

MODUL AJAR

Bahasa Indonesia

BAB 6

No.	Komponen	Deskripsi Kegiatan
1	Informasi Umum	
	Nama	: Nafisa Husnul Fauziah
	Instansi	: SD Negeri Pungsari 1
	Tahun	: 2021
	Jenjang/Kelas	: SD/ 1
	Alokasi waktu	: 3 Pertemuan @4 JP (1 JP x 35 Menit)
	Model pembelajaran	: Ceramah, Penugasan, simulasi, demonstrasi
	Fase	: A
2	Tujuan Pembelajaran	: Membaca dan menulis kata yang diawali dengan suku kata "Ga", "Gi", "Gu", "Ge", "Go". Mengamati ciri fisik seseorang. Menghitung jumlah.
	Elemen/domain CP	: Elemen : - Menyimak - Membaca - Menulis - Berbicara
	Kata Kunci	: 1. Cerita 2. Kartu huruf 3. Kartu menulis
	Pengetahuan dan atau keterampilan prasyarat	: 1. Mengetahui ciri fisik seseorang. 2. Menyimak, berbicara dan menulis
	Profil Pelajar Pancasila	: 1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berahlaq mulia. 2. Berkebinekaan global 3. Bergotong Royong 4. Mandiri 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif
4	Sarana dan Prasarana	: 1. Video 2. Gambar 3. Teks cerita 4. Teks menulis
5	Target Peserta Didik	: Peserta didik reguler/tipikal
6	Jumlah Peserta Didik	: 8 siswa
7	Model Pembelajaran	: Tatap muka terbatas
8	Asesmen	: Asesmen formatif Penilaian Individu

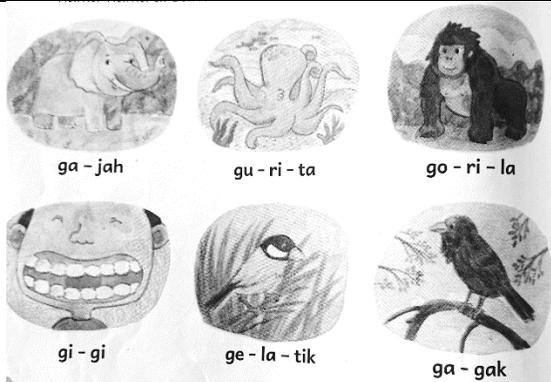
9	Kegiatan Pembelajaran Utama	:	Individu Metode : Tanya jawab, penugasan, permainan
10	Materi Ajar,	:	1. Materi berupa buku pelajaran kelas 1 2. Video cerita 3. Kartu menulis 4. Gambar
	Alat, Bahan	:	1. Alat dan bahan berupa video cerita, gambar contoh, serta kartu menulis

11. Persiapan Pembelajaran

Langkah-langkah	<p>Pertemuan 1 Menyimak sebuah cerita pada video.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan seputar cerita dalam video setelah menonton cerita dalam video. • Guru meminta siswa untuk menggambar perbedaan Kiki dan Gaga. • Guru menyiapkan kartu menulis dan menuliskan sesuai contoh. • Guru menyiapkan sebuah kartu huruf untuk belajar membaca. • Guru memberikan contoh suku kata “Ga”, “Gi”, “Gu”, “Ge” dan “Go”. 	
	<p>Pertemuan 2 Memperkenalkan siswa dengan kartu huruf yang bergambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh merangkai huruf “G” sehingga membentuk sebuah kata. • Guru menyiapkan sebuah kartu kosong untuk menggambar sesuai kata yang dirangkai. • Bermain Bersama kartu kata dan ambil sebanyak-banyaknya. 	
	<p>Pertemuan 3 Menyimak cerita dalam Buku Paket dan belajar menulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh cara menulis “Gaga gajah gembira”. • Mengamati sebuah gambar yang memberikan perbedaan antara laki-laki dan perempuan itu mempunyai ciri khas khusus. • Guru mengajak siswa untuk menghitung jumlah anak laki-laki dan perempuan pada sebuah gambar. • Guru meminta anak menuliskan angka sesuai jumlah anak yang dihitung. • Guru mengajak siswa untuk menyimak sebuah cerita yang dikan guru. • Guru mengajak siswa untuk mengisi table tentang makanan kesukaan setiap orang berbeda. 	

