

MODUL PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)

KELAS 4 SEMESTER 1

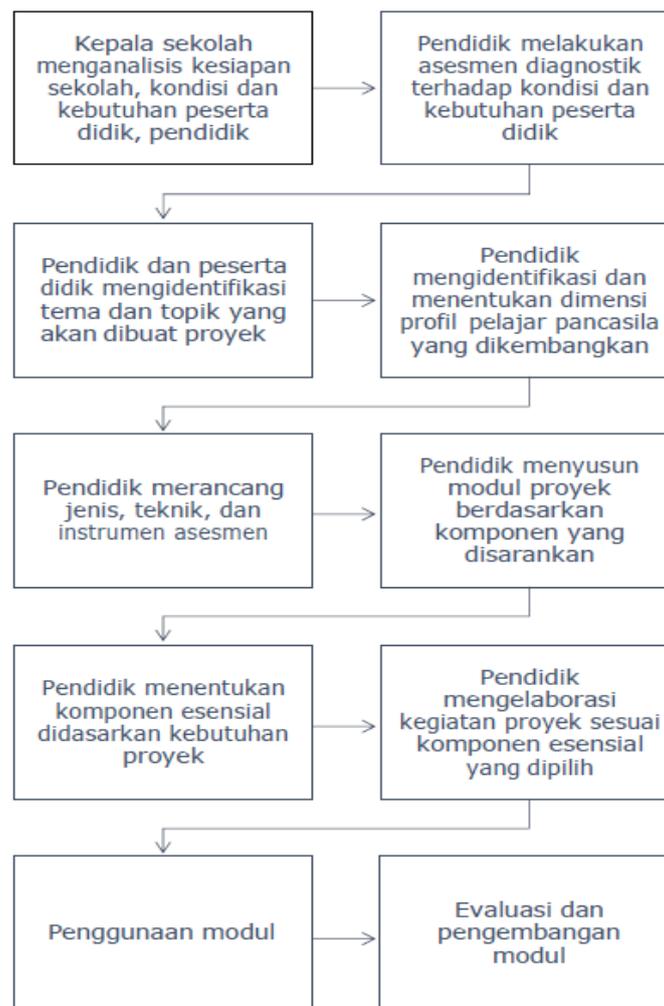
SD RW X DEMAK JAYA SURABAYA

TAHUN PELAJARAN 2022-2023

| | | |
|---------------|---|--------------------------|
| Penulis | : | Erika Puspita Sari, S.Pd |
| Fase | : | B |
| Kelas | : | IV (Empat) |
| Tema | : | Gaya Hidup Berkelanjutan |
| Judul Proyek | : | Ayo Budayakan Kebersihan |
| Alokasi Waktu | : | 85 JP |

| Dimensi Profil Pelajar Pancasila | Sub Elemen | Tujuan |
|---|--|--|
| Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan akhlak mulia | Menjaga lingkungan alam sekitar | Mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut |
| Gotong- royong | Kerja sama | Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama |
| | Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama | Memahami informasi dari berbagai sumber dan menyampaikan pesan menggunakan berbagai simbol dan media secara efektif kepada orang lain untuk mencapai tujuan Bersama |
| | Tanggap terhadap lingkungan Sosial | Peka dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain. |

Strategi Pengembangan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila



Alur Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila



TOPIK 1

APA ITU LINGKUNGAN?

BAGAIMANAKAH WUJUD LINGKUNGAN YANG MENYENANGKAN ?

Aktivitas 1

Tujuan

Memperkenalkan jenis lingkungan pada peserta didik

Waktu

5 JP (1 JP = 35 menit) termasuk tugas

Bahan

Buku catatan, bahan ajar, laptop

Peran guru

Fasilitator

Persiapan

Sebelum pertemuan pertama, peserta didik menyiapkan jurnal proyek untuk mencatat/merekam seluruh kegiatan selama proyek

