

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Made
Tema/Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VI/I
Materi Pokok : Operasi Hitung Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : 2 JP/2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya;
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta negara;
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain;
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahapan pembelajarannya.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Ketercapaian Kompetensi

	Kompetensi Dasar	Indikator Ketercapaian Kompetensi
3.2	Menjelaskan dan melakukan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat.	3.2.1 Menganalisis operasi hitung penjumlahan pada bilangan bulat negatif. 3.2.2 Menganalisis operasi hitung pengurangan pada bilangan bulat negatif. 3.2.3 Memecahkan soal operasi hitung penjumlahan pada bilangan bulat negatif. 3.2.4 Memecahkan soal operasi hitung pengurangan pada bilangan bulat negatif.
4.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung	4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung

	penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari.	penjumlahan pada bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari. 4.2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung pengurangan pada bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari.
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media *power point*, peserta didik mampu menganalisis operasi hitung penjumlahan pada bilangan bulat negatif dengan benar.
2. Melalui media *power point*, peserta didik mampu menganalisis operasi hitung pengurangan pada bilangan bulat negatif dengan benar.
3. Setelah menonton tayangan video pembelajaran melalui *platform Youtube*, peserta didik mampu memecahkan soal operasi hitung penjumlahan bilangan bulat negatif dengan tepat.
4. Setelah menonton tayangan video pembelajaran melalui *platform Youtube*, peserta didik mampu memecahkan soal operasi hitung pengurangan bilangan bulat negatif dengan tepat.
5. Melalui penugasan yang diberikan pada LKPD, peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan pada bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Melalui penugasan yang diberikan pada LKPD, peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung pengurangan pada bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Negatif

E. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Pengamatan

F. Alat/Media dan Sumber Belajar

- | | |
|------------|--|
| Alat/Media | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar Garis Bilangan 2. Kartu Bilangan Positif dan Negatif 3. Power Point 4. Video Pembelajaran |
|------------|--|

G. Sumber Belajar

1. Buku teks pelajaran *Matematika untuk SD/MI Kelas VI* Penerbit Puskurbuk Kemendikbud.
2. Video pembelajaran pada link <https://youtu.be/UNn5sHu7kGw>.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	1. Guru mempersiapkan peserta didik diluar kelas dengan berbaris, memastikan peserta didik sebelum masuk ke dalam kelas.	15 Menit
	2. Guru memulai kegiatan dengan mengucapkan salam.	
	3. Guru melakukan pengecekan kesiapan diri peserta didik dengan melakukan kegiatan absensi.	
	4. Guru melanjutkan dengan kegiatan do'a yang dipimpin oleh satu orang peserta didik.	
Apersepsi	5. Guru melakukan cara tanya jawab dan mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi mengenai (membaca bilangan bulat) dengan bentuk pertanyaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Apa itu bilangan bulat?”</i> - <i>“Bagaimana cara membaca bilangan bulat?”</i> 	
Motivasi	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada peserta didik. 7. Guru menyajikan gambar salah satu alat yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari dan dapat menyadarkan peserta didik mengenai manfaat mempelajari operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif. Contoh: Kalkulator. 8. Guru melanjutkan dengan kegiatan tanya jawab terkait alat tersebut dengan bentuk pertanyaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Apakah kalian pernah menggunakan kalkulator?”</i> - <i>“Jika ingin menghitung total belanja, bagaimana kalian harus menjumlahkan dan mengurangkannya tanpa menggunakan kalkulator?”</i> 9. Guru menyadarkan pentingnya mempelajari operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari.	

