

JUDUL PERANGKAT

MODUL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI UNIT 1

Nama	FILMINITA RINI	Jenjang/Kelas	SD/I	(PAIBP.A.I.)
Asal sekolah	SD YPPSB 2	Mata pelajaran		Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Alokasi waktu	4 pertemuan (12 x 35 menit)	Jumlah siswa		28
Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Mandiri Bergotong royong	Model pembelajaran		Tatap muka
Fase	A	Domain Mapel		Al-Quran Hadis, Aqidah, Akhlak
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat Menyebutkan huruf hijaiyah. 2. Peserta didik dapat Menyebutkan macam harakat sederhana dengan baik dan benar. 3. Peserta didik dapat Menghafal Q.S. Al-fatihah dengan makhraj yang benar. 			
Materi Pokok	Huruf Hijaiyah, harakat dan Q.S. Al-Fatihah			
Deskripsi umum kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenalkan dan melafal huruf hijaiyah dengan fasih - Mengenal harakat sederhana dengan baik. - Menghafalkan surah al-Fatihah dengan lancer. 			
Materi ajar, alat, dan bahan	Poster, huruf hijaiyah dan harakat, video surah al-fatihah			
Sarana Prasarana	<ol style="list-style-type: none"> 1. TV Smart 2. Komputer/laptop 			

No	Komponen	Deskripsi/ Keterangan	
1.	Informasi umum	Judul Perangkat Ajar	<i>Aku cinta Al-Qur'an</i>
		Penyusun, Institusi, Tahun	Filminita Rini, SD YPPSB 2, 2022
		Jenjang Sekolah	SD
		Kelas	1
		Alokasi Waktu	4 pertemuan (12 x 35 Menit)

		Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
2.	Tujuan pembelajaran	Fase	A
		Elemen/ Domain Capaian Pembelajaran (CP)	Al-Quran Hadis, Aqidah, Akhlak
		Tujuan Pembelajaran/ Alur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menyebutkan dan melafalkan huruf hijaiyah dengan benar dan fasih. 2. Peserta didik dapat Menyebutkan macam-macam harakat sederhana 3. Peserta didik dapat Menghafalkan Q.S. Al-fatihah dengan makhraj yang benar.
		Konsep Utama (<i>Essential Question</i>)	Al-Qur'an, Huruf Hijaiyah, harakat dan Q.S. Al-Fatihah
		Pengetahuan atau Keterampilan (Kompetensi) yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal huruf hijaiyah dan harakat. Al-Qur'an dengan baik. - Melafalkan huruf hijaiyah berharakat dengan fasih. - Menghafalkan surah al-Fatihah dengan lancar dan fasih.
3.	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Mandiri Percaya diri	
4.	Sarana prasarana	Fasilitas	Audio/video
		Lingkungan belajar	Kelas
5.	Target peserta didik	regular	Mengenal huruf, harakat dan hafal Q.S Al-fatihah
6.	Jumlah	Maksimal 31 peserta didik	
7.	Ketersediaan materi	Pengayaan untuk berprestasi tinggi	Ya / Tidak
		Alternatif penjelasan, metode atau aktivitas, untuk yang sulit memahami konsep	Ya / Tidak

8.	Model Pembelajaran	Tatap muka	
9.	Asesmen	<p>Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> o Asesmen individu o Asesmen kelompok <p>Jenis asesmen</p> <ul style="list-style-type: none"> o Keterampilan o Tertulis 	
10.	Kegiatan Pembelajaran	Pengaturan: <ul style="list-style-type: none"> o Individu o Berkelompok 	Metode: <ul style="list-style-type: none"> o Nyanyian Huruf hijaiyah
11.	Materi ajar, alat dan bahan	<p>a. Materi atau sumber pembelajaran yang utama <i>Huruf hijaiyah, harakat dan Q.s Al-fatihah</i></p> <p>b. Alat dan bahan yang diperlukan Poster, huruf hijaiyah dan harakat</p> <p>c. Perkiraan biaya Rp 20.000,00</p>	
12.	Persiapan pembelajaran	<p>Pertemuan ke 1, 2, 3: menyiapkan videoqs al fatihah, poster dan Card huruf hijaiyah dan harakat.</p> <p>Pertemuan ke 4 : menghafalkan Qs Al-fatihah</p>	
13.	Urutan kegiatan pembelajaran dalam 1 sesi pembelajaran (tatap muka)	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Mengkondisikan ruang kelas yang menyenangkan <p>Pertemuan 1</p> <p>Kegiatan inti</p> <p>Al-Qur'an adalah Kitabku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi pertanyaan Apa nama Kitab suci umat Islam, Al-Qur'an ditulis dengan huruf ?? untuk merangsang pengetahuan Dengann diberikan pertanyaan pemantik dengan tujuan menggugah rasa ingin tahu peserta didik. 2. peserta didik diminta untuk menyebutkan jumlah huruf hijaiyah yang sudah mereka ketahui. dan menyebutkan 3. Peserta didik dapat mekan atau menyanyikan huruf hijaiyah dipandu oleh guru <p>Pertemuan II</p>	

