

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                |                            |
|----------------|----------------------------|
| Sekolah        | : UPT SD Negeri 154 Gresik |
| Kelas/Semester | : 5/2                      |
| Tema           | : 8                        |
| Subtema        | : 1                        |
| Pembelajaran   | : 2                        |
| Alokasi Waktu  | : 10 menit                 |

---

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab siswa mampu menjelaskan tentang siklus air dengan benar.
2. Disajikan media wall chart tentang komponen – komponen siklus air, peserta didik mampu menyusun skema siklus air dengan benar dan runtut.
3. Melalui media wall chart yang sudah disusun dengan benar, peserta didik mampu menganalisis proses terjadinya siklus air dengan tepat

### B. Materi Pembelajaran

Proses terjadinya siklus air

### C. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik  
Model : *problem based learning*  
Metode : Tanya Jawab, diskusi, penugasan

### D. Mode Luring / Tatap Muka

### E. Media Pembelajaran

Gambar : Gambar tentang siklus air, wall chart komponen siklus air

### F. Alat dan Bahan

1. 1 lembar kertas A3
2. Gunting
3. Lem kertas
4. Gambar siklus air
5. Komponen siklus air

### G. Sumber Belajar

1. Kusumawati, Heny. 2017. Buku Peserta didik Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas 5 Tema Lingkungan Sahabat Kita. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Kusumawati, Heny. 2017. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas 5 Tema Benda-benda di Sekitar Kita. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi   | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam dan dilanjutkan dengan do'a. (Religius)</li><li>2. Melakukan Absensi siswa dan kegiatan apersepsi</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, strategi belajar</li></ol> | 2 menit       |

|                      |   |                |
|----------------------|---|----------------|
|                      | <p>dan rencana penilaian</p> <p>4. Membuat kesepakatan kelas</p>  |                |
| <b>Kegiatan Inti</b> | <p><b><i>Fase 1 (Orientasi peserta didik pada masalah)</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks tentang “Sikls Air”</li> <li>2. Peserta didik diberikan media wall chart yang belum tersusun secara benar.</li> <li>3. Guru menunjukkan tiap bagan media wall chart</li> <li>4. Peserta didik diajak berpikir untuk menghubungkan media bagian – bagian media wall chart menjadi satu proses terjadinya siklus air.</li> </ol> <p><b><i>Fase 2 (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Bertanya jawab tentang proses siklus air</li> <li>6. Peserta didik membuat kelompok sesuai arahan guru</li> <li>7. Peserta didik berdiskusi dengan teman satu kelompok untuk menyusun media wall chart siklus air dengan benar.</li> </ol> <p><b><i>Communication and collaboration.</i></b></p> <p><b><i>Fase 3 (Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok)</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik bersama kelomponya dengan bimbingan guru, menganalisis bagaimana proses siklus siklus air berdasarkan media wall chart yang telah disusun. <b><i>Menalar (Critical thinking) dan dilakukan penilaian sikap</i></b></li> </ol> <p><b><i>Fase 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik menuliskan hasil analisis di lembar diskusi yang sudah disediakan oleh guru.</li> <li>10. Perwakilan masing – masing kelompok mempresentasikan media wall chart daur air yang telah disusun. <b><i>Communication</i></b></li> </ol> <p><b><i>Fase 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru memberikan kesempatan kelompok lain untuk memberikan apresiasi kelompok yang sudah presentasi.</li> <li>12. Peserta didik dengan bimbingan guru bersama – sama menganalisis dan mengevaluasi presentasi dari peserta didik yang sedang presentasi. <b><i>(Colaboration)</i></b></li> <li>13. Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang sudah presentasi dengan baik</li> <li>14. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi seluruh kelompok.</li> <li>15. Siswa mengerjakan soal evaluasi</li> </ol> | <b>7 menit</b> |

|                |  |                |
|----------------|--|----------------|
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Memberikan tugas aksi nyata tentang siklus air</li> <li>3. Peserta didik menyimak pesan – pesan moral dari guru terkait untuk selalu menerapkan protokol kesehatan dimanapun berada.</li> <li>4. Kelas ditutup dengan berdo'a bersama – sama. (<i>Religius</i>)</li> </ol> | <b>1 menit</b> |
|----------------|--|----------------|

