

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 2
TEMA 2 BERMAIN DILINGKUNGANKU
SUBTEMA 1 BERMAIN DILINGKUNGAN RUMAH
PEMBELAJARAN 6

OLEH:

Ika Mulyana Sensari

PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 01 GEMBONG
KORWIL KANDANGSERANG BIDDIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Gembong
Kelas/Semester : II / 1
Tema (untuk SD) : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Subtema (untuk SD) : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran Ke- : 6
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti:

- KI.1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI.2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI.3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya dirumah, sekolah
KI.4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mupel Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, atau eksplorasi lingkungan	3.2.1	Menganalisis keragaman benda berdasarkan wujud benda dalam bahasa Indonesia atau daerah melalui teks tulis,lisan,visual dan eksplorasi lingkungan.
		3.2.2	Menemukan kosakata dan konsep tentang keberagaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.2	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujud dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual	4.2.1	Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keberagaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dilingkungan sekitar dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat

Mupel Matematika

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian	3.4.1	Memecahkan masalah perkalian dua bilangan yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari
4.4	Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali smpai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian	4.4.1	Melakukan perkalian dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dalam kehidupan sehari-hari

Mupel SBDP

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari	3.3.1	Mengidentifikasi gerak bagian kepala dan gerak tangan
4.3	Memperagakan gerak anggota tubuh melalui tari	4.3.1	Mempraktikkan gerak bagian kepala dan gerak bagian tangan dengan benar

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui penayangan video, siswa dapat mengamati tentang keragaman benda berdasarkan wujud benda dengan benar . (TPACK, C2)
2. Melalui Diskusi , siswa dapat menganalisis keragaman benda di lingkungan sekitar dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat. (C4)
3. Melalui bantuan lagu “Belajar Perkalian” siswa dapat mengidentifikasi gerak menari bagian kepala dan tangan (C2)
4. Melalui tayangan video lagu ” Belajar Perkalian” siswa dapat menyimpulkan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang tepat (C5,TPACK)
5. Melalui pengamatan siswa dapat menentukan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian bilangan cacah dengan benar (C2)
6. Melalui permainan kartu, siswa dapat memecahkan masalah perkalian dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan benar (C4)

D. Penguatan Pendidikan Karakter (Profil Pelajar Pancasila)

Profil Pelajar Pancasila yang terkait :

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (berdoa sebelum pelaksanaan pelajaran)
2. Bernalar Kritis, (memperoleh informasi)
3. Bergotong royong (Bekerjasama daalam diskusi)

E. Materi Pembelajaran

1. Keberagaman benda berdasarkan Wujudnya
2. Perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil sampai 100
3. Teks Lagu “ Belajar Perkalian”

F. Pendekatan, Strategi/Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	:	Saintifik (Mengamati , mengkomunikasikan)
Strategi/Model	:	<i>Problem Based Learning</i> (PBL)
Metode Pembelajaran	:	Ceramah interaktif, diskusi, penugasan, dan permainan

G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

Media	:	Power Point Teks (PPT) , Video
Bahan dan Alat	:	LCD, Laptop
Sumber Pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 2 dan buku siswa Tema 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi Revisi 2017, Jakarta Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2. https://www.youtube.com/watch?v=c1RBINSNA2g ” Video Wujud Benda 3. https://youtu.be/dTaE7VAwDCI 4. ” Video Lagu Belajar Perkalian” 5. Gambar atau slide materi keragaman benda berdasarkan wujud benda dan perkalian 6. Teks Bacaan tentang wujud benda
Tempat*	:	Ruang kelas 2
Benda*	:	Batu, meja kursi, botol berisi air dan balon
Orang*	:	Guru

Buku*	:	Tematik Terpadu revisi 2013, Bermain di lingkunganku tema 2, Pusat Kurikulum dan perbukuan , balitbang, kemendikbud
Peristiwa*	:	1. https://www.youtube.com/watch?v=c1RBINSNA2g ” Video Wujud Benda 2. https://youtu.be/dTaE7VAwDCI ” Video Lagu Belajar Perkalian”

