

MODUL AJAR
BAHASA INDONESIA KELAS 4

Penyusun : SRIANA, S.Pd Jenjang : SD Kelas : 4	Elemen: Teks Narasi “Sudah Besar” Profil Pelajar Pancasila: <ul style="list-style-type: none"> • Bernalar kritis • Mandiri 	Alur Pembelajaran : Fase B Alokasi waktu : 8jp
Capaian Pembelajaran		
Membaca Memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita serta mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.		
Berdiskusi Berbicara dengan santun, menggunakan kata maaf, tolong, permisi, dan terima kasih. Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara.		
Menulis Mengidentifikasi kalimat transitif dan intransitif di dalam cerita. Menuliskan kalimat menggunakan tanda baca yang tepat sesuai fungsinya dan sesuai kaidah bahasa Indonesia		
Tujuan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita • Peserta didik dapat mengucapkan kata-kata yang panjang • Peserta didik dapat membedakan antara kalimat transitif dan kalimat intransitif, serta menggunakannya • Peserta didik dapat mencari arti kata didalam kamus dan membuat Proyek kamus Kelas Empat 		
Target Peserta Didik		
Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)		
Jumlah Peserta Didik (maksimum)		
34 peserta didik		
Ketersediaan Materi		
Materi untuk peserta didik reguler Materi pengayaan untuk peserta didik yang kemampuannya di atas rata-rata Materi remedial untuk peserta didik yang kemampuannya lemah		
Model Pembelajaran		
Tatap muka		
Model Asesmen/Penilaian Pcapaian Tujuan Pembelajaran		
Asesmen/penilaian individu Asesmen/penilaian kelompok		
Deskripsi Umum Kegiatan Pembelajaran		
Pengaturan peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan berkelompok • Kegiatan berpasangan • Kegiatan individu 	Metode : <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Presentasi 	
Materi		
<ul style="list-style-type: none"> • Cerita “ Tak Muat Lagi” dimana menggambarkan hubungan kakak-adik dan mengaitkan dengan pengalaman pribadi • Penggunaan kalimat transitif dan intransitif serta tanda baca 		
Prasarana dan Sarana/Alat dan Bahan		

- Computer/laptop/Infocus/speaker
- Video kalimat transitif dan intransitif
- Teks cerita “Tak Muat Lagi”
- Karton manila atau *file power point* jika menggunakan sarana IT.
- Buku guru dan buku siswa
- Alat Tulis

Persiapan Pembelajaran

Langkah-langkah persiapan:

Pertemuan ke-1:

Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti:

- Lembar wawancara berisi hal-hal yang akan ditanyakan dalam wawancara
- Buku-buku referensi/tautan-tautan yang diperlukan, terkait kalimat transitif dan intransitif, tanda baca, dan kamus bahasa Indonesia
- Menyiapkan video pendek tentang kalimat transitif dan intransitif serta tanda baca.
- Lembar penilaian kegiatan pembelajaran.

Pertemuan ke-2:

- Membuat daftar pembagian kelompok.
- Menyiapkan contoh format bahan presentasi baik berupa media cetak atau *file power point*.
- Lembar lembar penilaian kerja kelompok dan mandiri

Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pembelajaran Ke-1	4JP (4x35')
<p>Kegiatan Pembukaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran. • Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan <i>ice breaking</i> (pemanasan) • Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya. • Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan membaca cerita “Tak Muat lagi” sesuai arahan guru. 	15'
<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk berbaris sesuai dengan urutan yang diminta. <ul style="list-style-type: none"> - Tanggal Lahir - Rumah paling dekat/ jauh - Jumlah huruf pada nama masing-masing • Peserta didik harus mengikuti intruksi dengan baik dan berpindah tempat dengan cepat. • Guru mempersilahkan peserta didik membaca teks cerita “ Tak Muat lagi”. • Guru menunjuk peserta didik secara acak untuk membacakan teks cerita • Peserta didik diperintahkan untuk menyimak dengan seksama, karena guru sewaktu-waktu meminta peserta didik lain untuk melanjutkan bacaan. • Guru menggunakan sebuah bola untuk menunjuk peserta didik membaca, kemudian peserta didik yang mendapatkan bola dapat melempar lagi ke temannya yang lain untuk melanjutkan membaca teks cerita. • Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan. • Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi teks cerita yang dibaca. • Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. • Peserta didik dipersilahkan untuk menjawab atau bertanya. • Guru menjelaskan kembali apa yang dimaksud kalimat transitif dan intransitif dengan memberikan contoh-contoh di luar teks cerita. • Di dalam cerita “ tak muat lagi” banyak terdapat kalimat majemuk, Peserta didik boleh mengutip anak kalimat transitif dan intransitif saja. • Setelah itu guru memutar sebuah video tentang anak kalimat transitif dan intransitif • Peserta didik menyimak dan mengingat informasi-informasi penting pada video. • Peserta didik secara bergantian menyampaikan informasi apa saja yang diperoleh dari video tersebut. • Selanjutnya untuk mengevaluasi pencapaian belajar hari ini guru memberikan soal tertulis yang harus dikerjakan oleh peserta didik dalam waktu 15 menit. 	110'

