

# RPP / MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

## KELAS 4

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Dewi Cahyaningsih, S.Pd.
Instansi	:	SD Negeri Prawoto 02
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	B / 4
Elemen / Unit	:	Bilangan
Subunit 3	:	Mata Uang
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (3 x 35 Menit)

#### B. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa dapat membaca dan menuliskan nilai mata uang hingga ribuan
2. Siswa dapat menjelaskan nilai kesetaraan mata uang hingga ribuan
3. Siswa dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Mandiri
2. Bernalar Kreatif
3. Bergotong royong

#### D. SARANA DAN PRASARANA

1. **Sumber Belajar** : Lembar kerja siswa, Buku Matematika Kelas 4, Internet
2. **Media** : Uang mainan, uang, gambar, benda konkrit seperti pensil, penghapus dll.

#### E. TARGET SISWA

1. Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

#### F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran Tatap Muka

### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Tujuan Subunit 3 :

1. Siswa mampu membaca dan menuliskan nilai mata uang mencapai ribuan
2. Siswa mampu menjelaskan nilai kesetaraan mata uang hingga ribuan
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan

uang menggunakan ribuan sebagai satuan

### **Tujuan Pembelajaran 1**

1. Siswa mampu membaca dan menuliskan nilai mata uang mencapai ribuan
2. Siswa mampu menjelaskan nilai kesetaraan mata uang hingga ribuan

## **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca nilai mata uang dan menuliskan nilai mata uang hingga ribuan
2. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan nilai kesetaraan mata uang hingga ribuan

## **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

Apakah kalian mengetahui berapa nilainya uang ini?

## **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Pertemuan 1**

#### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Siswa dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Siswa disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Siswa bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
4. Siswa dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik.  
Bagaimanakah kita membaca nilai mata uang ini? Dapatkah kalian menuliskan bilangannya?

#### **Kegiatan Inti**

1. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok terdiri dari 4-5 siswa. (**pengorganisasian belajar**)
2. Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan serta menemukan solusi dari permasalahan yang disajikan (**mencoba**) (**mengumpulkan informasi**) (**mengasosiasi**)
3. Guru membimbing siswa dalam melakukan diskusi. (**membantu penyelidikan mandiri dan kelompok**)
4. Perwakilan dari kelompok menyajikan hasil karya berupa solusi yang diberikan terhadap permasalahan yang disajikan (**mengkomunikasikan**) (**menyajikan hasil karya**)
5. Selanjutnya, guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapannya terhadap solusi yang diberikan kelompok lain
6. Siswa dengan bimbingan guru melakukan evaluasi terhadap hasil karya kelompok dan menyimpulkan hasil diskusi kelompok. (**evaluasi terhadap hasil karya**)

7. Selanjutnya siswa bermain sesuai LKPD dengan menukarkan pecahan uang dengan pecahan uang lain yang nilainya setara. **(mencoba)**
8. Secara bergantian, siswa menukarkan uang kepada temannya dalam kelompok. **(mencoba) (mengumpulkan informasi)**
9. Siswa yang tidak bertugas melakukan kegiatan tukar-menukar tersebut mengamati kegiatan menukarkan uang dan menuliskan hasil permainan penukaran uang pada LKPD yang disediakan **(mengamati) (mengumpulkan informasi)**
10. Guru membimbing proses permainan.
11. Perwakilan kelompok siswa menyajikan hasil permainan. **(mengkomunikasikan)**
12. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil permainan. **(mengkomunikasikan)**
13. Guru menanggapi dan memberikan konfirmasi hasil kegiatan pembelajaran.

### **Kegiatan Penutup**

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

## **E. REFLEKSI**

### **TABEL REFLEKSI UNTUK SISWA**

<b>NO</b>	<b>PERTANYAAN</b>	<b>JAWABAN</b>
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara Sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan memintabantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

### **TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**

<b>NO</b>	<b>PERTANYAAN</b>	<b>JAWABAN</b>
1	Apakah 100% siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak berapa persen kira-kira siswa yang mencapai tujuan pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami siswa sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan	

	anda lakukan untuk membantu?	
3	Apakah ada siswa yang tidak fokus? Apa yang harus anda lakukan agar siswa fokus pada kegiatan berikutnya?	

