

**Modul Ajar Bahasa Inggris Fase D Kelas VII
(Kurikulum Merdeka)**

No.	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Noviara Wista Nudinia, S.Pd.
	Nama Institusi	SMP Negeri 3 Kota Serang
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2022
	Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Pertama (SMP)
	Kelas	VII (Tujuh)
	Alokasi Waktu	4 Jam Pelajaran (JP) = 4 x 40 menit = 160 menit (2 kali pertemuan)
2.	Capaian Pembelajaran Fase D	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	<p>Pada akhir fase D, siswa menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di fase ini. Siswa menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris.</p>
	Elemen/Domain CP	<p><u>Elemen Membaca – Memirsa</u> <i>At the end of Phase D, students are able to independently read and respond to familiar and unfamiliar texts containing predictable structures and familiar vocabulary. They are able locate and evaluate main ideas and specific information in texts of different genres. These texts may be in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They are able to identify the purpose of texts and begin to make inference to comprehend implicit information in the text.</i></p> <p><u>Elemen Menulis – Mempresentasikan</u> <i>At the end of Phase D, students are able to communicate their ideas and experience through simple, organized paragraphs, demonstrating a developing use of specific vocabulary and simple sentence structures. Using models, they plan, create and present informative, imaginative and persuasive texts in simple and compound sentences to structure arguments and to explain or justify a position. They are able to include basic information and detail, and also vary their sentence construction in their writing. Students express ideas in the present, future, and past tenses. They use time markers, adverbs of frequency and common conjunctions to link ideas. Their attempts to spell</i></p>

		<i>new words are based on known English letter sound relationships and they use punctuation and capitalization with consistency.</i>
	Tujuan Pembelajaran	Para peserta didik dapat memproduksi teks deskriptif tulis untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal.
	Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	Mengetahui <i>number</i> dan cara menyebutkan <i>time</i> .
3.	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen (Asesmen Formatif)	
	Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	<u>Pertemuan 1</u> 1. Peserta didik dapat menuliskan (C1) beberapa kosa kata terkait kegiatan sehari-hari. 2. Peserta didik dapat mengkategorikan (C2) kegiatan-kegiatan yang biasa mereka lakukan dan tidak mereka lakukan. 3. Peserta didik dapat melengkapi (C3) kalimat rumpang berdasarkan video yang disajikan. <u>Pertemuan 2</u> 4. Peserta didik dapat membandingkan (C4) struktur kalimat. 5. Peserta didik dapat menyimpulkan (C5) struktur kalimat yang digunakan. 6. Peserta didik dapat menyusun (C6) kalimat terkait kegiatan sehari-hari, baik yang biasa dilakukan maupun tidak.
	Cara Melakukan Asesmen	Tertulis
	Produk	Teks yang berisi kegiatan sehari-hari peserta didik.
4.	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia 2. Mandiri 3. Bergotong royong 4. Bernalar kritis 5. Kreatif
5.	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	1. LCD <i>Projector</i> 2. Laptop 3. Jaringan internet
6.	Peserta Didik	
	Kategori Peserta Didik	Peserta didik reguler
	Jumlah Peserta Didik	32 peserta didik
7.	Model dan Metode Pembelajaran	
	Model Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka • Model pembelajaran pertemuan pertama: <i>Problem Based Learning (PBL)</i> <ol style="list-style-type: none"> a) Orientasi pada masalah b) Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

