

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**KELAS 5
TEMA 5 SUBTEMA 3
PEMBELAJARAN 4**



**Oleh:
NUR SAVITRI
(No. Absen 18)**

**KELAS 001 KELOMPOK 1
LPTK UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SURABAYA
PPG DALAM JABATAN KATEGORI 2
2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Wonosobo
Kelas /Semester	: 5 /1(satu)
Tema	: Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema	: Keseimbangan Ekosistem (Subtema 3)
Pembelajaran ke-	: 4
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (2 Pertemuan)
Hari/Tgl Pelaksanaan	:
Masalah & Solusi	: Rendahnya hasil belajar peserta didik kelas 5 SD Negeri 3 Wonosobo mata pelajaran PPKn. Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menelaah isi pesan mengenai poster. (C4) 3.7.2 Memberikan tanggapan mengenai poster. (C5)
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyimpulkan isi teks bacaan dalam tulisan satu paragraf dengan menggunakan kosakata baru. (C5)

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1 Menerima manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. (A3)

2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya	2.4.1 Menunjukkan sikap jujur dalam penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya. (P3)
3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	3.4.1 Menelaah informasi kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. (C4) 3.4.2 Membuat tabel dengan informasi tentang manfaat kegiatan ekonomi masyarakat. (C6)
4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia..	4.4.1 Menyajikan tabel dengan informasi tentang manfaat kegiatan ekonomi masyarakat di Indonesia. (C6/P5)

Muatan : IPS

Kompetensi Dasar	
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Memilih gambar-gambar perkembangan kehidupan masyarakat dari sektor ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi. (C4) 3.1.2 Membuat tabel perkembangan kehidupan masyarakat dari sektor ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi. (C5)
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Menyajikan tabel perkembangan kehidupan masyarakat dari sektor ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi. (C6/P5)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan poster, peserta didik mampu menelaah pesan yang terkandung pada poster dengan tepat. (C4)
2. Setelah mengamati poster, peserta didik mampu memberikan tanggapan, mengutarakan pesan, dan memberikan pendapat mengenai poster dengan tepat. (C5)
3. Setelah mencermati teks bacaan, peserta didik mampu menyimpulkan isi teks bacaan dalam tulisan satu paragraf dengan menggunakan kosakata baru dengan benar. (C5)
4. Melalui pengamatan gambar dan video kegiatan ekonomi masyarakat, peserta didik mampu menerima manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik. (A3)

5. Melalui pengamatan gambar dan video, peserta didik mampu menunjukkan sikap jujur dalam penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya dengan baik. **(P3)**
6. Melalui pengamatan video kegiatan ekonomi masyarakat, peserta didik mampu menelaah informasi kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dengan tepat. **(C4) TPACK**
7. Melalui pengamatan gambar dan video kegiatan ekonomi masyarakat, peserta didik mampu membuat tabel dengan informasi yang akurat tentang manfaat kegiatan ekonomi masyarakat dengan sistematis. **(C6/P5) TPACK**
8. Melalui pengamatan video kegiatan ekonomi masyarakat, peserta didik mampu menyajikan tabel dengan informasi tentang manfaat kegiatan ekonomi masyarakat di Indonesia dengan tepat. **(C6/P5) TPACK**
9. Melalui gambar dan tayangan video wawasan nusantara, peserta didik mampu memilih gambar-gambar perkembangan mengenai perkembangan kehidupan masyarakat di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi dengan tepat. **(C4) TPACK**
10. Setelah mengamati gambar dan video wawasan nusantara, peserta didik mampu membuat tabel perkembangan kehidupan masyarakat dari sektor ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi dengan akurat. **(C5) TPACK**
11. Setelah diskusi kelompok, peserta didik mampu menyajikan tabel perkembangan kehidupan masyarakat dari sektor ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi dengan tepat. **(C6/P5)**

D. Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan Konseptual

- a) Penelaahan pesan yang terkandung pada poster.
- b) Pemberian tanggapan, pesan, dan pendapat mengenai poster.
- c) Penelaahan informasi kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.
- d) Pemilihan gambar-gambar kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara.

2. Pengetahuan Prosedural

- a) Penyimpulan isi teks bacaan dalam tulisan satu paragraf dengan menggunakan kosakata baru.
- b) Pembuatan tabel dengan informasi yang akurat tentang manfaat kegiatan ekonomi masyarakat.
- c) Penyajian tabel dengan informasi tentang manfaat kegiatan ekonomi masyarakat di Indonesia.
- d) Pembuatan tabel perkembangan kehidupan masyarakat dari sektor ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.
- e) Penyajian tabel perkembangan kehidupan masyarakat dari sektor ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.

E. PENDEKATAN, MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

- (1) Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- (2) Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
- (3) Strategi Pembelajaran : *Student Active Learning*


F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam dari guru untuk menandakan dimulainya pembelajaran. 2. Mengecek kehadiran peserta didik, kerapian dan kebersihan kelas. (Mandiri) 3. Persiapan berdoa, doa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan dilanjutkan mengucapkan salam oleh peserta didik. (Religius, Disiplin) 4. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya. (Nasionalisme) 5. Peserta didik ditanya oleh guru mengenai materi yang dipelajari sebelumnya dan memberikan informasi sedikit mengenai materi yang akan dipelajari. (Apersepsi) 6. Peserta didik diberi penjelasan oleh guru terkait dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu. (Tujuan) 7. Peserta didik diberi motivasi dengan tepuk “Good Job”. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<p>Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mengamati gambar poster “Indonesia Hebat”. (Critical Thinking) 9. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab seputar tanggapan mereka mengenai poster tersebut. (Communication) 10. Peserta didik dibimbing membaca teks yang ada di buku secara bergantian. <p>Fase 2. Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang. 12. Peserta didik dibimbing untuk melengkapi tabel pikiran utama dan informasi penting. 13. Peserta didik dibimbing menuliskan kesimpulan dari teks yang telah dibacakan. (Critical Thinking) 14. Peserta didik melaporkan hasil kerjanya di depan kelas (Communication) <p>Fase 3. Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri maupun kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Peserta didik diminta untuk mencari informasi dari bahan yang sudah disiapkan oleh guru, untuk menyelesaikan tugas selanjutnya. 16. Peserta didik diminta untuk mengamati video kegiatan ekonomi masyarakat. TPACK 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<div data-bbox="432 230 1043 645" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="432 658 1118 689">https://www.youtube.com/watch?v=gLGeWpq_Accs</p> <p data-bbox="379 698 1299 857">17. Peserta didik dibimbing membaca dengan saksama petunjuk kegiatan sebelum membagi tugas dalam kelompok untuk mencari informasi tentang perkembangan ekonomi masyarakat dari masa ke masa.</p> <p data-bbox="379 869 1299 943">18. Peserta didik dibimbing untuk mencatat informasi tentang perkembangan ekonomi masyarakat dari masa ke masa.</p> <p data-bbox="363 954 1091 985">Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p data-bbox="379 996 1299 1070">19. Peserta didik membuat tabel temuan tentang informasi yang tersedia di LKPD. (creativity)</p> <p data-bbox="379 1081 1299 1155">20. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan informasi yang sudah dituliskan di dalam tabel. (critical thinking)</p> <p data-bbox="379 1167 1299 1240">21. Peserta didik bersama kelompoknya melaporkan hasil diskusinya kepada guru dan teman-teman. (communication)</p> <p data-bbox="363 1252 1278 1283">Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p data-bbox="379 1294 1299 1368">22. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanggapi hasil persentasi kelompok yang disampaikan di depan.</p> <p data-bbox="379 1379 963 1411">23. Peserta didik diberi penguatan oleh guru.</p>	
<p data-bbox="197 1659 316 1691">Penutup</p>	<p data-bbox="379 1424 1299 1498">24. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (Kesimpulan)</p> <p data-bbox="379 1509 1299 1583">25. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberi oleh guru. (Penilaian)</p> <p data-bbox="379 1594 1299 1668">26. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. (Refleksi)</p> <ol data-bbox="443 1680 1227 1832" style="list-style-type: none"> Materi apa saja yang telah kita pelajari ? Materi apa yang paling kalian sukai ? Apakah ada materi yang belum kalian pahami ? Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung ? <p data-bbox="379 1843 1299 1917">27. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p data-bbox="379 1928 1214 1960">28. Melakukan kegiatan tindak lanjut berupa penugasan. (RTL)</p>	<p data-bbox="1337 1659 1422 1733">10 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	29. Peserta didik bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius)	

