

**KELAS III SEMESTER I TEMA 3 “BENDA
DI SEKITARKU”**

SUBTEMA 1 “ANEKA BENDA DI SEKITARKU”

PEMBELAJARAN 1

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Calon Guru Penggerak



Disusun Oleh :

Nama : SRI EKA PUTRI,S.Pd

Kelas : III (TIGA)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Oleh: SRI EKA PUTRI, S.Pd

Nama Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tema/Materi Pembelajaran : Benda di Sekitarku / Aneka Benda-benda di Sekitar Kita.

Tujuan Materi Pembelajaran:

1. Dengan mengamati benda *yang di tampilkan* , siswa dapat mengklasifikasikan benda dan non benda dengan tepat.
2. Dengan membaca tentang sifat fisik benda , siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya dengan benar.

Indikator Pembelajaran : Mengklasifikasi benda dan non benda .

Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.

Alokasi waktu : 10 Menit

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, dan dilanjutkan dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.(Orientasi)2. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Guru Bersama peserta didik menyanyikan lagu “<i>Lihat Kebunku</i>”4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini kepada peserta didik dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	2 Menit
B. Kegiatan Inti <i>Tahap 1: Orientasi Peserta didik terhadap Masalah</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menstimulus pengetahuan peserta didik dengan menampilkan berbagai jenis benda yang ada di sekitar.2. Guru mengemukakan beberapa pertanyaan, seperti:<ul style="list-style-type: none">- Apakah yang sudah kalian persiapkan sebelum berangkat kesekolah?- Apa saja isi tas sekolahmu?3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan dari guru.4. Guru mengembangkan jawaban peserta didik tentang benda-benda di sekitar melalui benda nyata.	6 Menit

<p><i>Tahap 2 : Mengorientasikan peserta didik untuk belajar</i></p> <p><i>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan Individu maupun kelompok</i></p> <p><i>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengorganisasikan peserta didik ke dalam beberapa kelompok. 2. Membagikan LKPD kepada masing - masing kelompok. 3. Guru menjelaskan prosedur langkah – langkah mengerjakan LKPD. <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mengelompokkan benda. 2. Guru membimbing setiap kelompok mengerjakan kegiatan yang terdapat di LKPD. 3. Peserta didik melanjutkan tugas yang terdapat di LKPD dengan bimbingan guru. <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. 2. Guru meminta kelompok yang lain menanggapi atau mengkomunikasikan hasil kerja kelompok yang mendapat tugas. 3. Guru memberi penguatan terhadap hasil presentasi peserta didik/jawaban peserta didik. 	
<p><i>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik mengenai kesulitan peserta didik atau materi yang belum dipahami dengan baik. 2. Peserta didik mengerjakan evaluasi. 	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menutup pelajaran dengan memberikan teka-teki “Ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat tercium, tak dapat ditangkap, namun dapat dirasakan” (jawab: gas). Mengasosiasi 2. Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini? - Apakah mereka menemukan kesulitan? - Apa yang masih belum mereka pahami? 	<p style="text-align: center;">2 Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini? - Sebutkan apa yang termasuk benda hidup dan benda mati? <p>3. Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia.</p> <p>4. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius</p> <p>5. Guru mengucapkan salam penutup.</p>
--	--

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- ✚ Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu
- ✚ Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ✚ Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ✚ Benda-benda di sekitar lingkungan.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Jenis Penilaian
 - a. Penilaian sikap
 - b. Penilaian Keterampilan
 - c. Penilaian Pengetahuan
2. Instrumen Penilaian (*Terlampir*)
 - Teknik Penilaian
 - 1) Penilaian Sikap : Observasi
 - 2) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
 - 3) Penilaian Pengetahuan : Tes isian

Mengetahui



GUSRI, S.Pd., M.Si

NIP. 19650704 198803 1 020

Talepu, 26 Januari 2022

Guru Kelas 3

SRI EKA PUTRI S.Pd

NIP. 19890423 202012 2 002

** Lampiran 1*

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Format Pengamatan Sikap Religius Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Berdoa	Memberi Salam	Berperilaku Syukur
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Dst				
Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali				