	<p>10. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyanyikan lagu mengenai bilangan bulat sebagai stimulus peserta didik sebelum masuk ke kegiatan inti.</p>	
B. Kegiatan Inti		
Orientasi peserta didik pada masalah	<p>1. Peserta didik mengamati pembelajaran melalui <i>power point</i> yang disediakan oleh guru mengenai operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif. (Mengamati - TPACK)</p> <p>2. Guru melakukan kegiatan tanya jawab sebagai dorongan agar peserta didik dapat menganalisis konsep dasar perhitungan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif. (Critical Thinking dan Creative Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Berdasarkan <i>power point</i> yang telah diamati, bagaimana cara menghitung pengurangan dan penjumlahan bilangan bulat negatif?” - “Mengapa bilangan positif dikurangi bilangan negatif hasilnya bilangan positif?” (HOTS) <p>3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri. (Communication)</p> <p>4. Guru memberikan penguatan atas jawaban yang disampaikan oleh peserta didik.</p> <p>5. Peserta didik mengamati video pembelajaran terkait materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif menggunakan media koin yang disajikan oleh guru menggunakan aplikasi <i>Youtube</i> pada link: https://youtu.be/etIMoXR77mQ. (Mengamati-TPACK)</p> <p>6. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi, termasuk hal-hal yang belum dipahami. (Menanya - Critical Thinking, Creative Thinking dan Communication)</p>	45 Menit

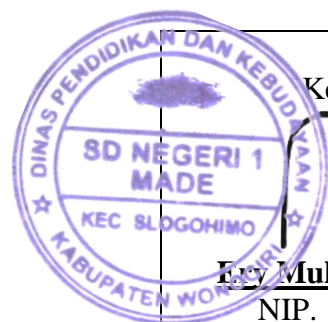
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menanggapi pertanyaan yang telah diajukan. (<i>Communication</i>)	
	8. Guru memberikan penguatan atas pernyataan yang disampaikan oleh peserta didik.	
	9. Guru membagi peserta didik ke dalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang peserta didik untuk mengerjakan LKPD.	
	10. Guru memberikan LKPD yang harus dikerjakan oleh peserta didik. LKPD yang diberikan berisi permasalahan yang harus diselesaikan oleh peserta didik (pemecahan soal dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari).	
	11. Peserta didik diberi pengarahan oleh guru terkait pengerjaan LKPD. (<i>Mengamati</i>)	
	12. Peserta didik diberikan tugas untuk mencari jawaban bersama kelompoknya agar dapat memecahkan soal dan menyelesaikan masalah. (<i>Collaboration</i>)	
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	13. Peserta didik melakukan diskusi untuk mencari Jawaban yang diperlukan agar dapat menyelesaikan LKPD. (<i>Mencoba - Critical Thinking, Creative Thinking dan Collaboration</i>)	
	14. Peserta didik diperkenankan untuk mencari referensi terkait pemecahan soal dan penyelesaian masalah dalam LKPD melalui sumber belajar lain. (<i>TPACK - Critical Thinking, Creative Thinking dan Collaboration</i>)	
	15. Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan diskusi kelompok .	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	16. Guru memilih perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD. (<i>Mengkomunikasikan - Communication, Critical Thinking, Creative Thinking</i>)	
	17. Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD	

	18. Peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	19. Peserta didik membuat catatan mengenai informasi yang didapatkan, serta membuat rangkuman yang diperlukan. (Menalar - Creative Thinking)	
	20. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik atas proses pemecahan soal dan penyelesaian masalah yang terdapat di dalam LKPD.	
C. Kegiatan Penutup		
1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan sebagai bentuk penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. (Menanya - Critical Thinking dan Communication)		10 Menit
2. Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.		
3. Guru memberikan soal evaluasi sebagai bentuk pengukuran kemampuan peserta didik terhadap materi. (HOTS - TPACK)		
4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran selanjutnya dan memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi tersebut.		
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, berdo'a, serta memberikan <i>reminder</i> kepada peserta didik untuk mengikuti protokol kesehatan.		

I. Teknik Penilaian (Terlampir)

- Sikap = Menggunakan rubrik penilaian sikap peserta didik pada saat pembelajaran.
- Keterampilan = Menggunakan rubrik penilaian presentasi karya (LKPD).
- Pengetahuan = Menggunakan tes tertulis (berupa soal isian dan *essay*).