Pertemuan 2

Kegiatan	Dekripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam dari guru untuk menandakan dimulainya pembelajaran. 2. Mengecek kehadiran peserta didik, kerapian dan kebersihan kelas. (Mandiri) 3. Persiapan berdoa, doa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan dilanjutkan mengucapkan salam oleh peserta didik. (Religius, Disiplin) 4. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya. (Nasionalisme) 5. Peserta didik ditanya oleh guru mengenai materi yang dipelajari sebelumnya dan memberikan informasi sedikit mengenai materi yang akan dipelajari. (Apersepsi) 6. Peserta didik diberi penjelasan oleh guru terkait dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu. (Tujuan) 7. Peserta didik diberi motivasi dengan tepuk “Good Job”. (Motivasi) 8. Peserta didik mengamati gambar poster “Indonesia Hebat”. (Critical Thinking) 	10 menit
Inti	<p>Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik dibimbing mencermati dan memahami isi dialog percakapan antara Lani dan Udin. (Critical Thinking) 10. Peserta didik diberi kesempatan menanggapi percakapan antara Lani dan Udin. (Communication) 11. Peserta didik yang menanggapi diberi penguatan oleh guru. <p>Fase 2. Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Peserta didik diminta untuk mengamati video wawasan nusantara. <p>TPACK</p>  <p>Tema 5 Subtema 3 Kelas 5 SD : Wawasan Nusantara</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aY241tRGJm8</p>	50 menit

	<p>13. Peserta didik ditunjuk secara acak untuk membaca teks bacaan yang ada di buku.</p> <p>Fase 3. Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri maupun kelompok.</p> <p>14. Peserta didik bersama guru membahas dan melakukan tanya jawab seputar teks yang telah dibacakan serta tayangan video yang telah disajikan. (Collaboration)</p> <p>15. Peserta didik dibimbing menuliskan tiga kesimpulan dari teks yang telah dibacakan.</p> <p>16. Peserta didik dipersilahkan untuk membandingkan kesimpulan yang mereka tuliskan dengan kesimpulan yang dibuat teman mereka.</p> <p>17. Peserta didik bersama kelompoknya dipersilahkan mengamati kegiatan ekonomi di wilayah Nusantara dengan memanfaatkan berbagai sumber informasi, seperti majalah, koran, dan internet. (Critical Thinking)</p> <p>18. Peserta didik dibimbing menentukan paling sedikit tiga gambar yang menunjukkan kegiatan ekonomi yang berbeda di wilayah Indonesia.</p> <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>19. Peserta didik dibimbing menempelkan gambar-gambar tersebut di kertas berukuran A3, lalu diberi keterangan gambar yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi. (Creativity)</p> <p>20. Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi mengenai gambar yang telah ditentukan. (Collaboration)</p> <p>21. Peserta didik bersama kelompoknya dipersilahkan mempresentasikan dan menjelaskan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia melalui gambar dan menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan masyarakat di dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. (Communication)</p> <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>22. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanggapi hasil persentasi kelompok yang disampaikan di depan.</p> <p>23. Peserta didik diberi penguatan oleh guru.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>24. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (Kesimpulan)</p> <p>25. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberi oleh guru. (Penilaian)</p> <p>26. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. (Refleksi)</p> <p>a) Materi apa saja yang telah kita pelajari ?</p> <p>b) Materi apa yang paling kalian suka ?</p> <p>c) Apakah ada materi yang belum kalian pahami ?</p> <p>d) Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung ?</p> <p>27. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>28. Melakukan kegiatan tindak lanjut berupa penugasan. (RTL)</p>	<p>10 menit</p>

	29. Peserta didik bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius)	
--	---	--

B. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat

- (1) Buku
- (2) Kertas A3
- (3) Pulpen
- (4) Spidol warna

2. Media Pembelajaran (audio, visual, audiovisual, media konkret)

- (1) Laptop dan LCD
- (2) Poster Indonesia Hebat
- (3) Video perkembangan kehidupan masyarakat dilihat dari sektor ekonomi, sistem komunikasi, dan transportasi yang terdapat di Indonesia.
https://www.youtube.com/watch?v=gLGeWpq_Acc
- (4) Video wawasan nusantara. <https://www.youtube.com/watch?v=aY241tRGJm8>
- (5) Gambar-gambar mengenai kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan nusantara.
- (6) Lingkungan sekolah.

3. Sumber Pembelajaran (cetak, internet, lingkungan)

- (1) Karitas, Diana Puspa. 2017. *Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Peserta didik)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Hal. 122-129).
- (2) Karitas, Diana Puspa. 2017. *Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Hal. 118-125).
- (3) Lingkungan sekitar
- (4) Materi di Internet
- (5) *Youtube*

C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Penilaian Sikap

- 1) Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar pembelajaran
- 2) Teknik : non tes
- 3) Bentuk : observasi
- 4) Instrumen : lembar jurnal sikap (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Prosedur : selama dan akhir pembelajaran
- 2) Teknik : tes tertulis
- 3) Bentuk : lembar observasi dan soal uraian
- 4) Instrumen : kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir)

c. Penilaian keterampilan

- 1) Prosedur : dalam proses pembelajaran
- 2) Teknik : non tes
- 3) Bentuk : lembar observasi
- 4) Instrumen : rubrik dan kunci rubrik (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

- a. Lembar Pengamatan sikap : terlampir
- b. Lembar Pengamatan Keterampilan: terlampir
- c. Lembar Evaluasi : terlampir

3. Tindak Lanjut Penilaian

a. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberi pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberi Tes Sumatif lagi dengan ketentuan :

- (1) Soal yang diberi berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- (2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- (3) Peserta didik lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

b. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banyuwangi,

Guru Kelas 5

Dra. Sri Pujiastuti
NIP. 19670322 200010 2 001

Nur Savitri, S.Pd
NIP. 19970625 202012 2 007

LAMPIRAN BAHAN AJAR

BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan poster, peserta didik mampu menelaah pesan yang terkandung pada poster dengan tepat.
2. Setelah mengamati poster, peserta didik mampu memberikan tanggapan, mengutarakan pesan, dan memberikan pendapat mengenai poster secara tepat.
3. Setelah mencermati teks bacaan, peserta didik mampu menyimpulkan isi teks bacaan dalam tulisan satu paragraf dengan menggunakan kosakata baru secara baik dan benar.

B. Materi Pembelajaran

1. Menjelaskan pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan ekonomi masyarakat.
2. Menjelaskan nilai penting persatuan dan kesatuan masyarakat yang berbeda latar belakang ekonomi.



Udin menemukan poster yang menarik perhatiannya pagi itu. Poster yang hanya bertuliskan “Indonesia Hebat!” itu ia dapatkan dari sebuah surat kabar di rumahnya. Ia membawa poster tersebut ke sekolah. Ia ingin tahu tanggapan teman-temannya terhadap poster itu. Bersama dengan teman sebangkumu, diskusikanlah beberapa pertanyaan berikut ini.