Pelaksanaan

1. Guru menjelaskan tujuan proyek P5.
2. Guru melakukan brainstorming tentang lingkungan. Guru bertanya, apakah peserta didik pernah mendengar lingkungan sebelumnya, juga apa yang mereka rasakan/pikirkan ketika mendengarnya.
2. Peserta didik bergiliran mengungkapkan apa yang mereka rasakan/pikirkan ketika mendengar istilah lingkungan.
3. Peserta didik menyimak berbagai pengertian dari lingkungan yang disampaikan guru baik dalam bentuk video, bacaan dan lain sebagainya.
4. Guru dan siswa berdiskusi tentang wujud lingkungan yang menyenangkan.
6. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang penilaian mereka tentang lingkungan di sekolahnya

Pertanyaan Pemantik :

- a. Apa pendapatmu tentang keadaan lingkungan di sekolah kita?
- b. Apakah menurutmu sekolah kita sudah memiliki lingkungan yang menyenangkan untuk belajar?

Penutup

Guru mendefinisikan lingkungan yang menyenangkan bersama-sama

Tugas

Peserta didik melakukan wawancara sederhana tentang berbagai aktivitas kelas lain untuk mengetahui tentang lingkungan belajar yang menyenangkan dan menuliskan di jurnal proyek

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | |  | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | |  | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Mengetahui,
Wali Kelas IV SD RW X Demak Jaya

Surabaya,
Siswa Pendamping

2022

Erika Puspita Sari, S.Pd

TOPIK 1

APA ITU
LINGKUNGAN?

BAGAIMANAKAH
WUJUD
LINGKUNGAN
YANG
MENYENANGKAN ?

Aktivitas 2

Tujuan

Mempelajari lingkungan belajar yang menyenangkan pada peserta didik

Waktu

5 JP (1 JP = 35 menit) termasuk tugas

Bahan

Buku catatan, bahan ajar, laptop

Peran guru

Fasilitator

Persiapan

Siswa menyiapkan hasil pengamatan dan wawancara aktivitas di kelas lain tentang lingkungan belajar yang menyenangkan

Pelaksanaan

1. Guru mengajak peserta didik mengunjungi lingkungan di sekitar sekolah. Siswa dapat mengamati lingkungan sekolah, lingkungan sekitar masyarakat,
2. Peserta didik diberikan lembar pengamatan yang diisi selama memperhatikan lingkungan sekitar.
3. Lembar pengamatan dapat berisi nama tempat, keadaan sekitar, ketersediaan tanaman, kebersihan, jenis kerusakan (jika ada), jenis sampah yang ada dan sebagainya.
4. Guru mendampingi setiap kegiatan pengamatan peserta didik.
5. Guru minta siswa mendiskusikan hasil pengamatan pada pertemuan lalu dan membimbing siswa menemukan masalah-masalah terkait lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan

Penutup

Guru meminta siswa merumuskan permasalahan lingkungan belajar di sekolah dan melakukan refleksi kegiatan hari ini.

Kalimat Refleksi :

Hari ini saya telah belajar ...

Saya sudah paham/kurang paham materi ...

Tugas

Peserta didik memperkuat hasil observasi dengan mengumpulkan foto-foto terkait permasalahan lingkungan belajar di sekolah

PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
LEMBAR PENGAMATAN LINGKUNGAN SEKITAR

Nama / No. Absen : _____ / _____

Petunjuk :

1. *Amati kebersihan lingkungan di sekolahmu*
2. *Berilah tanda centang (v) pada kolom ketersediaan dan berikan penilaianmu pada table kondisi*

| NO | YANG DIAMATI | KETERSEDIAAN | | KONDISI |
|----|-------------------|--------------|-------|---------|
| | | ADA | TIDAK | |
| 1 | Tempat sampah | | | |
| 2 | Sabun cuci tangan | | | |
| 3 | Hand sanitizer | | | |
| 4 | Air bersih | | | |
| 5 | Kelas | | | |
| 7 | Tanaman | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |

Kesimpulan

Secara umum permasalahan yang ditemukan adalah ...