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Muatan Inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan guru mengucapkan salam , kemudian dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang memimpin doa adalah siswa yang datang paling awal.	Religius / PPK	3 menit
	2. Guru melakukan presensi siswa dan menanyakan kabar kepada siswa		
	3. Menyanyika lagu Garuda Pancasila Untuk menumbuhkan rasa Nasionalisme	PPK	
	4. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan	Comunication	
	5. Guru menyampaikan Tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran	Comunication	
	6. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok masing masing kelompok terdiri dari 5-6 siswa	Comunication	
	7. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar menerima pembelajarandan mengkondisikan siswa agar siap menerima pembelajaran	Comunication	
Kegiatan Inti	Sintak 1 orientasi siswa		
	1. Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan unuk mengamati video” Wujud Benda”	TYPACK	5 menit
	2. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan memperhatikan tampilan materi melalui Power Poin Teks (PPT)	IT	
	Sintak 2 Mengorganisasikan Siswa		
	3. Siswa membuka Buku siswa halaman 45 tema 2 sub tema 1 pembelajaran 6	Saintifik	
	4. Siswa bersama guru melakukan Tanya jawab mengenai materi wujud benda	Critikal Thinking	
	Sintak 3 Membimbing siswa berdiskusi		3 menit
	5. Siswa berdiskusi dengan teman kelompok untuk mencari makna dari kosakata yang berhubungan dengan wujud benda	Collaboration	
	6. Siswa menyampaikan Makna kosakata yang telah didiskusikan	Comunication	
	7. Siswa mengerjakan latihan berupa permainan kosakata untuk menguji pemahaman siswa tentang makna kosakata yang telah didiskusikan	Comunication	

	Sintak 4 Mengembangkan hasil karya		3 menit
	8. Siswa mengamati benda – benda sekitar dan mengelompoknya kedalam wujud benda	Saintific	
	9. Siswa membacakan hasil pengamatan kepada teman-temannya dan siswa lain dimintai tanggapan, saran, maupun pertanyaan	Critical Thinking	
	10. Guru memutar video lagu “ Belajar Perkalian”		
	11. Siswa diajak untuk bernyanyi dan menari menggerakkan kepala dan tangan	Critical Thinking	
	12. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perkalian	Comunication	
	13. Siswa mengamati contoh pemecahan masalah perkalian	Saintific	
	Sintak 5 Analisis dan Evaluasi		6 menit
	14. Guru memberikan penekanan konsep perkalian kepada siswa berdasarkan lagu yang dinyanyikan	Critical Thinking	
	15. Siswa dengan bimbingan guru melakukan permainan mencari pasangan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi perkalian.	Colaboration	
	16. Siswa yang terdiri dari 3 kelompok, kelompok 1 sebagai penerima kartu berisi pertanyaan, kelompok 2 sebagai penerima jawaban dan kelompok 3 sebagai penilai.	Colaboration	
	17. Guru menyiapkan kartu-kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban yang akan diberikan kepada siswa.	Creative	
	18. Siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan perkalian dengan penuh tanggung jawab.	Critical Thinking	
	19. Siswa secara bersama-sama memeriksa kebenaran jawaban yang telah dibuat.		
	20. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).		
Penutup	1. Guru melakukan evaluasi terhadap materi yang telah diajarkan.		5 menit
	2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan.	Colaboration	
	3. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan di hari berikutnya.		
	4. Menyanyikan salah satu lagu daerah 'Gundul-gundul pacul' untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.	PPK	
	5. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.	PPK	
	6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	Religijs	

I. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat digunakan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / proyek dengan rubric penilaian sebagai berikut .

1. Bentuk Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Petunjuk

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

a. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

a. Menjelaskan makna kosakata tentang wujud benda

Kata	Maknanya
Wujud	Rupa atau bentuk yang dapat diraba
Ukuran	Besar sesuatu
Padat	Benda yang isi dan bentuknya tetap
Cair	Bersifat seperti air atau encer
Gas	Ringan bersifat seperti udara