Slogohimo, 11 Juli 2022



Mengetahui
Kepala SDN 1 Made

Ery Mulat Yulia, S.Pd.SD., M.Pd
NIP. 198407232005012002

Guru Kelas VI

Wasis Rudyawan, S.Pd.SD
NIP. 198509012022211010

LAMPIRAN :

1. BAHAN AJAR



BAHAN AJAR MATEMATIKA

KELAS VI



DESKRIPSI MATERI PERTEMUAN PERTAMA

Pengertian Bilangan Bulat

Bilangan bulat adalah bilangan yang terdiri dari nol, bilangan positif dan bilangan negatif.

Contoh . . . , -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, . . .

Bilangan-bilangan 0, 1, 2, 3, 4, 5, . . . disebut bilangan cacah, sedangkan 1, 2, 3, 4,

5, . . . disebut bilangan asli.

Bilangan Nol adalah bilangan yang netral , tidak positif dan tidak pula negatif. Bilangan nol disimbolkan dengan 0.

Bilangan positif adalah bilangan yang apabila semakin besar angka maka nilai juga semakin besar. Pada garis bilangan, letaknya disebelah kanan titik 0

$B = \{1, 2, 3, \dots\}$

Bilangan negatif adalah bilangan yang apabila semakin besar angka maka nilai semakin kecil. Pada garis bilangan, letaknya disebelah kiri titik 0.

Bilangan Bulat Negatif

Bilangan bulat negatif adalah bilangan bulat yang memiliki tanda negatif (-) sebelum angkanya.

Contoh:
-1, -2, -3, -4, -5, ... dst

Garis bilangan:

Bilangan bulat negatif terletak di sebelah kiri bilangan 0.

Kamu harus ingat!
"Semakin jauh ke kiri bilangan tersebut dari angka 0, maka semakin kecil nilai bilangan tersebut"

Contoh:
Manakah bilangan yang lebih kecil antara -2 dengan -5?

-5 nilainya lebih kecil dari -2 karena letaknya lebih jauh ke kiri dari angka 0

$B = \{-1, -2, -3, \dots\}$

Bilangan ganjil adalah bilangan yang tidak habis dibagi dua terdiri atas bilangan yang tidak dapat habis dibagi dua. Misalnya: 1, 3, 5, 7, ...

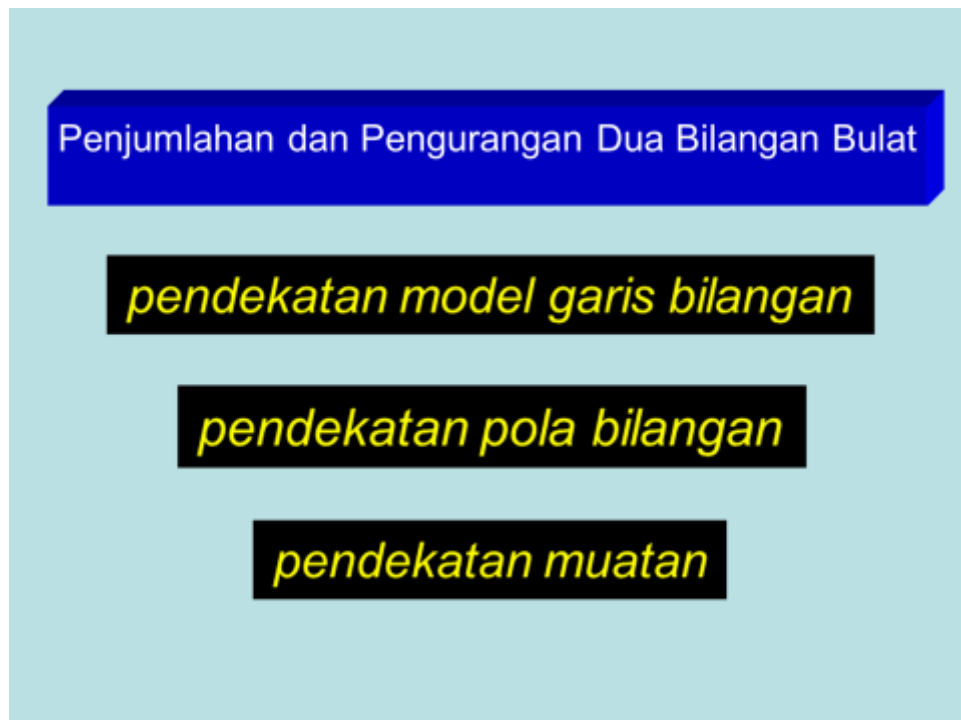
Bilangan genap adalah bilangan yang akan habis jika dibagi dua. Misalnya: 2, 4, 6, 8, ...

