

MODUL AJAR IPAS KELAS 5



INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS SEKOLAH

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Kalangdosari
Fase/ Kelas	: Fase C / Kelas V
Semester	: I (Ganjil)
Tahun Pelajaran	: 2022/ 2023
Lingkup Materi	: Rantai Makanan
Pelaksanaan	: 1 x Pertemuan / 2 JP
Nama Penyusun	: Desain Endri, S.Pd

B. KOMPETENSI AWAL

- 1) Peserta didik mengetahui hewan/tumbuhan memerlukan makanan
- 2) Peserta didik mengetahui peristiwa makan dan di makan antara makhluk hidup

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Profil pelajar Pancasila yang akan dicapai pada pembelajaran ini adalah
- beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia,
 - mandiri,
 - bernalar kritis.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku pegangan guru dan siswa
- lembar kerja peserta didik(LKPD)
- Buku Gambar
- Pensil
- penghapus
- alat mewarnai

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan.
- Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antarmakhluk hidup dalam bentuk rantai makanan
- Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan makhluk pada jaring-jaring makanan.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilaksanakan pada siswa kelas 5 SD Negeri 3 Kalangdosari dengan model Tatap muka di kelas melalui kegiatan Ceramah, Tanya jawab, presentasi

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 5.1.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan.
- 5.1.2 Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antarmakhluk hidup dalam bentuk rantai makanan.
- 5.1.3 Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan makhluk pada jaring-jaring makanan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- 1) Peserta didik mengetahui semua makhluk hidup membutuhkan makanan
- 2) Peserta didik mengetahui hewan dan tumbuhan saling membutuhkan

C. PERTANYAAN PEMANTIK (/ pertanyaan pancingan)

Pertemuan 1

- 1) Bagaimana makhluk hidup pada ekosistem mendapatkan makanan?
- 2) Bagaimana tanaman dan hewan dalam ekosistem mendapatkan makanan?
- 3) Bagaimana makhluk hidup dalam ekosistem saling berkaitan satu dengan lainnya?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Persiapan yang dilakukan pada model pembelajaran tatap muka melalui demosntrasi dan penugasan sebagai berikut:

- 1) Pertemuan 1
 - Menyiapkan materi pembelajaran tentang rantai makanan
 - Membuat rantai makanan.
 - Menyiapkan perangkat multimedia (Laptop, proyektor, screen) sebagai media tayangan.
 - Menyiapkan LKPD yang akan digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran
 - Menyusun kisi-kisi penilaian
 - Menyiapkan instrument assesmen sumatif lingkup materi yang akan digunakan untuk penilaian.
 - Menyiapkan bahan remedial dan pengayaan sebagai proses tindak lanjut pembelajaran.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (Rantai Makanan)

Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">Peserta didik dan guru berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran.Guru melakukan presensi dengan memanggil nama peserta didik.Guru melakukan pengecekan persiapan peserta didik seperti memeriksa kesiapan buku dan alat tulis yang dibutuhkan.Guru menyampaikan Lingkup materi, tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan setelah mengikuti kegiatan.Peserta didik menjawab pertanyaan awal dari guru:<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana tumbuhan mendapatkan makanan?• Bagaimana cara hewan mendapatkan makanan?
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">Guru memaparkan materi tentang Rantai makananGuru memberikan penjelasan bahwa dalam pembelajaran kali ini siswa kelas 5 akan mencari informasi dan memahami tentang rantai makanan.Guru melakukan Tanya jawab:<ul style="list-style-type: none">- “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?”- Bagaimana jika salah satu komponen pada rantai makanan jumlahnya tidak terkendali?”- Dapatkah kamu membuat sebuah gambar rantai makanan yang seimbang?- Guru menampung semua jawaban siswa.- Guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan dalam bentuk LKPDGuru memberikan pengarahan untuk mengerjakan LKPDGuru membagikan sumber belajar dan LKPD kepada siswa kelas 5, dan tetap diberikan bimbingan secara penuhSiswa dibimbing hingga mampu menyelesaikan seluruh tahapan yang ada pada LKPD sehingga siap untuk presentasiSiswa mempresentasikan hasil Gambar Rantai Makanan dan siswa yang lain memberikan tanggapannya
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">Guru melaksanakan refleksi pembelajaran dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajariGuru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajarGuru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

