

## MODUL AJAR PJOK SMP FASE D KELAS VII

<p><b>Penyusun : Aziz Fera Isoni. S.Pd.</b></p> <p>Jenjang : SMPN 51 Bandung</p> <p>Kelas : VII</p> <p>Alokasi Waktu : 3x 40 Menit</p>	<p><b>Kompetensi Awal:</b></p> <p>Peserta didik telah dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan dan memahami variasi dan kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai permainan net sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki.</p>	<p><b>Profil Pelajar Pancasila:</b></p> <p>Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan pada Fase D adalah mandiri dan gotong royong yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran gerak spesifik permainan bola voli.</p>
<b>Sarana dan Prasarana</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bola voli atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll).</li> <li>• Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya (lapangan bola basket atau halaman sekolah).</li> <li>• Net/rintangan (seutas tali).</li> <li>• Peluit dan <i>stopwatch</i>.</li> </ul>		
<b>Materi Ajar, Alat, dan Bahan yang Diperlukan</b>		
<p>1. Materi Pokok Pembelajaran</p> <p>a. Materi Pembelajaran Reguler</p> <p>Memahami fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola voli, diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Gerak spesifik <i>passing</i> bawah, <i>passing</i> bawah, melambungkan bola dan membiarkan bola jatuh pada lengan yang dirapatkan dan diluruskan, dan <i>passing</i> bawah melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan.</li> <li>2) Gerak spesifik <i>passing</i> atas dengan melambungkan dan menangkap bola, <i>passing</i> atas dengan melambungkan dan menangkap bola dilakukan di tempat, sambil berjalan (maju-mundur dan menyamping), dan <i>passing</i> atas dengan melambungkan dan menangkap bola sambil berjalan maju dan mundur.</li> <li>3) Gerak spesifik <i>passing</i> bawah dan <i>passing</i> atas secara perorangan atau berkelompok, <i>passing</i> atas dan bawah bergerak maju, mundur, dan menyamping diawali dengan melambungkan bola oleh teman dari depan, <i>passing</i> atas dan bawah menggunakan dua bola diawali dengan melambungkan bola oleh teman, <i>passing</i> atas dan bawah secara langsung dalam formasi lingkaran diawali dengan melambungkan bola oleh teman yang berada ditengah-tengah lingkaran</li> </ol> <p>b. Materi Pembelajaran Remedial</p> <p>Materi pembelajaran untuk remedial sama dengan materi reguler. Akan tetapi penekanan materinya hanya pada materi yang belum dikuasai (berdasarkan identifikasi) yang akan dipelajari peserta didik kembali. Materi dapat dimodifikasi dengan menambah jarak, pengulangan, intensitas, dan kesempatan/frekuensi melakukan bagi peserta didik. Setelah dilakukan identifikasi kelemahan peserta didik, guru dapat mengubah strategi dengan memasang peserta didik dan belajar dalam</p>		

kelompok agar bisa saling membantu, serta berbagai strategi lain sesuai kebutuhan peserta didik.

c. Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi pembelajaran untuk pengayaan lebih tinggi dari materi regular. Materi dapat dikembangkan dengan meningkatkan kompleksitas materi, mengubah lingkungan permainan, dan mengubah jumlah pemain di dalam permainan yang dimodifikasi.

2. Media Pembelajaran

- a. Peserta didik sebagai model atau guru yang memperagakan aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah, *passing* atas bola voli.
- b. Gambar aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah, *passing* atas permainan bola voli.
- c. Video pembelajaran aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah, *passing* atas permainan bola voli.

3. Alat dan Bahan Pembelajaran

- a. Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya (lapangan bola basket atau halaman sekolah).
- b. Bola voli atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet atau balon dll).
- c. Net/rintangan (seutas tali).
- d. Gambar dan video pembelajaran permainan bola voli.
- e. Peluit dan *stopwatch*.
- f. Lembar kerja siswa (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak.

Moda Pembelajaran

- o Moda pembelajaran *luring* tatap muka

Asesmen Pembelajaran

Menilai Ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

- o Asesmen individu

Jenis Asesmen:

- o Pengetahuan (lisan dan tertulis).
- o Keterampilan (praktik dan kinerja).
- o Sikap (mandiri dan gotong royong).
- o Portopolio.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik menganalisis dan menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah, *passing* atas permainan bola voli sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki serta mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan menanamkan nilai-nilai sikap seperti: mandiri dan gotong royong, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.

Pemahaman Bermakna

Setelah peserta didik mempelajari dan melakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola voli, manfaat apakah yang dirasakan olehnya? Dapatkah pengalaman pembelajaran ini diterapkan ke dalam kehidupan sehari-hari?