b. Uji pemahaman melalui permainan kosakata

B	P	W	R	W	U	J	U	D
D	I	A	R	F	Y	B	K	B
A	O	H	D	G	J	G	U	E
G	A	S	W	A	M	H	R	O
U	J	Y	T	H	T	J	A	K
P	C	A	I	R	X	D	N	Z

c. Permainan Penjodohan kartu pertanyaan dengan kartu jawaban

$2 \times 3 = \dots$

$5+5+5=15$

$4 \times 2 = \dots$

$3+3=6$

$3 \times 5 = \dots$

$3+3+3+3+3=18$

$2 \times 6 = \dots$

$2+2+2+2=8$

$6 \times 3 = \dots$

$6+6=12$

d. Menyelesaikan soal-soal perkalian

1. $2 \times 5 = 5 + 5 = 10$

2. $4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$

3. $5 \times 7 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 35$

4. $6 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$

5. $2 \times 8 = 8 + 8 = 16$

3. Keterampilan

Menuliskan dan menceritakan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan Hasil Pengamatan	Keseluruhan hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Sebagian besar hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Hasil pengamatan belum ditulis dengan rinci dan jelas	Seluruh isi tulisan belum sesuai pengamatan
2.	Kemampuan Bercerita	Keseluruhan hasil pengamatan diceritakan dengan jelas dan lancar	Setengah atau lebih dari hasil pengamatan diceritakan dengan jelas dan lancar	Kurang dari setengah hasil pengamatan diceritakan dengan jelas dan lancar	Belum mampu bercerita

A. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Guru memberikan penjelasan lebih lanjut bagi siswa yang belum mampu menjelaskan makna kosakata tentang keragaman benda.
- Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang betapa pentingnya mematuhi aturan kepada siswa yang belum memahaminya.
- Guru memberikan bimbingan dalam menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan perkalian bagi siswa yang masih mengalami kesulitan.

b. Pengayaan

- Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan makna kosakata tentang keragaman benda berupa menulis kalimat menggunakan kosakata tersebut.
- Guru mengarahkan siswa untuk selalu taat aturan di mana pun berada.
- Guru menugaskan siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan perkalian dengan sajian soal yang lebih bervariasi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pekalongan, 11 Agustus 2022
Guru Kelas 2 ,

Daris, S.Pd.SD
NIP 19830108 200801 1 010

Ika Mulyana Sensari, S.Pd.SD.
NIP 19871109 201902 2 007

LAMPIRAN

1. BAHAN AJAR
2. MEDIA PEMBELAJARAN
3. LKPD
4. PENILAIAN

Lampiran 1

BAHAN AJAR

Kelas 2

Tema 2 “ Bermain di Lingkunganku

Sub Tema 1 Bermain di Lingkungan Rumah

Pembelajaran 6

Ayo Membaca



Bahasa Indonesia

Wujud Benda

Dilihat dari wujudnya, benda dapat dibedakan menjadi tiga.

Ada benda padat, benda cair, dan benda gas.

Benda padat adalah benda yang memiliki bentuk dan ukuran yang tetap.

Contohnya kelereng, batu, dan pensil.

Benda cair adalah benda yang memiliki ukuran yang tetap, tetapi bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempat atau wadahnya.

Contohnya sirup dalam botol, teh dalam gelas, dan air minum dalam cangkir.

Sedangkan benda gas adalah benda yang memiliki ukuran dan bentuk yang selalu berubah-ubah sesuai dengan tempat atau wadahnya.

Contohnya udara dalam balon, ban sepeda, dan kantong plastik yang ditiup.

Ciri-ciri benda padat, Cair dan Gas

Ciri-ciri benda Padat

- Dapat diraba
- Dapat dilihat
- Memiliki bentuk dan volume yang tetap
- Tidak dapat mengalir

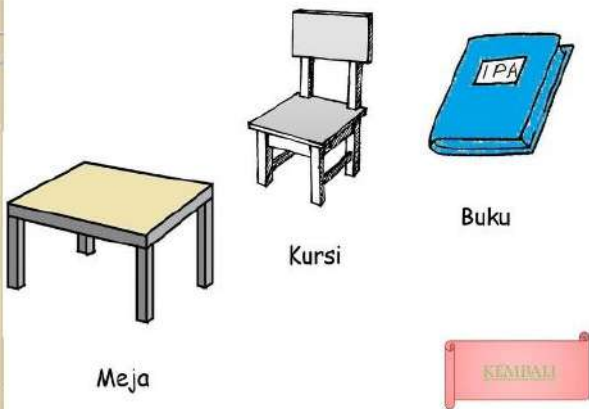
Ciri-ciri benda Cair

- Mengalir ketempat yang lebih rendah
- Meresap melalui celah kecil
- Memiliki bentuk mengikuti wadahnya
- Memiliki volume atau ukuran tetap

Ciri benda Gas

- Tidak dapat diraba
- Tidak dapat dilihat
- Menyebarkan keseluruh arah

Contoh benda padat



Contoh Benda Cair Di Sekitar Kita



Contoh benda Gas





Ayo Mengamati

Beni mempunyai 1 buah apel.
Edo juga mempunyai 1 buah apel.
Tiba-tiba Udin datang dan juga membawa 1 buah apel.
Berapa jumlah buah apel semuanya



$$3 \times 1 = 3$$

Sama artinya dengan :

$$3 \times 1 = 1 + 1 + 1 \\ = 3$$

Ayo Bernyanyi



Nyanyikanlah bersama temanmu!