1. _____
2. _____
3. _____



TOPIK 2

MATERI LINGKUNGAN BELAJAR YANG NYAMAN DAN MENYENANGKAN

Aktivitas 3

Tujuan

Menentukan Alur
Proyek Lingkungan
Belajar Yang
Menyenangkan

Waktu

5 JP (1 JP = 35
menit) termasuk
tugas

Bahan

Buku catatan, bahan
ajar, laptop

Peran guru

Fasilitator

Persiapan

Siswa menyiapkan hasil pengamatan dan wawancara aktivitas di kelas lain tentang lingkungan belajar yang menyenangkan minggu lalu (jurnal, lembar pengamatan lingkungan sekitar, foto)

Pelaksanaan

1. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang lingkungan belajar yang menyenangkan dan nyaman.
2. Guru menunjukkan berbagai macam gambar lingkungan belajar.
3. Guru mengajak siswa mengelompokkan lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan dan sebaliknya
4. Guru mendampingi siswa membuat daftar lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan / ideal.
5. Guru meminta siswa berdiskusi untuk menentukan “masalah utama” yang akan diangkat/diselesaikan berdasarkan hasil observasi dan foto-foto pada pertemuan yang lalu

Penutup

Guru meminta siswa menyebutkan permasalahan utama tentang lingkungan belajar di sekolah dan melakukan refleksi kegiatan hari ini

Kalimat Refleksi :

Hari ini saya telah belajar ...

Saya sudah paham/kurang paham materi ...

Tugas

Peserta didik mencatat rumusan masalah pada jurnal proyek.

**LEMBAR KERJA SISWA PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
MATERI : LINGKUNGAN BELAJAR**

Nama Anggota Kelompok :

1. _____ / No. Absen : _____
2. _____ / No. Absen : _____
3. _____



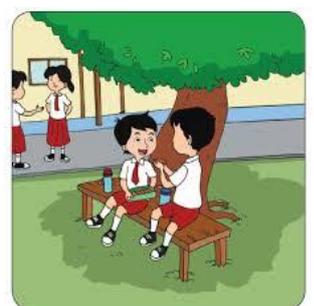
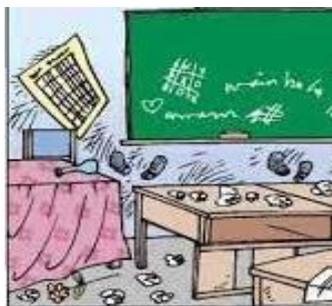
Petunjuk :

1. *Amati gambar-gambar di bawah ini*
2. *Guntinglah dan kelompokkan dalam tabel lingkungan belajar*

| LINGKUNGAN BELAJAR YANG NYAMAN | LINGKUNGAN BELAJAR YANG TIDAK NYAMAN |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| | |

Kesimpulan :

Lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan / ideal adalah :



TOPIK 3

BERSIH ITU NYAMAN

Aktivitas 4

Tujuan

Menentukan Alur
Proyek Lingkungan
Belajar Yang
Menyenangkan

Waktu

5 JP (1 JP = 35
menit) termasuk
tugas

Bahan

Buku catatan, bahan
ajar, laptop

Peran guru

Fasilitator

Persiapan

Siswa menyiapkan jurnal proyek dan permasalahan utama yang telah ditemukan pada pertemuan yang lalu

Pelaksanaan

1. Guru meminta siswa menjelaskan kembali hasil observasi lingkungan sekolah
2. Guru membimbing siswa menentukan pokok permasalahan yang akan diangkat/dibahas (kebersihan kelas)
3. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang solusi yang dapat diambil terkait masalah kebersihan kelas.
4. Guru membantu siswa mendata kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan untuk menyelesaikan masalah kebersihan di kelas.
5. Guru membimbing siswa membuat alur proyek, jadwal kegiatan beserta kegiatan yang akan dilakukan untuk menyelesaikan masalah terkait kebersihan kelas.

Penutup

Guru meminta siswa menarik kesimpulan tentang kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini.

Kalimat Refleksi :

Hari ini saya telah belajar ...

Saya sudah paham/kurang paham materi ...