Aku Tahu Huruf Hijaiah

1. Peserta didik diarahkan untuk mengamati tulisan huruf hijaiyah yang ada di dalam buku siswa.
2. Guru menyanyikan huruf hijaiyah dari alif-ya.
3. Peserta didik mengikuti menyanyikan huruf hijaiyah..
4. Guru menggunakan card huruf hijaiyah atau alat peraga huruf hijaiyah tiga dimensi untuk memberikan visualisasi bentuk huruf hijaiyah.
5. Peserta didik menirukan pelafalan huruf hijaiyah huruf per huruf.
6. Guru menjelaskan macam-macam harakat
7. Peserta didik yang paling bagus pelafalannya diminta bergantian melafalkannya dengan keras sehingga peserta didik yang lain dapat mendengarnya sambil melihat tulisan huruf hijaiyah.
8. Setiap kelompok diminta melafalkannya dengan keras secara bergantian.
9. Setiap kelompok mengutus satu anggota untuk diminta membaca huruf hijaiyah dengan keras.
10. Guru mengajak peserta didik melafalkannya dengan keras secara bersama-sama.
11. Guru mengulang pelafalan dengan keras beberapa kali sampai semua bacaan peserta didik dianggap cukup tartil dan lancar.
12. Pada rubrik Sikapku, peserta didik diajak untuk membaca kalimat “Aku suka menghafal huruf-huruf hijaiyah”, lalu melafalkannya secara berulang-ulang sehingga rasa cinta terhadap huruf-huruf hijaiyah diharapkan dapat tertanam dalam jiwa peserta didik.
13. Pada rubrik Kegiatanku, peserta didik kembali diminta melafalkan huruf hijaiyah secara berulang-ulang, baik secara mandiri maupun bersama-sama dengan menirukan pelafalan dari guru sesuai dengan Gambar 1.5.
14. Untuk menambah pengetahuan peserta didik terkait dengan pengenalan huruf hijaiyah, guru menayangkan video tentang huruf hijaiyah.
15. Pada rubrik Kuuji Kemampuanku peserta didik disuruh menjawab dengan singkat soal pada buku siswa dengan dipandu oleh guru.

Pertemuan III

Aku Tahu Harakat

1. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak 4 anak.

2. Peserta didik diarahkan untuk mengamati kereta harakat pada Gambar 1.6 sekaligus menyimak penjelasan guru.
3. Guru menjelaskan bahwa huruf hijaiyah bisa dibunyikan apabila diberi harakat sehingga peserta didik harus mengenal dan menghafal harakat.
4. Peserta didik yang sudah mengenal harakat dimotivasi untuk menyebutkan satu per satu lambang harakat sederhana (fathah, kasrah, dan dammah) beserta namanya.
5. Guru menggunakan poster huruf hijaiyah dan harakat atau alat peraga huruf hijaiyah dan harakat tiga dimensi untuk memberikan visualisasi bentuk huruf hijaiyah dan harakat sederhana (fathah, kasrah, dan dammah)
6. Peserta didik menirukan pelafalan harakat sederhana (fathah, kasrah, dan dammah) serta menunjukkan lambangnya dan menyebutkan bunyinya.
7. Peserta didik mencoba membaca contoh huruf hijaiyah berharakat yang terdapat di dalam buku siswa.
8. Guru memberikan penjelasan contoh lebih luas tentang cara membaca huruf hijaiyah berharakat sederhana (fathah, kasrah, dan dammah) dengan menggunakan media video pembelajaran huruf hijaiyah ataupun media gambar.
9. Pada rubrik Tekadku, peserta didik diajak untuk membaca kalimat “Aku akan berlatih membaca huruf hijaiyah berharakat” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan tekad dan semangat berlatih membaca huruf hijaiyah berharakat dapat tertanam di dalam jiwa peserta didik.
10. Pada rubrik Kegiatan Kelompokku, peserta didik diajak bermain kartu harakat. Metode yang digunakan adalah make a match. Untuk itu, disediakan 5 kartu lambang harakat sederhana (fathah, kasrah, dan dammah) dan 5 kartu nama harakat sederhana (fathah, kasrah, dan dammah) Untuk melaksanakan permainan tersebut, peserta didik diminta mengamati Gambar 1.7 pada buku siswa.
11. Peserta didik menyimak video tentang harakat sederhana (fathah, kasrah, dan dammah) Pada rubrik Kuuji Kemampuanku, peserta didik diminta memasang (menarik garis) nama harakat sederhana (fathah, kasrah, dan dammah) yang berada di sebelah kiri dan lambang