F. ASESMEN

Assesmen Diagnostik

a. Asesmen Diagnostik Non-Kognitif

Pertanyaan yang diajukan kepada peserta didik meliputi:

- 1) Bagaimana kabarmu hari ini?
- 2) Bagaimana perasaanmu saat belajar di rumah?
- 3) Apa saja kegiatan yang kamu lakukan di rumah selain belajar?
- 4) Apakah orang tuamu menemanimu belajar di rumah?
- 5) Bagaimana perasaanmu mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini?

b. Assesmen Diagnostik Kognitif

Identifikasi materi yang akan diujikan	Pertanyaan	Kemungkinan Jawaban	Skor (Kategori)	Rencana Tindak Lanjut
Menanyakan rasa makanan atau minuman	Praktekkan percakapan sederhana dengan teman di depan kelas	Benar dan lancar	2	Jika skor 2 dan 1 maka dilanjutkan pembelajaran sub materi berikutnya Jika skor 0, siswa diberikan pendampingan belajar dengan menekankan materi membaca nama dan rasa makanan yang sederhana.
		Benar tetapi masih kurang lancar	1	
		Salah		
Mencocokkan kalimat dengan kata yang sesuai nama dan rasa makanan	Cocokkanlah kalimat yang sesuai dengan gambar yang telah disediakan	Benar dan cocok	2	Jika skor 2 dan 1 maka dilanjutkan pembelajaran sub materi berikutnya Jika skor 0, siswa diberikan pendampingan belajar dengan menekankan materi mencocokkan kalimat dengan kata tentang nama dan rasa makanan yang sederhana.
		Benar tetapi masih kurang cocok	1	
		Salah		

1. Assesmen Formatif

a. Sikap

Aspek	Ya	Tidak
1. Mengerjakan tugas dengan mandiri		
2. Mengerjakan tugas dengan dibantu oleh teman		
3. Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan (berpikir kritis)		
4. Tugas saya dikerjakan oleh orang lain		

2. Assesmen Sumatif Lingkup Materi

Assesmen Sumatif Lingkup Materi dilaksanakan:

- a. Jenis assesmen : Penugasan

- b. Bentuk Asesmen : Tertulis
c. Instrumen : Terlampir

Asesmen Sumatif

1. Peristiwa makan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup disebut ...

- a. simbiosis
- b. ekosistem
- c. rantai makanan
- d. parasitisme

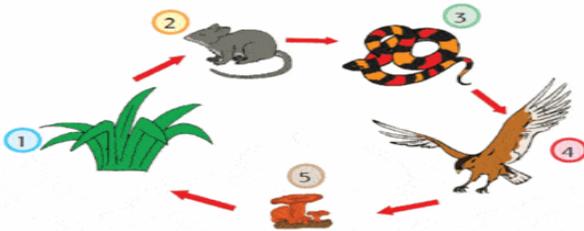
2. Perhatikan rantai makanan di bawah ini

- (1) Padi → tikus → ular → burung elang
- (2) Fitoplankton → zooplankton → udang → cumi-cumi
- (3) Rumput → zebra → singa
- (4) Tanaman tomat → ulat → ayam → ular

Rantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

3.



Pada gambar tersebut yang bertindak sebagai Konsumen tingkat 1 adalah gambar nomor ...

- A. 1
- B. 5
- C. 3
- D. 2

4. Organisme yang mengurai zat/makhluk hidup yang sudah mati dan hasil penguraiannya dimanfaatkan oleh tumbuhan disebut ...

