



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**

**PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN**

MATERI PERMAINAN BOLA VOLI

Kelas 5 Semester 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 NGROTO
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : V/Ganjil
Tema : Kombinasi pola gerak Permainan Bola Voli
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Alokasi Waktu : 8 JP (2 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- ✦ Menjelaskan kombinasi pola gerak dasar Passing bawah
- ✦ Menjelaskan kombinasi pola gerak dasar Passing atas
- ✦ Mempraktikkan berbagai teknik dasar Passing bawah
- ✦ Mempraktikkan berbagai teknik dasar Passing atas

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|--|--|
| 3.1 Menerapkan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. * | 3.1.1 Menjelaskan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor Passing bawah 3.1.2 Menjelaskan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor Passing bawah |
| 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. * | 4.1.1 Melakukan gerak kombinasi gerak Passing bawah sesuai dengan prosedur 4.1.2 Melakukan gerak kombinasi gerak Passing atas sesuai dengan prosedur |

C. Materi Pembelajaran

1. Fakta:

- ✦ Passing dalam bola voli ada dua, yaitu passing atas dan passing bawah
- ✦ Mula-mula permainan bolavoli diberi nama "mintonette"
- ✦ Pertandingan bola voli yang pertama tahun 1947 di Polandia.
- ✦ Pada tahun 1948 IVBF (International Volley Ball Federation) didirikan dengan beranggotakan 15 negara dan berpusat di Paris

2. Konsep

- ✦ Permainan bola voli diciptakan oleh William G. Morgan pada tahun 1895

3. Prinsip

- ✦ Melakukan gerak kombinasi gerak Passing atas dan bawah sesuai dengan prosedur

4. Prosedur

- ✦ Mempraktikkan berbagai teknik dasar passing bawah
- ✦ Mempraktikkan berbagai teknik dasar passing atas

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

E. Media Pembelajaran

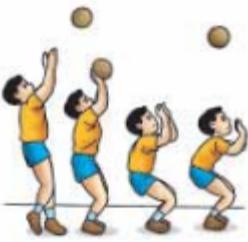
1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang
4. Bola

F. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5 Kurikulum 2013
2. Buku Pegangan Siswa Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5 Kurikulum 2013
3. Modul/bahan ajar,

4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

| 1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit) | | Waktu |
|--|--|-----------------------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Guru mengajak peserta didik untuk berkenalan satu dengan yang lain, sehingga guru dapat mengenal peserta didik. Demikian juga peserta didik bisa saling mengenal peserta didik lainnya. (Kegiatan ini disesuaikan dengan situasi)</i> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali atau menyegarkan ingatan mereka, mengenai materi pelajaran PJOK pada kelas sebelumnya, untuk menjembatani materi sebelumnya dengan materi yang baru.</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | <p>20 menit</p> |
| Kegiatan Inti | | |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| <p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p> | <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas dengan cara :</i> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ★ <i>Gambar cara melakukan passing atas</i> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: | <p>100 menit</p> |

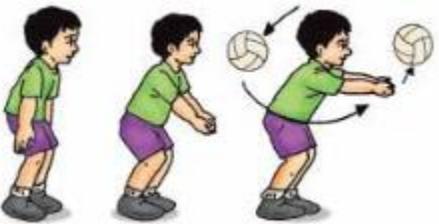
| 1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit) | | Waktu |
|---|--|-------|
| | <p>★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i></p> <p>❖ Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <p>★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i></p> <p>❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <p>★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i></p> <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <p>★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> | |
| Mengorganisasikan peserta didik | <p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang : yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>★ <i>Pemain bola voli berjumlah?</i></p> | |
| Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | <p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian,</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</p> <p>★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i></p> <p>❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu</p> <p>★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tahap persiapan <ul style="list-style-type: none"> • Berdiri dengan kaki dibuka selebar bahu. • Jari tangan dibuka melengkung ke dalam. • Pergelangan tangan ditekuk. • Lengan dibengkokkan di muka dahi. ○ Tahap gerakan <ul style="list-style-type: none"> • Dorong kedua lengan saat datangnya bola. • Usahkan bola yang didorong mengenai jari-jari tangan. • Bola yang didorong berada di tengah-tengah atas wajah. ○ Tahap akhir <ul style="list-style-type: none"> • Tumit diangkat. • Pinggul dan lutut naik serta lengan lurus ke atas. • Pandangan mengikuti arah datangnya bola. <p>❖ Aktivitas ★ <i>Berlatih Gerak Dasar passing atas</i></p> <p>❖ Mempraktikan</p> <p>❖ Mendiskusikan</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> | |

