

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
TERINTEGRASI PADA KSE (KOMPETENSI SOSIAL DAN  
EMOSIONAL) JENJANG SD KELAS 6 MODA LURING**

***WINARTI,S.Pd***  
***CGP Angkatan-4 Kab. Langkat***

Satuan Pendidikan : SD Negeri 057231 Pipa Delapan  
Kelas/Semester : VI / II  
Tema : 9/ Menjelajah Angkasa Luar  
SubTema : 1/Keteraturan yang menakjubkan  
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

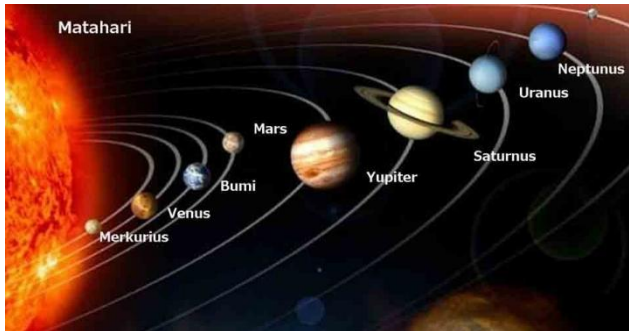
1. Dengan rasa syukur dan kesadaran penuh siswa dapat melakukan pembelajaran dengan baik.
2. Dengan mengamati video pembelajaran dan melakukan tanya jawab dengan guru, siswa dapat mengenal system tata surya dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar-gambar anggota tata surya, siswa mampu menyebutkan nama-nama anggota tata surya.
4. Dengan bermain peran siswa dapat menyebutkan anggota tata surya dengan tepat.
5. Dengan media yang di pilihnya sendiri, siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan urutan tata surya dengan tepat.

**B. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Video pembelajaran tentang tata surya link: <https://drive.google.com/file/d/1TUigtnH7-bNsSbhUyBLAqM073sL231jE/view?usp=sharing>
2. Buku tema 9 Sub Tema 1, Buku SAINS
3. Gambar-gambar planet
4. Lingkungan sekitar

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, menanyakan khabar, berdoa dan mengabsen siswa) (Budaya positif)</li> <li>• Melakukan kegiatan Minfulness(kesadaran penuh) untuk meningkatkan konsentrasi saat akan memulai pembelajaran. Dengan melakukan gerakan STOP.(Anak-anak..sebelum kita memulai pembelajaran, mari sejenak kita lupakan segala aktifitasmu sebelumnya, coba duduk yang tenang, rileks, letakkan tangan di atas paha, kemudian lemaskan bahu-bahu dan otot tanganmu, kosongkan pikiranmu, tarik nafas yang dalam, rasakan nafas yang masuk dari hidung, rasakan nafas yang keluar, lakukan secara berulang, buang semua perasaan tidak nyaman dalam pikiran kamu, tarik nafas kembali dan rasakan kesegaran nafas yang masuk ke dalam tubuhmu. Bagaimana, sudah lebih rileks?(keterampilan pengelolaan diri).</li> <li>• Melakukan kesepakatan kelas bersama(keterampilan berelasi dan kerjasama,pemberian suara dan pilihan.)</li> <li>• Guru melakukan refleksi tentang pembelajaran sebelumnya.(Sebelumnya kita telah belajar materi di tema 8, Sub tema 3, tentang cara memelihara lingkungan, adakah yang masih ingat bagaimana cara memelihara lingkungan sekitar?.Guru memberi kesempatan berpendapat dan berinteraksi.)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>• Guru mengajak siswa melihat pemandangan langit di luar kelas dan meminta siswa untuk menceritakan apa yang dapat mereka lihat.(Memancing keingintahuan siswa dengan mengamati alam sekitar).</li> </ul>	<p>15 Menit</p>

