

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh Lukman Affandi, S.Pd

- A. Nama Mapel : Penataan Produk  
B. Materi Pembelajaran : Persiapan Penataan Produk  
C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menerapkan SOP penataan produk produk drink, food, fresh dan kosmetik di supermarket	3.10.1 Mengorganisasikan persiapan penataan produk <b>(C4)</b>
	3.10.2 Merencanakan SOP penataan produk <b>(C6)</b>
4.10 Melaksanakan penataan Produk drink, food, fresh dan kosmetik di supermarket berdasarkan SOP perusahaan	4.1.1 Merumuskan persiapan penataan produk <b>(P4)</b>
	4.1.2 Melaksanakan SOP penataan produk <b>(P5)</b>

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan pembelajaran, peserta didik mampu mengorganisasikan persiapan penataan produk dengan tepat
2. Setelah melakukan pembelajaran, peserta didik mampu merencanakan SOP penataan produk dengan tepat
3. Setelah melakukan pembelajaran, peserta didik mampu merumuskan SOP penataan produk dengan tepat
4. Setelah melakukan pembelajaran, peserta didik mampu melaksanakan SOP penataan produk dengan tepat

E. Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### F. Materi Pembelajaran

1. Pengertian penataan produk
2. Tujuan penataan produk
3. Tipe-tipe penataan produk

## G. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

Pendekatan : TPACK

Metode : *Think Pair Share* (TPS)

## H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : LKPD, Gambar dan video pembelajaran tentang persiapan penataan produk dan SOP penataan produk

Alat : Laptop, LCD Proyektor, HP

Sumber Belajar : Harti, Dwi dkk. 2019. Penataan Produk XII. Jakarta: Erlangga

## I. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Pendidik	Peserta Didik	
Pendahuluan	Orientasi		15'
	Pendidik memasuki kelas tepat waktu dan memberikan salam dan yel-yel sekolah serta jurusan ( <i>disiplin dan religius</i> )	Peserta didik siap di kelas dan menjawab salam dilanjutkan dengan menyuarakan yel-yel secara bersama-sama ( <i>disiplin dan religius</i> )	
	Pendidik meminta peserta didik untuk berdiri dan menyanyikan lagu Bagimu Negeri ( <i>Nasionalisme</i> )	Peserta didik berdiri dan menyanyikan lagu Bagimu Negeri ( <i>Nasionalisme</i> )	
	Pendidik meminta ketua kelas menyiapkan dan memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai ( <i>religius</i> )	Peserta didik berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas ( <i>Religius</i> )	
	Pendidik mengecek kebersihan dan kerapian kelas sebelum pembelajaran dimulai dan menginstruksikan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan dan kerapian kelas ( <i>Peduli Lingkungan</i> )	Peserta didik memperhatikan lingkungan sekitar meja dan kursi dan merapikannya ( <i>Peduli Lingkungan, Gotong royong</i> )	
	Pendidik mengecek kehadiran peserta didik dan mengisi jurnal kelas dan jurnal mengajar ( <i>Disiplin</i> )	Peserta didik mengonfirmasi kehadirannya kepada guru ( <i>Disiplin</i> )	

		<b>APERSEPSI</b>		
		Pendidik memberikan contoh permasalahan sehari-hari dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik seperti “Siapa diantara kalian yang pernah berbelanja di mall/ supermarket/ minimarket/ PKL?” dan “Bagaimana kesan kalian melihat barang-barang dipajang di mall tersebut?” sambil memotivasi peserta didik akan pentingnya belajar dan memahami persisipan penataan produk dan SOP penataan produk yang akan berguna pada masa yang akan datang ketika bekerja di bidang pemasaran bagian Ritel Modern (4C, Communication)	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru (4C, Critical Thinking, Communication)	
		Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. (Disiplin, Tanggungjawab, 4C, Communication)	Peserta didik menyimak penjelasan pendidik (Disiplin)	
		Pendidik menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari peserta didik dan manfaat yang dapat diperoleh dari mempelajari materi tersebut. (Tanggungjawab, 4C, Communication)	Peserta didik menyimak penjelasan pendidik (Disiplin)	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Pendidik</b>	<b>Peserta Didik</b>		<b>60'</b>
	<b>Mengorientasi</b>			
	Pendidik membagi kelompok 3 kelompok besar, masing-masing kelompok besar dibagi lagi untuk menjadi kelompok yang beranggotakan 2 peserta didik (4C, Collaboration)	Peserta didik berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok (4C, Collaboration)		
	Pendidik menyampaikan video atau gambar dengan LCD yaitu video atau gambar suasana mall atau supermarket yaitu tentang persiapan penataan produk (Teknologi)	Peserta didik mengamati video atau gambar yang ditayangkan oleh pendidik (Teknologi)		
	Pendidik menyampaikan masalah yang berhubungan	Peserta didik mendengarkan masalah yang disampaikan		

