

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAHASA INDONESIA SD KELAS 4

A. IDENTITAS MODUL

Instansi	:	SD NEGERI SEMAMPIR
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	B / 4
Bab III	:	Lihat Sekitar
Alokasi Waktu	:	3 JP (3 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa dapat menulis kalimat argumentasi.
2. Siswa dapat menyampaikan rambu-rambu lalul lintas

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Mandiri
2. Gotong royong
3. Bernalar kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati
2. Buku cerita anak
3. Media cetak dan elektronik
4. Internet

E. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran tatap muka dan blended learning.

F. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan pengamatan cerita tentang menaati rambu-rambu lalu lintas yang berjudul “ Hati- Hati”, siswa dapat melengkapi kalimat rumpang sesuai teks cerita.
2. Dengan kegiatan tanya jawab tentang paragraph argumentasi, siswa dapat mengidentifikasi paragraph argumentasi dengan benar.
3. Dengan kegiatan tanya jawab video tentang rambu-rambu lalu lintas, siswa dapat menyebutkan macam-macam rambu-rambu lalu lintas yang ada di lingkungan sekitar.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi rambu-rambu lalu lintas berdasarkan 3 warna dasar (kuning,merah, atau hijau).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan siswa), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan dan semangat Profil Pelajar Pancasila
2. Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar siswa bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.

4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.
5. Guru memberikan gambaran tentang paragraph argumentasi.

Kegiatan Inti

1. Siswa menjawab pertanyaan tentang arti argumentasi yang disampaikan dalam bentuk tulisan atau di dalam teks argumentasi.
2. Siswa melakukan pengamatan pada sebuah cerita tentang menaati rambu lalu lintas yang berjudul “Hati-Hati”, kemudian menuliskan kalimat argumentasi dari hasil pengamatan cerita tersebut.
3. Beberapa siswa membacakan isi kalimat argumentasi tersebut di depan kelas.
4. Siswa memperhatikan video tentang rambu-rambu lalu lintas.
5. Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan terkait rambu-rambu lalu lintas.
6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang rambu-rambu lalu lintas.
7. Siswa dibagi dalam 4 kelompok kemudian dipandu guru untuk berdiskusi menjodohkan terkait rambu-rambu lalu lintas berdasarkan 3 warna dasar (kuning, merah, atau hijau).
8. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada siswa yang mengalami kesulitan.
9. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.
3. Setiap peserta didik menerima motivasi untuk tetap semangat belajar dari rumah.
4. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.
5. Menutup kegiatan Pembelajaran dengan salam dan doa.

H. REFLEKSI

Di bagian ini peserta didik diminta melengkapi daftar isian mengenai hal-hal yang telah dipelajari. Guru dapat menambahkan hal-hal lain yang dirasa perlu. Peserta didik melakukan hal ini secara mandiri, guru hanya mendampingi dan memberi penjelasan jika ditanya. Jangan mendesak peserta didik untuk menuliskan jawaban tertentu. Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar”, ajak peserta didik tersebut berdiskusi secara personal untuk mengetahui permasalahannya. Berikan padanya kegiatan pengayaan yang menyenangkan, dan jika perlu, komunikasikan dengan orang tua.

REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

- a. Pada Bab III ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam
 - Menulis kalimat argumentasi
 - Mengenal rambu-rambu lalu lintas

Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

Merefleksi Strategi Pembelajaran: Hal yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Tabel 3.7 Refleksi Strategi Pembelajaran Bab III

Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan kenyataan sebenarnya.

No	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya membahas tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5	Saya memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
6	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
7	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru.			
8	Saya memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran.			
9	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
10	Saya mengajak peserta didik melakukan refleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab III.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:

.....
Catatan khusus lainnya:
.....

Mengetahui
Kepala Sekolah

SUSI ANDARINI, S.Pd
NIP 197912142011012005

Pati, 20 September 2022
Guru Kelas IV

ERISNA NYATATIKA, S.Pd
NIPPPK 199206252022212002

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Penilaian Pengetahuan : Teknik soal tertulis, lembar kerja peserta didik dan unjuk kerja.