Tugas

Peserta didik mencatat rencana alur kerja dan jadwal kegiatan yang akan dilakukan

LEMBAR KERJA SISWA
PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
LINGKUNGAN BELAJAR YANG NYAMAN DAN MENYENANGKAN DI LINGKUNGAN SEKOLAH

Nama Siswa / No. Absen : _____ / _____

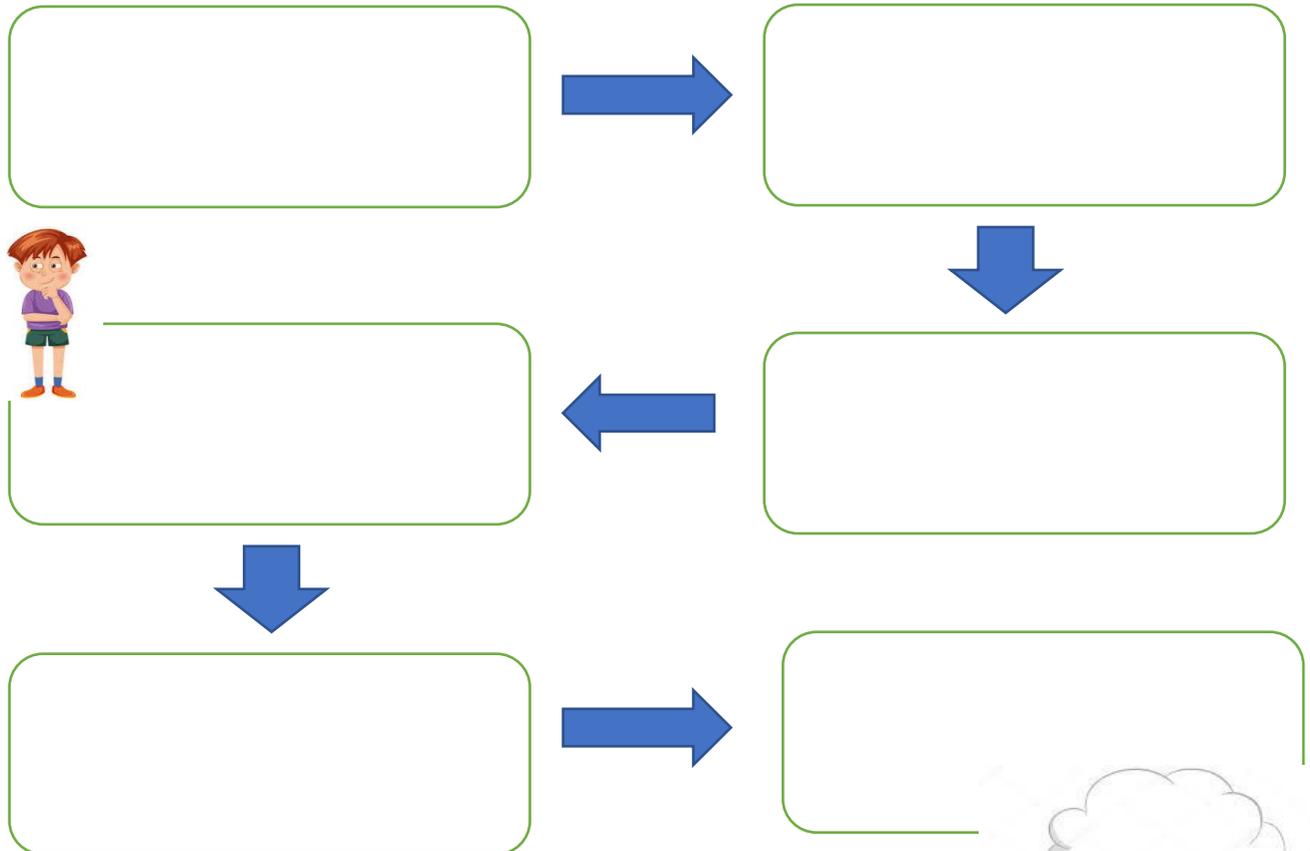
Permasalahan Utama yang telah ditemukan adalah



Kegiatan yang akan kami lakukan untuk mengatasi masalah di atas adalah ...

