

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

## **KELAS 6 SEMESTER 1**

**TEMA 1: Selamatkan Makhluk Hidup**

**SUB TEMA 1: Tumbuhan Sahabatku**



Disusun Oleh:

**CASRUN,S.Pd.,M.Si.**

CGP ANGKATAN 8

**SDN KRAMAT 08  
KEC. SENEN-JAKARTA PUSAT**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN KRAMAT 08  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 1** : **Selamatkan MakhluK Hidup**  
**Sub Tema 1** : **Tumbuhan Sahabatku**  
**Muatan Pelajaran** : **IPA**  
**Pembelajaran** : **1**  
**Alokasi Waktu** : **10 menit**

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati bunga, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.

2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan bagian-bagian dari alat perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :  
 Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Perkembangbiakan generatif tumbuhan

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam, menanyakan khabar, dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>(Religius)</b></li> <li>▪ Menanyakan dan menulis kehadiran siswa.</li> <li>▪ Mengecek kesiapan siswa untuk belajar, memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. <b>(Nasionalis)</b></li> <li>▪ Menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dibelajarkan.</li> </ul>	3 menit

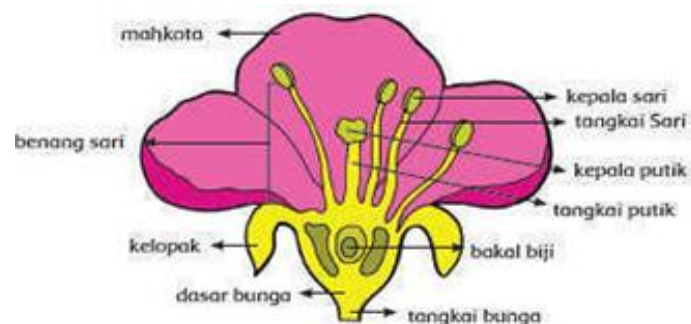
**Kegiatan Inti**

5 menit

- Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulus siswa berkaitan dengan makhluk hidup dan tumbuhan
- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru
- Mengajak siswa menyanyikan lagu “Lihat Kebunku” bersama-sama
- Guru menanyakan tentang bagaimana tumbuhan berkembang biak
- Siswa mengamati tumbuhan dan bunga



- Siswa diajak untuk menggambar bunga. **(Mandiri)**
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang alat perkembangbiakan generatif (secara kawin) pada tumbuhan
- Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk menuliskan bagian-bagian bunga seperti berikut. **(kerja sama)**



- Siswa secara bergiliran melaporkan hasil diskusi di depan kelas. **(Komunikasi)**
- Siswa mengamati gambar dan menunjukkan bagian-bagian reproduksi pada bunga, yang meliputi benang sari dan putik.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mencari informasi untuk menjelaskan bagaimana perkembangbiakan generatif (secara kawin) pada tumbuhan terjadi.</li> <li>▪ Perkembangbiakan generatif pada tumbuhan diawali dengan penyerbukan, yaitu melekatnya atau jatuhnya serbuk sari ke kepala putik. Kemudian dilanjutkan dengan pembuahan.</li> <li>▪ Siswa bertanya jawab tentang manfaat dari perkembangbiakan generatif tumbuhan.</li> <li>▪ Siswa kemudian menulis manfaat dari perkembangbiakan generative tumbuhan.</li> <li>▪ Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. (<b><i>Integritas dan kolaborasi</i></b>)</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<b><i>Komunikasi</i></b>)</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<b><i>Religius</i></b>)</li> </ul>	2 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Lingkungan Sekolah atau sekitar
- Tumbuhan
- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Revisi).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Revisi).

## H. Penilaian :

- Proses : Saat kegiatan belajar berlangsung
- Hasil Belajar : Tes tertulis

Calon Guru Penggerak



CASRUN

NIP. 197111061996061001

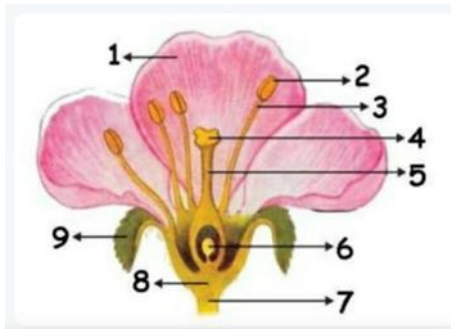
## LAMPIRAN

### Lembar Kerja Siswa

Kelas : .....

Kelompok : .....

Nama : .....



Amatilah gambar bunga di atas, dan tuliskan bagian-bagiannya sesuai nomor!

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

5.

.....

6.

.....

7.

.....

8.

.....

## Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## Diskusi

Saat diskusi, siswa dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓



Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

### **Pengayaan**

Mintalah siswa untuk membawa tanaman bunga yang berbeda dan memperlihatkan kepada temannya untuk didiskusikan cara perkembangbiakannya.

Siswa dapat membawa tanaman keesokan hari setelah mereka belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan.

### **Remedial**

- Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan tumbuhan dapat mendiskusikannya dengan guru dengan mengamati kembali tanaman yang ada di sekitar.
- Guru membantu siswa untuk menyebutkan bagian bunga dan cara penyerbukannya.

### **Kerjasama dengan Orang Tua**

- Siswa diminta memperhatikan lingkungan rumahnya dan memperhatikan apakah ada tanaman yang berkembang biak secara *generatif*.
- Siswa diminta menyampaikan hasilnya kepada guru dan teman di sekolah.

## SOAL EVALUASI

**Muatan Pelajaran : IPA**  
**Kelas : VI**  
**Materi : Perkembangbiakan generatif tumbuhan**

**I. Berilah tanda silang di depan huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar!**

1. Tumbuhan berkembang biak dengan ... cara  
a. 1                      b. 2                      c. 3                      d. 4
2. Perkembangbiakan generatif pada tumbuhan disebut juga dengan perkembangbiakan secara ....  
a. Kawin    c. Penyerbukan  
b. Tidak kawin    d. Pembuahan
3. Bagian bunga yang tampak indah disebut dengan ....  
a. Putik              b. Benang sari              c. Mahkota              d. Kelopak
4. Sel kelamin betina pada tumbuhan disebut dengan ....  
a. Putik              b. Benang sari              c. Mahkota              d. Kelopak
5. Sel kelamin jantan pada tumbuhan disebut dengan ....  
a. Putik              b. Benang sari              c. Mahkota              d. Kelopak

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!**

6. Perkembangbiakan generatif pada tumbuhan diawali dengan .....
7. Penyerbukan bisa dibantu oleh manusia, hewan dan ....
8. Hewan yang membantu penyerbukan contohnya ....
9. Setelah penyerbukan kemudian dilanjutkan dengan ....
10. Apa manfaat dari perkembangbiakan generatif pada tumbuhan ....

**III. Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar!**

1. Apakah yang dimaksud dengan penyerbukan ....
2. Gambarkan bunga beserta bagian bagiannya!