		<ul style="list-style-type: none"> c) Membimbing penyelidikan individu atau kelompok d) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya e) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah • Model pembelajaran pertemuan kedua: Project Based Learning (PjBL) <ul style="list-style-type: none"> a) Pertanyaan mendasar b) Mendesain perencanaan produk c) Menyusun jadwal pembuatan d) Memonitoring keaktifan dan perkembangan proyek e) Menguji hasil f) Evaluasi pengalaman belajar
	Metode Pembelajaran	Diskusi berkelompok
8.	Asesmen	
	Cara Penilaian	Rubrik asesmen individu (terlampir)
	Jenis Asesmen	Formatif dalam bentuk tertulis (<i>descriptive text</i>)
9.	Materi Ajar, Alat, dan Bahan	
	Materi Ajar	<ul style="list-style-type: none"> a) <i>Vocabulary related to daily activities</i> b) <i>Pronoun</i> c) <i>Adverb of Frequency</i> d) <i>Simple Present Tense</i> e) Teks berisi <i>daily activities</i> Julie dan Sophie (semua materi terlampir)
	Alat dan Bahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Video berisi kosa kata kegiatan sehari-hari (https://youtu.be/qD1pnquN_DM) 2. Video berisi kalimat-kalimat untuk memberikan informasi terkait kegiatan sehari-hari (https://youtu.be/JwGnCIslOpU) 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 4. Lembar Refleksi
	Media Pembelajaran	Menggunakan media berbasis AI yaitu <i>Wordwall</i> . https://wordwall.net/resource/36040563
10.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	Pertemuan 1	<p><u>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. 2. Peserta didik dan guru berdo'a sebelum memulai pembelajaran. 3. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru. 4. Peserta didik ditanyakan hal-hal yang berkaitan dengan aspek diagnosis non-kognitif: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa yang sedang ananda rasakan saat ini? (peserta didik ditunjukkan/diberikan gambar emoji positif maupun negatif pada slide ppt) https://tinyurl.com/pptnonkognitif1 ✓ Bagaimana aktivitas kegiatan belajar ananda selama seminggu terakhir? ✓ Apakah ananda sudah siap mengikuti pembelajaran hari ini? 5. Peserta didik diberitahu tujuan dan manfaat mempelajari materi hari ini. <p><u>Kegiatan Inti (60 menit)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Orientasi pada masalah

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar (link) yang disajikan oleh guru pada power point yang ditayangkan melalui presentasi. 2. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab terkait gambar. Pertanyaan yang digunakan seperti "What time do you usually wake up?" "What is the first thing you do after waking up?" <p>b) Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok belajar heterogen (1 kelompok terdiri dari 4-5 siswa). 2. Peserta didik mengamati tayangan video (link) yang berisi daftar kosa kata kegiatan sehari-hari. <p>c) Membimbing penyelidikan individu atau kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah menonton tayangan video, peserta didik dalam kelompok dipandu guru menuliskan (C1) beberapa kosa kata yang ditemukan dalam video, seperti: <i>wake up, brush teeth, get dressed, etc.</i> 2. Peserta didik mengkategorikan (C2) kegiatan-kegiatan yang biasa mereka lakukan dan tidak mereka lakukan. <p>d) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selanjutnya peserta didik mengamati tayangan video (link) terkait kalimat untuk memberikan informasi kegiatan sehari-hari. 2. Peserta didik disajikan link Wordwall untuk melengkapi (C3) kalimat rumpang berdasarkan video yang disajikan. 3. Perwakilan tiap kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan hasil LKPD 3 mereka. <p>e) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipandu guru mendiskusikan kalimat-kalimat yang digunakan untuk memberikan informasi kegiatan sehari-hari.
		<p><u>Kegiatan Penutup (10 menit)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipandu guru mengambil kesimpulan terkait materi pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik diberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi dengan mengisi kuisisioner yang disediakan guru. 4. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.
Pertemuan 2		<p><u>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para peserta didik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan siswa yang lain dan guru. 2. Peserta didik dan guru berdo'a sebelum memulai pembelajaran.