1. _____
2. _____
3. _____

Alur dan Jadwal Kegiatan



TOPIK 3

BERSIH ITU NYAMAN

Aktivitas 5,6,7,8

Tujuan

Membuat Materi Kebersihan

Waktu

5 JP (1 JP = 35 menit) termasuk tugas

Bahan

Buku catatan, bahan ajar, laptop, modul siswa

Peran guru

Fasilitator

Persiapan

Siswa menyiapkan jurnal proyek, membuat materi dan membawa bahan sosialisasi (kertas HVS, Pensil warna)

Pelaksanaan

1. Guru meminta siswa mencermati alur proyek, jadwal dan kegiatan yang telah dibuat pada pertemuan lalu
2. Guru membantu siswa membuat kelompok dan menentukan anggota kelompok dari kelas lain.
3. Siswa berdiskusi menentukan materi kebersihan yang akan disampaikan.
4. Guru memfasilitasi siswa dalam mempersiapkan modul kebersihan sederhana.
5. Guru memberikan umpan balik terhadap modul yang dibuat siswa.
6. Siswa berlatih melakukan penyampaian materi pada modul yang telah dibuat

Penutup

Guru meminta siswa melakukan refleksi setelah melakukan kegiatan hari ini.

Kalimat Refleksi :

Hari ini saya telah belajar ...

Saya sudah paham/kurang paham materi ...

Tugas

Peserta didik mempersiapkan bahan pendamping modul di rumah.

Guru kelas berkoordinasi dengan guru kelas lain untuk menentukan jadwal siswa melakukan presentasi dan pendampingan program kebersihan kelas

TOPIK 3

LINGKUNGAN BERSIH DAN NYAMAN

Aktivitas 9

Tujuan

Sosialisasi Materi
Kebersihan

Waktu

5 JP (1 JP = 35
menit) termasuk
tugas

Bahan

Buku catatan, bahan
ajar, laptop, modul
siswa

Peran guru

Fasilitator

Persiapan

Siswa menyiapkan jurnal proyek, modul kebersihan.

Pelaksanaan

1. Siswa dan guru berkunjung ke kelas yang akan diberikan materi tentang kebersihan.
2. Siswa memperkenalkan diri dan menjelaskan tujuan kegiatan kepada kelas lain.
3. Siswa membentuk kelompok sesuai pembagian pada pertemuan yang lalu
4. Siswa melakukan tanya jawab terkait topik kebersihan kelas dengan siswa kelas lain.
5. Siswa membagikan modul kebersihan kepada siswa kelas lain dan melakukan presentasi secara individual.
6. Siswa membagikan lembar pemahaman materi kepada siswa lain dan membantu mereka mengisi terkait pemahaman mereka tentang materi yang telah disampaikan.
7. Siswa mengakhiri kunjungan dan memberikan informasi yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Penutup

Guru meminta siswa melakukan evaluasi dan refleksi kegiatan yang telah dilakukan hari ini.

Kalimat Refleksi :

Hari ini saya telah belajar ...

Saya sudah paham/kurang paham materi ...

Kalimat Evaluasi :

Yang perlu saya perbaiki/tingkatkan adalah

Tugas

Siswa menyiapkan bahan yang akan dibawa pada kunjungan berikutnya

PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
LEMBAR PEMAHAMAN MATERI LINGKUNGAN SEKITAR

Aktivitas 9

Nama Pendamping / No. Absen : _____ / ____

Nama Siswa / Kelas : _____ / ____

Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) sesuai jawaban

| NO | YANG DIAMATI | SIKAP | |
|----|--|-------|-------|
| | | YA | TIDAK |
| 1 | Saya sudah mengerti pentingnya kebersihan | | |
| 2 | Saya dapat menyebutkan alat-alat kebersihan | | |
| 3 | Saya dapat menyebutkan ciri-ciri lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan | | |
| 4 | Saya mau mendengarkan penjelasan | | |
| 5 | Saya senang dan antusias bertanya | | |

Kesimpulan kegiatan hari ini



Surabaya, 2022
Mengetahui,
Wali Kelas IV SD RW X Demak Jaya

Erika Puspita Sari, S.Pd

TOPIK 3

LINGKUNGAN KU BERSIH DAN NYAMAN

Aktivitas 10

Tujuan

Demonstrasi
Penggunaan Alat
Kebersihan

Waktu

5 JP (1 JP = 35
menit) termasuk
tugas

Bahan

Buku catatan, bahan
ajar, laptop, modul
siswa

Peran guru

Fasilitator

Persiapan

Siswa menyiapkan jurnal proyek, modul kebersihan dan bahan/alat demonstrasi kebersihan.