Penjumlahan Bilangan Bulat positif dan negatif

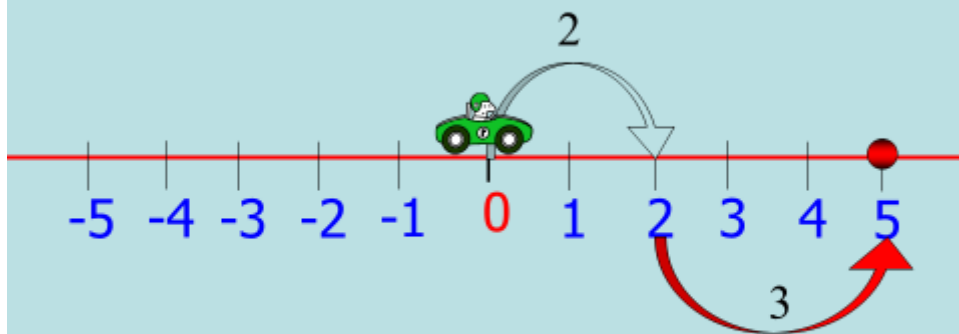
Untuk menyelesaikan penjumlahan dapat menggunakan beberapa macam cara :

a. Menggunakan Garis Bilangan

Cara yang pertama menggunakan manik manik yang bisa di lihat melalui Power Point berikut ini :



Hitung $2 + 3$



Jadi, $2 + 3 = 5$

Penjumlahan dan Pengurangan Dua Bilangan Bulat (pendekatan model garis bilangan anak panah-1)

Bilangan bulat

positif \Rightarrow arah ke kanan

nol \Rightarrow diam

negatif \Rightarrow arah ke kiri

Operasi

tambah \Rightarrow dilanjutkan

kurang \Rightarrow diubah menjadi operasi tambah dengan lawannya

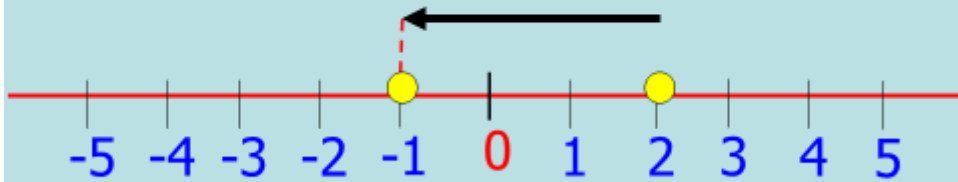
Hasil Operasi

Dilihat dari titik pangkal-1 sampai dengan ujung panah-2 (lihat bilangan di bawah mata panah)