1. Bagaimana tanggapanmu terhadap poster tersebut?
2. Pesan apa yang kamu pahami dari poster tersebut?
3. Menurutmu, apakah pengaruh pesan dalam poster tersebut dalam kehidupan masyarakat Indonesia?
4. Setujukah kamu dengan isi pesan poster tersebut? Mengapa?

BAHAN AJAR PPKn

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar dan video kegiatan ekonomi masyarakat, peserta didik mampu menerima manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui pengamatan gambar dan video, peserta didik mampu menunjukkan sikap jujur dalam penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.
3. Melalui pengamatan gambar dan video kegiatan ekonomi masyarakat, peserta didik mampu menelaah informasi kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dengan tepat.
4. Melalui pengamatan gambar dan video kegiatan ekonomi masyarakat, peserta didik mampu membuat tabel dengan informasi yang akurat tentang manfaat kegiatan ekonomi masyarakat dengan sistematis.
5. Melalui pengamatan gambar dan video kegiatan ekonomi masyarakat, peserta didik mampu menyajikan tabel dengan informasi tentang manfaat kegiatan ekonomi masyarakat di Indonesia.

B. Materi Pembelajaran

Ayo Membaca



Udin mendengar banyak tanggapan dari teman-temannya tentang pesan dari poster yang ia bawa pagi ini. Menurutnya, ia merasa bahwa pesan poster itu sangat bagus. Bangsa Indonesia memang harus berbangga dengan prestasi yang dimiliki dan yang telah dicapai selama ini. Indonesia memang hebat!

Baca dan simaklah bacaan berikut ini yang menjelaskan beberapa alasan kita harus bangga menjadi warga Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Potensi Indonesia Sebagai Negara Maritim dan Agraris



Letak geografis Indonesia sangat menguntungkan karena berada di tengah-tengah jalur perdagangan dunia. Terletak di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik serta Benua Asia dan Benua Australia, sejak dahulu kala Indonesia tidak pernah sepi, khususnya oleh kapal-kapal yang membawa komoditas perdagangan dari satu negara ke negara lain. Tidak hanya itu, sumber daya yang tersimpan di dalam laut Indonesia ternyata amat potensial. Data *Food and Agriculture Organization* (FAO) 2015 menyebutkan bahwa Indonesia penghasil terbesar di dunia untuk produk rumput laut dan tuna. Indonesia juga menjadi penghasil kepiting dan udang terbesar kedua setelah China. Beragam produk unggulan perikanan tersebut tersebar di seluruh wilayah Nusantara. Sentra produksi udang berada di wilayah Sumatra dan Jawa Barat. Kepiting tersebar di Jawa, Sumatra, dan Kalimantan. Penghasil utama rumput laut berada di wilayah Sulawesi dan Nusa Tenggara. Sementara itu, kawasan penghasil tuna terfokus di Papua, Maluku, dan Sulawesi Utara. Dari angka ini, hanya sekitar sepuluh persen yang saat ini telah dieksplorasi dan dimanfaatkan. Selain itu, perairan Indonesia menyimpan 70 persen potensi minyak karena terdapat kurang lebih 40 cekungan minyak yang berada di perairan Indonesia.

Selain dikenal sebagai negara maritim, Indonesia juga merupakan sebuah negara agraris. Indonesia sejak dahulu sudah terkenal sebagai penghasil rempah-rempah dan memiliki tanah yang subur. Kelapa sawit, beras, jagung, cengkeh, tembakau, teh, karet, kopi, dan tebu, merupakan beberapa contoh dari sekian banyak hasil pertanian/perkebunan Indonesia. Peminat produk-produk hasil pertanian Indonesia ternyata banyak di luar negeri. Banyak produk pertanian yang rutin diekspor dengan nominal yang cukup besar. Biji coklat, tembakau, aneka rempah-rempah, seperti lada hitam, lada putih, kayu manis, biji pala, dan vanili, merupakan beberapa contoh hasil pertanian yang terus diekspor. Potensi maritim dan agraris di Indonesia semuanya berguna bagi kemakmuran dan kesejahteraan segenap bangsa Indonesia.

Sebagai negara kepulauan, sistem komunikasi dan transportasi menjadi faktor penting dalam kehidupan berbangsa dan meningkatkan perekonomian. Saat ini, jaringan komunikasi telah dibangun sedemikian rupa sehingga dapat menjangkau wilayah-wilayah terpencil di Indonesia. Jaringan komunikasi ini akan memudahkan berbagai transaksi ekonomi, menyangkut permintaan dan penyediaan barang ekonomis antardaerah dan antarpulau. Jaringan komunikasi juga membantu terbentuknya kesatuan bangsa karena memudahkan hubungan antarsuku yang berada di tempat yang terpisah.

Sistem komunikasi dan sistem transportasi merupakan salah satu mata rantai yang tak terpisahkan dalam kegiatan ekonomi. Pemenuhan kebutuhan barang didistribusikan melalui jaringan transportasi. Sebagai negara kepulauan, saat ini pemerintah membangun sistem transportasi udara yang lebih baik untuk mempermudah dan mempercepat perpindahan manusia dan barang. Pemerintah juga membangun sistem transportasi darat yang makin baik dengan menyediakan berbagai pilihan moda angkutan, seperti kereta api. Transportasi laut pun menjadi salah satu sistem transportasi yang memudahkan distribusi barang dan perpindahan penduduk antarpulau.

Lani : "Negara kita memang hebat, ya, Din! Semua yang diperlukan oleh warga negaranya ada!"

Udin : "Aku setuju denganmu, Lan! Negara kita punya segalanya. Maka, tidak heran sedari dulu banyak bangsa ingin memanfaatkan dan mengambil kekayaan bangsa kita, ya?"

Lani : "Betul, Din! Beruntung sekali para pemimpin bangsa kita menyadari hal itu. Mereka bersepakat untuk melindungi bangsa kita dari segala macam perpecahan. Mereka meyakinkan seluruh warga negara bahwa semua kekayaan alam dan kegiatan ekonomi di Indonesia ini harus memberikan manfaat kepada seluruh warga negara!"

Udin : "Wah, hebat sekali kamu! Dari mana kamu tahu itu semua, Lan?"

Lani : "Baca, dong! Nih, ada artikelnnya!"

BAHAN AJAR IPS

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan tayangan video wawasan nusantara, peserta didik mampu memilih gambar-gambar perkembangan mengenai perkembangan kehidupan masyarakat di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi secara tepat.
2. Setelah mengamati gambar dan video wawasan nusantara, peserta didik mampu membuat tabel perkembangan kehidupan masyarakat dari sektor ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi secara akurat.
3. Setelah diskusi kelompok, peserta didik mampu menyajikan tabel perkembangan kehidupan masyarakat dari sektor ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.

B. Materi Pembelajaran

Ayo Membaca



Bacalah dengan saksama artikel berikut ini. Lalu, lakukanlah beberapa kegiatan bersama dengan teman sekelompokmu.

Wawasan Nusantara

Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) terbentang luas dari Sabang sampai Merauke. NKRI terdiri atas jajaran pulau yang dikelilingi oleh laut besar dan kecil. Wilayah Indonesia merupakan paduan tunggal antara darat, laut, dan udara beserta seluruh kekayaan alamnya. Keadaan ini disampaikan oleh bangsa Indonesia kepada forum internasional dalam bentuk Deklarasi Juanda pada tanggal 13 Desember 1957. Deklarasi tersebut berisi penegasan bahwa seluruh kepulauan, perairan, dan udara di atasnya yang mengelilingi dan berada di antara pulau-pulau Indonesia merupakan satu kesatuan wilayah yang tak dapat dipisah-pisahkan dan merupakan Negara Nusantara.