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>1. Guru memutar vidio pembelajaran tentang tata surya dan mempersilahkan siswa mengamati vidio pembelajaran.(Ayo anak-anak, sekarang kita nonton vidio pembelajaran tentang tata surya yok.., ambil posisi yang nyaman seperti biasa dan amati vidionya yaa!)</p> <p>2. Dengan mengamati vidiodan gambar-gambar siswa dapat menjelaskan susunan anggota tata surya dengan tepat.Guru menjelaskan system tata surya melalui vidio pembelajaran dan gambar-gambar planet yang telah di siapkan.<b>(Diferensiasi Konten)</b></p>  <p>3. Anak dapat memilih aktifitas berdasarkan gaya belajarnya, anak yang visual dapat melakukan pengamatan dengan melihat vidio dan gambar-gambar yang diberikan. Bagi anak yang auditori dapat belajar melalui kegiatan berceritera dengan guru, mendengarkan penjelasan yang diberikan guru . Pendekatan bagi anak yang kinestetik adalah belajar melalui kegiatan bermain peran dengan memperagakan urutan system tata surya dengan tepat. <b>(Guru melakukan diferensiasi proses)</b> Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian diminta untuk menyebutkan dan menjelaskan urutan tata surya dengan benar <b>(Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan gaya belajar murid)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Murid yang memiliki kemampuan visual dapat membuat vidio, gambar, kartu, atau prakarya visual, kemudian menceritakannya.</li> <li>◆ Murid dengan kemampuan auditori dapat mendemonstrasikan melalui bercerita.</li> <li>◆ Bagi kelompok murid yang kinestetik dapat memilih mendemonstrasikan melalui bermain peran tentang urutan tata surya.</li> </ul>	<p>45 menit</p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apresiasi, umpan balik dan penguatan kepada siswa.(Baik anak-anak, kita telah bermain peran tentang susunan planet di tata surya, gimana permainannya, menyenangkan?ternyata kamu sudah bisa memahami dan menyebutkan susunan planet-planet dalam tata surya, sekarang kamu boleh menuangkannya dalam hasil produkmu sesuai dengan yang kamu suka, boleh buat vidio, gambar atau bercerita tentang susunan planet yang kamu ketahui.)</li> </ul>	<p>15 Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa melakukan penguatan nilai karakter/<i>vaLUe</i> dari kegiatan (apa yang dirasakan anak setelah kegiatan? Sikap apa yang dikembangkan? keterampilan apa yang sudah dilakukan?)</li> <li>• Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terima kasih, doa).</li> </ul>	
--	--	--

#### D. PENILAIAN

- Sikap** : 1. Observasi yang dilakukan dalam sikap kemandirian anak saat menyebutkan urutan tata surya dengan tepat.
2. Observasi yang dilakukan terhadap sikap gembira/senang hati ketika mempelajari materi ini.
2. Observasi yang dilakukan terhadap sikap kreatif dan percaya diri murid dalam mendemonstrasikan pengetahuannya tentang urutan tata surya

**Pengetahuan** : Menunjukkan kemampuan menjelaskan tentang urutan tata surya dengan tepat.

**Keterampilan** : Mampu mendemonstrasikan tentang urutan tata surya dengan tepat.

#### Penilaian Sikap

- **Strategi:** Observasi
- **Alat:** Catatan Anekdote

Nama murid	Tanggal/ Catatan sikap	Butir sikap Sosial	Tanggal/ Catatan sikap	Butir sikap Spritual
Fadil	15/2/2022 Ananda mengikuti pelajaran dengan baik	Disiplin	15/2/2022 Ananda percaya diri bercerita tentang tata surya	Percaya Diri
Dava	15/2/2022 Ananda suka membantu teman yang kesulitan	Peduli	15/2/2022 Ananda mengungkapkan sikap rasa senangnya belajar materi ini	Jujur
Sarina	15/2/2022 Ananda melaksanakan tugas dengan baik	Tanggung jawab	15/2/2022 Menjawab pertanyaan tentang tata surya	Percaya Diri

Penilaian Sikap

Lembar Observasi

**Alat:** Daftar *Check List* Penilaian Diri

Nama : .....

Kelas/Smtr : .....

**Petunjuk :**

Berilah tanda (V) pada kolom yang sesuai dengan perasaanmu yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
	Selama kegiatan Identifikasi perasaan, saya :		
1	Senang menjawab pertanyaan guru		
2	Dapat menggambarkan ekspresi sesuai dengan perasaan yang dirasakan.		
3	Merasa biasa saja setelah melakukan pembelajaran		

## Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- **Strategi:** Unjuk kerja, Hasil Karya
- **Alat:** Checklist

★ Penilaian keterampilan bermain peran

Aspek/ Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Ekspresi saat bermain peran	Senang dan energik	Senang	Mengikuti	Kurang
Gerakan	Gerakan sesuai	Gerakan sedikit lambat	Gerakan salah	Tidak bergerak

- Instrumen Pengetahuan Penilaian Kegiatan

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (✓)				Kriteria 2 (✓)				Kriteria 3 (✓)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
dst													