**F. ASESMEN / PENILAIAN**

1. Perhatikan gambar berikut ini!



Uang pecahan tersebut dapat ditukarkan dengan pecahan uang ....

- a. delapan keping uang 500
- b. dua lembar uang 2000 dengan 2 keping uang 500
- c. empat lembar uang 1000

2. Adik memiliki sisa uang saku.

Uangnya terdiri dari 1 lembar uang 2000 dan 2 keping uang 500.

Uang yang dimiliki oleh Adik adalah ....

- a. Rp2.500,00
- b. Rp3.000,00
- c. Rp3.500,00

3. Bu Eni memiliki 3 lembar uang 1000 dan 4 keping uang 500.

Uang tersebut apabila ditukarkan dengan pecahan paling besar adalah ....

4. Candra ingin membeli buku. Candra meminta uang kepada ibu sebanyak Rp2.500,00. Gambarkan 2 contoh pecahan uang yang dapat diberikan oleh ibu!

Jawab:

.....

.....

.....

**G. KEGIATAN PENGAYAAN / REMIDIAL**

**Pengayaan**

Siswa dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

### Remedial

Diberikan kepada siswa yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA SISWA

**Ayo selesaikan bersama kelompokmu!**

Doni memiliki uang sebagai berikut!



Bantulah Doni menukarkan Uang tersebut dengan pecahan mata uang lain dalam 3 bentuk yang nilainya sama-sama setara dengan uang Doni tersebut. Diskusikan dengan kelompokmu! Berikan bantuan terhadap Doni!

Gunakan uang mainan untuk mempermudahmu dalam membantu Doni. Lalu tempelkan pada kolom yang tersedia berikut!

**Uang Doni bernilai . . . .**

**setara dengan**

**setara dengan**

**setara dengan**



## Ayo Bermain

Kelompok : .....

Anggota Kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

### Petunjuk Kegiatan:

1. Bagilah peserta didik masing-masing 4-5 siswa
2. Setiap kelompok melakukan permainan sendiri-sendiri.
3. Lakukan tukar menukar uang sesuai LKPD!
4. Tukarkan uangmu ke pecahan uang yang setara.
5. Tempelkan uang mainan yang telah ditukar pada kolom jawaban.
6. Amatilah kegiatan yang sedang dilaksanakan.
7. Tuliskan hasil permainan penukaran nilai pecahan uang yang setara dengan berbagai jenis pecahan uang pada kolom yang disediakan!