	<p>3. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru.</p> <p>4. Peserta didik ditanyakan hal-hal yang berkaitan dengan aspek diagnosis non-kognitif:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa yang sedang ananda rasakan saat ini? (peserta didik ditunjukkan/diberikan gambar emoji positif maupun negatif pada slide ppt) https://tinyurl.com/pptnonkognitif1 ✓ Bagaimana aktivitas kegiatan belajar ananda selama seminggu terakhir? ✓ Apakah ananda sudah siap mengikuti pembelajaran hari ini? <p>5. Peserta didik diberitahu tujuan dan manfaat mempelajari materi hari ini.</p>
	<p><u>Kegiatan Inti (60 menit)</u></p> <p>a) Pertanyaan mendasar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi pertanyaan pemantik seperti “<i>Do you still remember what we have learned in the previous meeting?</i>” “<i>Can you mention some verbs relating to daily activities?</i>” <p>b) Mendesain perencanaan produk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi arahan terkait jadwal dan aturan pengumpulan proyek, seperti pengerjaan proyek yang dilakukan secara individu, waktu pengumpulan (dalam waktu 20 menit) dan ketentuan jumlah kalimat yang ditulis (10 kalimat yang berisi <i>verbs relating to daily activities</i>) <p>c) Menyusun jadwal pembuatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberitahu bahwa proyek (<i>descriptive text</i>) dilaksanakan dalam satu pertemuan dan diselesaikan dalam waktu 20 menit. <p>d) Memonitoring keaktifan dan perkembangan proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dikondisikan agar duduk dalam kelompok seperti pertemuan sebelumnya. (1 kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik) 2. Peserta didik mengamati 2 teks (link) dan (link) yang berisi kegiatan sehari-hari Julie dan Sophie. 3. Peserta didik membandingkan (C4) struktur kalimat yang digunakan di dalam 2 teks tersebut. 4. Peserta didik bersama-sama guru mengklarifikasi perbedaan-perbedaan yang digunakan dalam kalimat, yaitu penggunaan <i>She gets up</i> dan <i>I get up</i>. 5. Peserta didik dipandu guru menyimpulkan (C5) struktur kalimat yang digunakan (penggunaan <i>simple present tense</i>). 6. Peserta didik secara individu menyusun (C6) kalimat terkait kegiatan sehari-hari, baik yang biasa dilakukan maupun tidak. Setiap peserta didik menulis 10 kalimat.

		<p>7. Kegiatan peserta didik dipantau oleh guru untuk diambil penilaian sikapnya.</p> <p>e) Menguji hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyelesaikan proyeknya tepat waktu. <p>f) Evaluasi pengalaman belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengungkapkan pengalamannya secara lisan selama menyelesaikan proyek.
		<p><u>Kegiatan Penutup (10 menit)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipandu guru mengambil kesimpulan terkait materi pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik diberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi dengan mengisi kuisioner yang disediakan. 4. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.
12.	Refleksi	
	Refleksi Guru	<ol style="list-style-type: none"> a) Apa saja tiga hal yang saya lakukan sebelum mengajar peserta didik menggunakan model <i>project based learning</i>? b) Apa saja tiga buah kesulitan yang ditemukan dalam pembelajaran <i>daily activities</i> hari ini? c) Apa pembelajaran yang bisa diambil dari praktik pembelajaran hari ini? d) Apa dua hal yang akan dilakukan di masa depan setelah melakukan pembelajaran hari ini?
	Refleksi Siswa	<ol style="list-style-type: none"> a) Saya merasa senang saat disajikan gambar dan video ketika pembelajaran materi <i>daily activities</i> dimulai. b) Saya lebih mudah memahami materi <i>daily activities</i> dengan penggunaan <i>Wordwall</i>. c) Saya mudah memahami materi <i>daily activities</i> dengan berdiskusi bersama teman kelompok. d) Saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris materi <i>daily activities</i> hari ini menyenangkan.
13.	Daftar Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> • Damayanti, E.L., et al. (2022). <i>English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VII</i>. • Putcha, H. & Stranks, J. (2021). <i>English in Mind Second Edition</i>.
14.	Bahan Bacaan	
	Bahan Bacaan Siswa	<i>Vocabulary list</i>
	Bahan Bacaan Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Damayanti, E.L., et al. (2022). <i>English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VII</i>. (Buku Guru) • Putcha, H. & Stranks, J. (2021). <i>English in Mind Second Edition</i>.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMPN 3 Kota Serang