Belajar Perkalian

(Irama Lagu "Berak" Ciptaan Ibu Sud)

Aku mau belajar, belajar perkalian.
Perkalian adalah penjumlahan berulang.
Ingat kata bu guru, aturan minum obat.
Ayo kawan mari kita belajar!
3 dikali 1 sama dengan berapa?
Itu sama artinya 1 nya ada 3
Ayo kawan semua mari kita jumlahkan!
Ayo kawan siapa tahu jawabnya?

Permainan Penjodohan kartu pertanyaan dengan kartu jawaban

$$2 \times 3 = \dots$$

$$5+5+5=15$$

$$4 \times 2 = \dots$$

$$3+3=6$$

$$3 \times 5 = \dots$$

$$3+3+3+3+3=15$$

$$2 \times 6 = \dots$$

$$2+2+2+2=8$$

$$6 \times 3 = \dots$$

$$6+6=12$$

Ayo Berlatih



Tulis perkalian berikut dalam bentuk penjumlahan berulang, kemudian tentukan hasilnya!

$$1. 2 \times 5 = \dots + \dots = \dots$$

$$2. 3 \times 4 = \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$3. 5 \times 6 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$4. 4 \times 5 = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$5. 7 \times 6 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

DAFTAR PUSTAKA

Taufina.2017. *Buku Siswa Kelas II Tema 2 Bermain di Lingkunganku*. Jakarta :
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Taufina.2017. *Buku Guru Kelas II Tema 2 Bermain di Lingkunganku*. Jakarta :
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

<https://youtu.be/dTaE7VAwDCI>

<https://www.youtube.com/watch?v=c1RBINSNA2g>

Lampiran 2

Menggunakan Media PPT




Pembelajaran Kelas 2

Tema : 2. Bermain di Lingkunganku
Sub Tema : 1. Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran: 6 (Bahasa Indonesia dan Matematika)

Ika Mulyana Sensari S.Pd.SD
SDN 01 Gembong

Tujuan Pembelajaran

- Melalui tayangan video, siswa dapat menganalisis keragaman benda berdasarkan wujud benda dengan benar.
- Melalui Diskusi, siswa dapat menganalisis keragaman benda di lingkungan sekitar dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat
- Melalui bantuan lagu " belajar perkalian " siswa dapat menari dengan menggerakkan bagian kepala dan tangan
- Melalui bantuan lagu "Belajar Perkalian", siswa dapat menyimpulkan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan tepat.
- Melalui pengamatan siswa dapat menentukan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian bilangan cacah dengan benar.
- Melalui permainan kartu siswa dapat memecahkan masalah hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan benar.



Ayo Membaca

Wujud Benda

Dilihat dari wujudnya, benda dapat dibedakan menjadi tiga.

Ada benda padat, benda cair, dan benda gas.

Benda padat adalah benda yang memiliki bentuk dan ukuran yang tetap.

Contohnya kelereng, batu, dan pensil.

Benda cair adalah benda yang memiliki ukuran yang tetap, tetapi bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempat atau wadahnya.

Contohnya sirup dalam botol, teh dalam gelas, dan air minum dalam cangkir.

Sedangkan benda gas adalah benda yang memiliki ukuran dan bentuk yang selalu berubah-ubah sesuai dengan tempat atau wadahnya.

Contohnya udara dalam balon, ban sepeda, dan kantong plastik yang ditiup.

Ayo Berdiskusi!