1. Tes Lisan

DENGAN MATERI : Cerita tentang menaati rambu-rambu lalu lintas

Bab : 3. Lihat Sekitarku

Materi : Teks cerita

Pertanyaan : 1. Melengkapi kalimat rumpang dengan tepat

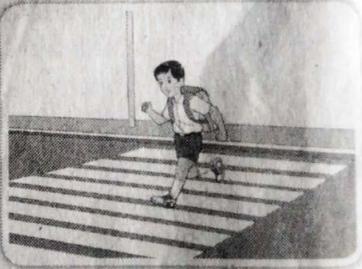
Hati-Hati

Ayah berangkat kerja lebih awal. Pagi ini, Niko tidak diantar Ayah ke sekolah. Seketika Niko panik karena harus berjalan ke sekolah. Padahal, pagi ini ia mendapat tugas piket. Setelah sarapan, Niko segera berpamitan kepada Ibu. "Hati-hati, Nak!"

Niko berjalan cepat ke sekolah, bahkan berlari. Niko berpikir bahwa teman-teman anggota regu piketnya pasti telah menunggu. Niko tidak ingin mengecewakan teman-temannya. Tugas piket yang sudah dibagi harus dilaksanakan dengan tanggung jawab. Niko mempercepat larinya.

Jalan yang biasa Niko lewati menuju sekolah berada di tengah perkampungan. Tidak ada lalu lintas padat. Tidak perlu menyeberang jalan. Ayah menyarankan Niko untuk melewati jalan itu agar lebih aman. Namun, hari ini Niko melewati jalan lain. Berharap akan cepat sampai di sekolah. Niko melewati jalan-besar yang padat lalu lintas kendaraan.

Niko melihat lampu lintas di depan berwarna hijau. "Saya akan menyeberang sekarang," pikir Niko. Saat sudah dekat di zebra cross, ia mendadak bingung. Warna telah berubah menjadi kuning. Sebentar lagi akan berubah merah. "Apa yang harus saya lakukan?" tanya Niko dalam hati. Akhirnya, Niko nekat menyeberang.



Beberapa Guru

Lengkapilah kalimat berikut dengan kata-kata yang sudah disediakan !

- 1) Niko . . . saat tahu Ayah tidak bisa mengantarkannya ke sekolah.
- 2) Jalan besar itu padat . . . kendaraan.
- 3) Agar aman, pejalan kaki menyeberang di

"Piiiiiiiiiiii!" bunyi klakson motor mendadak mengagetkan Niko. Sepeda motor itu berhenti tepat di dekatnya. Pengguna motor itu terjatuh. Niko ketakutan. Pejalan kaki lain menolong pengemudi itu. Seorang kakek menanyakan keadaan Niko dan mengajaknya menepi.

Pengemudi motor yang jatuh itu memarahi Niko. Niko hanya bisa meminta maaf. Kakek yang membantu Niko mencoba menengahi.

"Sudah, Pak. Bapak juga salah. Lampu sudah merah, tapi Bapak nekat melaju. Bapak juga tidak memakai helm."

"Lain kali lebih hati-hati, ya, Nak. Jangan terburu-buru. Perhatikan lampu dan rambu lalu lintas!" pesan Kakek itu kepada Niko.



- 4) Pengguna jalan boleh melaju ketika . . . berwarna hijau.
- 5) Seluruh pengguna jalan wajib mematuhi lampu dan

rambu lalu lintas	panik	zebra cross
lampu lalu lintas	lalu lintas	

2. Soal Tertulis

DENGAN MATERI : Paragraf argumentasi

Bab : 3. Lihat Sekitarku

Materi : Paragraf argumentasi

Pertanyaan : 1. Mengidentifikasi kalimat argumentasi dengan benar

Nama :

Kelas :

Berilah tanda “A” jika termasuk kalimat argument dan tanda “B” jika bukan termasuk kalimat argument !