Format Pengamatan Sikap Sosial Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			
		Percaya diri	Tanggung jawab	Disiplin	Mandiri
1					
2					
3					
4					
5					
6					
Dst					
Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali					

2. Penilaian Keterampilan

Format penilaian keterampilan unjuk kerja (kegiatan diskusi kelompok)

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai				Jumlah
		Keaktifan	Kekompakan	Ketepatan Jawaban	Penyajian Hasil	
		20	20	30	30	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Dst						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

3. Penilaian Pengetahuan

Format penilaian Pengetahuan (mengerjakan soal evaluasi)

No	Nama Peserta Didik	Nomor Soal /Skor					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
		0 - 2	0 - 2	0 - 2	0 - 2	0 - 2		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
Dst								

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

TEMA 3 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 1

Nama Kelompok

.....

Nama Anggota Kelompok

.....

.....

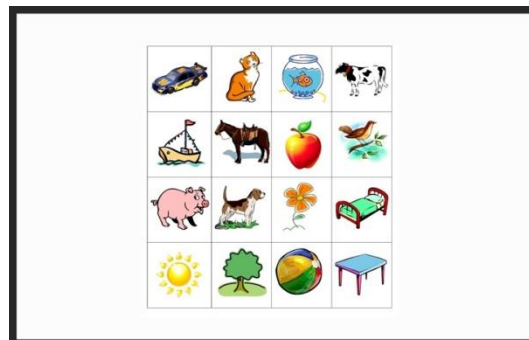
A. Petunjuk Kerja

1. Bacalah dengan cermat dan seksama petunjuk penting yang terdapat dalam Lembar Kerja Peserta Didik ini sampai Ananda memahami secara tuntas tentang apa, untuk apa, dan bagaimana mempelajari Lembar Kerja Peserta Didik ini.
2. Kerjakan tugas sesuai dengan petunjuk.
3. Mintalah petunjuk kepada Bapak/Ibu guru apabila menemukan kendala.

2. Langkah-Langkah Kegiatan

A. Mengelompokkan Berbagai Jenis Benda

1. Perhatikan kartu benda.



2. Kelompokkan kartu benda diatas berdasarkan jenis benda berdasarkan jenis benda!

3. Tempelkan pada kolom yang sesuai pada tabel di bawah ini !

No.	Benda Hidup	Benda Mati
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10		

**Lampiran 3*

**SOAL EVALUASI
TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1**

Nama :	Sekolah	: SDN 250 BULU	Nilai	
.....	Kelas/Semester	: III/ Ganjil		
NISN :	Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Paraf	
.....	Alokasi waktu	: 10 Menit		
Hari/ Tanggal :	Jumlah Soal	: 5	Guru	Orang Tua
	Bentuk Soal	: Isian		

Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. *Isikan identitas Ananda ke dalam kolom jawaban yang tersedia.*
2. *Periksa dan bacalah soal – soal dengan saksama sebelum Ananda menjawabnya.*
3. *Periksa seluruh pekerjaan Ananda sebelum diserahkan kepada Ibu guru*

Isian

Isilah titik –titik di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. Salah satu ciri sebuah benda adalah
2. Benda yang termasuk benda mati adalah
3. Penggaris, meteran dan jangka sorong adalah contoh benda yang dapat dikelompokkan berdasarkan
4. Pensil, meja, kursi dan pintu rumah banyak yang terbuat dari ...
5. Gelas, piring dan cermin adalah contoh benda-benda yang banyak dibuat dari bahan
....

Pedoman Penskoran

- Jika menjawab dan benar : 2
- Jika menjawab tetapi salah : 1
- Jika tidak menjawab : 0

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Mempunyai Massa	2
2.	Batu, Meja (jawaban siswa Bervariasi)	2
3.	Fungsinya	2
4.	Kayu	2
5.	Kaca	2
Skor maksimal		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$$