Ciri-ciri benda padat

- Dapat diraba
- Dapat dilihat
- Memiliki bentuk dan volume tetap
- Tidak dapat mengalir

Ciri-ciri benda cair

- Mengalir ke tempat yang lebih rendah
- Meresap melalui celah kecil
- Tidak dapat diraba
- Memiliki bentuk mengikuti wadahnya
- Memiliki volume dan ukuran yang tetap

Ciri-ciri benda gas

- Tidak dapat dilihat
- Tidak dapat diraba
- Menyebar ke segala arah

Ayo Mengamati

Contoh benda padat, cair, dan gas





Ayo Mengamati

Beni mempunyai 1 buah apel.
Edo juga mempunyai 1 buah apel.
Tiba-tiba Udin datang dan juga
membawa 1 buah apel.
Berapa jumlah buah apel semuanya?



$3 \times 1 = 3$

Sama artinya dengan :

$3 \times 1 = 1 + 1 + 1 = 3$



Ani mempunyai 2 buah bola.
Sari juga mempunyai 2 buah bola.
Ita juga mempunyai 2 buah bola.
Berapa jumlah seluruh bola?



$3 \times 2 = 6$

Sama artinya dengan

$3 \times 2 = 2 + 2 + 2 = 6$



Ayo Berlatih

Tulis perkalian berikut dalam bentuk penjumlahan berulang. Kemudian tentukan hasilnya

1. $2 \times 5 = \dots + \dots = \dots$
2. $3 \times 4 = \dots + \dots + \dots = \dots$
3. $5 \times 6 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$
4. $4 \times 5 = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$
5. $7 \times 6 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$



Ayo Berlatih



- Untuk menambah pemahamanmu tentang perkalian ayo kerjakan LKPD kegiatan 2.



Lampiran 3

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1

Nama :

Satuan Pendidikan : **SDN 01 Gembong**

Kelas / Semester : II (Dua) / 1 (Satu)

Tema : 2 Bermain di Lingkunganku

Sub Tema : 1 Bermain di Lingkungan Rumah

Pembelajaran : 6 (Bahasa Indonesia)

Petunjuk Kegiatan

(Mupel Bahasa Indonesia)

- 1. Tulislah nama kalian pada kolom nama!**
- 2. Bacalah teks “Wujud Benda” dengan seksama sehingga mengetahui isi dari teks bacaan “Wujud Benda”**
- 3. Diskusikan dengan temanmu makna kata dengan menemukan makna kata yang tersedia!**
- 4. Amatilah lingkungan di sekitarmu kemudian temukan nama benda dan wujud bendanya.**

Wujud Benda

Dilihat dari Wujudnya benda dapat dibedakan menjadi tiga.

Ada benda padat, benda cair dan benda gas.

Benda padat adalah benda yang memiliki bentuk dan ukuran yang tetap.

Contohnya kelereng, batu dan pensil

Benda cair adalah benda yang memiliki ukuran yang tetap ,tetapi bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempatnya atau wadahnya

Contohnya sirup dalam botol, the dalam gelas, dan air minum dalam cangkir

Sedangkan benda gas adalah benda yang memiliki ukuran dan bentuk yang selalu berubah-ubah sesuai tempat atau wadahnya

Contohnya udara dalam balon, ban sepeda, dan kantong plastic yang ditutup



Diskusikan dengan temanmu makna kata berikut dengan menemukan makna kata yang tersedia!

Kata	Maknanya
Wujud
Ukuran
Padat
Cair
Gas

Untuk membantu menyelesaikan pertanyaan diatas, pilihlah jawaban bawah ini!

- Benda yang isi dan bentuknya tetap.
- Rupa atau bentuk yang dapat diraba.
- Bersifat seperti air atau encer.
- Ringan bersifat seperti udara
- Isi atau besarnya benda dalam sebuah ruang

Permainan kata

Petunjuk:

- Temukan kata-kata yang berkaitan dengan keragaman wujud benda di bawah ini!
 - Padat
 - Wujud
 - Cair
 - Gas
 - Ukuran
- Berilah garis atau beri warna pada kata yang telah ditemukan!

B	P	W	R	W	U	J	U	D
D	I	A	R	F	Y	B	K	B
A	O	H	D	G	J	G	U	E
G	A	S	W	A	M	H	R	O
U	J	Y	T	H	T	J	A	K
P	C	A	I	R	X	D	N	Z



Ayo Mengamati

Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu atau lingkungan sekitar!

Tulislah nama benda dan tentukan wujud bendanya!

No	Nama Benda	Wujud Benda
1.	boneka	padat
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Bacakan hasil pengamatanmu!