<p>Kegiatan Penutup:</p> <p>Penyimpulan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan. • Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini. <p>Refleksi Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita serta mengaitkannya dengan pengalaman pribadi • Peserta didik dapat membaca dan mengucapkan kata-kata yang panjang (tiga suku kata atau lebih) • Peserta didik dapat menulis kosa kata baru dan kalimat transitif dan intransitif 	15'
<p>Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran</p>	
<p>Penilaian Pertemuan ke-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Pengetahuan dalam bentuk tes tertulis (soal terlampir) • Penilaian keterampilan berupa Memahami permasalahan tokoh cerita (terlampir) • Penilaian keterampilan untuk mengucapkan kata-kata panjang (terlampir) 	
<p>Refleksi Guru</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran kali ini? • Hal apa yang harus diperbaiki? • Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus? (baik yang kurang maupun yang istimewa) 	
<p>Pertemuan ke-2</p>	<p>4JP (4x35')</p>
<p>Kegiatan Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas. • Guru menjelaskan apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran. 	15'

<ul style="list-style-type: none"> • Guru memandu peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan “ice breaking” (pemanasan) • Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. (Contoh pertanyaan: Apa yang kamu ingat tentang pelajaran yang lalu? Apa saja yang kita lakukan? Hal apa yang paling kamu ingat?) 	
<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Mempersilahkan peserta didik membaca teks cerita “ Suka dan tidak suka”. • Guru menunjuk peserta didik secara acak untuk membacakan teks cerita • Peserta didik diperintahkan untuk menyimak dengan seksama, karena guru sewaktu-waktu meminta peserta didik lain untuk melanjutkan bacaan. • Guru menggunakan sebuah bola untuk menunjuk peserta didik membaca, kemudian peserta didik yang mendapatkan bola dapat melempar lagi ke temannya yang lain untuk melanjutkan membaca teks cerita. • Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan. • Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi teks cerita yang dibaca. • Setelah peserta didik membaca cerita “ suka tidak suka” , kemudian peserta didik berlatih mengucapkan kata-kata yang panjang. • Guru meminta salah satu peserta didik membaca teks cerita “ Fobia”. • Peserta didik menyimak dengan seksama untuk memahami informasi dalam teks tersebut. • Guru mengajak peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang jenis-jenis fobia lainnya di ensiklopedia atau internet. • Guru menayangkan video tentang jenis-jenis fobia, dan peserta didik menyimak video dengan baik dan seksama • Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang fobia yang ada pada buku siswa. • Guru meminta peserta didik untuk membaca kembali teks cerita “ Tak muat lagi” dan cerita “ Suka tidak Suka” dan menulis kosa kata baru yang ditemukan dalam sebuah tabel dibuku tulisnya. • Guru meminta peserta didik untuk menulis 10 kalimat menggunakan kata-kata baru tersebut dibuku tulisnya. • Guru mendampingi peserta didik untuk mencari arti kosa kata baru yang ditemukan dalam KBBI. • Peserta didik akan belajar menulis surat menggunakan kosa kata baru yang ditemukan, sebelumnya peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok. Kelompok pertama menulis surat kepada kelompok kedua, dan kelompok kedua menulis surat balasan. • Peserta didik dapat menghias suratnya sesuai dengan imajinasinya masing-masing. • Hasil dari karya surat peserta didik dapat dijadikan pajangan kelas. 	110’
<p>Kegiatan Penutup:</p> <p>Penyimpulan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan. • Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini. <p>Refleksi Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 jenis fobia ? • Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 5 kosa kata baru? • Bagian mana yang paling kamu sukai dari kegiatan hari ini? • Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini? 	15’

Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran

Penilaian Pertemuan ke-2:

- Penilaian pengetahuan (soal terlampir)

Refleksi Guru

- Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran kali ini?
- Hal apa yang harus diperbaiki?
- Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus? (baik yang kurang maupun yang istimewa)

Sumber/referensi/daftar pustaka

1. Buku Bahasa Indonesia “Lihat Sekitar” SD Kelas IV, Kemdikbudristek
2. Video Pembelajaran from youtube
3. Buku-buku/artikel terkait Materi pembelajaran

Lampiran

1. Rubrik dan lembar penilaian kegiatan pembelajaran Pertemuan 1
2. Lembar tes tertulis pertemuan 1
3. Rubrik dan lembar penilaian kegiatan pembelajaran Pertemuan 2
4. Lembar tes tertulis pertemuan 2
5. Rubrik dan lembar penilaian sikap

Lampiran 1

Instrumen penilaian untuk memahami Permasalahan Tokoh cerita

Mampu menjawab semua pertanyaan dengan baik Nilai = 4	Mampu menjawab 4-5 pertanyaan dengan baik Nilai = 3	Mampu menjawab 2-3 pertanyaan dengan baik Nilai = 2	Mampu menjawab pertanyaan dengan baik Nilai = 1

4 : Sangat baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Lampiran 2

Lembar tes tertulis pertemuan 1

Jawablah Pertanyaan – pertanyaan berikut ini !

1. Sampaikan kembali cerita “ Tak muat lagi” dalam tiga kalimat buatanmu sendiri!
2. Mengapa lala kesal kepada kiki?
3. Darimana lal mengetahui baju itu tidak muat lagi untuknya?
4. menurutmu, bagaimana perasaan lala setelah memutuskan akan memberikan bajunya kepada kiki?
5. Bayangkan diri kalian sebagai kiki, bagaimana perasaan kalian jika memiliki kakak seperti lala?

Lampiran 3

Instrumen penilaian untuk mengucapkan kata-kata panjang

Mampu mengucapkan semua kata dengan jelas dan tepat Nilai = 4	Mampu mengucapkan sebagian besar kata – kata panjang Nilai = 3	Mampu mengucapkan kata-kata panjang ketika dipandu Nilai = 2	Belum mampu mengucapkan kata-kata panjang dengan baik Nilai = 1

4 : Sangat baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Instrumen penilaian untuk menulis dengan kosakata baru dan kalimat transitif / intransitif

Mampu menulis surat menggunakan kosakata baru dan kalimat transitif dan intransitif dengan baik Nilai = 4	Mampu menulis surat menggunakan kosakata baru dan kalimat transitif dan intransitif dengan sedikit kesalahan tanda baca Nilai = 3	Mampu menulis surat menggunakan kosakata baru dan kalimat transitif dan intransitif dengan baik dengan banyak kesalahan tanda baca Nilai = 2	Belum mampu menggunakan kosakata baru didalam suratnya Nilai = 1

4 : Sangat baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Lampiran 3

Lembar tes tertulis pertemuan 2

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini !

1. Dari teks fobia tersebut, apa perbedaan ketakutan biasa dengan fobia?
2. apakah diantara kalian atau orang yang kalian kenal ada yang mengidap fpbia? Fobia apa?
3. apa yang harus dilakukan jika teman atau saudara kalian mengalami serangan fobia?
4. carilah informasi tentang fobia dibuku ensiklopedia atau di internet, tuliskan jenis-jenis fobia lain yang kalian temukan dan artinya!

Lampiran 5 : Rubrik dan lembar penilaian sikap

a. Rubrik Penilaian Sikap

Komponen Sikap	Berkembang sangat baik (A)	Berkembang sesuai harapan (B)	Mulai Berkembang (C)	Belum Berkembang (D)
Kemandirian	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang lebih dari ketentuan dan target yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas namun dengan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum mampu melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Keberanian berpendapat (bernalar kritis)	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas (berpendapat dalam diskusi) dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas (berpendapat dalam diskusi) dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah berani melaksanakan tugas (berpendapat dalam diskusi) namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas (berpendapat dalam berdiskusi) tanpa dorongan dan intervensi guru.

b. Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Komponen Sikap No.1	Komponen sikap No.2	Nilai Akhir
1.			
2.			
3.			
Dst.				

$$\text{Skor perolehan} \\ \text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{3} = \dots$$

A: 3,4–4,00 C: 1,8–2,5
B: 2,6–3,3 D: < 1,7