Rachmat Hardiyana, S.Pd.
NIP. 196511291989031008

Serang, 11 Oktober 2022
Guru Mata Pelajaran



Noviara Wista Nudinia, S.Pd.
NIP. 199211022020122010

LAMPIRAN

1. Materi

a. Vocabulary related to daily activities

sleep	go to school	play football
wake up	learn/study	do homework
take a bath/shower	pray	clean the bedroom
get dressed	have breakfast	have lunch
make the bed	have dinner	watch TV

b. Pronoun

I	You	It
He	She	
They	We	

c. Adverb of Frequency

Usually	Often	Seldom	Never
Generally	Sometimes	Rarely	
Frequently	Occasionally	Hardly ever	

d. Simple Present Tense

- I always wake up at 6 AM.
She always wakes up at 5 AM.
- I don't go to school on Sunday.
He doesn't play football on Monday.
- Do you watch TV every day?
Do they have dinner at 7 PM?

e. Teks berisi *daily activities* Julie dan Sophie

Julia's daily routine.

Hello. I am Julia. I **get up** early, at 7. I **get dressed** in the bedroom – my favourite green sweater. I **have breakfast** in the kitchen, I like orange juice and a sandwich for breakfast. I **brush my teeth** in the bathroom. My teeth are white! I **go to school** at 8. At school I **have lunch** – rice and tomatoes and some chicken or fish. After school I **go to the park** and **play** with my friends – Kate and Mary. I **have dinner** at 7. I eat salad. I **go to bed** at 8.



Adapted from: [iSLCollective](https://www.islcollective.com/)

Sophie's Daily Routine

Sophie is eleven years old and she lives in Brighton, England. She usually gets up at a quarter to eight, she has a shower and gets dressed. After that, she goes downstairs and has breakfast. For breakfast she usually has milk, toast and orange juice. Then she brushes her teeth because she likes them white and healthy!

Then she grabs her school bag and goes to the bus stop to catch the school bus. Classes start at half past eight and finish at half past four. She usually has lunch at the school canteen with her schoolmates at about 12 o'clock. Her best friend is Amy and Sophie always sits next to her at lunch. They usually eat rice, soup, salad and meat

After school she returns home and does her homework. She is a very hard-working pupil and she never misses a school task! After homework, she usually listens to music and watches television a bit.

At half past seven it is time for dinner. She eats a sandwich with strawberry juice. Then she usually reads a book or chats with her parents for a while. Finally, she goes to bed at about ten o'clock, but before that she brushes her teeth.



Adapted from: liveworksheets.com

2. Instrumen Penilaian

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Kota Serang
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VII/1
 Tahun Ajaran : 2022/2023

a) Penilaian Sikap

Teknik : Observasi
 Instrumen : Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU

Kelas : Hari/Tanggal :

Pertemuan Ke :

Materi :

Petunjuk : Guru mengisi lembar observasi dengan menuliskan Nama Peserta Didik dan nilai sikap sesuai dengan rubrik yang disediakan.

No	Nama Peserta Didik	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Percaya Diri	Skor	Nilai
1								
2								
3								
4	dst							

Kriteria:

Kriteria penilaian sikap diadaptasi dari buku Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama.

No.	Sikap	Indikator
-----	-------	-----------

1.	Jujur	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan, tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
2.	Disiplin	Datang tepat waktu, mengumpulkan tugas-tugas tepat waktu.
3.	Tanggung Jawab	Melaksanakan tugas individu dengan baik.
4.	Santun	Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.
5.	Percaya Diri	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.