Pemahaman tentang keberadaan Nusantara beserta dengan segala isinya dianggap penting oleh negara untuk menjaga kesatuan bangsa. Oleh karenanya, Ketetapan MPR Tahun 1993 dan 1998 tentang Garis-Garis Besar Haluan Negara (GBHN) mengenalkan konsep cara pandang nasional yang dikenal dengan Wawasan Nusantara. Wawasan Nusantara (*wasantara*) merupakan wawasan nasional yang bersumber pada Pancasila dan berdasarkan UUD 1945. Wawasan Nusantara adalah cara pandang dan sikap bangsa Indonesia mengenai diri dan lingkungannya dengan mengutamakan persatuan dan kesatuan bangsa serta kesatuan wilayah dalam menyelenggarakan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk mencapai tujuan nasional. Wawasan Nusantara ini dapat menumbuhkan dan mempererat rasa kesatuan, persatuan, dan senasib sepenanggungan kepada seluruh rakyat Indonesia. Dalam pelaksanaannya, Wawasan Nusantara ini mengutamakan kesatuan wilayah dan menghargai kebhinekaan atau keragaman untuk mencapai tujuan nasional.

Dalam pembangunan nasional, Wawasan Nusantara mencakup perwujudan Kepulauan Nusantara sebagai satu kesatuan politik, sosial, dan budaya, ekonomi, serta pertahanan dan keamanan. Dalam kesatuan ekonomi, Wawasan Nusantara mencakup hal-hal berikut.

1. Semua kekayaan yang terdapat di wilayah Nusantara merupakan modal dan milik bersama bangsa. Kebutuhan untuk keperluan hidup sehari-hari harus tersedia merata di seluruh wilayah tanah air.
2. Tingkat perkembangan ekonomi haruslah seimbang untuk seluruh wilayah di Indonesia, tanpa meninggalkan ciri khas yang dimiliki oleh setiap daerah dalam upaya pengembangan kehidupan ekonominya.

3. Kehidupan perekonomian di seluruh wilayah Nusantara merupakan satu kesatuan ekonomi yang diselenggarakan sebagai usaha bersama atas asas kekeluargaan dan ditujukan bagi sebesar-besarnya kemakmuran rakyat.

Ayo Renungkan



Kegiatan apa sajakah yang dapat kamu lakukan untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan di antara teman-temanmu yang memiliki perbedaan latar belakang ekonomi?

Hal menarik apa sajakah yang kamu dapatkan dari keragaman kehidupan ekonomi masyarakat di sekitarmu?

Kerja Sama dengan Orang Tua



Bersama dengan orang tuamu, carilah sebuah poster dari koran atau majalah yang bertemakan ajakan untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan bangsa. Amatilah poster tersebut dan diskusikanlah dengan orang tuamu pesan yang kamu tangkap dari poster tersebut.

**LAMPIRAN
MEDIA
PEMBELAJARAN**

A. Media Muatan Bahasa Indonesia

Poster Indonesia Hebat



B. Media Muatan PPKn

1. Video perkembangan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

≡ YouTube ^{ID} https://www.youtube.com/watch?v=gLGeWpq_Acc ×

PERKEMBANGAN KEHIDUPAN MASYARAKAT DARI SEKTOR EKONOMI

Sebagai negara agraris, masyarakat Indonesia banyak yang bekerja sebagai petani

Petani masa lalu



Petani masa kini



PERKEMBANGAN KEHIDUPAN MASYARAKAT INDONESIA | KELAS V TEMA 5 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 4

https://www.youtube.com/watch?v=gLGeWpq_Accs

C. Media Muatan IPS

1. Video wawasan nusantara

☰ YouTube ID video wawasan nusantara kelas 5

www.BANDICAM.com

Deklarasi Juanda
13 Desember 1957



Kepulauan

Perairan

Udara

0:48 / 4:18

Tema 5 Subtema 3 Kelas 5 SD : Wawasan Nusantara

<https://www.youtube.com/watch?v=aY241tRGJm8>

2. Gambar kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan nusantara.

a. Gambar perdagangan





b. Gambar pendistribusian komoditas perdagangan



Sumber: <https://m.tribunnews.com/nasional/2014/11/15/presdir-surveyor-indonesia-usukan-pengawasan-perdagangan-antar-pulau>

c. Gambar kegiatan ekspor



LAMPIRAN

LKPD

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 4
Muatan Terpadu Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS

Nama:	Kelas : V
1.
2.
3.
4.
5.

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencermati teks bacaan, peserta didik mampu menyimpulkan isi teks bacaan dalam tulisan satu paragraf dengan menggunakan kosakata baru secara baik dan benar. **(C5)**
2. Melalui pengamatan gambar dan video kegiatan ekonomi masyarakat, peserta didik mampu membuat tabel dengan informasi yang akurat tentang manfaat kegiatan ekonomi masyarakat dengan sistematis. **(C6/P5) TPACK**
3. Setelah mengamati gambar dan video wawasan nusantara, peserta didik mampu membuat tabel perkembangan kehidupan masyarakat dari sektor ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi secara akurat. **(C5) TPACK**

Kegiatan 1

Petunjuk Pengerjaan!

1. Berdo'alah terlebih dahulu sebelum mengerjakan!
2. Bacalah bacaan tentang "Potensi Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris
3. Kemudian tentukanlah pikiran utama pada setiap paragraf!
4. Carilah informasi penting dari paragraf tersebut!
5. Tuliskanlah semua itu di dalam tabel di bawah ini!

Paragraf	Pikiran Utama	Infomasi Penting
1	
2	

5. Berdasarkan tabel di atas, buatlah kesimpulanmu dalam tulisan satu paragraf!
6. Gunakan kosakata baru dari bacaan dan bahasamu sendiri, dan tuliskanlah kesimpulan dengan rapi di tempat yang telah tersedia!

Kesimpulanku

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kegiatan 2

Petunjuk Pengerjaan!

1. Bersama dengan kelompokmu, carilah informasi sebanyak-banyaknya mengenai perkembangan kehidupan masyarakat dilihat dari sektor ekonomi, sistem komunikasi, dan transportasi yang terdapat di Indonesia!
2. Informasi dapat kalian peroleh dari internet, koran, atau majalah.
3. Buatlah dalam selembar kertas gambar A4!
4. Tulislah dengan rapi informasi yang diperoleh!
5. Setelah selesai, tempelkan di dinding kelas. Upayakan semua kelompok melihat hasil kegiatan dari semua kelompok!

Sektor	Dahulu Kala	Saat Ini
Ekonomi		
Sistem Komunikasi		
Sistem Transportasi		<ul style="list-style-type: none">• Dibangunnya terminal-terminal pelabuhan, salah satunya Terminal Teluk Lamong yang merupakan terminal semi otomatis dan ramah lingkungan.• Alat-alat, baik di sektor maritim dan agraris, banyak menggunakan listrik dan bersifat otomatis.

Kegiatan 3

Petunjuk Pengerjaan!

1. Dalam sebuah kelompok kecil beranggota lima *peserta didik*, carilah gambar-gambar mengenai kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara di koran, majalah, atau internet. Gambar-gambar tersebut dapat pula tentang perdagangan atau pendistribusian komoditas perdagangan yang dilakukan antardaerah di Indonesia ataupun kegiatan ekspor yang dilakukan oleh suatu daerah.!
2. Tempelkan gambar-gambar tersebut di sehelai kertas karton ukuran A3!
3. Berilah penjelasan mengenai kegiatan ekonomi yang tengah terjadi dalam gambar tersebut!
4. Diskusikan bersama kelompok:
 - a. Apakah manfaat kesatuan ekonomi bagi masyarakat di suatu daerah?
 - b. Apa yang terjadi jika tidak ada kesatuan ekonomi?
5. Presentasikan gambar-gambar serta hasil diskusi kelompokmu di depan kelas secara bergantian!