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 2

Nama :

Satuan Pendidikan : **SDN 01 Gembong**
Kelas / Semester : II (Dua) / 1 (Satu)
Tema : 2 Bermain di Lingkunganku
Sub Tema : 1 Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran : 6 (Matematika)

Petunjuk Kegiatan:

1. Tulislah nama kalian pada kolom nama diatas!
2. Perhatikan contoh pengerjaan materi perkalian!
3. Kerjakan soal perkalian dalam bentuk penjumlahan berulang!



Ayo Mengamati

Ani mempunyai 2 buah mangga.
Sari juga mempunyai 2 buah mangga.
Ita juga mempunyai 2 buah mangga.
Berapa jumlah seluruh buah mangga?



$$3 \times 2 = 6$$

Sama artinya dengan:

$$3 \times 2 = 2 + 2 + 2 = 6$$

Ayo Berlatih!

Tulis perkalian berikut dalam bentuk penjumlahan berulang, kemudian tentukan hasilnya!

1. $2 \times 5 = 5 + 5 = 10$

2. $4 \times 2 = \dots$

3. $5 \times 7 = \dots$

4. $6 \times 4 = \dots$

5. $2 \times 8 = \dots$

Selamat mengerjakan !

Lampiran 4

Kisi-kisi , Instrumen dan Rubrik Penilaian

Mupel/Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah	Teknik penilaian	Jenis penilaian	Bentuk instrumen	Nomor soal
Bahasa Indonesia						
3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1 Menganalisis keragaman benda berdasarkan wujud benda dalam Bahasa Indonesia atau daerah melalui teks tulis lisan, visual dan atau eksplorasi lingkungan	Pengetahuan (C4)	Tes	Tertulis	Pilihan ganda Uraian	1, 2, 3 11, 12
	3.2.2 Menemukan kosakata dan konsep tentang keberagaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.(C4)	Pengetahuan (C4)	Tes	Tertulis	Pilihan ganda Uraian	4, 5 13
Matematika Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	3.4.1 Menentukan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian	Pengetahuan (C3)	Tes	Tertulis	Pilihan ganda Uraian	6, 7 14
	3.4.2 Memecahkan masalah perkalian dua bilangan yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari.	Pengetahuan (C4)	Tes	Tertulis	Pilihan ganda Uraian	8, 9, 10 15

INSTRUMEN PENILAIAN

Soal Evaluasi

I. Pilihlah jawaban yang tepat dengan cara menyilang pada pilihan jawaban A, B, atau C yang telah tersedia!

Perhatikan teks bacaan berikut!

Wujud Benda

Dilihat dari wujudnya, benda dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu benda padat, benda cair, dan benda gas. Benda padat adalah benda yang memiliki bentuk dan ukuran yang tetap. Contohnya kelereng, batu, dan pensil. Benda cair adalah benda yang memiliki ukuran yang tetap, tetapi bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempat atau wadahnya. Contohnya sirup, air teh, dan air. Benda gas adalah benda yang memiliki ukuran dan bentuk yang selalu berubah-ubah sesuai dengan tempat atau wadahnya. Contoh udara dalam balón, udara dalam ban sepeda dan kantong plastik yang ditiup.

1. Dari teks bacaan diatas ciri-ciri dari benda padat adalah....
 - A. Benda yang memiliki bentuk yang berubah-ubah sesuai tempatnya.
 - B. Benda yang memiliki bentuk dan ukuran tetap.
 - C. Benda yang memiliki ukuran tetap, tetapi bentuk berubah-ubah sesuai tempatnya.
2. Ani mempunyai bermacam-macam benda di rumahnya ada boneka, buku, balón, air dalam galon, air dalam botol, gas dalam tabung. Yang termasuk dalam benda padat adalah
 - A. Boneka
 - B. Air dalam galon
 - C. Balon
3. Air termasuk benda cair. Benda dikatakan sebagai benda cair karena....
 - A. Ukuran dan bentuknya tetap
 - B. Ukuran dan bentuknya berubah-ubah sesuai tempatnya.
 - C. Ukuran tetap, tetapi bentuknya berubah-ubah sesuai tempatnya.