#### A. Penilaian

**1. Lingkup Penilaian** : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

**2. Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap : Non Tes
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

**3. Bentuk Instrumen Penilaian**

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan dengan menggunakan rubrik (terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes pilihan ganda melalui lembar penilaian tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian untuk penyusunan media wall chart dan laporan hasil diskusi

Mengetahui,

Kepala UPT SD Negeri 154 Gresik



**SITI CHALIMAH, S.Pd.**  
NIP. 19660515 199504 2 001

Driyerejo, 29 September 2022

Guru Praktik

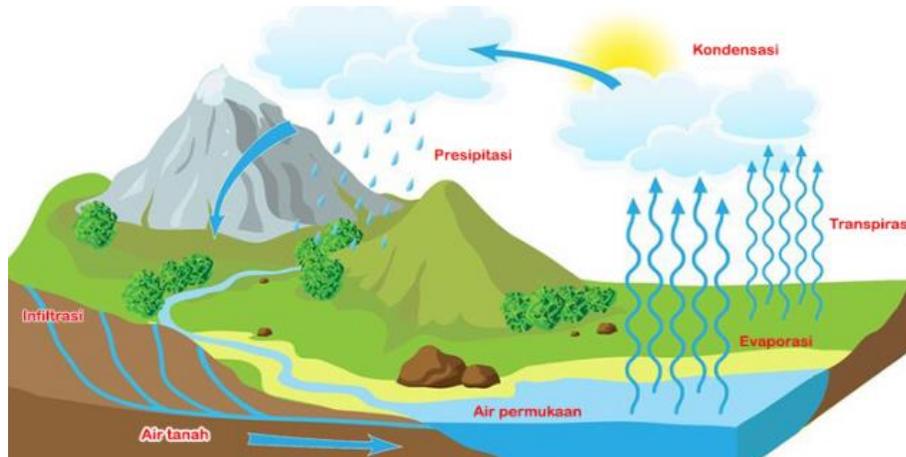


**SITI M. RODIFAH, S.Pd**  
NIP. 19890131 202012 2 007

## MATERI PEMBELAJARAN

### SIKLUS AIR

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam. Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



Siklus Air Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut **evaporasi**. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Proses ini disebut **transpirasi**. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama- kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik- titik air. Titik- titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut **kondensasi** (pengembunan). Titik- titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Proses ini disebut **presipitasi**. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Proses ini disebut **Infiltrasi**. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur. Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi. Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

## LEMBAR PENILAIAN

### A. PENILAIAN SIKAP

Lembar Observasi :

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1.  |         |            |                  |             |               |
| 2.  |         |            |                  |             |               |
| 3.  |         |            |                  |             |               |
| 4.  |         |            |                  |             |               |
| dst |         |            |                  |             |               |

### B. PENILAIAN PENGETAHUAN

**Pedoman Penilaian :**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}}$$

| NO  | Nama Siswa | Nilai |
|-----|------------|-------|
| 1.  |            |       |
| 2.  |            |       |
| 3.  |            |       |
| dst |            |       |

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik untuk mengukur keterampilan siswa dalam menyusun media wall chart sederhana untuk menjelaskan siklus air

| Kriteria              | Sangat Baik<br>4   | Baik<br>3  | Cukup<br>2  | Perlu<br>Pendampingan<br>1                 |
|-----------------------|--|--|---|--|
| Kelengkapan Informasi | Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.  | Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.            | Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru. | Informasi yang disajikan tidak lengkap.    |
| Keterbacaan Diagram   | Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat. | Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru. | Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.           | Siswa menyajikan informasi kurang lengkap. |

| No  | Nama Siswa | Nilai Aspek           |                     |
|-----|------------|-----------------------|---------------------|
|     |            | Kelengkapan Informasi | Keterbacaan Diagram |
| 1.  |            |                       |                     |
| 2.  |            |                       |                     |
| 3.  |            |                       |                     |
| dst |            |                       |                     |

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : UPT SD Negeri 154 Gresik  
Kelas/Semester : 5 / 2  
Tema : 8  
Subtema : 2  
Pembelajaran : 1

**Kelompok** : .....

**Nama** : .....

.....