Pelaksanaan

1. Siswa dan guru berkunjung ke kelas yang akan diberikan materi tentang kebersihan.
2. Siswa mereview materi yang telah disampaikan pada pertemuan yang lalu.
3. Siswa menunjukkan, menjelaskan fungsi dan cara menggunakan alat-alat kebersihan kepada siswa lain.
4. Siswa meminta siswa lain mendemonstrasikan cara menggunakan alat-alat kebersihan.
5. Siswa membagikan lembar pemahaman materi kepada siswa lain dan membantu mereka mengisi terkait pemahaman mereka tentang materi yang telah disampaikan.
6. Siswa mengakhiri kunjungan dan memberikan informasi yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Penutup

Guru meminta siswa melakukan evaluasi dan refleksi kegiatan yang telah dilakukan hari ini.

Kalimat Refleksi :

Hari ini saya telah belajar ...

Saya sudah paham/kurang paham materi ...

Kalimat Evaluasi :

Yang perlu saya perbaiki/tingkatkan adalah

Tugas

Siswa menyiapkan bahan/lembar observasi yang akan dibawa pada kunjungan berikutnya

PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
LEMBAR PEMAHAMAN MATERI LINGKUNGAN SEKITAR

Aktivitas 10

Nama Pendamping / No. Absen : _____ / _____

Nama Siswa / Kelas : _____ / _____



Petunjuk :

Berilah tanda centang (v) sesuai jawaban

| NO | YANG DIAMATI | SIKAP | |
|----|---|-------|-------|
| | | YA | TIDAK |
| 1 | Saya mau mendengarkan penjelasan | | |
| 2 | Saya senang dan antusias bertanya | | |
| 3 | Saya dapat menyebutkan alat-alat kebersihan | | |
| 4 | Saya mengerti manfaat/kegunaan setiap alat kebersihan | | |
| 5 | Saya sudah mengerti cara menggunakan alat-alat kebersihan | | |
| 6 | Saya dapat menunjukkan cara menggunakan alat kebersihan | | |

Kesimpulan kegiatan hari ini

Surabaya, 2022
Mengetahui,
Wali Kelas IV SD RW X Demak Jaya

Erika Puspita Sari, S.Pd

TOPIK 3

LINGKUNGANKU BERSIH DAN NYAMAN

Aktivitas
11,12,13,14

Tujuan
Monitoring
kebersihan kelas

Waktu
5 JP (1 JP = 35
menit) termasuk
tugas

Bahan
Buku catatan, bahan
ajar, laptop, modul
siswa, lembar
observasi, lembar
evaluasi-refleksi

Peran guru
Fasilitator

Persiapan

Siswa menyiapkan lembar pengamatan jurnal kebersihan.

Pelaksanaan

1. Siswa berkunjung ke kelas lain
2. Siswa melakukan monitoring usaha menjaga kebersihan di kelas lain dan kelasnya
3. Siswa membantu siswa lain yang kesulitan menggunakan alat-alat kebersihan
4. Siswa mengobservasi, mencatat hasil kegiatan membersihkan kelas
5. Siswa memberikan umpan balik dari hasil observasi dan pendampingan siswa lain dalam membersihkan kelas.
6. Siswa mengakhiri kunjungan dan memberikan informasi yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Penutup

Guru meminta siswa melakukan evaluasi dan refleksi kegiatan yang telah dilakukan hari ini.

Kalimat Refleksi :

Hari ini saya telah belajar ...

Saya sudah paham/kurang paham materi ...

