

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PEMBELAJARAN KELAS RANGKAP

*Disusun Untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Pembelajaran Kelas Rangkap
S1 PGSD Universitas Terbuka*



UNIVERSITAS TERBUKA

DISUSUN OLEH

**NAMA : ELVIRA
NIM :
SEMESTER : III (TIGA)
UPBJJ : BANDUNG**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS TERBUKA
BANDUNG
2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PKR MODEL 221

Satuan Pendidikan : SD
Mata Pelajaran : III (dua)/Bahasa Indonesia
IV (tiga)/IPS
Kelas : II dan III
Semester : 1 (satu)
Jumlah Pertemuan : 1 x pertemuan
Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca.
	4.3 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.
	4.2 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan

C. TUJUAN

Bahasa Indonesia Kelas III

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif

IPS Kelas IV

1. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
2. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
3. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Membaca cerita tentang keadaan cuaca dan menuliskan pokok-pokok informasi terkait cerita menggunakan kosakata baku.

IPS : Mengubah gambar ke dalam bentuk cerita mengenai sumber daya alam di Indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : tanya jawab, diskusi, pengamatan, ceramah, refleksi.

Pendekatan : Scientific

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar keadaan cuaca (hujan, berawan, cerah, mendung).
2. Teks cerita tentang keadaan cuaca.
3. Gambar sumber daya alam di Indonesia.
4. Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 3 SD/MI (Revisi 2018).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">● Guru mengucapkan salam, Siswa menjawab salam.● Menanyakan kondisi siswa dan meminta siswa mengamati teman sekelasnya untuk mengetahui teman yang tidak hadir.● Berdo'a sebelum memulai pelajaran.● Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pelajaran yang akan disampaikan.● Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">● Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok.● Guru menyampaikan bahwa siswa kelas III membaca teks sesuai kelompok dahulu dan Guru beralih ke kelas IV untuk menjelaskan mengenai	60 menit

	<p>sumber daya alam di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru menugaskan siswa kelas IV untuk mengamati teks visual yang diberikan oleh guru. ● Guru menanyakan gambar tersebut ● Setiap kelompok kelas IV mendiskusikan pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang diceritakan gambar tersebut? - Sebutkan peristiwa pada gambar yang mendukung alasanmu? ● Lalu Guru beralih ke kelas III dan Guru bertanya jawab dengan siswa tentang teks mengenai keadaan cuaca hingga siswa mendapat gambaran yang jelas tentang keadaan cuaca dan siswa dapat mengambil kesimpulan bahwa cuaca adalah keadaan yang berubah-ubah dan berlangsung hanya sebentar. ● Guru menunjukkan gambar keadaan cuaca. ● Kemudian, siswa diminta mencari kata-kata yang tepat untuk gambar keadaan cuaca yang ada. Caranya dengan mencermati gambar yang ada pada buku siswa dan menentukan bagaimana keadaan cuaca pada gambar tersebut. ● Guru menginstruksi siswa melengkapi tabel hasil pengamatan cuaca selama 5 hari. Siswa diminta mencatat hasil pengamatannya di tabel yang telah disediakan. Bagaimana keadaan cuaca pada siang dan malam hari di rumahnya. ● Lalu, setelah data lengkap terkumpul, siswa mencermati cuaca apa yang dominan terjadi selama 5 hari ini? Apakah hujan, cerah, berawan, mendung, atau lainnya. ● Tugas lain di bagian Ayo Menulis adalah siswa menuliskan informasi tentang keadaan cuaca. Tambahkan informasi yang siswa ketahui tentang keadaan cuaca. ● Guru beralih ke kelas IV dan menginstruksi setiap kelompok untuk menyampaikan jawabannya. ● Guru akan membahas satu persatu gambar di depan kelas. ● Siswa menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya. Siswa akan menukar jawabannya dengan kelompok yang lain. ● Siswa mendapat apresiasi dari hasil kerja kelompoknya. 	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa menyimpulkan materi pelajaran hari ini (melakukan refleksi). ● Guru memberi kesimpulan dan penguatan dari materi pelajaran hari ini. ● Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya. ● Untuk mengakhiri pelajaran guru mengajak semua peserta didik untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 	10 menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
BAHASA INDONESIA <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang Efektif. • Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca. 	Pencil dan paper test	Test tulis
	Portofolio	Tugas
IPS <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan menganalisa gambar mengenai sumber daya alam di Indonesia. • Menyajikan hasil identifikasi mengenai sumber daya alam di Indonesia dalam bentuk tulisan yang sistematis 	Pencil dan paper test	Test tulis
	Portofolio	Tugas

2. Bentuk instrumen penilaian

a. Bahasa Indonesia Kelas III

Tugas siswa menemukan dan menuliskan pokok-pokok informasi terkait cerita mengenai keadaan cuaca menggunakan kosakata baku, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (v) sesuai pencapaian siswa

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan menuliskan kosakata terkait keadaan cuaca sesuai gambar yang ada di buku siswa	Siswa mampu menuliskan 5 kosakata dengan baik dan benar	Siswa mampu menuliskan 4 kosakata dengan baik dan benar	Siswa mampu menuliskan 3 kosakata dengan baik dan benar	Siswa mampu menuliskan kurang dari 3 kosakata dengan baik dan benar
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten

b. IPS Kelas IV

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (v) sesuai pencapaian siswa

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia	Belum menunjukkan kepedulian terhadap sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas III

Afi Astuti

Elvira Cesaria Rosida