Pertemuan IV

Aku Hafal Surah Al-Fatihah

1. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota di tiap-tiap kelompok sebanyak 4 anak

2. Peserta didik diarahkan untuk mengamati surah al-Fatihah yang ada di buku siswa
3. Guru menjelaskan surah al-Fatihah secara singkat dan sederhana, lalu memperkenalkan surah al-fatihah kepada peserta didik dan memotivasi mereka untuk menghafalkannya
4. Peserta didik yang sudah mengenal surah Al-fatihah dan menghafalkannya dimotivasi untuk membacakan sesuai kemampuannya
5. Guru menggunakan poster surah Al-fatihah atau salindia (slide) dalam layar proyektor untuk memberikan visualisasi surah Al-fatihah
6. Peserta didik dipandu untuk membaca ta'awuz dan basmallah sebelum membaca surah al-fatihah
7. Guru membimbing peserta didik membaca surah al-Fatihah setelah membaca surah al-fatihah bersama-sama, guru mengarahkan peserta didik untuk membacanya secara berkelompok dan bergantian.
8. Peserta didik dibimbing untuk menghafalkan surah al-fatihah bersama-sama
9. Pada rubrik Kegiatan Kelompokku, peserta didik dalam kelompok menghafalkan surah al-Fatihah secara bersama-sama dan bergantian dengan dibimbing guru seperti yang terdapat pada Gambar 1.8.
10. Peserta didik mendemonstrasikan hafalan surah al-Fatihah di kelompoknya masing-masing
11. Peserta didik yang lain menyimak sambil memberikan koreksi dan masukan apabila ada bacaan dan hafalan yang salah
12. Tiap-tiap kelompok mendemonstrasikan hafalan surah al-fatihah didepan kelas secara bergantian
13. Kelompok yang lain menyimak dan memberikan masukan
14. Tiap-tiap kelompok menyampaikan masukan dari hasil pengamatan mereka terhadap kelompok yang mendemonstrasikan hafalannya di depan kelas
15. Kegiatan diakhiri dengan penguatan dari guru
16. Pada rubrik Tekadku, peserta didik diajak untuk membaca kalimat "Aku akan menghafalkan surah al-fatihah dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan dalam jiwa peserta didik tertanam tekad yang kuat untuk menghafalkan surah Al-fatihah

		<p>17. Untuk menambah motivasi peserta didik dalam menghafalkan surah al-Fatihah. guru menayangkan video tentang anak seusia kelas 1 SD yang sedang melafalkan surah al-Fatihah</p> <p>18. Pada rubrik Kuuji Kemampuanku, peserta didik menjawab dengan singkat soal pada buku siswa dengan dipandu oleh guru</p> <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi dengan tanya jawab secara bergantian ke peserta didik 2. peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 3. Guru memberikan penguatan karakter 4. salah satu siswa memimpin berdoa pulang. 	
14.	Kriteria untuk mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan asesmennya (asesmen formatif)	Penilaian kompetensi atau kemampuan serta pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengetahui dasar Al-quran adalah kitabku - Peserta didik mengetahui dan melafalkan huruf hijaiyah - Peserta didik memasangkan nama dan lambang harakat dengan tepat. - Peserta didik menghafalkan Qs. Al-fatihah secara mandiri
		Cara melakukan asesmen	Pelafalan dan hafalan Kriteria: Benar, tartil, jelas dan fasih.
		Kriteria penilaian	Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria. Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria. Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria. Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria. Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.
		Produk siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan huruf hijaiyah - Menghafalkan Q.s Al Fatihah
15.	Refleksi guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah proses pembelajaran berjalan tertib dan runtut? 2. Apakah seluruh pelajar mengikuti pelajaran dengan baik? 3. Apakah pelajar mengerti dan memahami topic yang sudah diajarkan? 	