Kalimat Evaluasi :

Yang perlu saya perbaiki/tingkatkan adalah

Tugas

Siswa menuliskan refleksi dan evaluasi pada jurnal proyeknya

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | |
| |  | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | |  |
| | | | |

Mengetahui,
Wali Kelas IV SD RW X Demak Jaya

Surabaya,
Siswa Pendamping

2022

Erika Puspita Sari, S.Pd

TOPIK 3

LINGKUNGANKU BERSIH DAN NYAMAN

Aktivitas
15, 16

Tujuan

Menyusun laporan hasil monitoring

Waktu

5 JP (1 JP = 35 menit) termasuk tugas

Bahan

Buku catatan, bahan ajar, laptop, modul siswa, lembar observasi, lembar evaluasi-refleksi,

Peran guru

Fasilitator

Persiapan

Siswa menyiapkan jurnal proyek, hasil observasi pelaksanaan kegiatan (lembar pengamatan, foto, lembar evaluasi-refleksi)

Pelaksanaan

1. Siswa menyusun hasil observasi dan pendampingan proyek dalam sebuah laporan sederhana
2. Guru memberikan pendampingan pada saat siswa menyusun laporan sederhana.

Penutup

Guru meminta siswa melakukan evaluasi dan refleksi kegiatan yang telah dilakukan hari ini.

Kalimat Refleksi :

Hari ini saya telah belajar ...

Saya sudah paham/kurang paham materi ...

Kalimat Evaluasi :

Yang perlu saya perbaiki/tingkatkan adalah

Tugas

Siswa melengkapi laporan dan bahan di rumah untuk persiapan presentasi pada pertemuan berikutnya

**FORMAT LAPORAN PROYEK PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)
SD RW X DEMAK JAYA**

TEMA : AYO BUDAYAKAN KEBERSIHAN



Disusun Oleh

Nama : _____

Kelas : _____

**Masalah dan
Tujuan Proyek :**

Alat dan Bahan :

**Langkah
Pelaksanaan :**

Hasil :

**Kesimpulan dan
Saran :**

Mengetahui,
Wali Kelas IV SD RW X Demak Jaya

Surabaya,
Siswa Pendamping

2022

TOPIK 3

LINGKUNGANKU BERSIH DAN NYAMAN

Aktivitas 17

Tujuan

Menyusun laporan hasil monitoring

Waktu

5 JP (1 JP = 35 menit) termasuk tugas

Bahan

Buku catatan, bahan ajar, laptop, modul siswa, lembar observasi, lembar evaluasi-refleksi, Laporan Proyek P5

Peran guru

Fasilitator

Persiapan

Siswa menyiapkan laporan proyek, mengundang Kepala Sekolah dan guru kelas untuk menghadiri kegiatan Perayaan Proyek P5

Pelaksanaan

1. Siswa menyiapkan laporan dan data-data pendukung proyek
2. Siswa diberi waktu untuk berlatih untuk presentasi
3. Guru memfasilitasi setiap siswa mempresentasikan hasil proyek P5 kepada audien.

Penutup

1. Guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan yang telah dilakukan mulai dari topik 1 sampai topik 3
2. Bersama-sama merayakan pencapaian hasil yang telah dilakukan siswa

RUBRIK ASSESMENT PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)
AYO BUDAYAKAN KEBERSIHAN
TEMA : GAYA HIDUP BERKELANJUTAN

Nama Siswa / Kelas / No. Absen : _____ / 4 / _____

Petunjuk : Pengisian nilai sesuai pengamatan yang merujuk pada rubrik di setiap elemen

| NO | TOPIK | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
|----|------------|---------------------------------|------------|--|------------------------------------|---------------------------------|------------|--|------------------------------------|---------------------------------|------------|--|------------------------------------|
| | | IMTAQ DAN BERAKHLAK MULIA | | GOTONG ROYONG | | IMTAQ DAN BERAKHLAK MULIA | | GOTONG ROYONG | | IMTAQ DAN BERAKHLAK MULIA | | GOTONG ROYONG | |
| A | DIMENSI | IMTAQ DAN BERAKHLAK MULIA | | GOTONG ROYONG | | IMTAQ DAN BERAKHLAK MULIA | | GOTONG ROYONG | | IMTAQ DAN BERAKHLAK MULIA | | GOTONG ROYONG | |
| B | SUB ELEMEN | Menjaga lingkungan alam sekitar | Kerja sama | Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama | Tanggap terhadap lingkungan Sosial | Menjaga lingkungan alam sekitar | Kerja sama | Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama | Tanggap terhadap lingkungan Sosial | Menjaga lingkungan alam sekitar | Kerja sama | Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama | Tanggap terhadap lingkungan Sosial |
| C | SKOR | | | | | | | | | | | | |