12. Urutan Kegiatan Pembelajaran		
Pertemuan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pertemuan 1	<p>Pertemuan 1: Menyimak sebuah cerita pada video.</p> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa • Siswa berada di dalam kelas • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (Sebelum pembelajaran berlangsung) • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru mengajak siswa untuk melanjutkan hafalan surat pendek. • Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Nasional. • Guru menanyakan siswa "siapa yang suka dibaca kan ceritadan meminta anak untuk menyimak sebuah video. <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan seputar cerita dalam video setelah menonton cerita dalam video. • Guru meminta siswa untuk menggambar perbedaan Kiki dan Gaga pada media yang disediakan. • Guru menyiapkan kartu menulis dan menuliskan sesuai contoh. • Guru menyiapkan sebuah kartu huruf untuk belajar membaca. Guru memberikan contoh suku kata "Ga", "Gi", "Gu", "Ge" dan "Go". • Guru meminta siswa menuliskan suku kata kemudian menggabungkannya. • Guru mengecek tulisan siswa yang sudah dibuat. • Guru memberikan koreksi pada tulisan yang belum benar. <p>Asesmen formatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketika siswa sedang berkegiatan, guru mengajukan pertanyaan sederhana untuk mengetahui pemahaman tentang perbedaan dari karakter. • Melakukan kegiatan membaca sebuah kata. • Apabila ada siswa yang belum paham guru dapat memberikan bimbingan. • Melakukan kegiatan menulis sesuai kata yang ada dalam buku paket. <p>Asesmen Sumatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan Kembali kata yang sudah disediakan. 	<p>15 menit</p> <p>90 menit</p>

	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan melontarkan pertanyaan dan menilai respon siswa sebagai asesmen formatif, misal: • Tadi kita belajar apa? • Apa perbedaan dalam sebuah cerita tadi? • Siswa mengisi lembar refleksi • Menutup pelajaran dengan berdoa <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan pencapaian tinggi dapat diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan pemahaman materi. • Bagi siswa yang menemukan kesulitan/sulit memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa diskusi dan pengajaran langsung dari guru. <p>Pertemuan 2: Memperkenalkan siswa dengan kartu huruf yang bergambar</p> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa • Siswa berada di dalam kelas • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (Sebelum pembelajaran berlangsung) • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru mengajak siswa untuk melanjutkan hafalan surat pendek. • Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Nasional. <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh merangkai huruf "G" sehingga membentuk sebuah kata. • Guru menyiapkan sebuah kartu kosong untuk menggambar sesuai kata yang dirangkai. • Bermain Bersama kartu kata dan ambil sebanyak-banyaknya. 	<p>15 menit</p> <p>15 menit</p> <p>110 menit</p>
--	--	--



Asesmen formatif

- Guru meminta siswa menuliskan suku kata dengan huruf “G” dan membuat sebuah kata.
- Siswa menuliskan kata yang mengandung suku kata “G”.
- Apabila ada yang mengalami kesulitan guru memberikan bantuan kepada siswa

Asesmen sumatif

- Guru menilai siswa yang menulis di buku tulis.

Penutup

- Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran melalui tanya jawab dengan siswa apa saja yang disampaikan.
- Siswa menjawab lembar refleksi
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama

Catatan:

- Siswa dengan pencapaian tinggi dapat diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan pemahaman materi.
- Bagi siswa yang menemukan kesulitan/sulit memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa diskusi dan pengajaran langsung dari guru.

15 menit

Pertemuan 3: Menyimak cerita dalam Buku Paket dan belajar menulis

15 menit

Apersepsi

- Guru menyapa siswa dan mengucapkan salam
- Siswa berada di dalam kelas
- Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (Sebelum pembelajaran berlangsung)
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Meminta informasi dari siswa tentang bunyi

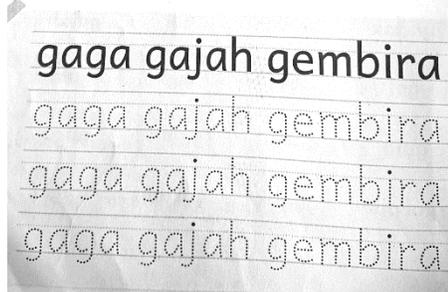
Kegiatan Inti

- Guru memberikan contoh cara menulis “Gaga gajah gembira”.

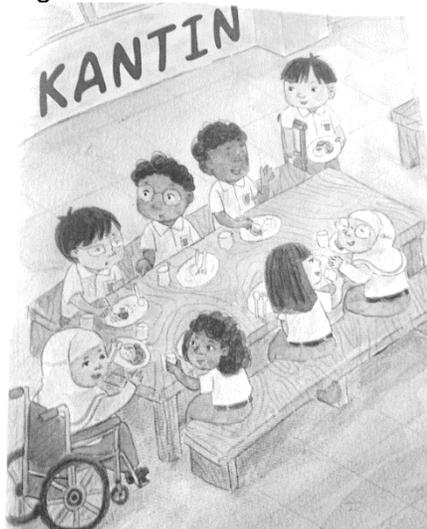
- Mengamati sebuah gambar yang memberikan perbedaan antara laki-laki dan perempuan itu mempunyai ciri khas khusus.