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Kesulitan atau kendala apa yang dihadapi saat pembelajaran? 5. Langkah-langkah apa saja yang harus dilakukan untuk memperbaiki proses belajar
15.	Refleksi untuk siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ada kesulitan pada pembelajaran mengenal huruf hijaiyah? 2. Apakah ada kesulitan pada pembelajaran mengenal harakat? 3. Pada bagian mana kegiatan pembelajaran hari ini yang menurut kalian sangat mudah? 4. Bagaimana cara kalian mengatasi kesulitan pada pembelajaran hari ini?
16	Daftar Pustaka	<p>Nurzakun Muhammad dan Joko Santoso. 2021. Buku Siswa. <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD Kelas 1: Kemendikbud Republik Indonesia.</i></p> <p>Nurzakun Muhammad dan Joko Santoso. 2021. Buku Guru. <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD Kelas 1: Kemendikbud Republik Indonesia.</i></p> <p>Al-Qur'an dan Terjemah terbitan Kementerian Agama RI tahun 2019.</p>
17	Lembar kerja pelajar	Terdapat pada lampiran
18	Bahan bacaan siswa	Buku Siswa
19	Bahan bacaan guru	Buku Guru dan Al-qur'an

MATERI



Ayo, Menyanyi

Ayo, Menyanyi.

Baca Qur'anmu

(Nada lagu: Potong Kuenya)

Buka Qur'anmu
 Baca Qur'anmu
 Kaji Qur'anmu
 Sekarang juga
 Sekarang juga
 Hati bahagia

A. Al-Qur'an adalah Kitab Umat Islam

adalah kitab suci umat Islam. Membaca Al-Qur'an disayang Allah. Al-qur'an ditulis dengan menggunakan Huruf Hijaiyah. Jumlah huruf hijaiyah ada dua puluh delapan. Berikut ini adalah huruf hijaiyah.



B. Mengenal Harakat

Harakat adalah tanda baca huruf hijaiyah. Harakat untuk membunyikan huruf hijaiyah. Ayo, baca dan ingat harakat berikut.

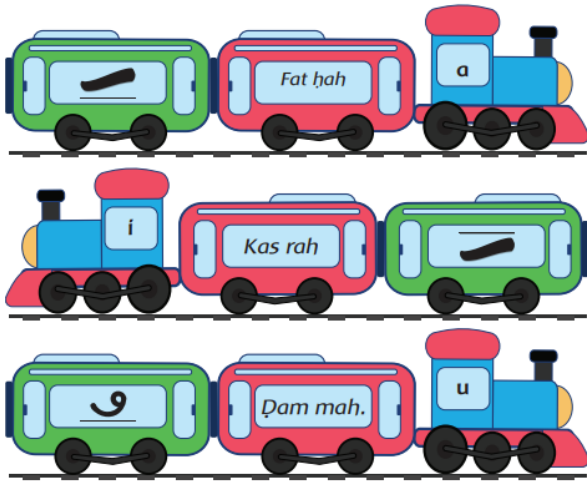
Perhatikan contoh huruf hijaiyah berharakat berikut.

بُ Huruf ba berharakat *fathah* dibaca ba.

بِ Huruf ba berharakat *kasrah* dibaca bi.

بُ Huruf ba berharakat *Dammah* dibaca bu.