Rubrik penilaian sikap

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Jujur	Selalu menunjukkan sikap jujur	5
	Sering menunjukkan sikap jujur	4
	Jarang menunjukkan sikap jujur	3
	Pernah menunjukkan sikap jujur	2
	Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
Disiplin	Selalu menunjukkan sikap disiplin	5
	Sering menunjukkan sikap disiplin	4
	Jarang menunjukkan sikap disiplin	3
	Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
	Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
Tanggung jawab	Selalu menunjukkan sikap tanggung jawab	5
	Sering menunjukkan sikap tanggung jawab	4
	Jarang menunjukkan sikap tanggung jawab	3
	Pernah menunjukkan sikap tanggung jawab	2
	Tidak pernah menunjukkan sikap tanggung jawab	1
Santun	Selalu menunjukkan sikap santun	5
	Sering menunjukkan sikap santun	4
	Jarang menunjukkan sikap santun	3
	Pernah menunjukkan sikap santun	2
	Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
Percaya diri	Selalu menunjukkan sikap percaya diri	5
	Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
	Jarang menunjukkan sikap percaya diri	3
	Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
	Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1

Pedoman penskoran

Nilai = skor yang diperoleh X 4

Skor maksimal = 100

Kategori nilai sikap

No.	Rentang Nilai	Predikat
1	81-100	Sangat baik (A)
2	61-80	Baik (B)
3	40-60	Cukup (C)
4	20-39	Kurang (D)

b) Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi LKPD 1

Tujuan Pembelajaran	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Kisi-kisi soal	Soal	Ranah	No. Soal	Skor
Para peserta didik dapat memproduksi teks deskriptif tulis untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal.	Setelah menonton tayangan video, peserta didik dapat menuliskan (C1) 10 kosa kata terkait kegiatan sehari-hari dengan benar.	Diberikan tayangan video, peserta didik dapat menuliskan (C1) 10 kosa kata terkait kegiatan sehari-hari.	<i>Write down verbs you found from the video.</i>	C1	1-10	10

Pedoman penskoran:

Nilai = skor yang diperoleh X 10

= 100

Kisi-kisi LKPD 2

Tujuan Pembelajaran	Kriteria Pengukuran Ketercapaian	Kisi-kisi soal	Soal	Ranah	No. Soal	Skor
---------------------	----------------------------------	----------------	------	-------	----------	------

	Tujuan Pembelajaran					
Para peserta didik dapat memproduksi teks deskriptif tulis untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal.	Setelah menulis kosa kata terkait <i>daily activities</i> , peserta didik dapat mengkategorikan (C2) kegiatan-kegiatan yang biasa mereka lakukan dan tidak mereka lakukan dengan benar.	Peserta didik dapat mengkategorikan (C2) kegiatan-kegiatan yang biasa mereka lakukan dan tidak mereka lakukan .	<i>Categorize verbs you found from Activity 1 into 2 columns. Which activities you usually do and which activities you don't or never do.</i>	C2	1-10	10

Pedoman penskoran:

Nilai = skor yang diperoleh X 10

= 100

Kisi-kisi LKPD 3

Tujuan Pembelajaran	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Kisi-kisi soal	Soal	Ranah	No. Soal	Skor
Para peserta didik dapat memproduksi teks deskriptif tulis untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal.	Diberikan kalimat rumpang melalui <i>Wordwall</i> , peserta didik dapat melengkapi (C3) kalimat rumpang berdasarkan video yang disajikan dengan benar.	Diberikan kalimat rumpang, peserta didik dapat melengkapi (C3) kalimat rumpang berdasarkan video yang disajikan.	<i>Complete sentences by dragging the correct word into sentence.</i>	C3	1-5	20

Pedoman penskoran:

Nilai = skor yang diperoleh X 5

= 100

Kisi-kisi LKPD 4

Tujuan Pembelajaran	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Kisi-kisi soal	Soal	Ranah	No. Soal	Skor
Para peserta didik dapat memproduksi teks deskriptif tulis untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal.	Diberikan dua buah teks, peserta didik dapat membandingkan (C4) struktur kalimat secara mandiri.	Diberikan dua buah teks, peserta didik dapat membandingkan (C4) struktur kalimat.	<i>Compare sentences you read from Julia and Sophie's daily routine.</i>	C4	1-5	20

Pedoman penskoran:

Nilai = skor yang diperoleh X 5
= 100

Kisi-kisi LKPD 5

Tujuan Pembelajaran	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Kisi-kisi soal	Soal	Ranah	No. Soal	Skor
Para peserta didik dapat memproduksi teks deskriptif tulis untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal.	Setelah melengkapi kalimat-kalimat pada aktivitas sebelumnya, peserta didik dapat menyimpulkan (C5) struktur kalimat yang digunakan dengan benar.	Peserta didik dapat menyimpulkan (C5) struktur kalimat yang digunakan.	<i>Conclude what you have found from LKPD/Activity 4.</i>	C5	1-3	20

Pedoman penskoran:

Nilai = skor yang diperoleh X 5

= 100

Kisi-kisi LKPD 6

Tujuan Pembelajaran	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Kisi-kisi soal	Soal	Ranah	No. Soal	Skor
Para peserta didik dapat memproduksi teks deskriptif tulis untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal.	Setelah menarik kesimpulan dari apa struktur kalimat yang digunakan, peserta didik dapat menyusun (C6) kalimat terkait kegiatan sehari-hari, baik yang biasa dilakukan maupun tidak secara mandiri.	Peserta didik dapat menyusun (C6) kalimat terkait kegiatan sehari-hari, baik yang biasa dilakukan maupun tidak.	<i>Write 10 sentences using verbs related to daily activities.</i>	C6	1	20

c) Penilaian Keterampilan (*writing*)

Intrumen Penilaian Keterampilan

Name :

Class :

Test : *Writing*

Topic : *Daily Activities*

<i>Content</i>	<i>Organization</i>	<i>Grammar</i>	<i>Vocabulary</i>	<i>Mechanics</i>	<i>Score</i>

Rubrik penilaian ini diadaptasi dari Brown (2007)

Kriteria	Deskripsi	Skor
<i>Content</i>	• The topic is complete and clear and the details are relating to the topic.	20
	• The topic is complete and clear but the details are almost relating to the topic.	15
	• The topic is complete and clear but the details are not relating to the topic	10
	• The topic is not clear and the details are not relating to the topic	5

<i>Organization</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Text is complete and each paragraph is arranged with proper connectives. 	20
	<ul style="list-style-type: none"> • Text is almost complete and each paragraph is arranged with almost proper connectives. 	15
	<ul style="list-style-type: none"> • Text is not complete and each paragraph is arranged with few misuse of connectives. 	10
	<ul style="list-style-type: none"> • Text is not complete and each paragraph is arranged with misuse of connectives. 	5
<i>Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Very few grammatical or agreement inaccuracies. 	20
	<ul style="list-style-type: none"> • Few grammatical or agreement inaccuracies but not effect on meaning. 	15
	<ul style="list-style-type: none"> • Limited range confusing words and word forms. 	10
	<ul style="list-style-type: none"> • Very poor knowledge or words, word forms, and not understandable. 	5
<i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Effective choice of words and word forms. 	20
	<ul style="list-style-type: none"> • Few grammatical or agreement inaccuracies but not effect on meaning. 	15
	<ul style="list-style-type: none"> • Limited range confusing words and word forms. 	10
	<ul style="list-style-type: none"> • Very poor knowledge or words, word forms, and not understandable. 	5
<i>Mechanics</i>	<ul style="list-style-type: none"> • It uses correct spelling, punctuation, and capitalization. 	20
	<ul style="list-style-type: none"> • It has occasional errors of spelling, punctuation and capitalization. 	15
	<ul style="list-style-type: none"> • It has frequent errors of spelling, punctuation and capitalization. 	10
	<ul style="list-style-type: none"> • It is dominated by errors spelling, punctuation and capitalization. 	5

3. LKPD 1 dan 2

Student Worksheet 1

Day, Date

Group Members

•
•
•
•
•

Class

Activity 1


Write down verbs you found from the video!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Activity 2

Categorize verbs you found from Activity 1 into 2 columns. Which activities you usually do and which activities you don't or never do.