Pertanyaan Pemantik

Mengapa peserta didik perlu memahami dan menguasai aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah, *passing* atas permainan bola voli?

### Prosedur Kegiatan Pembelajaran

1. Persiapan mengajar
  - a. Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.
  - b. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola voli.
  - c. Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya:
    - 1) Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya (lapangan bola basket atau halaman sekolah).
    - 2) Bola voli atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, balon dll).
    - 3) Net/rintang (seutas tali).
    - 4) Gambar dan video pembelajaran permainan bola voli.
    - 5) Peluit dan *stopwatch*.
    - 6) Lembar kerja siswa (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak.
2. Kegiatan Pengajaran

Langkah-langkah kegiatan pengajaran antara lain sebagai berikut:

  - a. Kegiatan pendahuluan (10 menit)
    - 1) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk menyiapkan barisan di lapangan sekolah dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada peserta didik.
    - 2) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa, dan peserta didik berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing.
    - 3) Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat di kelas.
    - 4) Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran.
    - 5) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab.
    - 6) Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari kegiatan bermain bola voli: misalnya bahwa bermain bola voli adalah salah satu aktivitas yang dapat meningkatkan kebugaran jasmani dan prestasi cabang olahraga bola voli.
    - 7) Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu: aktivitas gerak spesifik *passing* bawah, *passing* atas permainan bola voli.
    - 8) Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola voli, baik kompetensi sikap (Profil Pelajar Pancasila) dengan observasi dalam bentuk jurnal, yaitu pengembangan nilai-nilai karakter gotong royong dan mandiri, kompetensi pengetahuan: mengevaluasi aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah, *passing* atas permainan bola voli menggunakan tes tertulis,

dan kompetensi terkait keterampilan yaitu: mempraktikkan aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah, *passing* atas permainan bola voli, serta bermain bola voli dalam bentuk yang sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi.

- 9) Dilanjutkan dengan pemanasan agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan. Pemanasan dalam bentuk permainan. Nama permainannya adalah permainan kucing-tikus:
  - a) Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok besar (peserta didik putra dan putri dibagi sama banyak). Kalau jumlah peserta didik 32 orang, maka satu kelompok terdiri dari 8 peserta didik.
  - b) Cara bermain: (1) Masing-masing kelompok peserta didik membentuk lingkaran, (2) Salah seorang peserta didik bertugas sebagai tikus dan peserta didik yang lain sebagai kucing, (3) Bola dioperkan dan ditangkap oleh peserta didik yang menjadi kucing, (4) Kemudian peserta didik yang menjadi tikus berusaha merebut/menjangkau bola tersebut. Apabila bola tersebut dapat direbut/diraih oleh peserta didik yang sebagai tikus, maka tugasnya berganti sebagai kucing. Begitu juga sebaliknya.
  - c) Berdasarkan pengamatan guru pada permainan, dipilih sejumlah peserta didik yang dianggap cukup mampu untuk menjadi tutor bagi temannya dalam aktivitas berikutnya.
  - d) Dalam pembelajaran ini disamping dapat mengembangkan elemen gerak spesifik dan pengetahuan gerak, peserta didik juga diharapkan dapat mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila pada elemen Gotong Royong dan Mandiri dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.

b. Kegiatan Inti (70 menit)

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran inti dengan prosedur sebagai berikut:

### Aktivitas 1

Passing bola voli adalah usaha yang dilakukan oleh suatu pemain untuk mengoper bola ke teman timnya untuk dimainkan di daerah sendiri. Passing bawah merupakan gerakan untuk mengoper bola ke teman yang dilakukan dengan kedua tangan dikepal dan dipukul dari bawah ke atas. Perkenaan bola di tangan ada di bagian pergelangan tangan. Hasil bola dari *passing* ini adalah melambung.

Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah antara lain sebagai berikut:

- 1) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang fakta, konsep, dan prosedur serta mempraktikkan aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah permainan bola voli.

- a) Materi 1: Aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah dengan melambungkan bola dan membiarkan bola jatuh pada lengan yang dirapatkan dan diluruskan permainan bola voli.
  - b) Materi 2: Aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan permainan bola voli.
- 2) Guru melakukan pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.
  - 3) Melakukan klarifikasi terkait penjelasan dan gambar gerakan dengan peragaan jika diperlukan.
  - 4) Guru melakukan asesmen dan umpan balik selama proses pembelajaran berlangsung.

#### Refleksi:

- Lakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah permainan bola voli. Unsur-unsur yang dinilai adalah kesesuaian melakukan gerakan (penilaian proses) meliputi: sikap awal, pelaksanaan gerakan, dan sikap akhir.