Rubrik Penilaian Sub Elemen

| Sub Elemen | Baik Sekali (≥ 81) | Baik (61-80) | Cukup (41-60) | Kurang (21-40) | Sangat Kurang (≤ 20) |
|---------------------------------|---|--|---|--|---|
| Menjaga lingkungan alam sekitar | <ol style="list-style-type: none"> Sangat menyadari pentingnya lingkungan sebagai ciptaan Tuhan Sangat tanggap menjaga, kritis menyikapi keadaan lingkungan sekitar Sangat bersyukur atas lingkungan pemberian Tuhan | <ol style="list-style-type: none"> Menyadari pentingnya lingkungan sebagai ciptaan Tuhan Tanggap, kritis menyikapi keadaan lingkungan sekitar Bersyukur atas lingkungan pemberian Tuhan | <ol style="list-style-type: none"> Cukup menyadari pentingnya lingkungan sebagai ciptaan Tuhan Sedikit tanggap, kurang kritis menyikapi keadaan lingkungan sekitar Bersyukur atas lingkungan pemberian Tuhan | <ol style="list-style-type: none"> Kurang menyadari pentingnya lingkungan sebagai ciptaan Tuhan Kurang tanggap, kritis menyikapi keadaan lingkungan (acuh) Kurang bersyukur atas lingkungan pemberian Tuhan | <ol style="list-style-type: none"> Kurang menyadari pentingnya lingkungan sebagai ciptaan Tuhan Abai menyikapi keadaan lingkungan, merusak Tidak bersyukur atas lingkungan pemberian Tuhan |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| Kerja sama | <ol style="list-style-type: none"> 1. Berusaha memberi kontribusi dalam kelompok 2. Sangat menghargai perbedaan pendapat 3. Sangat berempati dan antusias membantu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Berusaha memberi kontribusi dalam kelompok 2. Menghargai perbedaan pendapat 3. Berempati dan antusias membantu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cukup aktif memberi kontribusi dalam kelompok 2. Menghargai perbedaan pendapat 3. Berempati dan mau membantu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif memberi kontribusi jika diminta 2. Kurang bisa menghargai perbedaan pendapat 3. Mau membantu jika diminta | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasif memberi kontribusi dalam kelompok 2. Kurang bisa menghargai perbedaan pendapat 3. Bersikap tidak peduli |
| Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengucapan sangat jelas 2. Mahir menggunakan pilihan kata sehingga penjelasan mudah dipahami 3. Mahir menggunakan bahasa dengan benar, baik dan sopan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengucapan jelas 2. Menggunakan pilihan kata sehingga penjelasan mudah dipahami 3. Menggunakan bahasa dengan benar, baik dan sopan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengucapan cukup jelas 2. Kurang bisa menggunakan pilihan kata sehingga perlu pengulangan 3. Menggunakan bahasa dengan benar, baik dan sopan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengucapan kurang jelas 2. Kurang bisa menggunakan pilihan kata sehingga perlu 1 kali pengulangan 3. Menggunakan bahasa yang sopan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengucapan tidak jelas 2. Kurang bisa menggunakan pilihan kata sehingga perlu lebih dari 3 kali pengulangan 3. Menggunakan bahasa yang kurang sopan/emosional |
| Tanggap terhadap lingkungan Sosial | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sangat peduli tentang isu-isu lingkungan 2. Sangat antusias membahas masalah lingkungan 3. Bersikap sangat kritis dan dapat memberikan ide-ide kreatif | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peduli tentang isu-isu lingkungan 2. Antusias membahas masalah lingkungan 3. Bersikap kritis dan dapat memberikan ide-ide kreatif | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cukup peduli tentang isu-isu lingkungan 2. Cukup antusias membahas masalah lingkungan 3. Memberikan ide-ide kreatif jika diminta | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang peduli tentang isu-isu lingkungan 2. Kurang antusias membahas masalah lingkungan 3. Kesulitan memberikan ide-ide kreatif | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak peduli tentang isu-isu lingkungan 2. Pasif dalam membahas masalah lingkungan 3. Enggan memberikan ide-ide kreatif |

Catatan Tambahan :