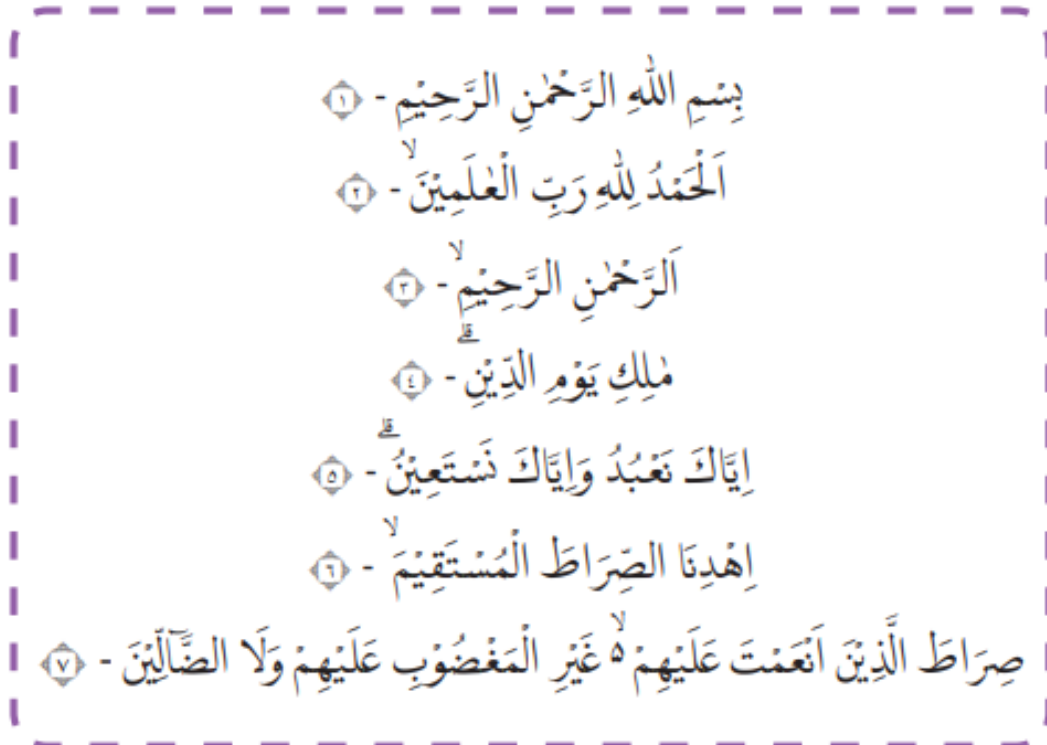
Huruf	Harakat	Bacaan
و	ا	Wa
ك	ا	Ki
ي	ا	Yu
رو	ا	Rawa



Gambar 1.5 Kereta harakat

C. Surah Al-fatihah


Surah Al-Fatihah artinya 'pembukaan'. Surah Al-Fatihah terdiri atas tujuh ayat. Dan diturunkan di Makkah Al-Fatihah wajib dibaca ketika salat.



Lampiran: 2


A. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD halaman 8




Kuuji Kemampuanku

Kerjakan soal di bawah ini.




1. Al-Qur'an ditulis dengan huruf
2.  adalah huruf
3. Huruf sin dilambangkan dengan

LKPD halaman 10




Kuuji Kemampuanku

Pasangkan nama dan lambang harokat berikut dengan menarik garis!

1. <i>Fathah</i>	●	•	
2. <i>Kasrah</i>	●	•	
3. <i>Ḍammah</i>	●	•	

LKPD halaman 12




Kuuji Kemampuanku


Kerjakan soal di bawah ini.

1. Al-Fātiḥah artinya
2. Surah Al-Fātiḥah terdiri atas ... ayat.
3. Al-Fātiḥah wajib dibaca ketika

LKPD halaman 13



Ayo Kerjakan

1. Kitab suci umat Islam adalah
2. Huruf jim dilambangkan dengan
3.  Huruf ta berharakat *Ḍammah* dibaca
4. Al-Fātiḥah artinya
5. *Māliki yaumiddīn* adalah surah Al-Fātiḥah ayat ke

Lampiran: 3

Asesmen

1. Penilaian Sikap Spiritual

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

1. Penilaian Sikap Sosial

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2. Penilaian Pengetahuan

LKPD (Lembar Kerja Peserta didik)

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor sebanyak 50.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$$

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
Dst.		

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik. Instrumen yang digunakan berupa rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta didik:

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Melafalkan Huruf Hijaiyah					
2	Membedakan Huruf Hijaiyah					
3	Menunjukkan Hafalan huruf Hijaiyah					
4	Membedakan Harakat Sederhana					
5	Menunjukkan Hafalan Harakat					
6	Melafalkan huruf hijaiyah berharakat					
7	Melafalkan lafaz ta'awuz					
8	Melafalkan lafaz basmalah					
9	Melafalkan surah al-Fatihah					
10	Menghafalkan surah al-Fatihah					

Keterangan:

Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.

Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.

Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.

Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.

Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar, tartil, jelas, dan fasih

Mengetahui,

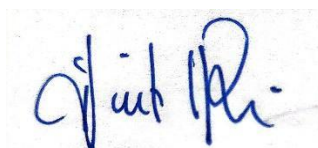
Kepala SD YPPSB 2



Mansono, S.Pd

Sangatta, 10 Des 2022

Guru PAI Kelas I



Filminita Rini, M.Pd.I