

LK 3.1 Menyusun *Best Practices*

MENYUSUN CERITA PRAKTIK BAIK (*BEST PRACTICE*) MENGGUNAKAN METODE STAR (SITUASI, TANTANGAN, AKSI, REFLEKSI HASIL DAN DAMPAK) TERKAIT PENGALAMAN MENGATASI PERMASALAHAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN

Lokasi	Kabupaten Cirebon Jawa Barat
Lingkup Pendidikan	SMP Pesantren Al Hikmah 2 Cirebon
Tujuan yang ingin dicapai	Melalui pembelajaran model <i>problem based learning</i> , dengan metode <i>round club</i> , peserta didik dapat menelaah isi teks bacaan dengan tema kesehatan anatara zaman dulu dan sekarang dan dapat membuat ungkapan singkat sesuai dengan tema bacaan.
Penulis	Sopiyudin, S.Pd
Tanggal	22 November 2022
SITUASI: Kondisi yang menjadi latar belakang masalah, mengapa praktik ini penting untuk dibagikan, apa yang menjadi peran dan tanggung jawab anda dalam praktik ini.	Hasil belajar siswa dalam pembelajaran qiroah rendah. Hal ini terjadi disebabkan beberapa hal: <ol style="list-style-type: none">1. Siswa belum terbiasa melakukan aktivitas membaca teks atau buku bacaan bahasa Arab.2. Adanya pengaruh gawai yang membuat siswa cenderung malas membuka buku dan memilih bermain game di gawai nya.3. Metode mengajar guru yang cenderung masih monoton. Berdasarkan permasalahan di atas, praktik baik (<i>Best Practice</i>) perlu dilakukan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat sehingga pembelajaran inovatif dapat tercapai dengan baik. Oleh karena itu, penulis yang berperan sebagai guru mendesain pembelajaran inovatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran qiroah dengan menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> tipe <i>Round Club</i> .
TANTANGAN : Apa saja yang menjadi tantangan untuk mencapai tujuan tersebut? Siapa saja yang terlibat,	Pelaksanaan pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> tipe <i>round club</i> ini tentu saja memiliki tantangan, diantaranya: <ol style="list-style-type: none">1. Membutuhkan persiapan lebih untuk menyiapkan alat, masalah, konsep, media, dan persiapan lainnya.2. Sulitnya mencari permasalahan yang relevan. Untuk meminimalkan tantangan tersebut, guru akan melakukan tindakan sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none">1. Guru memanfaatkan peralatan yang ada.2. Guru melakukan diagnostik untuk mengetahui kebutuhan belajar siswa.
AKSI : Langkah-langkah apa yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut/ strategi apa yang digunakan/ bagaimana prosesnya, siapa saja yang terlibat / Apa saja sumber daya	Langkah dalam aksi praktik baik ini menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan langkah kegiatan sebagai berikut: (Orientasi pada Masalah) <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi qiroah.2. Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi qiroah (Mengorganisasi) <ol style="list-style-type: none">3. Peserta didik dibentuk dalam tiga kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi qiroah.

<p>atau materi yang diperlukan untuk melaksanakan strategi ini</p>	<p>(Membimbing penyelidikan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Setelah materi qiroah dipahami, peserta didik menuliskan ungkapan-ungkapan singkat yang terdapat di dalam teks qiroah. 5. Kemudian peserta didik membuat kesimpulan dari isi yang terdapat pada teks qiroah. 6. Peserta didik (yang belum menemukan konsep kesimpulan qiroah) meminta arahan guru. <p>(Menyajikan hasil)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik mempresentasikan hasil dari kerja kelompoknya masing-masing di depan kelas 8. Kelompok yang lain memberi tanggapan. <p>(Menganalisis)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi qiroah. <p>(Mengevaluasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik bersama guru memberikan evaluasi terhadap Materi yang sudah dipelajari dan dipresentasikan oleh peserta didik secara berkelompok.
<p>REFLEKSI HASIL DAN DAMPAK Bagaimana dampak dari aksi dari Langkah-langkah yang dilakukan? Apakah hasilnya efektif? Atau tidak efektif? Mengapa? Bagaimana respon orang lain terkait dengan strategi yang dilakukan, Apa yang menjadi faktor keberhasilan atau ketidakberhasilan dari strategi yang dilakukan? Apa pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut</p>	<p>Dari hasil refleksi pembelajaran yang dilakukan peserta didik melalui isian <i>isian singkat pada lembar kuisisioner</i> dapat disimpulkan bahwa 100% peserta didik senang dengan pembelajaran model <i>Problem Based Learning tipe Round Club</i> serta kegiatan tersebut dapat meningkatkan kemampuan peserta didik sesuai tujuan pembelajaran, yaitu dapat membaca, memahami dan menyimpulkan teks qiroah dengan baik.</p> <p>Adapun faktor yang menjadi keberhasilan dalam aksi ini adalah pembelajaran qiroah dengan teknik berkelompok membuat peserta didik bisa saling berbagi informasi dan pengetahuan dengan baik, sehingga peserta yang kemampuannya kurang bisa dibantu oleh peserta didik yang kemampuannya lebih.</p> <p>Melihat beberapa uraian di atas dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran inovatif dapat tercipta jika model dan metode pembelajaran yang ditentukan tepat dan sesuai dengan kebutuhan siswa.</p>

DOKUMEN AKSI