Hitung $2 - 3$



Hitung $2 + (-3)$

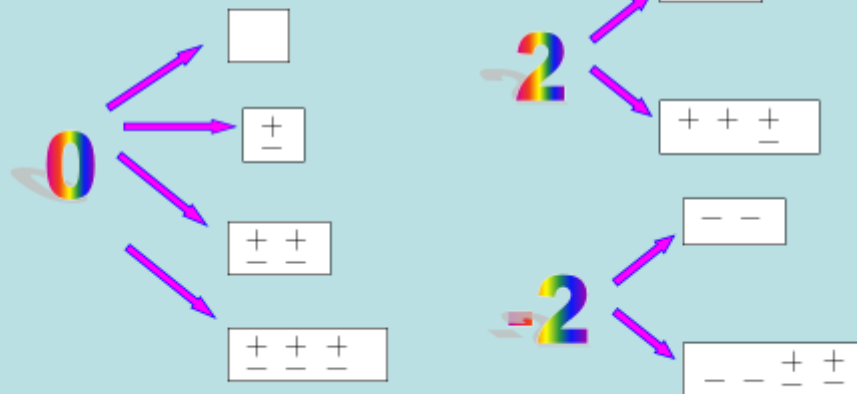


Jadi, $2 - 3 = -1$

By Adi Wijaya

Penjumlahan dan Pengurangan Dua Bilangan Bulat (pendekatan muatan-1)

Kesepakatan:



Kata kunci: tambah \rightarrow digabung, kurang \rightarrow diambil

b. Menggunakan Kartu Bilangan

Cara yang kedua yaitu menggunakan penggaris. Cara ini bisa di lihat melalui Power Point berikut :

**KARTU BILANGAN
POSITIF DAN NEGATIF**




**KARTU MERAH = POSITIF
KARTU KUNING = NEGATIF**

Mari perhatikan

Terdapat dua macam kartu bilangan, yaitu warna merah kartu positif dan warna kuning kartunegatif

Tentukan $4 + (-2) = \dots$

  = 0

Di tambah



Hasil




Jadi $4 + (-2) = 2$

Berikut contoh penerapan soal hot :

Seekor hiu berada 200 meter di bawah permukaan laut, puncak sebuah bukit berada 800 meter dari permukaan laut. Kalau sebuah pesawat terbang berada 2 kilometer di atas bukit, berapa kilometer selisih jarak antara hiu dan pesawat?

Untuk mengetahui hasilnya, kita bisa menggunakan operasi hitung bulat, yaitu penjumlahan dan pengurangan.

Pertama, kita harus mengetahui, kalau penjumlahan yang bertemu dengan tanda negatif akan menjadi operasi pengurangan. Misalnya, $3 + (-1) = 2$, lalu $3 + (-2) = 1$.

Sedangkan pada tabel pengurangan, jika pengurangan bertemu dengan tanda negatif, maka akan menjadi operasi penjumlahan. Contohnya adalah $3 - (-1) = 4$.

Sekarang kita jawab pertanyaan yang sudah diberikan, yuk!

Diketahui bahwa ikan hiu = -200 meter, tinggi puncak bukit = 800 meter, dan pesawat = 2 kilometer atau 2.000 meter di atas bukit.

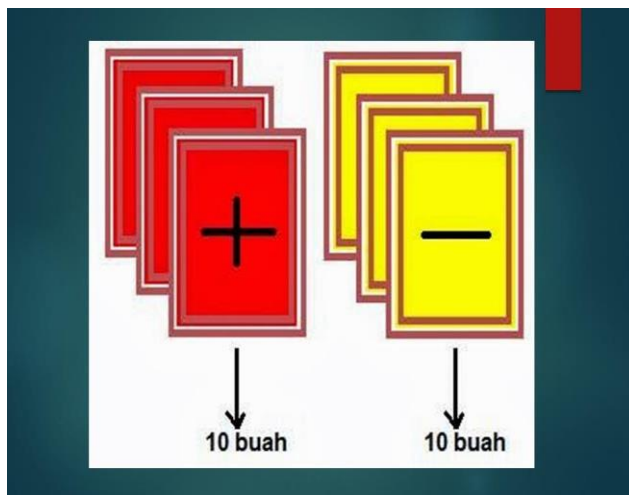
Dari informasi di atas, maka dapat diselesaikan dengan persamaan, pesawat = 800 meter + 2.000 meter, maka hasilnya adalah 2.800 meter.