~ SELAMAT MENGERJAKAN ☺ ~

LAMPIRAN PENILAIAN

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETRAMPILAN

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Wonosobo
 Kelas/Semester : 5/1
 Tema/Subtema : 5. Ekosistem/3. Keseimbangan Ekosistem
 Pembelajaran : 4

NO	KD	INDIKATOR	RANAH	PENILAIAN			NOMOR SOAL
				TEKNIK	JENIS	BENTUK	
1	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi.	<i>Peserta didik</i> dapat menelaah isi pesan mengenai poster.	C4	Tes	Tulis	PG	1
		<i>Peserta didik</i> dapat memberikan tanggapan mengenai poster.	C5	Tes	Tulis	PG	2,3
	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	<i>Peserta didik</i> dapat menyimpulkan isi teks bacaan dalam tulisan satu paragraf dengan menggunakan kosakata baru.	C5	Tes	Tulis	PG & Uraian	PG: 4 Uraian: 1
2	1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan YME	<i>Peserta didik</i> dapat menerima manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan YME	A3	Non tes	Kinerja	Lembar Pengamatan	-
	2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia	<i>Peserta didik</i> dapat menunjukkan sikap jujur dalam penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	P3	Non tes	Kinerja	Lembar Pengamatan	-
	3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia	<i>Peserta didik</i> dapat menelaah informasi kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.	C4	Tes	Tulis	PG & Uraian	PG: 5, 6, 7, 8 Uraian: 2
		<i>Peserta didik</i> dapat membuat tabel dengan informasi tentang manfaat kegiatan ekonomi masyarakat	C6	Tes	Tulis	Rubrik Penilaian	-

NO	KD	INDIKATOR	RANAH	PENILAIAN			NOMOR SOAL
				TEKNIK	JENIS	BENTUK	
	4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia	<i>Peserta didik</i> dapat menyajikan tabel dengan informasi tentang manfaat kegiatan ekonomi masyarakat	C6/P5	Tes	Kinerja	Lembar Pengamatan	-
3	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	<i>Peserta didik</i> dapat memilih gambar perkembangan kehidupan masyarakat dari sektor ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	C4	Tes	Tulis	uraian	PG: 9,10 Uraian: 3,4,5
		<i>Peserta didik</i> dapat membuat tabel perkembangan kehidupan masyarakat dari sektor ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	C5	Tes	Tulis	Rubrik Penilaian	-
	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	<i>Peserta didik</i> dapat menyajikan tabel perkembangan kehidupan masyarakat dari sektor ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	C6/P5	Tes	Kinerja	Lembar Pengamatan	-

Lembar Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*
Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 4

Nama:

Kelas :

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mencermati teks bacaan, peserta didik mampu menyimpulkan isi teks bacaan dalam tulisan satu paragraf dengan menggunakan kosakata baru dengan benar.
2. Melalui pengamatan video kegiatan ekonomi masyarakat, peserta didik mampu menelaah informasi kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dengan tepat.
3. Melalui gambar dan tayangan video wawasan nusantara, peserta didik mampu memilih gambar-gambar perkembangan mengenai perkembangan kehidupan masyarakat di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar dan video wawasan nusantara, peserta didik mampu membuat tabel perkembangan kehidupan masyarakat dari sektor ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi dengan akurat.

A. Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B, C Atau D Pada Jawaban Yang Benar!

Bacalah teks bacaan berikut untuk soal nomor 1-3

Perubahan dalam Jaring-Jaring Makanan

Alam senantiasa berubah. Setiap makhluk hidup di alam juga akan berubah. Perubahan pada satu bagian dari sebuah jaring-jaring makanan akan mengubah bagian yang lain. Pada musim hujan, ketika tumbuhan tumbuh subur, tanaman padi pun tumbuh subur. Meningkatnya jumlah tanaman padi pada ekosistem sawah akan meningkatkan jumlah hewan atau konsumen yang memakan padi, misalnya tikus sawah. Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan jumlah salah satu hewan pemangsanya, yaitu ular sawah. Ular sawah adalah mangsa dari hewan yang lain, misal burung elang. Oleh karena itu, jumlah populasi burung elang pada ekosistem sawah tersebut akan meningkat dan demikian seterusnya.

Rantai makanan sebagai bagian jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem tidak akan terputus selama semua bagian dari rantai tersebut tetap berperan. Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada. Jika salah satu dari penyusun rantai makanan tersebut tidak ada, karena berbagai faktor, penyusun rantai makanan lain akan terganggu. Jika tidak ada padi, tikus sawah akan kelaparan, ular sawah pun demikian, sehingga burung elang pun kesulitan mendapatkan makanan. Rantai makanan itu akan terganggu dan merugikan apabila ular sawah yang seharusnya memangsa tikus sawah ternyata memangsa hewan lain, misal anak ayam yang dipelihara manusia.

Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu. Perubahan-perubahan yang bersifat alami dan menjadi bagian dari daur kehidupan di dalam ekosistem, tidak akan memberikan gangguan yang berarti. Hal itu disebabkan perubahan-perubahan tersebut berlangsung lambat. Perubahan yang tiba-tiba, bahkan yang memberikan dampak kerusakan cukup besar, akan mengganggu jaring-jaring makanan. Bencana alam, pencemaran lingkungan, kebakaran, atau bahkan pemanasan global, biasanya akan mengakibatkan terganggunya jaring-jaring makanan. Di antara perubahan-perubahan tersebut, pencemaran lingkungan dan pemanasan global memberikan dampak yang besar terhadap perubahan pada jaring-jaring makanan.

1. Pikiran utama yang terdapat pada paragraf kesatu adalah
 - A. Perubahan yang tiba-tiba akan berdampak terhadap kerusakan.
 - B. Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada.
 - C. Alam senantiasa mengalami perubahan.
 - D. Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu.
2. Pikiran utama yang terdapat pada paragraf ketiga yaitu
 - A. Setiap makhluk hidup di alam juga akan berubah
 - B. Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan salah satu hewan pemangsanya
 - C. Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu
 - D. Pemanasan global memberikan dampak yang besar terhadap perubahan pada jaring-jaring makanan
3. Pikiran utama yang terdapat pada paragraf kedua adalah
 - A. Pemanasan global memberikan dampak besar terhadap perubahan jaring-jaring makanan
 - B. Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada
 - C. Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan salah satu hewan pemangsanya
 - D. Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu
4. Kesimpulan dari teks bacaan diatas berisi tentang
 - A. Hilangnya sebagian konsumen
 - B. Faktor penyebab rusaknya ekosistem
 - C. Rantai makanan dan perubahannya
 - D. Perubahan dalam jaring jaring makanan
5. Berikut ini adalah potensi yang dimiliki Indonesia sebagai negara agraris dan juga maritim, kecuali
 - A. Menjadi negara industri teknologi tercanggih
 - B. Menjadi negara dengan hasil laut melimpah
 - C. Menjadi negara penghasil rempah-rempah
 - D. Menjadi negara dengan hasil pertanian yang bagus
6. Salah satu bentuk sikap kita sebagai *peserta didik* dalam menjaga persatuan dan kesatuan di sekolah adalah
 - A. Mencari teman yang sederhana saja
 - B. Menjauhi teman yang punya agama lain
 - C. Berteman dengan teman beda daerah atau agama
 - D. Saling membandingkan kehebatan daerah asal
7. Salah satu manfaat jika kita selalu berusaha menjaga persatuan dan kesatuan adalah
 - A. Indonesia menjadi negara yang aman dan kuat
 - B. Indonesia menjadi negara yang tertinggal
 - C. Indonesia akan menjadi negara paling ditakuti
 - D. Indonesia akan jadi negara yang terdiri satu suku
8. Jika masyarakat bisa hidup damai dalam persatuan, maka kegiatan ekonomi bisa berjalan dengan baik. Hal itu karena setiap orang
 - A. Akan menerima sumbangan dari pemerintah
 - B. Bisa bekerja dengan aman dan nyaman
 - C. Akan saling memberikan hadiah dan bantuan
 - D. Mampu mencetak uang sendiri-sendiri