- A. Tumbuhan
- B. Pengurai
- C. Produsen
- D. Konsumen

5. Tumbuhan sebagai Produsen dapat menghasilkan makanan sendiri dengan cara ...

- A. Klorofil
- B. Fotosintesis**
- C. Jaringan-jaringan makan
- D. Mengambil dari akar

6. Makhluk hidup yang mampu menghasilkan makanan sendiri disebut ...

- A. Konsumen Tingkat 1
- B. Produsen**
- C. Konsumen Tingkat 2
- D. Pengurai

7. Makhluk hidup yang tidak mampu menghasilkan makanan sendiri, namun hanya memakan makhluk hidup lainnya atau memanfaatkan makanan dari produsen disebut ...

- A. Produsen
- B. Autotrof
- C. Konsumen**
- D. Tumbuhan

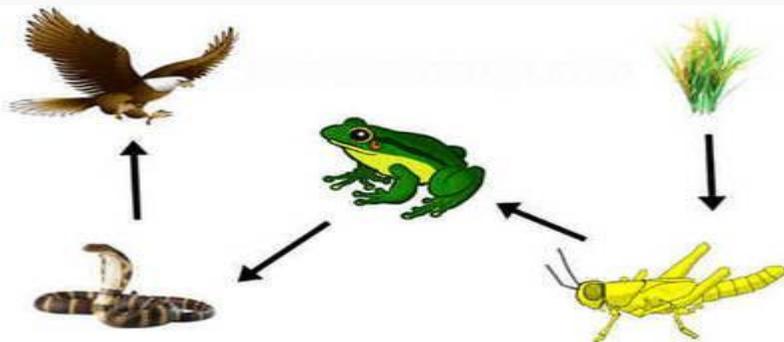
8.



Pada gambar tersebut jika Katak mengalami kepunahan maka yang terjadi adalah ...

- A. Elang semakin banyak
- B. Ular memakan padi
- C. Elang tidak dapat makan
- D. Belalang semakin banyak**

9.



Organisme yang berkedudukan sebagai konsumen tingkat tiga adalah ...

- A. Belalang
- B. Katak
- C. Elang
- D. Ular**

10. Sebuah peristiwa makan dan dimakan antara sesama makhluk hidup dengan urutan-urutan tertentu adalah pengertian dari ...

- A. Karnivora
- B. Rantai Makanan
- C. Jaringan-jaringan makanan
- D. Omnivora

Skor Penilaian = Jumlah Benar x 10

F. PENGAYAAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi harmoni dalam ekosistem dibuatkan soal literasi dan numerasi yang berkaitan dengan harmoni dalam ekosistem.

2. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi harmoni dalam ekosistem di buatkan soal rantai makanan yang lebih sederhana.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Refleksi guru

1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembelajaran? Apa tantangan peserta didik?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
3. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?

Refleksi siswa

Apakah peserta didik merasa senang dengan kegiatan pembelajaran ini? Adakah hal menarik lainnya?

Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan guru?

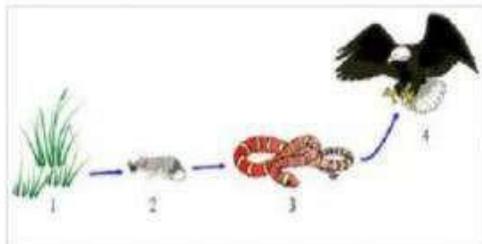
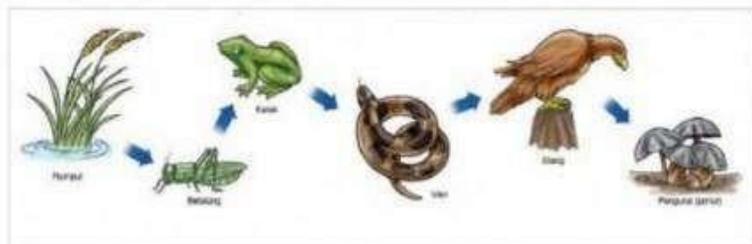
Bisakah peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari?

LKPD 1

Rantai Makanan

Rantai makanan merupakan proses makan dan dimakan – pada serangkaian organisme – dengan urutan tertentu. Setiap makhluk hidup membutuhkan suatu energi untuk hidup. makhluk hidup mendapatkan energi dari suatu makanan yang mereka makan, dan semua makhluk hidup mendapatkan energi dari makanan. Pada kesempatan kali disini akan mengulas tentang rantai makanan secara lengkap. Oleh karena itu marilah simak ulasan yang ada dibawah berikut ini.