| 1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit) | | Waktu |
|---|--|----------|
| | <p>★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> | |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <p>Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | |
| Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah | <p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i> | |
| <p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> | | |
| <p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul | | 20 menit |

| 1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit) | Waktu |
|---|-------|
| <p>dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Berdoa | |

| 2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit) | Waktu |
|---|---------------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran. ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing atas</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing bawah</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | 20 menit |

| Kegiatan Inti | | Kegiatan Pembelajaran | |
|---------------|------------------------------|--|----------------------|
| Sintak | Model | | |
| Pembelajaran | | | |
| Orientasi | peserta didik kepada masalah | <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing bawah</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ★ <i>Gambar cara melakukan passing bawah</i> | 100 menit |

| 2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit) | | Waktu |
|---|--|-------|
| |  | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: ★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing bawah</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing bawah</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing bawah</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. | |
| Mengorganisasikan peserta didik | <p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ★ <i>Permainan bola voli berasal dari negara?</i> | |
| Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | <p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang ★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing bawah</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu ★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing bawah</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Tahap persiapan</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sikap kaki kuda-kuda dengan lutut sedikit dilipat.</i> • <i>Badan agak condong ke depan.</i> • <i>Berat badan bertumpu pada kedua kaki.</i> ○ <i>Tahap gerakan</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Saat bola datang, kedua lengan diturunkan ke bawah.</i> • <i>Salah satu telapak tangan memegang telapak tangan yang lain.</i> | |

| 2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit) | | Waktu |
|---|---|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Bola yang datang dipukul antara pergelangan tangan dan siku. • Sewaktu bola datang, badan menghadap ke arah bola. ○ Tahap akhir <ul style="list-style-type: none"> • Tumit diangkat. • Pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus. • Pandangan ke arah gerakan bola. <p>❖ Aktivitas ★ <i>Berlatih Gerak Dasar passing bawah</i></p> <p>❖ Mempraktikan</p> <p>❖ Mendiskusikan</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang : dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> | |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <p>Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing bawah</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing bawah</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | |
| Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah | <p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing bawah</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber | |

| 2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit) | | Waktu |
|---|---|---------------------|
| | <p>yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>★ <i>Kombinasi Pola Gerak Dasar passing bawah</i></p> | |
| <p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> | | |
| <p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Akhiri pertemuan dengan berdoa bersama. Guru dan peserta didik dapat menggunakan doa yang sudah ada di buku. Guru dapat juga meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan menggunakan kalimat sendiri. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Berdoa | | 20 menit |

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai

- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ★ *Bagi peserta didik yang belum memahami pelajaran ini, guru memberikan tugas, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang lebih sederhana,*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ★ *Sebagai pengayaan, guru dapat memberi tugas kepada peserta didik.*

Pujon, 25 Juli 2022

Mengetahui
Kepala SD NEGERI 4 NGROTO

Guru Mata Pelajaran

Drs. SUKUR, S.Ag
NIP. 19640201 198703 1 022

ARIFVANIS WATUL JANAHA, S.Pd
NIP. 19900730 202012 2 011

Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 NGROTO
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : V/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023

| No. | Nama peserta didik | Aktifitas | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | | Kerja sama | | | | Keaktifan | | | | Partisipasi | | | | Inisiatif | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

| | |
|-------------|----------------|
| MK = | 14 - 16 |
| MB = | 11- 13 |
| MT = | 8 - 10 |
| BT = | 4-7 |

Keterangan:

| | |
|----|---|
| BT | Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator). |
| MT | Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten). |
| MB | Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai |
| MK | Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten). |

Format Penilaian Sikap.