Setelah peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah permainan bola voli, peserta didik diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan, kesalahan-kesalahan, dan bagaimana cara memperbaikinya dalam melakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah permainan bola voli. Kemudian melaporkan hasil capaian belajar yang diperoleh dalam buku catatan atau buku tugas kepada guru.

## Aktivitas 2

Setelah peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah permainan bola voli, dilanjutkan dengan mempelajari aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* atas permainan bola voli.

Passing atas atau disebut *set up* adalah usaha pemain untuk mengoper bola yang dilakukan saat bola di atas kepala dengan menggunakan kedua tangan secara bersamaan. Passing atas, merupakan teknik untuk mengoper bola ke teman yang dilakukan dengan kedua tangan tepatnya mengenai jari-jari tangan. Passing ini sangat baik untuk mengoper sebagai umpan *smash*. Hasil bola dari *passing* ini adalah melambung ke atas.

Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* atas antara lain sebagai berikut:

- 1) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang fakta, konsep, dan prosedur serta mempraktikkan aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* atas dengan melambungkan dan menangkap bola permainan bola voli.
  - a) Materi 1: Aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* atas dengan melambungkan dan menangkap bola permainan bola voli.
  - b) Materi 2: Aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* atas dengan melambungkan dan menangkap bola dilakukan di tempat, sambil berjalan (maju-mundur dan menyamping) permainan bola voli.

- c) Materi 3: Aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* atas dengan melambungkan dan menangkap bola sambil berjalan maju dan mundur permainan bola voli.
- 2) Guru melakukan pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.
- 3) Guru melakukan asesmen dan umpan balik selama proses pembelajaran berlangsung.

#### Refleksi:

- Lakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* atas permainan bola voli. Unsur-unsur yang dinilai adalah kesesuaian melakukan gerakan (penilaian proses) meliputi: sikap awal, pelaksanaan gerakan, dan sikap akhir.

Setelah peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* atas permainan bola voli, peserta didik diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan, kesalahan-kesalahan, dan bagaimana cara memperbaikinya dalam melakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* atas permainan bola voli. Kemudian melaporkan hasil capaian belajar yang diperoleh dalam buku catatan atau buku tugas kepada guru.

### Aktivitas 3

Setelah peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* atas permainan bola voli, dilanjutkan dengan mempelajari aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli.

Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli dapat dilakukan dengan berbagai cara antara lain sebagai berikut:

- 1) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang fakta, konsep, dan prosedur serta mempraktikkan aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah dan *passing* atas secara perorangan atau berkelompok permainan bola voli.
  - a) Materi 1: Aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah dan *passing* atas secara perorangan atau berkelompok permainan bola voli.
  - b) Materi 2: Aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* atas dan bawah bergerak maju, mundur, dan menyamping diawali dengan melambungkan bola oleh teman dari depan permainan bola voli.
  - c) Materi 4: Aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* atas dan bawah secara langsung dalam formasi lingkaran diawali dengan melambungkan bola oleh teman yang berada ditengah-tengah lingkaran permainan bola voli.
- 2) Guru melakukan pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.
- 3) Melakukan klarifikasi terkait penjelasan dan gambar gerakan dengan peragaan jika diperlukan.
- 4) Guru melakukan asesmen dan umpan balik selama proses pembelajaran berlangsung.

### Refleksi:

- Lakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli. Unsur-unsur yang dinilai adalah kesesuaian melakukan gerakan (penilaian proses) meliputi: sikap awal, pelaksanaan gerakan, dan sikap akhir.

Setelah peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli, peserta didik diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan, kesalahan-kesalahan, dan bagaimana cara memperbaikinya dalam melakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli. Kemudian laporkan hasil capaian belajar yang diperoleh dalam buku catatan atau buku tugas kepada guru.

### c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- 1) Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
- 2) Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
- 3) Guru menginformasikan kepada peserta didik, kelompok dan peserta didik yang paling baik penampilannya selama pembelajaran permainan bola voli.
- 4) Guru menugaskan peserta didik yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan untuk membaca dan membuat kesimpulan tentang aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah, *passing* atas dalam permainan bola voli, hasilnya dijadikan sebagai tugas asesmen penugasan.
- 5) Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.
- 6) Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

## Asesmen

### 1. Asesmen Pengembangan Karakter (Dimensi Mandiri dan Gotong Royong)

Asesmen sikap didasarkan pada hasil refleksi sikap peserta didik dan pengamatan guru dengan menggunakan lembar observasi yang telah dilakukan pada proses pembelajaran di setiap aktivitas pembelajaran.