	dengan video atau gambar yang sudah ditayangkan sebelumnya yaitu tentang persiapan penataan produk (Tanggungjawab, 4C, Communication)	pendidik (Disiplin)
<b>Mengorganisasi</b>		
	Pendidik menanyakan pemahaman peserta didik tentang masalah yang dimunculkan berkaitan dengan video atau foto yaitu tentang persiapan penataan produk (Tanggungjawab, 4C, Communication)	Peserta didik menanggapi singkat pertanyaan dari pendidik (Tanggungjawab, 4C, Communication)
<b>Membimbing materi penyelidikan mandiri dan kelompok</b>		
	Pendidik membagikan LKPD (Tanggungjawab, 4C, Communication)	Peserta didik menerima LKPD yang diberikan pendidik (Disiplin)
	Pendidik memerintahkan peserta didik untuk mulai berdiskusi sesuai dengan masalah yang ditampilkan dalam kelompok yang sudah terbentuk 4C, Critical Thinking, Communication)	Peserta didik berdiskusi dengan kelompok yang sudah terbentuk untuk mencari solusi masalah yang ditampilkan sebelumnya 4C, Critical Thinking, Communication)
	Pendidik membimbing diskusi dengan berkeliling kelas untuk memantau jalannya diskusi dan menjawab bila ada pertanyaan dari peserta didik 4C, Critical Thinking, Communication)	Peserta didik menanyakan kepada pendidik bilamana ada hal yang kurang bisa dimengerti 4C, Critical Thinking, Communication)
<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil penyelesaian masalah</b>		
	Pendidik membimbing diskusi dengan berkeliling kelas untuk memantau jalannya diskusi dan menjawab bila ada pertanyaan dari peserta didik 4C, Critical Thinking, Communication)	Peserta didik dan kelompoknya menuliskan solusi atas masalah dari berbagai sumber seperti pengamatan pribadi, pengamatan di media sosial atau gawai, dan buku modul (Tanggungjawab, 4C, Critical thinking dan Communication)
	Pendidik meminta kelompok besar masing-masing 2 kelompok kecil untuk maju presentasi menyampaikan hasil diskusi yaitu tentang persiapan penataan produk 4C, Critical	Perwakilan kelompok menyajikan solusi atas masalah yang dilontarkan pendidik dengan presentasi di depan kelas (Tanggungjawab, 4C, Critical thinking dan