1. Menurut saya, Niko sebaiknya menyeberang saat saat lampu lalu lintas berwarna hijau. ()
2. Niko dimarahi oleh pengendara sepeda montor karena tidak hati-hati. ()
3. Saya tidak setuju jika pengendara sepeda montor itu hanya menyalahkan Niko. ()
4. Saya setuju jika jalan depan sekolah dipasang lampu lalu lintas ()
5. Seorang kakek memberi saran kepada Niko agar berhati-hati saat di jalan ()

Rubrik mengidentifikasi kalimat argumentasi

No	Kriteria	Skor perolehan
1	Mampu mengidentifikasi kalimat argumentasi dengan tepat	1
2	Tidak mampu mengidentifikasi kalimat argumentasi dengan tepat	1

Penskoran = $\frac{\text{nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah skor}} \times 100$

nilai maksimal

DAFTAR NILAI TERTULIS
Mengidentifikasi kalimat argumentasi

No	Nama	Jumlah Skor	Nilai Akhir
1	Alexia Veronica G		
2	Anwar Dwi Putra		
3	Arif Bi'nail Yaqin		
4	Azka Tsane Wulansari		
5	Cindy Fadillatul Putri		
6	Fira Putri Maharani		
7	Izza Rizky Maulana		
8	Khilda Khozinaturrochmah		
9	Maritza Chayra Nadhifa		
10.	Moh Alif Sholikin		
11.	Muhammad Naufan F		
12.	Oktanda Frysa Sabila		
13.	Putra Cahya Purnama		
14.	Tirta Nirmaya		
15.	Virendra Nazhilul Asrofi		
16.	Ricky Muhammmad Yusuf		

3. Soal Diskusi

DENGAN MATERI : Rambu-rambu lalu lintas

Bab : 3. Lihat Sekitarku

Materi : Menjodohkan gambar rambu-rambu lalu lintas

Pertanyaan : 1. Menempelkan dan memasangkan gambar rambu-rambu lalu lintas.

LEMBAR KERJA

Nama Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

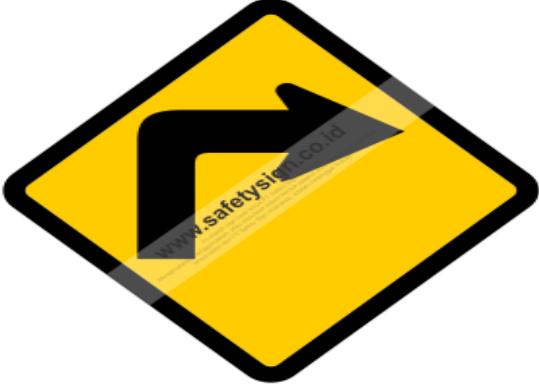
Petunjuk!

Saatnya berkreasi!

Untuk kegiatan ini, kalian perlu bekerja bersama.

1. Perhatikan lingkungan sekolah dan sekitar sekolah! Menurut kalian, adakah tempat-tempat yang perlu diberi rambu-rambu, misalnya tanda tempat penyeberangan di depan sekolah. Di pojok baca atau di perpustakaan kalian bisa memasang tanda larangan makan atau minum. Di halaman sekolah kalian bisa memasang petunjuk tempat membuang sampah.
2. Tempelkan atau pasanglah di tempat yang sesuai! Kalau perlu, mintalah bantuan guru atau orang dewasa lainnya!