### 2. Asesmen Pengetahuan

- a. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang merupakan jawaban paling benar.
- 1) Teknik permainan bola voli yang harus dikuasai oleh pemain bola voli antara lain: *passing* bawah, *passing* atas, *smash* dan *spike*, servis, dan bendungan. Dari sekian banyak teknik-teknik permainan bola voli tersebut, teknik yang paling dominan dilakukan adalah . . . .
  - a. *passing*
  - b. smesh
  - c. block/bendungan

- d. servis
- 2) Dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola bersamaan kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat dari lantai. Usahakan arah datangnya bola tepat di tengah-tengah badan. Perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan. Gerak spesifik tersebut merupakan pelaksanaan . . . .
    - a. servis atas
    - b. passing bawah
    - c. passing atas
    - d. smesh
  
  - 3) Dorongkan kedua lengan menyongsong arah datangnya bola bersamaan kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat. Usahakan arah datangnya bola tepat ditengah-tengah atas wajah. Perkenaan bola yang baik adalah tepat mengenai jari-jari tangan. Gerak spesifik tersebut merupakan *passing* atas pada tahap . . . .
    - a. sikap permulaan
    - b. gerak pelaksanaan
    - c. siap mempassing bola
    - d. gerak lanjutan (*follow through*)
  
  - 4) Di bawah ini merupakan gerak spesifik *passing* bawah permainan bola voli antara lain:
    - a) Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut ditekuk.
    - b) Rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan hingga kedua ibu jari sejajar.
    - c) Saat bola tersentuh kedua lengan kedua lutut diluruskan.
    - d) Perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan.
    - e) Lakukan gerakan mengayunkan kedua lengan secara bersamaan dari bawah ke atas hingga setinggi bahu.

Dari pernyataan di atas, urutan-urutan yang benar dalam *passing* bawah permainan bola voli adalah . . . .

- a. 1, 2, 3, 4, 5
  - b. 1, 2, 3, 5, 4
  - c. 1, 2, 4, 3, 5
  - d. 1, 3, 4, 2, 5
- b. Jawablah soal di bawah ini dengan singkat dan tepat.
- 1) Jelaskan yang dimaksud dengan *passing* bawah permainan bola voli.
  - 2) Jelaskan yang dimaksud dengan *passing* atas permainan bola voli.
  - 3) Jelaskan cara melakukan *passing* bawah permainan bola voli.
  - 4) Jelaskan cara melakukan *passing* atas permainan bola voli.
3. Asesmen Keterampilan
- a. Tes kinerja aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli.
    - 1) Butir Tes



Lakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli. Unsur-unsur yang dinilai adalah kesesuaian melakukan gerakan (penilaian proses) meliputi: sikap awal, pelaksanaan gerakan, dan sikap akhir.

2) Petunjuk Asesmen

Berikan (angka) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan gerak spesifik yang diharapkan.

a) Isikan identitas peserta didik.

b) Berikan tanda ceklis (√) pada kolom (1) = jika (Ya) dan kolom (0) = jika Tidak, sesuai dengan penampilan gerak spesifik yang dilakukan atau ditunjukkan peserta didik.

3) Rubrik Asesmen Gerak spesifik

Contoh lembar asesmen proses gerak untuk perorangan (setiap peserta didik satu lembar asesmen).

Nama : \_\_\_\_\_ Kelas: \_\_\_\_\_

No	Indikator Esensial	Uraian Gerak	Ya (1)	Tidak (0)
1.	Sikap awal	a. Kaki		
		b. Badan		
		c. Lengan dan tangan		
		d. Pandangan mata		
2.	Pelaksanaan gerakan	a. Kaki		
		b. Badan		
		c. Lengan dan tangan		
		d. Pandangan mata		
3.	Sikap akhir	a. Kaki		
		b. Badan		
		c. Lengan dan tangan		
		d. Pandangan mata		
<b>Perolehan/Skor maksimum X 100% = Skor Akhir</b>				

4) Pedoman penskoran

a) Penskoran

- Skor 1 jika: Peserta didik dapat melakukan tiga dari empat komponen gerakan sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir dengan benar.
- Skor 0 jika: Peserta didik kurang dari tiga dari empat komponen gerakan sikap awal, pelaksanaan gerakan, dan sikap akhir dengan benar.

(1) Sikap awalan

- ambil posisi sikap siap normal.
- pada saat tangan akan dikenakan pada bola, segera tangan dan juga lengan diturunkan.
- tangan dan lengan dalam keadaan terjulur ke bawah depan dan lurus.

(2) Sikap pelaksanaan

- berdiri tegak dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut direndahkan.