	<p><b>Thinking, Communication)</b></p> <p>Pendidik meminta kelompok lain untuk memerhatikan kelompok yang sedang melakukan presentasi (<b>Tanggungjawab, 4C, Communication)</b></p>	<p><b>Communication)</b></p> <p>Kelompok lain memerhatikan kelompok yang sedang melakukan presentasi <b>Tanggungjawab</b></p>	
	<b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>		
	<p>Pendidik meminta peserta didik atau kelompok lain untuk menanggapi kelompok yang telah maju unjuk kerja (<b>Tanggungjawab, 4C, Communication)</b></p>	<p>Peserta didik atau kelompok memberikan pertanyaan, pendapat, saran, serta masukan atas hasil presentasi kelompok lain <b>Tanggungjawab, 4C, Critical thinking dan Communication)</b></p>	
	<p>Pendidik meminta peserta didik untuk menyimpulkan solusi atas masalah yang dilontarkan secara bersama-sama di kelas yaitu tentang persiapan penataan produk <b>4C, Communication)</b></p>	<p>Peserta didik dalam kelas menyimpulkan solusi atas masalah yang dilontarkan sebelumnya <b>Tanggungjawab, 4C, Critical thinking dan Communication)</b></p>	
<b>Penutup</b>	<b>Kegiatan</b>		<b>15'</b>
	<b>Pendidik</b>	<b>Peserta Didik</b>	
	<p>Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari yaitu tentang pengertian penataan produk dan dua tujuan penataan produk. (<b>4C Communication)</b></p>	<p>Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. (<b>4C Communication)</b></p>	
	<p>Pendidik meminta peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap hasil diskusi yang baru saja dilakukan serta menyimpulkan manfaat yang dapat diperoleh dari materi yang dipelajari dan sikap positif yang didapatkan selama belajar. (<b>4C Communication, Refleksi diri)</b></p>	<p>Peserta didik melakukan refleksi terhadap hasil diskusi yang baru saja dilakukan serta menyimpulkan manfaat yang dapat diperoleh dari materi yang dipelajari dan sikap positif yang didapatkan selama belajar. (<b>4C Communication, Refleksi diri)</b></p>	
	<p>Pendidik mengajak peserta didik untuk selalu bersyukur nikmat yang telah diberikan dan mengajak untuk selalu berbuat kebaikan kepada sesama manusia, hewan, maupun alam. (<b>Religius)</b></p>	<p>Peserta didik mengikuti ajakan pendidik untuk selalu bersyukur nikmat yang telah diberikan dan selalu berbuat kebaikan kepada sesama manusia, hewan, maupun alam. (<b>Religius)</b></p>	

	Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya. (4C Communication)	Peserta didik menyimak dengan baik informasi yang disampaikan oleh pendidik. (Disiplin)	
	Pendidik dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam. (Religius)	Peserta didik berdoa bersama pendidik yang dipimpin oleh ketua kelas dan memberi salam. (Religius)	

## J. Penilaian

### 1. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Pertanyaan berbentuk pilihan ganda	Setelah pembelajaran selesai	Terlampir

### 2. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Lembar penilaian keterampilan diskusi	Saat pembelajaran berlangsung	Terlampir
2	Proyek	Lembar penilaian hasil diskusi	Saat pembelajaran berlangsung	Terlampir
3	Portofolio	Lembar penilaian keterampilan unjuk presentasi	Saat pembelajaran berlangsung	Terlampir

### 3. Penilaian Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar penilaian sikap	Saat pembelajaran berlangsung	Terlampir

## **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

1. Remidi diberikan pada peserta didik yang belum mencapai SKM, dilaksanakan dengan tes tertulis dan dilaksanakan di luar waktu KBM normal
2. Pengayaan diberikan pada peserta didik yang mencapai SKM, tapi ingin memperbaiki nilainya

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Karanganyar,  
Guru Mata Pelajaran

Muzaiyin Arifin, SE, MM  
NBM : 868 191

Lukman Affandi, S. Pd  
NBM : 1279 587

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian Pengetahuan

#### A. Kisi-kisi

#### KISI-KISI PENULISAN SOAL PENILAIAN AKHIR BAB I KD SOP PENATAAN PRODUK

Satuan Pendidikan	: SMK Muh 2 Kra	TA	: 2022-2023
Mata Pelajaran	: Penataan Produk	Kelas	: XII BDP
Jumlah Soal	: 5 soal	Penyusun	: Lukman Affandi

No	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	No. Soal
1	Pengelompokan produk	C4	Pengelompokan berdasar ukuran	1
2	Peralatan display	C5	Peralatan display produk supermarket	2
3	Peralatan display	C5	Peralatan display produk fashion	3
4	Penataan produk fresh	C5	Penataan produk ikan	4
5	Penataan produk fashion	C5	Penataan produk baru	5

#### B. Kartu soal

#### KARTU SOAL PENILAIAN AKHIR BAB I KD PENGERTIAN PENATAAN PRODUK

Satuan Pendidikan	: SMK Muh 2 Kra	TA	: 2022-2023
Mata Pelajaran	: Penataan Produk	Kelas	: XI BDP
Jumlah Soal	: 5 soal	Penyusun	: Lukman Affandi