.....

**Kegiatan** : Membuat skema siklus air menggunakan media wall chart

**Tujuan Kegiatan** :

1. Melalui kegiatan tanya jawab siswa mampu menjelaskan tentang siklus air dengan benar.
2. Disajikan media wall chart tentang komponen – komponen siklus air, peserta didik mampu menyusun skema siklus air dengan benar dan runtut.
3. Melalui media wall chart yang sudah disusun dengan benar, peserta didik mampu menganalisis proses terjadinya siklus air dengan tepat

**Langkah – langkah Kegiatan** :

1. Siapkan media wall chart berikut,

### Media Wall Chart Siklus Air





2. Potong masing-masing komponen siklus air
3. Tempelkan bagian – bagian media *wall chart* ke dalam kertas A3 yang sudah kalian siapkan
4. Susunan yang ditempel haruslah tepat sesuai dengan urutan skema siklus air!



## SOAL EVALUASI

Nama : .....

No. : .....

Kelas : .....

**Berilah tanda silang ( X ) pada huruf A, B, C atau D yang merupakan jawaban paling benar!**

1. Perhatikan peristiwa dalam siklus air berikut!

- I. Infiltrasi
- II. Evaporasi
- III. Presipitasi
- IV. Kondensasi

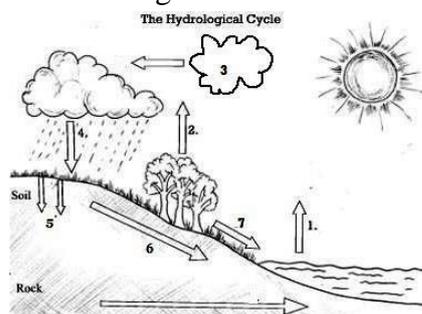
Berdasarkan peristiwa dalam siklus air di atas, urutan proses terjadinya siklus air ditunjukkan oleh angka ... .

- A. IV → II → I → III
- B. II → IV → III → I
- C. III → II → I → IV
- D. I → IV → II → III

2. Air yang jatuh ke daratan akan sebagian terserap ke dalam tanah dan sebagian lagi mengalir ke sungai. Proses ini disebut...

- A. Transpirasi
- B. Presipitasi
- C. Infiltrasi
- D. Evaporasi

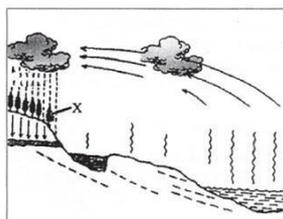
3. Perhatikan gambar siklus air di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, proses evaporasi dan kondensasi dalam proses daur air ditunjukkan oleh angka ... .

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 5
- D. 6 dan 7

4. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar atas, apabila bagian yang ditunjuk huruf X terbakar habis dampak yang terjadi adalah ... .

- A. air tanah semakin bertambah
  - B. air di hutan tidak mengalami perubahan
  - C. bertambah besar aliran air di pegunungan
  - D. meningkatnya proses transpirasi
5. Kegiatan manusia berikut yang tepat dilakukan untuk melestarikan sumber daya air bersih yaitu ... .
- A. membuat jalan – jalan dari semen(betonisasi) dan aspal agar air hujan hanya mengalir di permukaan
  - B. menanam lahan kosong dengan pohon gayam untuk membantu proses penyerapan air hujan ke dalam tanah
  - C. membuat bio pori di halaman rumah agar air hujan hanya meresap di lapisan tanah paling atas dan tidak disaring oleh lapisan batuan
  - D. membuat sumur resapan di jalan – jalan kampung agar semua jenis air yang sudah digunakan bisa dikumpulkan dan tidak meresap ke dalam lapisan tanah.

**KUNCI JAWABAN**

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>B</b> | <b>C</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>B</b> |

NILAI = Jumlah jawaban benar x 20