I usually do	I don't do



[LKPD \(Activity 1 and 2\)](#)

Kunci Jawaban 1

- Wake up
- Get up
- Have breakfast
- Brush my teeth
- Wash my face
- Get dressed
- Go to school
- Take classes
- Have lunch
- Play with friends
- Come home
- Do my homework
- Have dinner
- Take a shower
- Go to bed

Kunci Jawaban 2

Based on students' condition.

4. LKPD 3

Wordwall: [LKPD Activity 3](#)

Kunci Jawaban 3

1. I get up at 7.45 because my school only starts at 9.
2. I go to the bathroom, I wash my face and brush my teeth.
3. I have breakfast with my family at around 6.15. We usually have boiled eggs, milk with toast, butter and jam.
4. After I finish school, I go straight home.
5. I do my homework at 3 PM.

5. LKPD 4

Group :

Members :

Class :

Day, date :

Compare sentences you read from Julia and Sophie's daily routine.

Julia's daily routine	Sophie's daily routine
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

Kunci Jawaban 4

Julia's daily routine	Sophie's daily routine
• I usually get up at 6 AM.	• She gets up at a quarter to eight.
• I have breakfast.	• She has breakfast.
• I brush my teeth.	• She brushes her teeth.
• I go to school.	• She goes to the bus stop.
• I go to bed.	• She goes to bed.

6. LKPD 5

Group :

Members :

Class :

Day, date :

Conclude what you have found from LKPD/Activity 4. (Number 1 is the example)

- It uses simple present tense.
-
-

Kunci Jawaban 5

- It uses simple present tense.
- We use Verb+S if the Subject is She/He
- The formula for (+) sentence is Subject+Verb1

7. LKPD 6

Satuan Pendidikan : SMPN 3 Kota Serang

Topik : *Daily Activities*

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Write 10 sentences using verbs related to daily activities.

Name :

Class :

8. Lembar Refleksi Peserta Didik

LEMBAR REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

Oleh: Noviara Wista Nudinia, S.Pd.

Nama :

Kelas :

NIS :

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Materi : *Daily Activities*

Hari, Tanggal :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom Ya/Tidak.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
<i>Pre</i>			
1.	Pada pertemuan sebelumnya, saya diberitahu oleh guru materi yang akan dipelajari hari ini.		
2.	Saya dibimbing guru untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran materi <i>daily activities</i> .		
<i>Whilst</i>			

3.	Saya merasa senang saat disajikan gambar dan video ketika pembelajaran materi <i>daily activities</i> dimulai.		
4.	Saya lebih mudah memahami materi <i>daily activities</i> dengan penggunaan <i>Wordwall</i> .		
5.	Saya mudah memahami materi <i>daily activities</i> dengan berdiskusi bersama teman kelompok.		
6.	Saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris materi <i>daily activities</i> hari ini menyenangkan.		
<i>Post</i>			
7.	Saya merasa termotivasi untuk mempelajari lebih lanjut materi <i>daily activities</i> di rumah/setelah pembelajaran di sekolah selesai.		
8.	Ada materi <i>daily activities</i> yang belum saya pahami dalam pembelajaran hari ini.		

9. Lembar Refleksi Guru

Jurnal Refleksi Guru

Sekolah : SMP Negeri 3 Kota Serang
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Materi : *Daily Activities*
 Nama Guru : Novia Wista Nudinia, S.Pd.
 Kelas :
 Hari, Tanggal :

Berikut adalah jurnal refleksi guru yang akan diisi setelah melaksanakan pembelajaran di kelas.

No.	Pernyataan	Jawaban
<i>Pre</i>		
1.	Tiga hal yang saya lakukan sebelum mengajar peserta didik menggunakan model <i>project based learning</i> .	1. 2. 3.
<i>Whilst</i>		
2.	Tiga buah kesulitan yang ditemukan dalam pembelajaran <i>daily activities</i> hari ini.	1. 2.

		3.
<i>Post</i>		
3.	Pembelajaran yang bisa diambil dari praktik pembelajaran hari ini.	1. 2.
4.	Dua hal yang akan dilakukan di masa depan setelah melakukan pembelajaran hari ini.	1. 2.