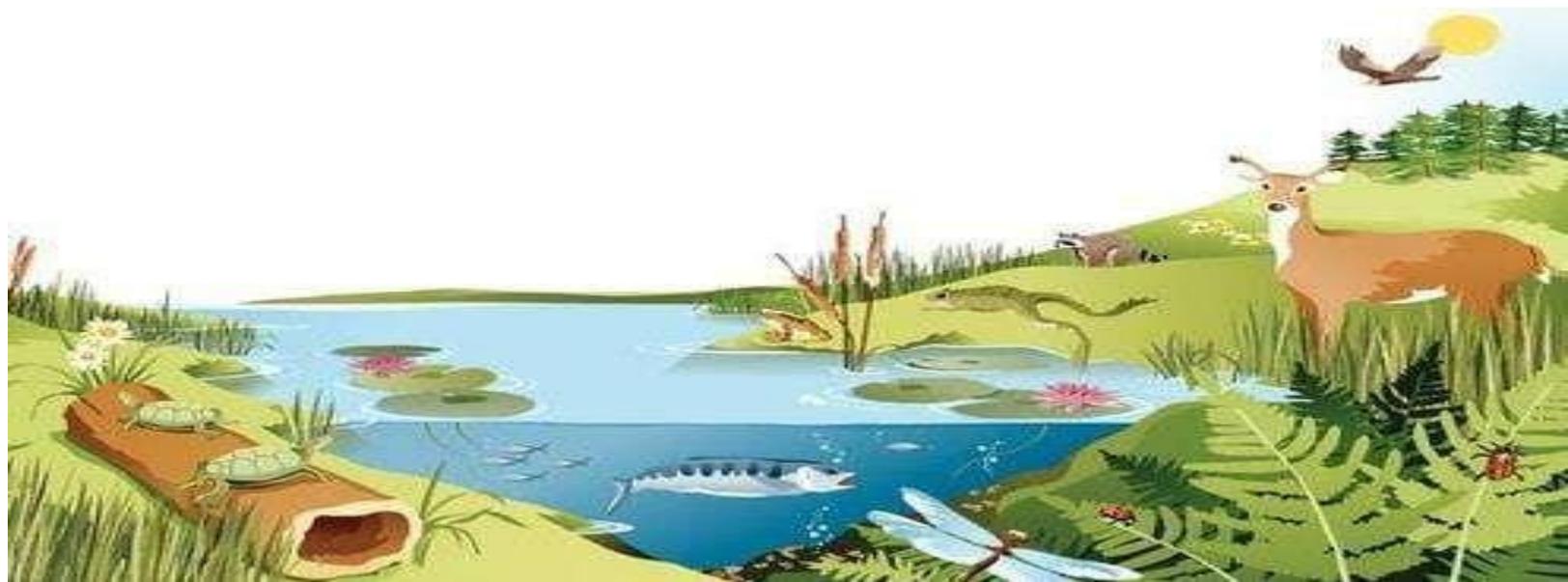
GAMBAR CONTOH RANTAI MAKANAN



Rantai makanan adalah sebuah peristiwa makan dan dimakan antara sesama makhluk hidup dengan urutan-urutan tertentu. Dalam suatu rantai makanan terdapat makhluk hidup yang mempunyai peran sebagai produsen, konsumen, dan sebagai dekomposer (pengurai). Pada kejadian rantai makanan terjadi suatu proses makan dan dimakan dalam suatu urutan tertentu. Dan setiap tingkat dari rantai makanan dalam sebuah ekosistem disebut juga dengan tingkat trofik.

Pada tingkat trofik yang pertama yakni suatu organisme yang bisa menghasilkan atau membuat suatu zat makanan sendiri yakni tumbuh-tumbuhan hijau bisa disebut juga sebagai produsen. Lalu organisme yang menempati urutan tingkat trofik yang kedua yaitu konsumen primer (konsumen tingkat I), konsumen ini umumnya ditempati oleh hewan-hewan herbivora (pemakan tumbuhan).

