

LK. 1.1. Identifikasi Masalah

Nama : Ida Ratnawati, S.Pd.
NIM : 2101022243
Asal Sekolah : SMP Negeri 2 Rembang

No.	Jenis Permasalahn	Masalah yang Diidentifikasi	Analisis Identifikasi Masalah
1.	Pedagogik	<p>1.1 Guru kurang disiplin dalam mengajar.</p> <p>1.2 Guru belum benar-benar memberikan asesmen atau penilaian yang maksimal.</p> <p>1.3 Guru menerapkan model pembelajaran yang masih monoton.</p> <p>1.4 Guru kurang inovasi dalam membuat media pembelajaran</p>	<p>1.1.1 Guru beberapa kali terlambat masuk kelas.</p> <p>1.1.2 Guru tidak mengecek presensi di awal pembelajaran.</p> <p>1.1.3 Guru beberapa kali mengakhiri pembelajaran lebih dari waktunya.</p> <p>1.2.1 Guru belum memahami dengan baik model asesmen atau penilaian peserta didik kurikulum terbaru.</p> <p>1.2.2 Guru tidak tuntas memberikan nilai pada semua tugas peserta didik.</p> <p>1.3.1 Guru lebih banyak menggunakan model ceramah sebagai penyampaian materi</p> <p>1.3.2 Guru kurang mengembangkan model-model atau strategi pembelajaran yang lain karena keterbatasan waktu mendesain model pembelajarannya</p> <p>1.4.1 Guru masih menggunakan media yang sama,pada setiap topik misalnya hanya menggunakan PPT saja.</p> <p>1.4.2 Guru enggan membuat media pembelajaran</p>
2.	Literasi	<p>2.1 Kemampuan menyimak peserta didik rendah.</p>	<p>2.1.1 Peserta didik mengantuk saat pembelajaran.</p>

No.	Jenis Permasalahn	Masalah yang Diidentifikasi	Analisis Identifikasi Masalah
		<p>2.2 Kemampuan membaca peserta didik rendah</p> <p>2.3 Bidang literasi, siswa masih belum mempunyai motivasi yang muncul dari dalam diri untuk memperoleh informasi dari membaca.</p>	<p>2.1.2 Peserta didik tidak mencatat materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>2.1.3 Peserta didik tidak bisa menjawab pertanyaan tiba-tiba yang dilontarkan guru padanya.</p> <p>2.2.1 Peserta didik masih rendah minat bacanya</p> <p>2.2.2 Guru belum memberikan atau mengenalkan bacaan yang beragam pada peserta didik</p> <p>2.3.1 Siswa membaca hanya ketika disuruh oleh guru saja.</p> <p>2.3.2 Siswa membaca hanya untuk memenuhi tugas saja. Padahal yang di harapkan adalah siswa memang membutuhkan membaca untuk menambah pengetahuan siswa.</p>
3.	Kesulitan belajar siswa termasuk siswa berkebutuhan khusus dan masalah pembelajaran (berdiferensiasi) di kelas berdasarkan pengalaman mahasiswa saat menjadi guru.	<p>3.1 Motivasi belajar peserta didik rendah</p> <p>3.2 Peserta didik asyik dengan dunianya sendiri</p> <p>3.3 Siswa merasa kesulitan dalam memperoleh inspirasi dalam kegiatan menulis</p>	<p>3.1.1 Peserta didik mengantuk di kelas saat pembelajaran</p> <p>3.1.2 Peserta didik tertidur di kelas saat penyampaian materi</p> <p>3.2.1 Peserta didik melakukan kegiatan di luar materi pembelajaran yang disampaikan</p> <p>3.2.2 Peserta didik mengobrol dengan teman di sebelahnya saat KBM</p> <p>3.3.1 Saat pembelajaran menulis, siswa merasa bingung saat menuangkan ide atau gagasan.</p>

No.	Jenis Permasalahn	Masalah yang Diidentifikasi	Analisis Identifikasi Masalah
			3.3.2 Siswa kesulitan menentukan pilihan kata atau diksi yang tepat.
4	Membangun relasi/hubungan dengan siswa dan orang tua siswa.	<p>4.1 Guru kurang dekat dengan siswa</p> <p>4.2 Guru kurang menjalin komunikasi secara intensif dengan orang tua</p> <p>4.3 Peserta didik tidak terbuka dengan guru dan orang tuanya, pun sebaliknya</p>	<p>4.1.1 Guru belum membangun kedekatan karena kurang memahami karakteristik siswa.</p> <p>4.1.2 Guru masih canggung berkomunikasi di luar pembelajaran.</p> <p>4.1.3 Guru kurang memberikan penghargaan/apresiasi sehingga rasa percaya diri siswa kurang.</p> <p>4.2.1 Guru belum maksimal menjalin komunikasi dengan orang tua karena tempat tinggal orang tua yang kebanyakan di luar daerah</p> <p>4.2.2 Guru belum mempunyai forum rutin pertemuan dengan orang tua</p> <p>4.2.3 Orang tua peserta didik sibuk dengan pekerjaan masing – masing sehingga anak kurang perhatian.</p> <p>4.3.1 Peserta didik berasal dari keluarga <i>broken home</i></p> <p>4.3.2 Orang tua tergolong ekonomi rendah sehingga kerap terlambat membayar administrasi sekolah.</p> <p>4.3.3 Orang tua memiliki pemikiran bahwa pendidikan adalah tanggung jawab</p>