- (b) rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan.
- (c) dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola.
- (d) perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan.
- (3) Sikap akhir
  - (a) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
  - (b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki.
  - (c) lengan yang mempassing bola berada di depan dengan posisi badan rileks.
- b) Pengolahan skor
  - (1) Skor maksimum: 12.
  - (2) Skor Real Peserta Didik ( SRP ) : Sangat Baik (skor > 9 dalam keterampilan yang ditunjukkan), Baik (skor 7 s.d 9 dalam keterampilan yang ditunjukkan), Cukup (skor 4 s.d 6 dalam keterampilan yang ditunjukkan), dan Perlu Perbaikan (skor < 4 dalam keterampilan yang ditunjukkan).
- c) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>	
..... > 30 kali	..... > 25 kali	Sangat Baik
22 – 29 kali	18 – 24 kali	Baik
14 – 21 kali	13 – 17 kali	Cukup
..... < 14 kali	..... < 13 kali	Kurang

## Pengayaan dan Remedial

### 1. Pengayaan

Pengayaan diberikan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan asesmen pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik pada setiap aktivitas pembelajaran, nilai yang dicapai melampaui kompetensi yang telah ditetapkan oleh guru. Pengayaan dilakukan dengan cara menaikkan tingkat kesulitan permainan dengan cara mengubah jumlah pemain, memperketat peraturan, menambah alat yang digunakan, serta menambah tingkat kesulitan tugas keterampilan yang diberikan.

### 2. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik dari mana guru mengetahui level kompetensi peserta didik. Level kompetensi diketahui dari refleksi yang dilakukan setiap kali pembelajaran. Remedial dilakukan dengan cara menetapkan atau menurunkan tingkat kesulitan dalam materi pembelajaran.

## Refleksi Peserta Didik

### 1. Refleksi Peserta Didik

- a. Kesulitan-kesulitan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola voli.
- b. Kesalahan-kesalahan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola voli.
- c. Bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola voli.

## Lembar Kerja Peserta Didik

### 1. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA SISWA :.....

KELAS :.....

NO	TEKNIK	KELOMPOK	CARA MELAKUKAN	NILAI SISWA
1	Melakukan gerakan passing atas dan bawah	Low/bawah		
2	Melakukan gerakan passing atas dan bawah	Medium/tengah		
3	Memodifikasi gerakan passing atas dan bawah	High/atas		

### 2. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Buku PJOK
- Gambar passing dan shooting permainan bola voli
- Video passing dan shooting permainan bola voli

## Glosarium

- Passing bawah merupakan teknik untuk mengoper bola ke teman yg di lakukan dengan kedua tangan di kepal dan dipukul dari bawah ke atas. Perkenaan bola di tangan ada di bagian pergelangan tangan. Hasil bola dari passing ini adalah melambung.
- Passing atas atau disebut *set up* adalah usaha pemain untuk mengoper bola yang dilakukan saat bola di atas kepala dengan menggunakan kedua tangan secara bersamaan.
- Pembelajaran adalah proses interaksi antarpeserta didik, antara peserta didik dengan tenaga pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
- Permainan bola voli merupakan suatu cabang olah raga berbentuk memvoli bola di udara bolak-balik diatas jaring/net, dengan maksud menjatuhkan bola di dalam petak lapangan lawan untuk mencari kemenangan.

## Referensi

- Kemendikbud. 2020. *Naskah Akademik Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2020. *Capaian Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Pusat Kurikulum, Kemendikbud.
- Muhajir. 2020. *Alur Tujuan Pembelajaran, Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Kemendikbudristek.
- Muhajir. 2017. *Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*, untuk SMP/M.Ts Kelas VII Kurikulum 2013. Jakarta: Yudhistira.
- Muhajir. 2017. *Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*, untuk SMP/M.Ts Kelas VII Kurikulum 2013. Jakarta: Yudhistira.
- Muhajir. 2022. *Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*, untuk SMP/M.Ts Kelas VII Kurikulum Merdeka. Jakarta: Yudhistira.
- Muhajir. 2022. *Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*, untuk SMP/M.Ts Kelas VII Kurikulum Merdeka. Jakarta: Yudhistira.
- Muhajir. 2020. *Belajar dan Berlatih Permainan Bola Voli*. Bandung: Sahara Multi Trading.

Memeriksa dan Menyetujui,  
Kepala SMPN 51 Bandung

Asep Hidayat, S.Pd.  
NIP. 196602141992032004

Bandung, Januari 2023  
Guru Mata Pelajaran

Aziz Fera Isoni, S.Pd.  
NIP. 199002192022211011