Selanjutnya organisme yang menempati urutan tingkat trofik yang ketiga disebut juga dengan konsumen sekunder (Konsumen tingkat II), umumnya ditempati oleh hewan-hewan carnivora (hewan pemakan daging) dan seterusnya. Dan organisme yang menempati tingkat trofik tertinggi atau yang terakhir disebut juga dengan konsumen puncak, biasanya ditempati oleh hewan omnivora.



LKPD I

BUATLAH GAMBAR RANTAI MAKANAN DENGAN KREASIMU SENDIRI!

Kriteria : Mengandung Produsen, Konsumen TK I, Konsumen TK II, Konsumen TK III, Pengurai, menarik, berwarna, dan serasi serta mudah dipahami



A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Terlampir

B. GLOSARIUM

rantai makanan yaitu organisme yang menjadi konsumen hanya mempunyai 1 pilihan makanan saja.
rantai makanan menjadi bagian dari jaring-jaring makanan dalam cakupan yang lebih luas.

C. DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan alam dan Sosial Untuk Sekolah Dasar Kelas V

Mengetahui,
Kepala SDN 3 Kalangdosari

Puji Astutik, S.Pd
NIP. 19711015 200801 2 005

Kalangdosari, 2022
Guru Kelas V

Desain Endri, S.Pd
NIP. 19941226 202221 2 019

LAMPIRAN MATERI PPT

Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Perhatikan gambar berikut.





Apa itu Rantai Makanan?

Rantai makanan adalah serangkaian proses makan dan dimakan antara makhluk hidup berdasarkan urutan tertentu

Apa itu Produsen?

CONTOH

Makhluk yang berperan sebagai pembuat makanan sendiri melalui fotosintesis.



Rumput



Pohon



Padi





Apa itu Konsumen?

Makhluk hidup yang bergantung pada makhluk hidup lain karena tidak bisa membuat makanan.

TINGKATAN KONSUMEN



A vibrant illustration of a savanna landscape. In the foreground, a purple elephant and a small brown rabbit are visible. In the middle ground, a zebra and a grey rhinoceros are shown. In the background, a tall giraffe with a toucan perched on its head, a lion, a pink hippopotamus, and a tiger are depicted. The scene is filled with green trees and a bright sky.

Apa itu DEKOMPOSER
(PENGURAI) ?

