

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS VI (ENAM)

TEMA 9

MENJELAJAH ANGKASA LUAR

SUBTEMA 1 KETERATURAN YANG MENAKJUBKAN

PEMBELAJARAN 1



Nama : Eddy Santoso

Kelas : 07

Kelompok : 1

No UKG : 201501126476

PPG DALAM JABATAN ANGGKATAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR UNIVERSITAS JEMBER

2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: UPTD SATUAN SATUAN PENDIDIKAN SDN SEMPUSARI 01
Kelas / Semester	: 6 /2
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 1	: Keteraturan yang menakjubkan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke	: 1

Alokasi waktu : **2x35 menit (2x pertemuan)**

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.9	Menelusuri tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi.	3.9.1. Menganalisis informasi yang terdapat pada teks fiksi tentang sistem tata surya dengan tepat. (C4) 3.9.2 Menelaah informasi yang terdapat pada teks fiksi tentang sistem tata surya dengan tepat (C4)

4.9	Menyampaikan penjelasan tentang tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.9.1. Merangkaikan teks fiksi yang dibuat tentang sistem tata surya (P4)
-----	--	---

Muatan : IPA

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.7	Menjelaskan system tata surya dan karakteristik anggota tata surya	3.7.1. Memerinci nama dan urutan planet pada system tata surya dengan benar (C4) 3.7.2 Membagi planet berdasarkan posisi dan karakteristiknya dengan tepat (C4)
4.7	Membuat model sederhana sistem tata surya	4.7.1. Membuat teks fiksi dengan disertai gambar sederhana tentang sistem tatasurya berdasarkan pengamatan. (P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati aplikasi pembelajaran(C) yang ditampilkan, peserta didik(A) mampu memerinci nama(B) dan urutan planet pada system tata surya, dengan benar(D). **(C4)**
2. Dengan mengamati aplikasi pembelajaran(C) yang ditampilkan, peserta didik(A) mampu membagi planet(B) berdasarkan posisi dan karakteristiknya dengan tepat(D). **(C4)**
3. Dengan kerja kelompok(C), peserta didik(A) mampu membuat(B) teks fiksi dengan disertai gambar sederhana tentang sistem tata surya berdasarkan pengamatan, dengan benar(D). **(P3)**
4. Dengan membaca teks(C) yang ada di slide power poin dan berdiskusi(C), peserta didik(A) mampu menganalisis informasi(B) yang terdapat pada teks fiksi tentang barisan yang menyenangkan dengan tepat(D). **(C4)**
5. Dengan membaca teks(C) yang ada di slide power poin dan berdiskusi(C), peserta didik(A) mampu menelaah informasi(B) yang terdapat pada teks fiksi tentang barisan yang menyenangkan dengan tepat (D) **(C4)**
6. Dengan membaca teks(C) yang ada di slide power poin dan berdiskusi(C), peserta didik(A) mampu merangkaikan teks fiksi(B) yang dibuat tentang sistem tata surya, dengan baik(D) **(P4)**

Karakter yang diharapkan: Religius, Nasionalis, Mandiri, integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPA : Planet pada sistem tata surya
2. Bahasa Indonesia : Teks Fiksi

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific

Syntak Scientific :

- 1) Mengamati
- 2) Menanya
- 3) Mengumpulkan Informasi
- 4) Mengasosiasikan
5. Mengomunikasikan

2. Model : Problem Based Learning (Menerapkan 4C, HOTS, TPACK)

Syntak PBL :

- 1). Orientasi Peserta didik pada masalah
- 2). Mengorganisasi peserta didik untuk belajar
- 3). Membimbing Penyelidikan
- 4). Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- 5). Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

3. Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, Mengamati, Penugasan

F. MEDIA, ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- Power Point
- Aplikasi *Pembelajaran*
- *Video lagu Garuda Pancasila*