No.	Jenis Permasalahn	Masalah yang Diidentifikasi	Analisis Identifikasi Masalah
			sekolah,bukan tanggung jawab bersama.
5	Pemahaman/ pemanfaatan model-model pembelajaran inovatif berdasarkan karakteristik materi dan siswa.	<p>5.1 KBM di kelas belum benar-benar menarik</p> <p>5.2 Guru menggunakan model pembelajaran yang kurang inovatif</p> <p>5.3 Guru belum memiliki motifasi untuk mengembangkan diri dalam hal pembelajaran masih kurang.</p>	<p>5.1.1 Guru jarang menggunakan model-model pembelajaran yang inovatif</p> <p>5.1.2 Guru masih belum benar-benar memahami tujuan akhir dari materi yang diajarkan</p> <p>5.1.3 Model pembelajaran yang digunakan guru masih belum benar-benar mengakomodasi karakteristik peserta didik</p> <p>5.2.1 Guru terlalu sering menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi</p> <p>5.2.2 Guru tidak benar-benar menyiapkan pembelajaran yang inovatif karena tidak banyak tahu model-model pembelajaran yang lain</p> <p>5.3.1 Guru enggan mengikuti pelatihan tentang model pembelajaran sehingga, akibatnya pelaksanaan pembelajaran monoton.</p> <p>5.3.1 Guru dominan menggunakan metode ceramah</p>
6	Materi terkait Literasi numerasi, <i>advanced material</i> , miskonsepsi, HOTS.	6.1 Peserta didik masih belum memahami/ terbiasa dengan materi HOTS	<p>6.1.1 Guru hanya terfokus mengajarkan materi tanpa mendalami konsep HOTS dan mengajarkannya pada peserta didik.</p> <p>6.1.2 Guru belum benar-benar mengajarkan materi HOTS khususnya di bidang</p>

No.	Jenis Permasalahn	Masalah yang Diidentifikasi	Analisis Identifikasi Masalah
		<p>6.2 Peserta didik mendapatkan nilai rendah di soal HOTS</p> <p>6.3 Siswa masih kesulitan dalam materi kata baku dan tidak baku</p>	<p>sastra pada peserta didik</p> <p>6.1.3 Peserta didik belum memahami atau masih miskonsepsi dalam penulisan preposisi dengan afiksasi/imbuhan 'di'.</p> <p>6.2.1 Peserta didik jarang sekali berlatih soal-soal HOTS</p> <p>6.2.2 Peserta didik kerap menyerah terlebih dahulu bila mendapati soal-soal HOTS</p> <p>6.3.1 Siswa masih kesulitan dalam membedakan kata baku dan tidak baku (dilalek sesuai daerah siswa)dalam pembelajaran bahasa indonesia secara lisan.</p> <p>6.3.2 Siswa masih belum bisa membedakan menggunakan kata baku dalam karya tulis.</p>
7	Pemanfaatan teknologi/inovasi dalam pembelajaran.	<p>7.1 Teknologi yang digunakan hanya satu macam</p> <p>7.2 Guru kurang mengembangkan teknologi/inovasi dalam pembelajaran</p> <p>7.3 Peserta didik menyalahgunakan</p>	<p>7.1.1 Guru baru bisa menggunakan LCD proyektor dalam penyampaian materi</p> <p>7.1.2 Guru belum mau mengembangkan atau memanfaatkan teknologi lain</p> <p>7.2.1 Guru hanya berkuat pada penggunaan power point untuk presentasi materi</p> <p>7.2.2 Guru tidak pernah membuat Alat Peraga Edukatif (APE) untuk pembelajaran</p> <p>7.3.1 Peserta didik malah kurang fokus dalam pembelajaran ketika</p>

No.	Jenis Permasalahn	Masalah yang Diidentifikasi	Analisis Identifikasi Masalah
		<p>teknologi dalam pembelajaran</p> <p>7.4 Sekolah masih terbatas dalam menyediakan fasilitas teknologi di sekolah.</p>	<p>sedang menggunakan gaded untuk mengerjakan penugasan dari guru</p> <p>7.3.2 Peserta didik bermain game di gaded ketika pembelajaran yang diminta menggunakan gaded</p> <p>7.4.1 Sekolah hanya menyediakan wifi di area tertentu saja sehingga saat di kelas siswa dan guru tidak bisa memanfaatkan gadgetnya untuk berselancar di internet.</p> <p>7.4.2 Sekolah menyedikan Lab komputer yang terbatas untuk mapel jurusan saja, sedangkan untuk mapel bahasa indonesia hanya di kelas biasa padahal sebenarnya butuh media menulis seperti komputer untuk kegiatan pembelajaran menulis.</p>