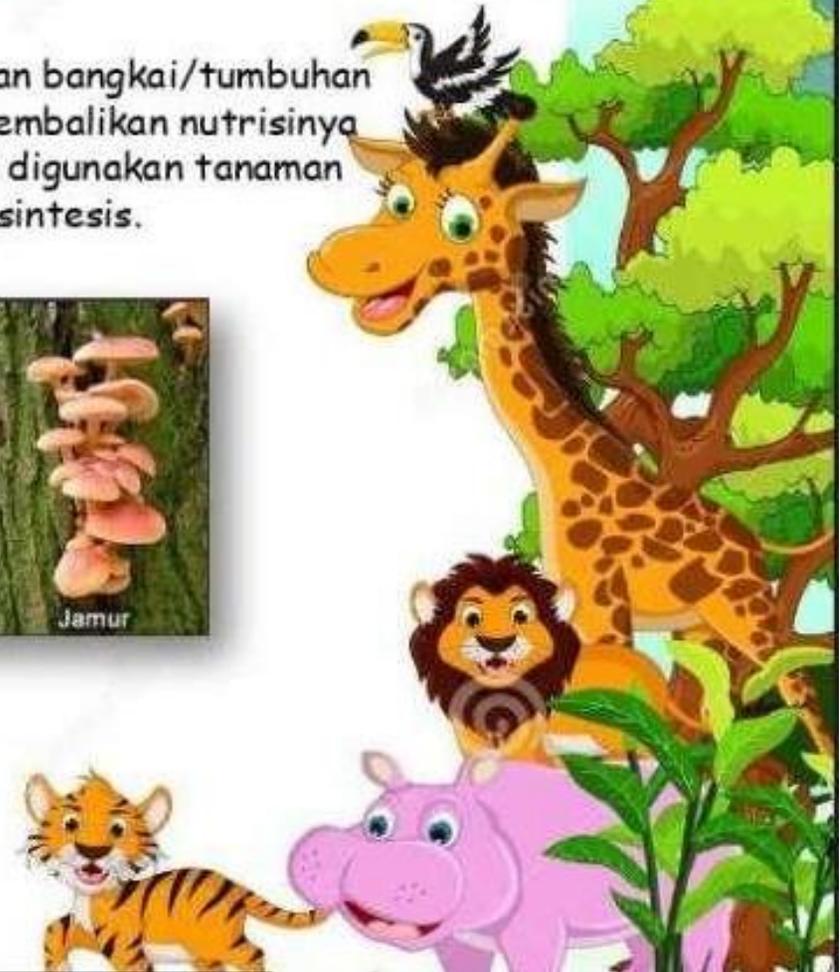
CONTOH

Organisme yang menguraikan bangkai/tumbuhan yang sudah mati lalu mengembalikan nutrisinya ke dalam tanah yang akan digunakan tanaman untuk berfotosintesis.