9. Ketika berkomunikasi atau berbicara dengan teman dari daerah lain, maka kita bisa dengan menggunakan Bahasa Indonesia. Hal itu karena bagi negara kita, Bahasa Indonesia merupakan bahasa
- A. kesopanan
 - B. persatuan
 - C. kemerdekaan
 - D. kerajaan
10. Keanekaragaman ras, suku, agama dan budaya bukan menjadi penghalang bagi kita untuk tetap bersatu. Hal itu senada dengan makna semboyan
- A. Tut Wuri Handayani
 - B. Bhineka Tunggal Ika
 - C. Esa Hilang Dua Terbilang
 - D. Mati Satu Tumbuh Seribu

B. Jawablah Pertanyaan Berikut Ini dengan Benar!

1. Apa yang dimaksud dengan kosakata?
2. Berilah contoh perbuatan yang bisa kita lakukan untuk menjaga persatuan dan kesatuan!
3. Sebutkan pengaruh kondisi geografis Indonesia terhadap kehidupan ekonomi masyarakatnya!
4. Apa pengaruh letak geografis Indonesia bagi perekonomian!
5. Jelaskan apakah yang dimaksud dengan Wawasan Nusantara.!

KUNCI JAWABAN

A. Pilihan Ganda

1. C
2. C
3. B
4. D
5. A
6. C
7. A
8. B
9. B
10. C

B. Uraian

1. Kosakata adalah perbendaharaan kata atau himpunan kata yang dimiliki seseorang sebagai gambaran tingkat intelegensi.
2. Contoh perbuatan yang bisa kita lakukan untuk menjaga persatuan dan kesatuan:
 - a. Saling menghormati antar teman
 - b. Saling menghargai pendapat orang lain
 - c. Toleransi terhadap ibadah agama lain
 - d. Saling tolong-menolong dengan tetangga
 - e. Bergotong-royong membersihkan lingkungan
 - f. Bersedia berteman dengan orang lain daerah
 - g. Bersikap sopan dan santun terhadap semua orang
3. Pengaruh kondisi geografis Indonesia terhadap kehidupan ekonomi masyarakatnya:
 - a. Terbukanya peluang pekerjaan di berbagai bidang
 - b. Lalu lintas perdagangan antar daerah dan antara negara menjadi semakin tinggi
 - c. Mendorong tumbuhnya industri maritim dan agraris
 - d. Industri pariwisata menjadi semakin berkembang
 - e. Berkembangnya industri transportasi dan komunikasi
4. Kelebihan telak geografis Indonesia di bidang ekonomi antara lain adalah dapat menambah devisa negara, dapat dijadikan sebagai pusat perekonomian diantara 2 samudra dan 2 benua, dapat dijadikan sebagai jalur perdagangan dunia, dapat mengembangkan pariwisata lebih lanjut dalam kancah dunia dan menjadikan beberapa tempat di wilayah Indonesia sebagai destinasi pariwisata utama, contohnya adalah Bali.
5. Wawasan nusantara adalah cara pandang dan sikap bangsa Indonesia mengenai diri dan lingkungannya dengan mengutamakan persatuan dan kesatuan bangsa serta kesatuan wilayah dalam menyelenggarakan kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara untuk mencapai tujuan nasional.

1. Penilaian Sikap

a. Indikator Penilaian Sikap Spiritual

SIKAP SPIRITUAL	INDIKATOR
Taat Beribadah	a. menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya. b. membaca juzama saat akan memulai pelajaran.
Berprilaku Syukur	a. bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan YME. b. mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri. c. bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu;
Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	a. berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. b. berdoa sebelum dan sesudah makan.
Toleransi Beribadah	a. menghormati orang lain yang menjalankan ibadah sesuai agama. b. tidak mengganggu teman yang sedang beribadah.

b. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Berprilaku Syukur		Berdoa Sebelum dan Sesudah Belajar		Toleransi dalam Beribadah	
		Turus	Predikat	Turus	Predikat	Turus	Predikat
1							
2							
dst	Dst						

Kolom keterangan diisi predikat dengan ketentuan sebagai berikut

Keterangan Predikat	Berprilaku Syukur	Berdoa Sebelum dan Sesudah Belajar	Toleransi dalam Beribadah
SB : Sudah Berkembang	2-3	2-3	2-3
MB : Mulai Berkembang	1-2	1-2	1-2
PB : Perlu Bimbingan	0-1	0-1	0-1

c. Indikator Penilaian Sikap Sosial

Sikap Sosial	Indikatornya
Jujur	<ul style="list-style-type: none"> a. tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan. b. tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber). c. mengungkapkan perasaan apa adanya. d. menyerahkan barang yang ditemukan kepada yang berwenang. e. membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> a. melaksanakan tugas individu dengan baik. b. menerima resiko dari tindakan yang dilakukan. c. tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat. d. mengembalikan barang yang dipinjam. e. mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan. f. menepati janji. g. tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan karena tindakan dirinya sendiri. h. melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpadisuruh/diminta.
Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> a. berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu. b. mampu membuat keputusan dengan cepat. c. tidak mudah putus asa. d. tidak canggung dalam bertindak. e. berani presentasi di depan kelas. f. berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.

d. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Jujur		Tanggung Jawab		Percaya Diri	
		Turus	Predikat	Turus	Predikat	Turus	Predikat
1							
2							
dst	Dst						

Kolom keterangan diisi predikat dengan ketentuan sebagai berikut

Keterangan Predikat	Jujur	Tanggung jawab	Percaya Diri
SB : Sudah Berkembang	7-10	2-3	2-3
MB : Mulai Berkembang	3-6	1-2	1-2
PB : Perlu Bimbingan	0-2	0-1	0-1

2. Penilaian Pengetahuan

a) PKn

Teknik : Tes
Jenis : Tertulis
Bentuk : essay
Instrumen tes: Soal

Soal Evaluasi

1. Apa yang dimaksud dengan “Indonesia tidak pernah sepi?”
2. Mengapa Indonesia disebut negara maritim?
3. Mengapa sistem transportasi menjadi sangat penting?

Kunci jawaban

1. Indonesia tidak pernah sepi karena letak geografis Indonesia berada di tengah-tengah jalur perdagangan dunia. Terletak di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik serta Benua Asia dan Benua Australia, sejak dahulu kala Indonesia tidak pernah sepi, khususnya oleh kapal-kapal yang membawa komoditas perdagangan dari satu negara ke negara lain. Indonesia merupakan tempat transitnya kapal-kapal besar yang membawa berbagai macam kebutuhan dari negara lain, oleh sebab itu Indonesia tidak pernah sepi.
2. Karena Indonesia sebagian wilayahnya adalah lautan, oleh karena itu sumber daya yang tersimpan di dalam laut Indonesia sangat banyak dan potensial. Indonesia menjadi penghasil terbesar di dunia untuk rumput laut dan ikan tuna, selain itu masih banyak lagi hasil laut Indonesia yang sangat potensial.
3. Karena dengan adanya transportasi bisa menjadi jembatan untuk pemenuhan kebutuhan barang keberbagai daerah atau wilayah, di Indonesia banyak sekali mode transportasi yang bisa ditemui, baik itu laut, darat dan udara.