2. Alat

- Laptop
- LCD Proyektor
- Kertas Karton

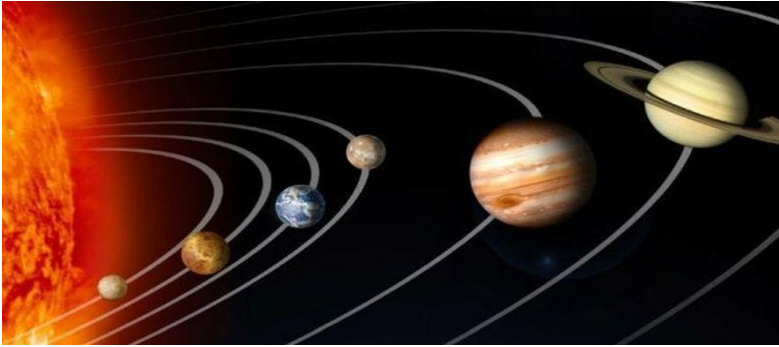
3. Bahan

- Buku tulis/kertas
- Pulpen/pensil

4. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 9 : *Menjelajah Angkasa Luar* kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 9 : *Menjelajah Angkasa Luar* kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Aplikasi pembelajaran
- Sumber dari internet <https://www.youtube.com/watch?v=JTZhCGbsCSI>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) 2. Melakukan presensi 3. Mengajak peserta didik bernyanyi bersama "Garuda Pancasila" (Nasionalis) https://www.youtube.com/watch?v=JTZhCGbsCSI 4. Mengaitkan materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<p>Syntax dalam Model Pembelajaran PBL:</p> <p>A. <u>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</u></p>  <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik melihat tampilan system tata surya di layar LCD (TPACK, Critical thinking and Problem Solving Skill_mengamati) 8. Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok 9. Peserta didik melakukan tanya jawab 10. serta guru meminta peserta didik menentukan benda langit apa yang ingin diketahui pada layar monitor 11. Peserta didik memberi tanggapan mengenai tampilan tata surya (Criticalthinking_Menanya) 12. Peserta didik diberi kesempatan untuk menetapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan yang berubungan dengan tata surya. Pertanyaan harapan misalnya : <ul style="list-style-type: none"> • Apa itu tata surya? • Planet apa saja yang ada pada tata surya? 	65 menit

*(Critical thinking and Problem Solving
Skill_Mengasosiasikan)*

B. Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar

13. Guru memberi waktu kepada peserta didik berdiskusi tentang pertanyaan yang disampaikan. *(PPK Kemandirian_Critical thinking and Problem Solving Skill_Mengasosiasikan)*
14. Peserta didik menjawab pertanyaan yang disampaikan temannya *(PPK Kemandirian_Critical thinking and Problem Solving Skill_Mengasosiasikan)*

C. Penyelidikan dalam Pembelajaran

15. Peserta didik diajak mengamati tampilan tata surya pada layar proyektor dan menentukan benda langit yang mana yang ingin diketahui *(Communication, Collaboration_Menanya)*
16. Peserta didik memerinci dan mengurutkan nama planet pada sistem tata surya. *(Critical thinking and ProblemSolving Skill_Mengasosiasikan)*
17. Peserta didik membagi planet berdasarkan posisi dan karakteristiknya *(PPK Kemandirian_Critical Thinking _mengumpulkan Informasi)*

D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

18. Peserta didik membaca karangan fiksi “ Barisan yang menyenangkan”
19. Peserta didik menganalisis informasi penting tentang tokoh dalam teks fiksi
20. Peserta didik menelaah informasi penting tentang tokoh dalam teks fiksi
21. Peserta didik memasukkan informasi penting tentang tokoh ke dalam diagram berdasarkan teks fiksi
22. Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks fiksi
23. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya

E. Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah

24. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi tentang materi yang sudah dipelajari hari ini

	(Communication_Mengasosiasikan)	
	25. Guru mengapresiasi hasil pekerjaan peserta didik	
Penutup	26. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (<i>Mandiri</i>) 27. Guru memberikan refleksi dan motivasi kepada peserta didik (<i>Collaboration, Communication</i>) 28. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 29. Menyanyikan lagu anak "Gundul-gundul Pacul" https://youtu.be/JhH6SLBYqIE 30. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak semua pesertadidik berdoa. (<i>Religius</i>)	5 menit

H. PENILAIAN

1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal esay

3. Keterampilan

Teknik : *Penugasan*

Instrumen : Rating Scale

I. KEGIATAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Remedial akan dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.

2. Pengayaan

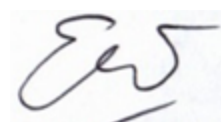
Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif . dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan

Mengetahui
Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SDN Sempusari 01



Sugeng Ariyanto, S.Pd.SD
NIP. 19740312 199707 1 001

Jember,
Guru Kelas VI



Eddy Santoso, S.Pd.
NIP. 197706082014121005