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 NGROTO
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : V/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

| No | Nama | Sikap | | | | | | | | | | | |
|----|------|-------------|-------------------|-----------|---------------|--------------|-----------|--------------------|-----------------------|-----------|----------------|------------|----------------|
| | | Keterbukaan | Ketekunan belajar | Kerajinan | Tanggung rasa | Kedisiplinan | Kerjasama | Ramah dengan teman | Hormat pada orang tua | Kejujuran | Menepati janji | Kepedulian | Tanggung jawab |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 NGROTO
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : V/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023

Contoh Isi Buku Catatan Harian

| No. | Hari/Tanggal | Nama Peserta didik | Kejadian |
|------|--------------|--------------------|----------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| dst. | | | |

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 NGROTO
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : V/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023

Berilah tanda centang (☐) pada kolom nomor yang sesuai dengan keadaan dirimu!

| No. | Uraian | Melakukan | | | |
|-----|----------------------------|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| | Total skor | | | | |
| | Skor akhir | | | | |
| | Tuntas/tidak tuntas | | | | |

Keterangan:

- ★ Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.
- ★ Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan tidak sering melakukan.
- ★ Sering, apabila sering sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- ★ Selalu, apabila selalu sesuai pernyataan.

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

Penilaian sikap sosial

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 NGROTO
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : V/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023

Berilah tanda centang (√) pada kolom nomor yang sesuai dengan keadaan dirimu!

| No. | Uraian | Melakukan | | | |
|-----|----------------------------|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| | Total skor | | | | |
| | Skor akhir | | | | |
| | Tuntas/tidak tuntas | | | | |

Keterangan:

1. Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.
2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan tidak sering melakukan.
3. Sering, apabila sering sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
4. Selalu, apabila selalu sesuai pernyataan.

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 NGROTO
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : V/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Bentuk Soal | Jumlah Soal |
|----|--|--|--|-------------|-------------|
| 1 | 3.1 Menerapkan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. * | ★ Kombinasi pola gerak Permainan Bola Voli | ★ Menjelaskan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor Passing bawah ★ Menjelaskan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor Passing bawah | Uraian | 2 |

Contoh butir soal:

1. Apa tujuan permainan bola voli?
2. Tuliskan macam-macam tehnik permainan bola voli?

Pedoman Penskoran Soal Uraian

| No. Soal | Rubrik | Skor |
|----------|---|------|
| 1 | Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar. | 4 |
| 2 | Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap. | 3 |
| 3 | Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar. | 1 |
| | Skor Maksimum | 8 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Kisi-Kisi Tes Tertulis / Pilihan Ganda

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 NGROTO
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : V/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Bentuk Soal | Jumlah Soal |
|----|--|--|--|---------------|-------------|
| 1 | 3.1 Menerapkan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. * | ★ Kombinasi pola gerak Permainan Bola Voli | ★ Menjelaskan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor Passing bawah ★ Menjelaskan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor Passing bawah | Pilihan Ganda | 1 |

Soal Pilihan Ganda:

Pedoman Penskoran Soal Uraian

| No. Soal | Rubrik | Skor |
|----------|--|------|
| 1 | Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar. | 1 |
| 2 | Siswa menyebutkan jawaban salah | 0 |
| | Skor Maksimum | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Kisi-Kisi Penugasan

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 NGROTO
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : V/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023

| No. | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Teknik Penilaian |
|-----|---|--|---|------------------|
| | 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. * | ★ Kombinasi pola gerak Permainan Bola Voli | ★ Melakukan gerak kombinasi gerak Passing bawah sesuai dengan prosedur ★ Melakukan gerak kombinasi gerak Passing atas sesuai dengan prosedur | Penugasan |