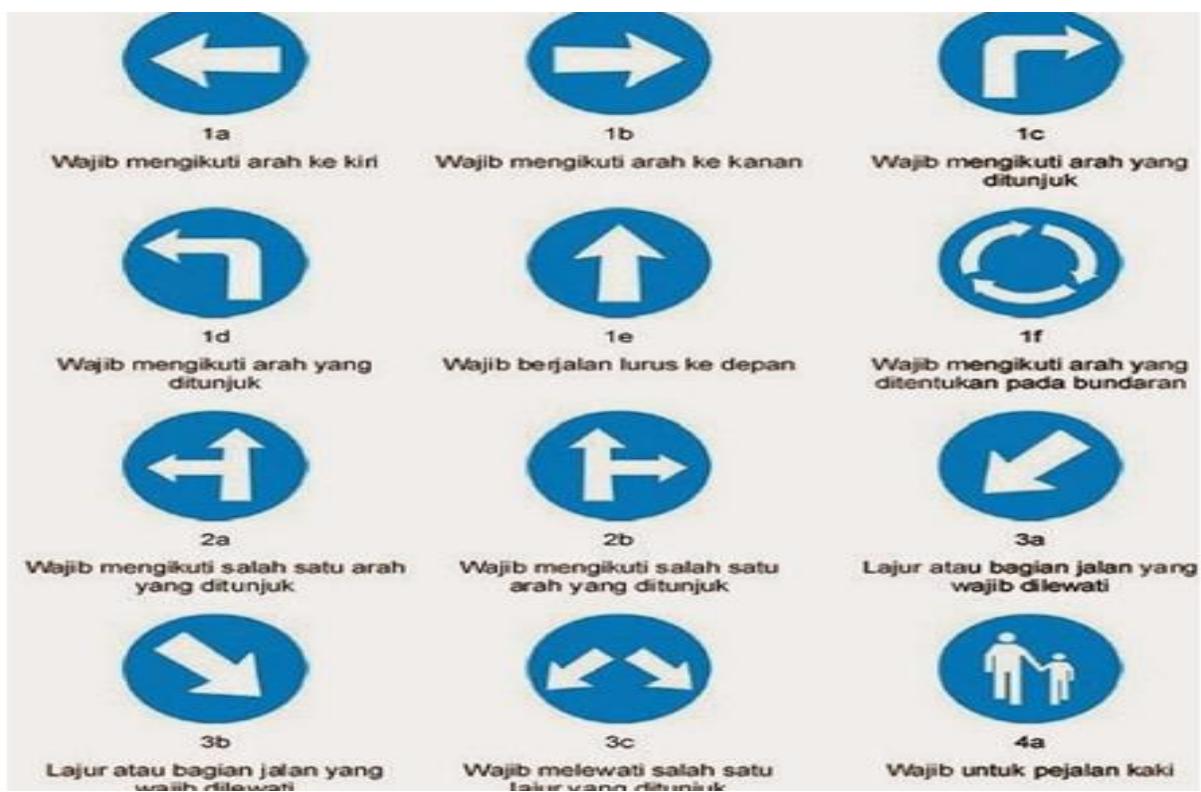
<input type="text"/>

	Tikungan tajam ke kanan
	Lampu pengatur lalu lintas
	Larangan masuk bagi sepeda
	Larangan merokok

	<p>Wajib untuk pejalan kaki</p>
---	--

Materi rambu-rambu lalu lintas

		
<p>1a Tikungan ke kiri</p>	<p>1b Tikungan ke kanan</p>	<p>1c Tikungan tajam ke kiri</p>
		
<p>1d Tikungan tajam ke kanan</p>	<p>1e Tikungan Ganda, tikungan pertama ke kiri</p>	<p>1f Tikungan Ganda, tikungan pertama ke kanan</p>
		
<p>1g Banyak tikungan atau urutan beberapa tikungan, tikungan pertama ke kiri</p>	<p>1h Banyak tikungan atau urutan beberapa tikungan, tikungan pertama ke kanan</p>	<p>1i Pengarah tikungan ke kanan</p>



Rubrik Menjodohkan gambar rambu-rambu lalu lintas

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Mampu menjodohkan rambu-rambu	Mampu menjodohkan rambu-rambu	Mampu menjodohkan rambu-rambu	Menjodohkan rambu-rambu dengan kurang	Menjodohkan rambu-rambu dengan tidak

	dengan tepat	dengan sangat tepat	dengan tepat	tepat	tepat
2	Pembagian tugas	Tugas terbagi ke semua anggota dengan sangat baik	Tugas terbagi ke semua anggota dengan baik	Tugas terbagi ke semua anggota dengan cukup baik	Tugas tidak terbagi ke semua anggota

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{nilai yang diperoleh}}{\text{nilai maksimal}} \times 100$$

DAFTAR NILAI LEMBAR KERJA
Menjodohkan gambar rambu-rambu lalu lintas

No	Nama	Penskoran		Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Mampu menjodohkan rambu-rambu dengan tepat (1-4)	Mampu menjodohkan rambu-rambu dengan tepat (1-4)		
1	Alexia Veronica G				
2	Anwar Dwi Putra				
3	Arif Bi'nail Yaqin				
4	Azka Tsane Wulansari				
5	Cindy Fadillatul Putri				
6	Fira Putri Maharani				

7	Izza Rizky Maulana				
8	Khilda Khozinaturrochmah				
9	Maritza Chayra Nadhifa				
10.	Moh Alif Sholikin				
11.	Muhammad Naufan F				
12.	Oktanda Frysa Sabila				
13.	Putra Cahya Purnama				
14.	Tirta Nirmaya				
15.	Virendra Nazhilul Asrofi				
16.	Ricky				