

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS RANGKAP (RPP PKR)

(Model 221-2 mata pelajaran, 2 tingkatan kelas berbeda dan 1 ruangan)

Satuan Pendidikan	: SD S 396 IT AL HUSNAYAIN
Kelas / Semester	: IV (Empat) /1 V (Lima)/1
Tema/Subtema:	4. Berbagai Pekerjaan/Pekerjaan orangtuaku (sub tema 3) 4. Sehat Itu Penting/ Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke	: 5 (lima)
Alokasi waktu	: 3 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

KELAS IV

IPS

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator:

- 3.3.1 Menyebutkan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait yang ditemukan di lingkungan sekitar
- 4.3.1 Menyajikan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait yang ditemukan di lingkungan sekitar.

KELAS V

Bahasa Indonesia

3. 6. Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
4. 6. Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator:

- 3.6.1 Menjelaskan isi pantun yang disajikan secara lisan
- 3.6.2 Menjelaskan isi pantun dan tulisan berdasarkan jenis pantunnya secara lisan.
- 4.6.1. Melatih membuat pantun
- 4.6.2. Menunjukkan hasil pantun yang telah dibacakan

IPS

- 3.2. Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.
4. 2. Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Indikator:

- 3.2.1. Membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya.
- 4.2.1. Membuat table perbandingan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

KELAS IV

1. Dengan mengamati gambar tentang proses pembuatan sarung Samarinda, siswa mampu menyebutkan berbagai kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang terkait di lingkungan sekitar dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar tentang proses pembuatan sarung Samarinda, siswa mampu menyajikan berbagai kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang terkait di lingkungan sekitar dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, siswa mampu menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan percaya diri.
4. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, siswa mampu memberikan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan percaya diri.

KELAS V

5. Dengan kegiatan mencari tahu mengenai jenis pantun dalam sebuah prosesi adat pernikahan, siswa dapat menjelaskan isi pantun dan tulisan berdasarkan jenis pantunnya secara lisan.

6. Dengan membaca teks tentang interaksi manusia, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain dengan benar.
7. Dengan kegiatan membaca teks tentang mengenai perbedaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kelas IV dan V</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <p>Kelas IV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Berbagai Pekerjaan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ▪ Guru memberikan tugas membaca kepada siswa terkait sarung tenun samarinda dalam buku siswa (Mandiri). <p>Kelas V</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ▪ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) ▪ Guru memberikan tugas pada siswa untuk membaca pantun yang ada dalam kegiatan ayo membaca dalam buku siswa (Mandiri) 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p><i>Kelas IV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagai pembuka kegiatan pembelajaran, guru menyampaikan kepada siswa bahwa Paman Edo adalah seorang pengrajin tenun sarung Samarinda. <i>Communication</i> <p>Guru mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu tahu proses pembuatan sarung tenun Samarinda? • Siapa saja yang terlibat dalam proses pembuatan sarung tersebut? • Bagaimana proses sarung tersebut sampai kepada pembeli? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati proses pembuatan sarung Samarinda hingga sampai kepada pembeli. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa <i>Mandiri</i>. <p><i>Kelas V</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO MEMBACA siswa telah mengidentifikasi jenis pantun yang disajikan dalam prosesi pernikahan. Selanjutnya, guru menjembatani materi tentang pantun dengan materi tentang interaksi, misalnya dengan mengajukan pertanyaan. ▪ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan jawabannya dengan percaya diri. ▪ Guru meminta siswa untuk membaca bacaan tentang faktor pendorong terjadinya interaksi antarwarga masyarakat. ▪ selanjutnya, secara individu, guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan tentang penting-nya interaksi antarwarga masyarakat terhadap pembangunan di segala bidang. (<i>Creativity and Innovation</i>). ▪ Guru meminta siswa untuk melakukan pengamatan upaya pembangunan ekonomi di daerah pegunungan dan di daerah pantai yang terdapat dalam buku siswa. <p>KELAS IV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan yang telah dijawab dalam kelompok. <i>Communication</i> ▪ Siswa memajang gambar yang telah mereka buat disekeliling meja. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 	65 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk memperhatikan setiap gambar dengan saksama. ▪ Siswa menulis komentar pada setiap gambar pada secarik kertas. <p>Kelas V</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah melakukan pengamatan, guru meminta siswa untuk menuliskan hasil pengamatan kelompoknya dalam bentuk laporan pengamatan. ▪ Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa 	
Penutup	<p>Kelas IV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <p>Kelas V</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan ▪ Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/ portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian. <p>Kelas IV dan V</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	20 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Media Pengajaran kependidikan.com untuk kelas 5.
- Gambar/slide macam-macam interaksi manusia.
- Gambar/slide jenis pantun yang ada pada adat pernikahan.
- Buku, teks bacaan, pulpen, pensil, dan penghapus.

F. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

KELAS IV

Penilaian Pengetahuan

Tabel pekerjaan dan kegiatan ekonomi dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
Menuliskan sedikitnya 4 kegiatan ekonomi yang ada di sekitar lingkungan siswa.			
Menuliskan sedikitnya satu pekerjaan untuk masing-masing kegiatan ekonomi.			
Menjelaskan kaitan antara kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang terkait.			

KELAS V

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Rubrik Membuat Laporan Hasil Observasi

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan: Isi laporan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang di ringkas	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang digunakan bagi pembaca serta disajikan dengan menarik	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam

yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan	keseluruhan penulisan	dalam keseluruhan penulisan	efisien dalam sebagian besar penulisan	sebagian kecil penulisan
Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Mengetahui


Kepala Sekolah,



Anami Nasution, S.Pd.I

Panyabungan, 1 juli 2022

Guru Kelas 4 ,



Pikek Arsidah, S.Pd