4. Ringan Bersifat seperti udara adalah makna dari kata ...
- A. cair
 - B. padat
 - C. gas
5. Ibu memiliki benda yang bersifat seperti air atau encer. Kata yang mempunyai makna bersifat seperti air atau encer adalah....
- A. Padat
 - B. Cair
 - C. Wujud
6. Ani mempunyai tiga buah piring. Dalam satu piring berisi dua buah apel. Penulisan kalimat matematikanya adalah....
- A. $3 \times 2 = 6$
 - B. $2 \times 3 = 6$
 - C. $2 \times 2 \times 2 = 6$
7. $5 \times 4 = 20$, jika ditulis dengan penjumlahan berulang adalah....
- A. $5 \times 4 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$
 - B. $5 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$
 - C. $5 \times 4 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 20$
8. Perkalian 4×10 hasilnya adalah ...
- A. 10
 - B. 20
 - C. 40
9. Hasil dari $6 \times 7 = \dots$
- A. 35
 - B. 42
 - C. 40
10. Andi mempunyai 2 tempat pensil. Satu tempat pensil berisi 4 buah pensil. Jumlah semua pensil yang dimiliki Andi adalah...
- A. 6
 - B. 7
 - C. 8

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

11. Benda yang mempunyai ciri-ciri ukuran dan bentuknya tetap termasuk benda?
12. Sebutkan 3 contoh benda cair yang ada disekitarmu!
13. Apa makna dari kata cair?
14. Doni memiliki 2 buah balón warna merah. Ani juga mempunyai 2 buah balón warna merah. Tiba-tiba Toni datang membawa 2 balon warna merah. Tulislah kalimat matematika dari perkalian tersebut!
15. Berapa hasil perkalian dari bilangan 6 x 8?

Kunci Jawaban dan penskoran soal Evaluasi

1. B
2. A
3. C
4. C
5. B
6. A
7. B
8. C
9. B
10. C

Jawaban pertanyaan

11. Padat
12. Air, kecap, sirup
13. Bersifat seperti air atau encer
14. $3 \times 2 = 6$
15. 48

Pedoman Penskoran

Pilihan ganda

1. Tiap nomor jika benar diberi skor 1

Uraian

1. Tiap nomor jika benar diberi skor 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

16. RUBRIK PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

- Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
- Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Sikap
Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		Sangat Bagus (4)	Bagus (3)	Kurang (2)
1	Kesesuaian Gerakan dengan lagu			
2	Keaktifan siswa			
3	Keberanian			
4	Penampilan			

b. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

i. Menjelaskan makna kosakata tentang wujud benda

Kata	Maknanya
Wujud	Rupa atau bentuk yang dapat diraba
Ukuran	Besar sesuatu
Padat	Benda yang isi dan bentuknya tetap
Cair	Bersifat seperti air atau encer
Gas	Ringan bersifat seperti udara

ii. Uji pemahaman melalui permainan kosakata

B	P	W	R	W	U	J	U	D
D	I	A	R	F	Y	B	K	B
A	O	H	D	G	J	G	U	E
G	A	S	W	A	M	H	R	O
U	J	Y	T	H	T	J	A	K
P	C	A	I	R	X	D	N	Z

b. Permainan Penjodohan kartu pertanyaan dengan kartu jawaban

$2 \times 3 = \dots$	$5+5+5=15$
$4 \times 2 = \dots$	$3+3=6$
$3 \times 5 = \dots$	$3+3+3+3+3=15$
$2 \times 6 = \dots$	$2+2+2+2=8$
$6 \times 3 = \dots$	$6+6=12$

c. Menyelesaikan soal-soal perkalian

1. $2 \times 5 = 5 + 5 = 10$
2. $4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$
3. $5 \times 7 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 35$
4. $6 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$
5. $2 \times 8 = 8 + 8 = 16$

3. Keterampilan

Menuliskan dan menceritakan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan Hasil Pengamatan	Keseluruhan hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Sebagian besar hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Hasil pengamatan belum ditulis dengan rinci dan jelas	Seluruh isi tulisan belum sesuai pengamatan
2.	Kemampuan Bercerita	Keseluruhan hasil pengamatan diceritakan dengan jelas dan lancar	Setengah atau lebih dari hasil pengamatan diceritakan dengan jelas dan lancar	Kurang dari setengah hasil pengamatan diceritakan dengan jelas dan lancar	Belum mampu bercerita

Mengetahui,



Kepala Sekolah,

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Daris".

DARIS, S.Pd. SD
NIP. 19830108 200801 1 010

Guru Kelas,

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Ika Mulyana Sensari".

IKA MULIYANA SENSARI, S.Pd. SD
NIP. 19830223 200801 1 013