Selisih pesawat dan ikan hiu = 2.800 meter - (-200 meter) maka sama dengan 2.800 meter + 200 meter, hasilnya adalah 3.000 meter atau 3 kilometer. Jadi, selisih

jarak antara pesawat dan ikan hiu adalah tiga kilometer

2. MEDIA PEMBELAJARAN

KARTU BILANGAN



3. LKPD

A. Indikator dan Tujuan Pembelajaran

Indikator : **Menyelesaikan** masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari

Tujuan : Saat siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya, Siswa mampu **menyelesaikan** masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, dan pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

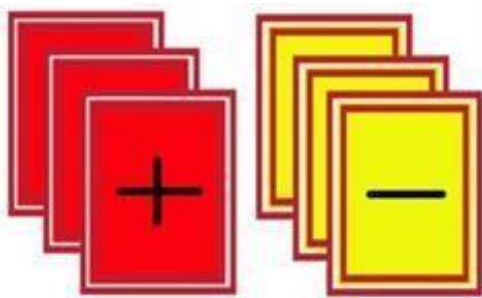
B. Petunjuk Pengerjaan:

1. Baca dan lihat kembali bahan ajar yang sudah ditayangkan melalui Power Point
2. Diskusikan bersama teman kelompok setiap aktifitas pada LKPD
3. Siapkan Alat tulis yang diperlukan untuk mengerjakan.

C. Kegiatan

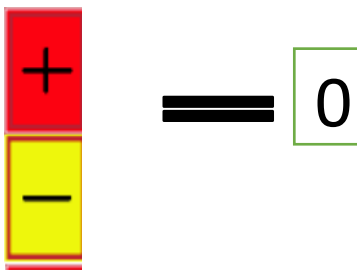
Mari perhatikan

Terdapat dua macam kartu bilangan, yaitu warna merah kartu positif dan warna kuning kartunegatif



Adapun aturan penggunaan kartu bilangan sebagai berikut!

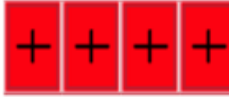
- Satu kartu positif mewakili bilangan 1 dan satu kartu negatif mewakili bilangan -1
- Satu pasang kartu yang terdiri dari satu kartu positif dan satu kartu negatif disebut pasangan koin bernilai 0. Artinya apabila kartu positif bertemu dengan kartu negatif, maka diperoleh hasil 0.



- Operasi “ + “ (Penjumlahan) berarti menambah kartu
- Operasi “ - “ (Pengurangan) berarti mengambil kartu

Contoh

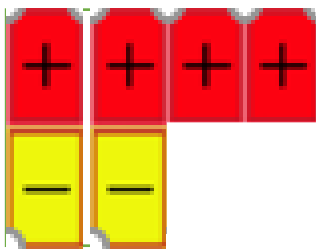
Tentukan $4 + (-2) = \dots$



ditambah



hasil



Jadi $4 + (-2) = 2$

Mari mencoba

Tempel kartunya disini sesuai dengan operasi yang ditentukan

1. $3 + 4 =$

5. $3 + (-4) =$

2. $3 - 4 =$

6. $-3 + 4 =$

3. $-3 + 4 =$

7. $-3 - 4 =$

4. $-3 - (-4) =$

8. $3 - (-4) =$

Kesimpulan

Dari hasil percobaan tadi kita telah mendapatkan beberapa operasi bilangan bulat positif dan negatif, dan dari operasi hitung tersebut ternyata ada beberapa yang hasilnya sama.

Coba kalian kelompokkan yang memiliki hasil sama!

15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															

Keterangan:

SB (Sangat Baik) : 4 indikator

dilakukan B (Baik) : 3 indikator

dilakukan

C (Cukup) : 2 indikator dilakukan

D (Kurang) : 1 indikator dilakukan

2. RUBRIK PENILAIAN

No	Sikap	Indikator
1	Percaya diri	<ol style="list-style-type: none">1. Berani bertanya kepada guru2. Berani mengemukakan pendapat3. Berani presentasi di depan kelas4. Berani menjawab pertanyaan
2	Tanggung jawab	<ol style="list-style-type: none">1. Mau mengakui kesalahan dan meminta maaf2. Menyelesaikan tugas dengan baik3. Patuh pada aturan/ tata tertib sekolah4. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa diminta
3	Disiplin	<ol style="list-style-type: none">1. Datang tepat waktu2. Mengumpulkan tugas tepat waktu3. Patuh pada tata tertib/ aturan sekolah4. Membawa buku tulis dan buku teks pelajaran sesuai jadwal