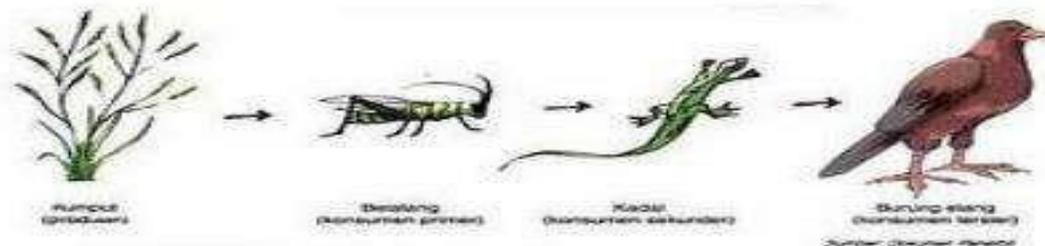
Bakteri

Jamur

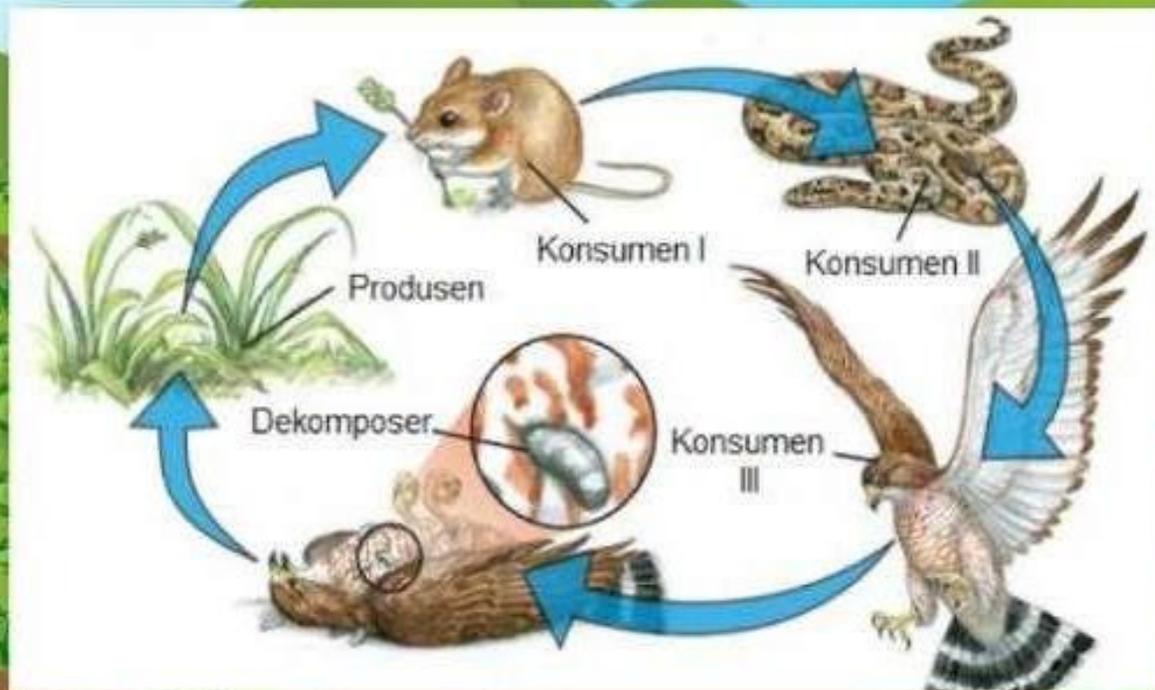


Rantai makanan

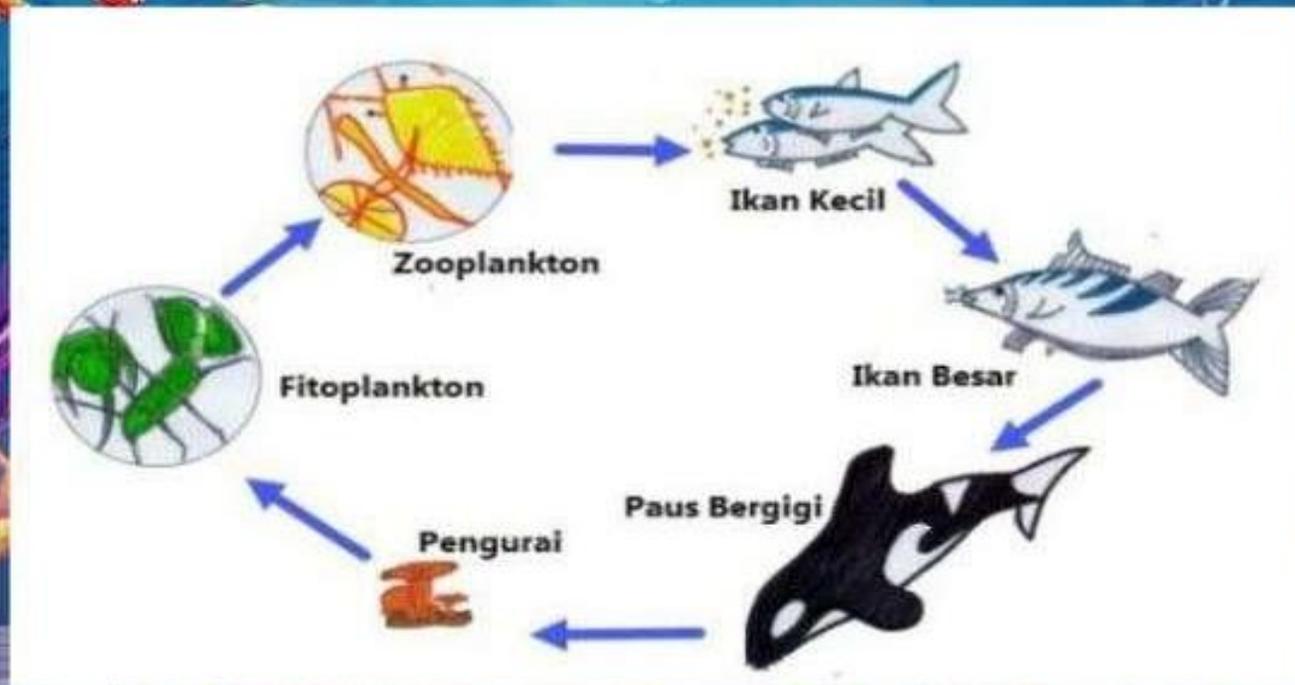
- Rantai makanan merupakan sebuah aliran energi makanan melalui sebuah ekosistem.
- Tumbuhan hijau mampu menyusun makanan sendiri
- Proses perpindahan materi dan energi melalui proses makan dan dimakan dengan urutan tertentu disebut RANTAI MAKANAN



Contoh Rantai Makanan pada Ekosistem Sawah



Contoh Rantai Makanan pada Ekosistem Laut



Contoh Rantai Makanan