Materi	Nomor Soal : 1	Kunci Jawaban : C
Pengelompokan display	Barang fashion ditata berdasarkan S, M, L, XL, XXL, barang cari ditata berdasarkan 500ml, 1000ml, 1500ml. Penataan produk tersebut memertimbangkan ....	
	A	Jenis produk
<b>Indikator</b>	B	Merek produk
	C	Ukuran produk
Pengelompokan berdasar ukuran	D	Warna produk
	E	Kualitas produk



<b>Materi</b>	<b>Nomor Soal : 2</b>	<b>Kunci Jawaban : D</b>
Peralatan display	Pada penataan produk supermarket biasanya terdapat kayu yang terletak di bawah untuk dasar <i>floor display</i> yang disebut ....	
	<b>A</b>	Gondola
<b>Indikator</b>	<b>B</b>	Shelving
Peralatan display produk supermarket	<b>C</b>	Rak
	<b>D</b>	Ambalan
	<b>E</b>	Bins

<b>Materi</b>	<b>Nomor Soal : 3</b>	<b>Kunci Jawaban : E</b>
Peralatan display	Pada penataan produk fashion biasanya terdapat patung setengah badan yang berfungsi memajangkan pakaian yang disebut ....	
	<b>A</b>	Mannequin
<b>Indikator</b>	<b>B</b>	Dress making
Peralatan display produk fashion	<b>C</b>	Platform
	<b>D</b>	Statue
	<b>E</b>	Torso

<b>Materi</b>	<b>Nomor Soal : 4</b>	<b>Kunci Jawaban : E</b>
Penataan produk fresh	Supermarket yang menjual ikan segar, haruslah memerhatikan berbagai hal untuk menjamin kesegaran ikan yang dijualnya. Berikut adalah bukan cara menjaga ikan agar tetap segar di area pajangan adalah ....	
	<b>A</b>	Ikan dipajang die s serut dan diberi lemon atau jeruk nipis
<b>Indikator</b>	<b>B</b>	Ikan hidup diletakkan di akuarium yang menyesuaikan jenis ikan
Penataan produk ikan	<b>C</b>	Di sekitar area pajang disediakan tempat cuci tangan
	<b>D</b>	Ikan fillet dikemas dengan styrofoam dan plastic wrap
	<b>E</b>	Ikan fillet dikemas dengan bungkus daun pisang atau daun jati

Materi	Nomor Soal : 5	Kunci Jawaban : B
Penataan produk fashion	Pemajangan barang fashion di dalam area <i>new arrival</i> haruslah dilakukan dengan mempertimbangkan beberapa hal. Berikut yang bukan harus dipertimbangkan adalah ....	
	A	Menata produk sesuai dengan koleksi
<b>Indikator</b>	B	Menata produk bebas <i>feeling</i>
Penataan produk baru	C	Menata menurut intensitas warna
	D	Menata sesuai model dan jenis bahan
	E	Meletakkan di depan toko

### C. Pedoman Penilaian

$$NA = \text{Jumlah Soal Betul} \times 20 = 100$$

## 2. Penilaian Keterampilan

### A. Penilaian Praktik

#### Lembar Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Menyelesaikan tugas	Relevan dgn bahan	Kerjasama kelompok	Pembagian Tugas	
1	A					
2	B					

#### Lembar Penilaian Keaktifan Peserta Didik dalam Berdiskusi

No	Nama	Aspek yang dinilai					Nilai
		Bertanya	Menjawab pertanyaan	Kesesuaian dgn topic	Cara menyampaikan pendapat	Antusiasme	
1	A						
2	B						

### Kriteria Penilaian

Nilai Kualitatif	Indikator
Sangat Baik	84 – 100
Baik	75 – 83
Cukup	60 – 74
Kurang	Kurang dari 60

### B. Penilaian Proyek

#### Lembar Penilaian Proyek

No	Nama	Aspek yang dinilai					Rerata
		Perancangan	Kerjasama	Pelaksanaan	Pelaporan	Waktu	
1	A						
2	B						