Pedoman penskoran

No Soal	Kriteria Penilaian			Skor Maksimal
	Jawaban tepat (2)	Jawaban kurang tepat (1)	Tidak menjawab (0)	
1				2
2				2
3				2
Jumlah skor				6

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang benar}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

Nilai	Predikat	Klasifikasi
85-100	A	SB (Sangat Baik)
68-84	B	B (Baik)
51-67	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Pedoman Penilaian

No	Nama peserta didik	Nilai	Predikat	Klasifikasi
1				
2				
3	Dst			

b) IPS

Teknik : Tes
Jenis : Tertulis
Bentuk : essay
Instrumen tes : Soal

Soal Evaluasi

1. Apa yang dimaksud dengan Wawasan Nusantara ?
2. Tuliskan manfaat ekonomi yang diperoleh bangsa Indonesia karena letak geografisnya !
3. Bagaimana perkembangan teknologi transportasi saat ini dibandingkan dengan zaman dahulu?

Kunci jawaban

1. Wawasan Nusantara adalah cara pandang dan sikap bangsa Indonesia mengenai diri dan lingkungannya dengan mengutamakan persatuan dan kesatuan bangsa serta kesatuan wilayah dalam menyelenggarakan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk mencapai tujuan nasional
2. a) Semua kekayaan yang terdapat di wilayah Nusantara merupakan modal dan milik bersama bangsa. Kebutuhan untuk keperluan hidup sehari-hari harus tersedia merata di seluruh wilayah tanah air. b) Tingkat perkembangan ekonomi haruslah seimbang untuk seluruh wilayah di Indonesia, tanpa meninggalkan ciri khas yang dimiliki oleh setiap daerah dalam upaya pengembangan kehidupan ekonominya. c) Kehidupan perekonomian di seluruh wilayah Nusantara merupakan satu kesatuan ekonomi yang diselenggarakan sebagai usaha bersama atas asas kekeluargaan dan ditujukan bagi sebesar-besarnya kemakmuran rakyat.
3. Perkembangan teknologi transportasi saat ini dibandingkan dengan zaman dahulu sudah sangat berkembang, sekarang semakin banyak mode-mode transportasi moderen yang diciptakan, seperti kapal dengan menggunakan mesin, sedangkan zaman dulu menggunakan layar.

Pedoman pensekoran

No Soal	Kriteria Penilaian			Skor Maksimal
	Jawaban tepat (2)	Jawaban kurang tepat (1)	Tidak menjawab (0)	
1				2
2				2
3				2
Jumlah skor				6

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang benar}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

Nilai	Predikat	Klasifikasi
85-100	A	SB (Sangat Baik)
68-84	B	B (Baik)
51-67	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Pedoman Penilaian

No	Nama peserta didik	Nilai	Predikat	Klasifikasi
1				
2				
3	Dst			

3. Penilaian Keterampilan

b. Rubrik Kegiatan Menentukan Pikiran Utama dan Informasi Penting

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang pengaruh Indonesia sebagai negara maritim dan agraris.	Keempat pikiran utama dari setiap paragraf sangat akurat. Informasi penting yang dipilih dari setiap paragraf pun sangat akurat.	Hanya tiga pikiran utama dari teks bacaan yang akurat. Informasi penting yang dipilih dari setiap paragraf cukup akurat.	Hanya dua pikiran utama dari teks bacaan paragraf yang akurat. Informasi penting yang dipilih kurang akurat.	<i>Peserta didik</i> tidak berhasil menemukan pikiran utama maupun informasi penting pada teks bacaan.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keterampilan Dalam menyajikan Informasi.	Tabel pikiran dilengkapi dengan sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel pikiran dilengkapi dengan cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel pikiran dilengkapi dengan agak rapi, teratur, tapi agak sulit dibaca.	Tabel pikiran dibuat terburuburu, tidak lengkap, dan sulit dibaca.

Rubrik Penilaian Kegiatan Menentukan Pikiran Utama dan Informasi Penting

No	Nama Peserta didik	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1					
2					
3					
4	Dst				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor peserta didik}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian Menentukan Pikiran Utama dan Informasi Penting

Nilai	Predikat	Klasifikasi
85-100	A	SB (Sangat Baik)
68-84	B	B (Baik)
51-67	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

c. Rubrik Kegiatan Menceritakan Gambar

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan Tentang kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia melalui gambar yang dipilih.	Gambar-gambar yang dipilih sangat menunjukkan kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara.	Gambar-gambar yang dipilih menunjukkan kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara.	Gambar-gambar yang dipilih kurang menunjukkan kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara.	Gambar-gambar yang dipilih kurang tepat.
Pengetahuan tentang makna persatuan dan kesatuan dalam kegiatan ekonomi masyarakat.	Penjelasan yang diberikan akurat dan menunjukkan hubungan antara persatuan dan kesatuan terhadap kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.	Penjelasan yang diberikan cukup akurat dan menunjukkan hubungan antara persatuan dan kesatuan terhadap kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.	Penjelasan yang diberikan kurang akurat dan kurang mampu menunjukkan hubungan antara persatuan dan kesatuan terhadap kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.	Penjelasan yang yang diberikan tidak akurat dan tidak dapat menunjukkan hubungan antara persatuan dan kesatuan terhadap kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.
Keterampilan dalam mengolah informasi.	Informasi disajikan dengan teratur rapi dan mudah dipahami, bagus sehingga mudah dimengerti.	Poster sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster cukup bagus sehingga mudah dimengerti.	Poster mudah dibaca namun agak sulit dimengerti.	Poster agak sulit dibaca dan dimengerti

Rubrik Penilaian Kegiatan Menceritakan Gambar

No	Nama Peserta didik	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Edo				
2	Udin				
3	Dayu				
4	Dst				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor peserta didik}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian Menceritakan Gambar

Nilai	Predikat	Klasifikasi
85-100	A	SB (Sangat Baik)
68-84	B	B (Baik)
51-67	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN RENCANA AKSI 4

“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* ”

KELAS 5

TEMA 5 SUBTEMA 3

PEMBELAJARAN 4



Oleh:

NUR SAVITRI

(No. Absen 18)

KELAS 001 KELOMPOK 1

LPTK UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SURABAYA

PPG DALAM JABATAN KATEGORI 2

2022

Lembar Observasi Keterlaksanaan Rencana Aksi (Pertemuan 1)
“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* ”

Tahap Pembelajaran	Sintak PBL	Deskripsi Kegiatan	Terlaksana/ Tidak (1/0)	Kesesuaian Waktu (1/0)		
		Guru dan Peserta Didik				
Pendahuluan		1. Guru memastikan kesiapan peserta didik. (Disiplin)		10 menit		
		2. Peserta didik Berdo'a. (religius)				
		3. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu Indonesia raya. (Nasionalisme)				
		4. Guru memberikan apersepsi tentang materi mengenai poster. (Apersepsi)				
		5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Tujuan)				
		6. Guru memberikan motivasi. (Motivasi)				
Inti	Orientasi Masalah	7. Peserta didik mengamati gambar poster “Indonesia Hebat”.		50 menit		
		8. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab seputar tanggapan mereka tentang poster tersebut.				
		9. Peserta didik dibimbing membaca teks yang ada di buku secara bergantian.				
	Mengorganisasikan Kelompok	10. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok (masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang)				
		11. Peserta didik dibimbing untuk melengkapi tabel pikiran utama dan informasi penting.				
		12. Peserta didik dibimbing menuliskan kesimpulan dari teks bacaan.				
		13. Peserta didik melaporkan hasil kerjaannya di depan kelas.				
	Membimbing Penyelidikan	14. Peserta didik diminta untuk mencari informasi dari bahan yang sudah disiapkan oleh guru				
		15. Peserta didik mengamati video kegiatan ekonomi masyarakat.				
		16. Peserta didik dibimbing untuk mencatat informasi tentang perkembangan ekonomi masyarakat dari masa ke masa.				
		Menyajikan hasil	17. Peserta didik membuat tabel temuan tentang informasi di LKPD.			

	percobaan	18. Peserta didik mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas.		
		19. Peserta didik menanggapi hasil presentasi teman-temannya		
	Evaluasi	20. Guru memberikan reward berupa pujian kepada kelompok yang sudah presentasi		
		21. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.		
		22. Peserta didik diberi soal evaluasi.		
Penutup		23. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. (Kesimpulan)		10 menit
		24. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. (Penilaian)		
		25. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran. (Refleksi) a. Materi apa yang telah kita pelajari? b. Materi apa yang kalian sukai? c. Apakah ada materi yang belum kalian pahami? d. Bagaimana perasaan kalian selama pembelajaran berlangsung?		
		26. Peserta didik diberikan tindak lanjut berupa menginformasikan materi pada pembelajaran selanjutnya. (RTL)		
		27. Peserta didik bersama guru berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (religius)		
Jumlah Skor				
Catatan Tambahan Hasil Observasi:				

Banyuwangi, Oktober 2022
Observer

(.....)