Tugas:

- ✦ Berlatih Gerak Dasar passing atas
- ✦ Berlatih Gerak Dasar passing bawah

Rubrik Penskoran Penugasan

| Komponen Penilaian | Rubrik | Skor |
|--------------------|--|------|
| Pendahuluan | Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat | 4 |
| | Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat | 3 |
| | Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan namun disampaikan dengan tepat | 2 |
| | Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurang tepat | 1 |
| Pelaksanaan | Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannya dengan tepat | 4 |
| | Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannya dengan kurang tepat | 3 |
| | Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat | 2 |
| | Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat | 1 |
| Kesimpulan | Terkait dengan pelaksanaan tugas dan alasan untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i> | 4 |
| | Terkait dengan pelaksanaan tugas dan alasan untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i> | 3 |
| | Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak alasan | 2 |
| | Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran | 1 |
| Tampilan laporan | Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar | 4 |
| | Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar | 3 |
| | Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik | 2 |
| | Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar | 1 |
| Keterbacaan | Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar | 4 |
| | Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah | 3 |
| | Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah | 2 |
| | Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah | 1 |

| No | Skor untuk | Jumlah |
|----|------------|--------|
|----|------------|--------|

| | Nama | Pend | Pelaks | Kesimp | Tamp | Keterb | skor | Nilai |
|-----|------|------|--------|--------|------|--------|------|-----------|
| 1 | Adi | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal = $5 \times 4 = 20$.
- ▲ Nilai tugas = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat = $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 NGROTO
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : V/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023

Tugas

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

| No | Nama | Penilaian | | | |
|------|------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | Keakuratan Data dan Informasi | Ketepatan Analisis | Kerapian Penulisan Laporan | Kelancaran Presentasi |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| | | | | | |

Pedoman penskoran :

| Aspek yang Dinilai | Skor |
|--|------|
| Keakuratan data dan informasi | |
| • Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap | 3 |
| • Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap | 2 |
| • Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap | 1 |
| Ketepatan analisis | |
| • Analisis tepat | 3 |
| • Analisis kurang tepat | 2 |
| • Analisis tidak tepat | 1 |
| Kerapian penulisan laporan | |
| • Penulisan laporan rapi | 3 |
| • Penulisan laporan kurang rapi | 2 |
| • Penulisan laporan tidak rapi | 1 |
| Kelancaran dalam presentasi | |
| • Lancar | 3 |
| • Kurang lancar | 2 |
| • Tidak lancar | 1 |

Format Penilaian Praktik:

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 NGROTO
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : V/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Tugas :

Nama peserta didik :
Kelas :

| No | ASPEK YANG DINILAI | Skala Penilaian | | | |
|----|----------------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Penghayatan | | | | |
| 2. | Atribut pendukung yang digunakan | | | | |
| 3. | Kerja sama | | | | |
| 4. | Ketepatan isi cerita | | | | |

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

Format Pengayaan

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 NGROTO
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : V/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketuntasan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

| No. | Nama Peserta | KD | Aspek | Materi | Indikator | KB | Bentuk Pengayaan | Nilai | |
|-----|--------------|----|-------|--------|-----------|----|------------------|-------|-----------|
| | | | | | | | | Awal | Pengayaan |
| 1. | Delon | | | | | 70 | | 80 | 85 |
| 2. | Fregi | | | | | | | 80 | 85 |
| 3. | Hilman | | | | | | | 80 | 85 |

Pujon, 25 Juli 2022

Mengetahui
Kepala SD NEGERI 4 NGROTO

Guru Mata Pelajaran

Drs. SUKUR, S.Ag
NIP. 19640201 198703 1 022

ARIFVANIS WATUL JANAH, S.Pd
NIP. 19900730 202012 2 011