3. SKOR

Skor maksimal : 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Kisi – Kisi Soal

No	IPK	Tujuan	Indikator Soal / Indikator Kegiatan	Jenjang Kemampuan	Penilaian			No Soal
					Teknik	Jenis	Bentuk	
1.	Pilihan Ganda							
	1.2.1 Menganalisis konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat (C4)	Setelah mengamati simulasi kartu bilangan, Siswa mampu menganalisis operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif dengan benar	Siswa dapat menganalisis hasil pengurangan bilangan bulat negatif	C4	Tes	Tertulis	PG	1
			Siswa dapat menganalisis hasil penjumlahan bilangan bulat negatif	C4	Tes	Tertulis	PG	2
			Siswa dapat menganalisis hasil pengurangan bilangan bulat negatif	C4	Tes	Tertulis	PG	3
	3.2.2 Menemukan konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat (C4)	Setelah menyimak dan mengamati video materi yang ditampilkan , siswa mampu menemukan konsep operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif dengan benar	Siswa dapat menemukan konsep operasi hitung bilangan bulat negatif	C4	Tes	Tertulis	PG	4
			Siswa dapat menemukan konsep operasi hitung bilangan bulat negatif	C4	Tes	Tertulis	PG	5

2. Soal – soal

1. Pada musim panas, suhu di sebuah negara adalah 25° celcius. Pada musim dingin, suhu turun sebesar 29° celcius. Suhu negara tersebut pada musim dingin adalah..
 - A. -4° C
 - B. -5° C
 - C. 3° C
 - D. 4° C
2. Suhu sebuah kota dua bulan lalu adalah -5° celcius. Kini suhunya naik 26° celcius. Suhu kota tersebut saat ini adalah..
 - A. 31° celcius
 - B. 21° celcius
 - C. -21° celcius
 - D. -31° celcius
3. Menurut perkiraan cuaca, suhu di kota Bandung adalah 29° C. Sedangkan, suhu di kota London -8° C. Selisih suhu dari kedua kota tersebut adalah....
 - A. -27° C
 - B. -21° C
 - C. 21° C
 - D. 37° C
4. $75 + 20 - n = 135$
Angka yang benar dapat melengkapi operasi kalkulasi yang tersebut yaitu
 - A. 40
 - B. -30
 - C. 35
 - D. -40
5. Suhu dalam suatu ruangan yang awalnya adalah 18° C, kemudian dari suhu akan meningkat 5° C datang siang hari, suhu yang turun 7° C di malam hari. Saat ini suhu yang ada dalam ruangan tersebut akan menjadi
 - A. 30° C
 - B. 16° C
 - C. 15° C
 - D. 20° C

3. Kunci Jawaban

Kunci Jawaban	
1	A
2	B
3	D
4	D
5	B

4. Skor Penilaian

No	Kunci Jawaban		Skor
	Pilihan Ganda		
1	A	-4 ⁰ C	20
2	B	21 ⁰ Celcius	20
3	D	37 ⁰ C	20
4	D	35	20
5	B	16 ⁰ C	20
	Jumlah skor Maksimal		100

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

C. PENILAIN KETRAMPILAN

1. LEMBAR OBSERVASI

No	Nama	Aspek yang dinilai				Ket.
		Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat				
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						

6						
7						
8						
9						
10						

2. RUBRIK PENILAIAN

Indikator melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan.
2	Peserta didik hanya dapat melakukan operasi penjumlahan/pengurangan bilangan bulat positif
3	Peserta didik hanya dapat melakukan operasi penjumlahan/pengurangan bilangan bulat positif dan negatif
4	Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat positif dan negatif dengan tepat

1. SKOR

Skor maksimal 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