#### Pedoman Penilaian Proyek

Atribut (Bobot)	Nilai/ Deskripsi				
	> 90	86 – 90	85 – 80	75 – 79	< 75
<b>Perancang n (20)</b>	Rencana kerja lengkap	Rencana kerja tanpa salah satu materi: alat/ bahan/ skema kerja	Rencana kerja tanpa dua materi: alat/ bahan/ skema kerja	Rencana kerja tanpa tiga materi: alat/ bahan/ skema kerja	Tidak membuat rencana kerja
<b>Kerja kelompok (30)</b>	Kerjasama kelompok sangat baik dan efisien	Kerjasama kelompok baik dan efisien	Kerjasama kelompok baik tapi kurang efisien	Kerjasama kelompok kurang baik	Tidak bisa bekerja sama secara kelompok
<b>Pelaksanaan (30)</b>	Pelaksanaan > 75% sesuai dengan rencana kerja	Pelaksanaan 51 – 75% sesuai dengan rencana kerja	Pelaksanaan 25 – 50% sesuai dengan rencana kerja	Pelaksanaan < 25% sesuai dengan rencana kerja	Pelaksanaan tidak sesuai dengan rencana kerja
<b>Pelaporan</b>	Skor laporan	Skor laporan	Skor laporan	Skor laporan <	Tidak

(15)	90 – 95	83 – 89	75 – 82	75	membuat laporan
<b>Ketepatan waktu (5)</b>	Mengumpulkan laporan sebelum waktunya	Mengumpulkan laporan tepat waktu	Mengumpulkan laporan sedikit terlambat	Mengumpulkan laporan terlambat	Tidak mengumpulkan laporan

Keterangan:

1. Atribut dan deskripsi dapat disesuaikan
2. Bobot harus disesuaikan, total harus 100
3. Nilai total adalah nilai dalam satu proyek

### C. Penilaian Portofolio

#### Lembar Penilaian Presentasi

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Rerata
		Penggunaan Bahasa	Kejelasan Menyampaikan	Komunikatif	Pemahaman Materu	
1	A					
2	B					

#### Pedoman Penilaian Presentasi

No	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian			
		Sangat Baik (84 – 100)	Baik (75 – 83)	Cukup (60 – 74)	Kurang < 60
1	Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa yang baik, benar, dan terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, benar, tapi kurang terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik tapi kurang benar dan kurang terstruktur	Tidak menggunakan bahasa yang baik, benar, dan terstruktur

2	Kejelasan menyampaikan	Artikulasi jelas, suara lantang, dan tidak bertele-tele	Artikulasi kurang jelas, suara lantang, dan tidak bertele-tele	Artikulasi jelas, suara lantang, namun bertele-tele	Artikulasi kurang jelas, suara tidak lantang, dan bertele-tele
3	Komunikatif	Pandangan mayoritas menatap peserta, tidak melihat catatan, dan gesture yang menarik peserta	Melihat catatan dan gesture yang menarik peserta	Pandangan lebih banyak menatap catatan	Melihat catatan selama menjelaskan
4	Pemahaman materi	Menjawab pertanyaan dengan sangat baik, memahami materi, dan mampu mengaitkan informasi yang relevan	Menjawab pertanyaan dengan sangat baik, memahami materi	Mampu menjawab pertanyaan namun dengan kurang baik	Tidak mampu menjawab pertanyaan dengan sangat baik

### 3. Penilaian Sikap

#### Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang Dinilai															
		Disiplin				Tanggung Jawab				Gotong royong				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	<b>A</b>																
2	<b>B</b>																

### Pedoman Penilaian Sikap

<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	Sangat Baik
2	Baik
3	Cukup
4	Kurang

## **PROGRAM REMIDI**

1. Nama Sekolah :
2. Mata Pelajaran :
3. Kelas/ SMT/ TA :
4. KD :
- Indikator yang belum tuntas :
  
5. Waktu :
6. Tempat :
7. Peserta didik :
  
8. Bentuk remidi :
9. Rencana Pelaksanaan :

Karanganyar,  
Pengampu Mata Pelajaran

Lukman Affandi, S.Pd  
NBM. 1279 587

## **PROGRAM PENGAYAAN**

1. Nama Sekolah :
2. Mata Pelajaran :
3. Kelas/ SMT/ TA :
4. KD :
- Indikator yang belum tuntas :
  
5. Waktu :
6. Tempat :
7. Peserta didik :
  
8. Bentuk pengayaan :
9. Rencana Pelaksanaan :

Karanganyar,  
Pengampu Mata Pelajaran

Lukman Affandi, S.Pd  
NBM. 1279 587