Lembar Observasi Keterlaksanaan Rencana Aksi (Pertemuan 2)
“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*”

Tahap Pembelajaran	Sintak PBL	Deskripsi Kegiatan	Terlaksana/ Tidak (1/0)	Kesesuaian Waktu (1/0)	
		Guru dan Peserta Didik			
Pendahuluan		1. Guru memastikan kesiapan peserta didik. (Disiplin)		10 menit	
		2. Peserta didik Berdo'a. (religius)			
		3. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu Indonesia raya. (Nasionalisme)			
		4. Guru memberikan apersepsi tentang materi mengenai poster. (Apersepsi)			
		5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Tujuan)			
		6. Guru memberikan motivasi. (Motivasi)			
Inti	Orientasi Masalah	7. Peserta didik mengamati dialog percakapan.		50 menit	
		8. Peserta didik menanggapi dialog percakapan tersebut.			
		9. Peserta didik yang menanggapi diberi penguatan.			
	Mengorganisasikan Kelompok	10. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok (masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang)			
		11. Peserta didik mengamati video wawasan nusantara.			
		12. Peserta didik dibimbing menuliskan kesimpulan dari teks bacaan.			
		13. Peserta didik ditunjuk secara acak untuk membaca teks bacaan yang ada di buku.			
	Membimbing Penyelidikan	14. Peserta didik dibimbing menuliskan tiga kesimpulan dari teks yang telah dibacakan.			
		15. Peserta didik diminta untuk membandingkan kesimpulan.			
		16. Peserta didik dibimbing menentukan tiga gambar yang menunjukkan kegiatan ekonomi.			
		Menyajikan hasil percobaan	17. Peserta didik menempelkan gambar-gambar pada kertas berukuran A3.		
			18. Peserta didik berdiskusi mengenai gambar terpilih.		
19. Peserta didik mempresentasikan manfaat persatuan dan kesatuan					

		masyarakat di dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.		
	Evaluasi	20. Guru memberikan reward berupa pujian kepada kelompok yang sudah presentasi		
		21. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.		
		22. Peserta didik diberi soal evaluasi.		
Penutup		23. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. (Kesimpulan)		10 menit
		24. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. (Penilaian)		
		25. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran. (Refleksi) a. Materi apa yang telah kita pelajari? b. Materi apa yang kalian sukai? c. Apakah ada materi yang belum kalian pahami? d. Bagaimana perasaan kalian selama pembelajaran berlangsung?		
		e. Peserta didik diberikan tindak lanjut berupa menginformasikan materi pada pembelajaran selanjutnya. (RTL)		
		f. Peserta didik bersama guru berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (religius)		
	Jumlah Skor			
Catatan Tambahan Hasil Observasi:				

Banyuwangi, Oktober 2022
Observer

(.....)

LEMBAR REFLEKSI PELAKSANAAN RENCANA AKSI 4

No	Uraian	Refleksi
1	Hal baik apa saja yang sudah muncul dalam pelaksanaan rencana aksi 4?	
2	Apa saja yang kurang dalam pelaksanaan rencana aksi 4?	
3	Langkah perbaikan apa saja yang harus dilakukan untuk pembelajaran berikutnya?	
4	Apa model <i>Problem Based Learning</i> dapat berjalan sesuai rencana?	
5	Apakah model <i>Problem Based Learning</i> dapat menyelesaikan masalah yang ingin diselesaikan?	

**PEDOMAN WAWANCARA KEPADA GURU LAIN YANG BERTINDAK SEBAGAI
OBSERVER**

No	Uraian	Jawaban
1	Apakah Bapak/ Ibu dalam mengajar materi kegiatan ekonomi masyarakat dan wawasan nusantara kehidupan sehari-hari sudah pernah menerapkan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ?	
2	Bagaimana cara guru menentukan model pembelajaran kegiatan ekonomi masyarakat dan wawasan nusantara dalam kehidupan sehari-hari sebelum mengajar di kelas?	
3	Bagaimana dampak penggunaan model <i>Problem Based Learning</i> dalam belajar mengenai kegiatan ekonomi masyarakat dan wawasan nusantara dalam kehidupan sehari-hari?	
4	Bagaimana manfaat penerapan model <i>Problem Based Learning</i> dalam pembelajaran kegiatan ekonomi masyarakat dan wawasan nusantara dalam kehidupan sehari-hari?	
5	Apakah penerapan model <i>Problem Based Learning</i> pada materi kegiatan ekonomi masyarakat dan wawasan nusantara dalam kehidupan sehari-hari dapat mengatasi masalah dalam proses pembelajaran?	

Angket Kepuasan Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Dengan Model PBL

A. Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan mu!
2. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain atau jawaban temanmu.
3. Pilih salah satu jawaban dengan jujur pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda checklist (√)

Keterangan:

- 1 = STS: Sangat Tidak Setuju
2 = TS: Tidak Setuju
3 = R: Ragu-ragu
4 = S: Setuju
5 = SS: Sangat Setuju

B. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya senang belajar dengan model pembelajaran saat ini					
2	Saya merasa terbantu dan mudah memahami materi mengenai poster, kegiatan ekonomi masyarakat, dan wawasan nusantara dengan media yang digunakan guru					
3	Saya mampu menyelesaikan masalah yang disajikan dengan langkah-langkah kegiatan pada LKPD					
4	Saya mampu melakukan kegiatan karena adanya kerja sama dalam kelompok					
5	Saya terbantu dalam pembelajaran dengan bahan ajar yang diberikan					
6	Saya merasakan bahwa kegiatan pembelajaran ini menarik					
7	Saya mampu menyimpulkan materi pembelajaran					
8	Saya mampu mengerjakan tugas dengan kemampuan sendiri					

Instrumen Penilaian Artefak/ Karya Peserta didik (Penilaian LKPD yang telah diisi oleh peserta didik)

No	Rincian Tugas	Skor Maksimal	Skor asesmen oleh guru			
			Kel.1	Kel. 2	Kel. 3	Kel. 4
1	Menyimpulkan isi teks bacaan dalam tulisan satu paragraf dengan menggunakan kosakata baru secara baik dan benar.	4				
2	Membuat tabel dengan informasi yang akurat tentang manfaat kegiatan ekonomi masyarakat dengan tepat.	4				
3	Membuat tabel perkembangan kehidupan masyarakat dari sektor ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi secara akurat.	4				

Instrumen Penilaian Artefak/ Karya Peserta didik (Penilaian Hasil yang telah dilakukan oleh peserta didik)

No	Uraian	Jawaban		Keberhasilan dan Hambatan	Solusi
		Ya	Tidak		
1	Keterlaksanaan penilaian pretest/diagnostik				
2	Keterlaksanaan penilaian proses				
3	Keterlaksanaan penilaian hasil				
4	Keterlaksanaan penilaian sikap				
5	Keterlaksanaan penilaian keterampilan				