1. Tukarlah uang berikut dengan berbagai pecahan mata uang yang nilainya sama!



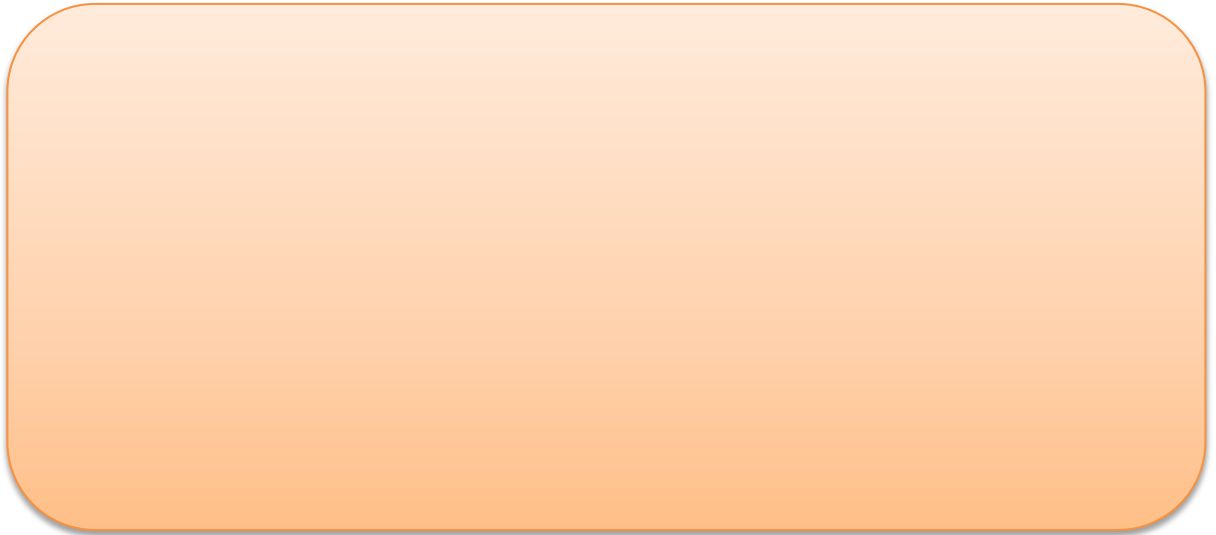
**Tempelkan pecahan-pecahan yang memiliki nilai sama dengan uang di atas!**

Jadi uang .... dapat ditukar dengan ....

2. Tukarlah uang berikut dengan berbagai pecahan yang nilainya sama!



Tempelkan pecahan-pecahan yang memiliki nilai sama dengan uang di atas!

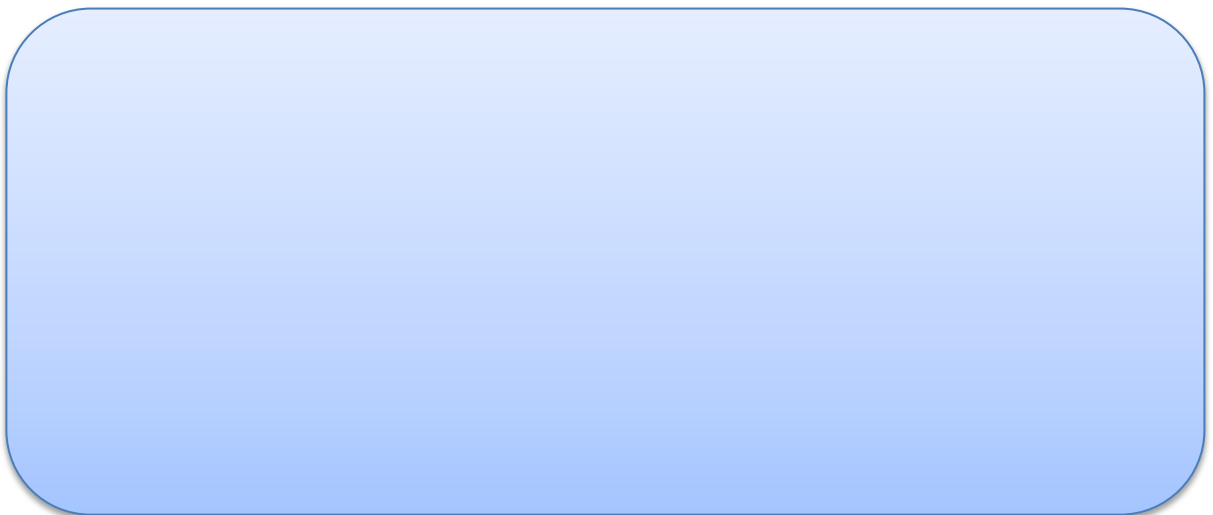


Jadi uang . . . . dapat ditukar dengan . . . .

3. Tukarlah uang berikut dengan berbagai pecahan yang nilainya sama!



Tempelkan pecahan-pecahan yang memiliki nilai sama dengan uang di atas!



Jadi uang . . . . dapat ditukar dengan . . . .