1. Sekarang, tuliskan kalimat di bawah ini.



- Guru mengajak siswa untuk menghitung jumlah anak laki-laki dan perempuan pada sebuah gambar.
- Guru meminta anak menuliskan angka sesuai jumlah anak yang dihitung.



- Guru mengajak siswa untuk menyimak sebuah cerita yang dicakan guru.
- Guru mengajak siswa untuk mengisi table tentang makanan kesukaan setiap orang berbeda.

90 menit

	<p>Asesmen Formatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan Kembali “Gaga Gajah Gembira”. • Guru membantu siswa dalam mengerjakan soal, serta membantu siswa yang mengalami kesulitan memahami isi video. <p>Asesmen Sumatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru bertanya jawab mengenai sebuah gambar yang diamati. • Guru mengenalkan siswa perbedaan anatara laki-laki dan perempuan. • Guru meminta siswa menjawab soal tentang jumlah siswa yang berbeda-beda. • Siswa menjawab pertanyaan . <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran melalui tanya jawab dengan siswa apa saja yang disampaikan. • Siswa menjawab lembar refleksi • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan pencapaian tinggi dapat diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan pemahaman materi. • Bagi siswa yang menemukan kesulitan/sulit memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa diskusi dan pengajaran langsung dari guru 	15 menit
--	---	----------

13	Refleksi Guru	
	Pertanyaan	<p>Manajemen kelas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah semua siswa aktif menjawab? Apakah pembagian waktunya cukup? Apakah menemukan kendala lainnya? Adakah strategi lain untuk menjawab kendala yang timbul? <p>Ketercapaian kompetensi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah semua siswa mampu mencapai kompetensi yang diharapkan? Apakah semua siswa mampu mengikuti proses kegiatan belajar dengan baik? Adakah perubahan sikap dan keterampilan siswa selama proses kegiatan belajar?

14	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen (Asesmen Formatif)	
	Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu memberikan respon verbal, dan melakukan tanya dan jawab 2. Siswa mampu memberikan respon verbal dan/atau nonverbal dalam bertanya dan menjawab pertanyaan seputar cerita bergambar. 3. Siswa mampu menggambarkan perbedaan Kiki dan Gaga. 4. Siswa mampu memberikan informasi ataupun menggali informasi tentang perbedaan setiap orang berbeda-beda.
	Cara Melakukan Asesmen	Performa/demonstrasi observasi
	Kriteria Penilaian	Kualitatif
	Produk Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 67. 2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 67.
15	Refleksi Siswa	
	Pertanyaan	<ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini? b. Adakah hal menarik selama belajar? c. Apakah cara belajar dengan gambar menyenangkan? d. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam melihat gambar?
16	Daftar Pustaka	Buku Guru dan Buku siswa
17	Lembar Kerja Siswa	1 lembar observasi (terlampir)

Mengetahui
Kepala SDN Pungsari 1

Rita Eryani, S.Pd.SD
NIP.19730613 199803 2 011

Pungsari, 2022

Guru Kelas 1

Nafisa Husnul Fauziah, S.Pd.
NIP.1993022020 12 2 019

Lembar Kegiatan siswa

Sekarang, gambarlah Gaga dan Kiki di sini.
Gambarlah juga apa yang mereka bisa lakukan bersama-sama.
Ikuti petunjuk guru.

Gaga

Kiki

Ini Gaga

Ini Kiki

Gaga bisa

Kiki bisa

Gaga dan Kiki bisa

Membaca

Bisakah kalian membaca kata-kata di bawah ini?
Ikuti guru membacanya, ya.

gajah

garpu

gigi

guru

gol



Refleksi

Hore!
Bab 6 sudah selesai.
Apa yang sudah kalian pelajari?
Isi dengan tanda centang, ya.
Guru akan membantu.

Di Bab 6 ini:	Sudah Dapat	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya dapat menyebutkan perbedaan Kiki dan Gaga.		
2. Saya dapat menggambar perbedaan Kiki dan Gaga.		
3. Saya dapat menghitung jumlah anak dengan ciri-ciri unik.		
4. Saya dapat menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlahnya.		
5. Saya dapat membaca kata dengan suku kata 'ga-', 'gi-', 'gu-', 'ge-', 'go-'.		
6. Saya dapat menuliskan bilangan dalam cerita.		

Jurnal Membaca

Nama:

Judul Buku:

Nama Penulis:

Nama Ilustrator:

Ada Woli dan Pus dalam cerita Woli Ingin Melihat Dunia.

Mereka pergi ke tempat yang jauh pada akhir cerita.

Tempat mana yang paling ingin kalian kunjungi?

Gambarkan tempat itu di kotak yang tersedia di bawah ini.