**T : Terlihat ; BT : Belum Terlihat**

Kriteria 1: Banyak kalimat di atas 10 kalimat

Kriteria 2: Suara terdengar

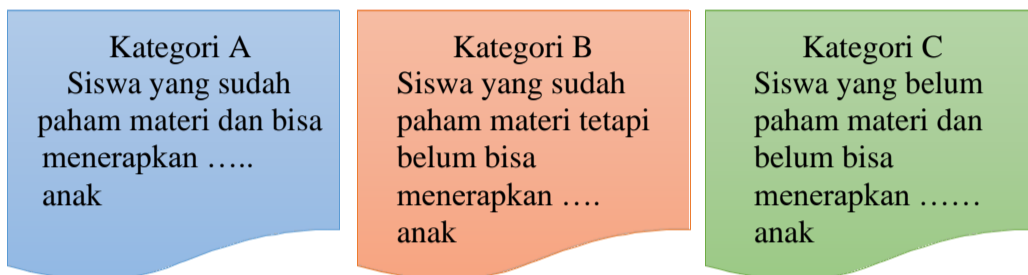
Kriteria 3: Menggunakan bahasa baku

Aspek/ Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Jumlah kalimat	Jumlah kalimat lebih dari 10 kalimat	Jumlah kalimat 7-10 kalimat	Jumlah kalimat 4- 6 kalimat	Kurang dari 3 kalimat
Volume suara	Suara terdengar oleh semua anggota kelas	Suara terdengar oleh sebagian anggota kelas	Suara hanya terdengar oleh guru	Suara tak terdengar

Isi cerita	Ada pembukaan, menjelaskan susunan tata surya dengan tepat.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Belum mau bercerita
------------	---	---------------------------	-----------------------------	---------------------

## PEMETAAN KESIAPAN BELAJAR SISWA

### I. Readiness



Tindak Lanjut:

- Kategori A : Ditingkatkan ketrampilan Ranah Kognitifnya menjadi 4C melalui video pembelajaran
- Kategori B : Ditingkatkan ketrampilan Ranah Kognitifnya menjadi 4C melalui video pembelajaran
- Kategori C : Ditingkatkan pemahaman kembali video pembelajaran

### II. Minat Siswa

Menggambar: .... anak

### III. Profil Siswa

Mampu membuat video/merekam .....

Tidak bisa merekam video .....

Tabel. Kompetensi Sosial dan Emosional yang di kembangkan guru

KSE yang dikembangkan	Cara Penerapan	Bentuk Penerapan Pembelajaran Sosial Emosional	Yang di lakukan Guru	Hal penting yang harus disampaikan kepada Murid
Kesadaran Diri	Melakukan teknik STOP sebelum memulai pembelajaran.	Duduk dan melakukan kesadaran penuh dengan menghentikan aktifitas dan mengambil nafas keluar masuk dan merileks kan seluruh anggota tubuh.	Melakukan pembimbingan berkesadaran penuh dengan cara memberikan intruksi dan memimpin kegiatan STOP.	Anak-anak..sebelum kita memulai pembelajaran, agar kamu dapat melakukan pembelajaran dengan baik, mari sejenak kita melupakan semua aktifitasmu sebelumnya dan merileks kan seluruh anggota tubuhmu.Rasakan nafas masuk dan keluar, regangkan otot-otot yang tegang, kosongkan pikiran dan rasakan ketenangan dalam

				diam.
Pengelolaan Diri	Mengontrol emosi dan perasaan	Melupakan sejenak segala aktifitas, melenturkan otot-otot yang tegang, otot bahu,tangan,leher, dan tubuh.	Memberikan suasana yang tenang dan nyaman di dalam kelas, tersenyum, menyapa dengan hangat.	Apa kabar anak-anak...! Masih tetap semangat hari ini? Apakah semangatnya masih sama?
Kesadaran Sosial	Merasakan bahwa kita sedang duduk dalam ruang belajar yang tenang dan nyaman	Mulai berinteraksi positif, saling menghargai, mendengarkan, berbagi pengalaman.	Mengucapkan salam,menanyakan kabar, berdo'a dan mengecek kehadiran.	Apa saja keyakinan kelas yang harus kita sepakati hari ini?
Keterampilan Relasi	Mulai rasakan kehadiran teman-teman dan guru yang berada dalam tujuan yang sama.	Bekerjasama mencapai tujuan pembelajaran, saling membantu dan menguatkan.	Melakukan apersepsi pembelajaran yang telah lalu, melakukan tanya jawab dan bersama mengamati lingkungan sekitar dan membangun kerjasama antar siswa.	Masih ingatkah kamu pembelajaran kita yang telah lalu?Coba amati langit diluar, apa yang terlihat?Ayo kita bermain peran di luar ruangan, dan silahkan buat lintasan planet yang akan kita perankan bersama-sama.

## Lampiran

### Refleksi Guru

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan?Apakah sudah berjalan efektif?

2. Pembelajaran atau kegiatan mana yang masih memerlukan peningkatan?

3. Materi apa yang sudah dikuasai siswa dengan baik?

4. Apakah ada materi yang sulit dipahami oleh siswa?jelaskan?



5. Apa rencana perbaikan yang akan dilakukan untuk pembelajaran yang akan datang?Jelaskan langkah-langkahnya!



Mengetahui  
Kepala SDN 057231 Pipa Delapan

SITI SAHARA, S.Pd  
NIP. 196901011996122001

Pipa Delapan, 15 Februari 2022

Guru Kelas VI

WINARTI, S.Pd  
NIP.197902222014072002