

Bilangan Cacah Sampai 50

Fase Capaian Pembelajaran	: Fase A
Alokasi Waktu	: 8 JP/4 x tatap muka (1 JP = 20 Menit)
Mode Belajar	: Luring
Target Peserta Didik	: 23 Siswa
Tujuan Pembelajaran	:

- 1.1 Siswa mampu membaca bilangan cacah sampai dengan 50.
- 1.2 Siswa mampu menulis bilangan cacah sampai dengan 50.
- 1.3 Siswa mampu menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 50.
- 1.4 Siswa mampu membandingkan dua bilangan cacah sampai 50.
- 1.5 Siswa mampu mengurutkan bilangan cacah sampai 50.
- 1.6 Siswa mampu menyusun bilangan cacah sampai 50.
- 1.7 Siswa mampu mengurai bilangan cacah sampai 50.

Dimensi Profil Pelajar Pancasila :

- Bergotong Royong (Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk membuat kartu bilangan)
- Kreatif (Melalui kegiatan membuat kartu bilangan)
- Bernalar Kritis (memecahkan permasalahan tentang bilangan cacah sampai 10.000)
- Mandiri (dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan secara mandiri)

Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat :

- Membaca bilangan 0 sampai 9
- Menulis bilangan 0-9

Pemahaman Bermakna :

Dengan memahami nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, Menyusun, dan menguraikan bilangan cacah hingga 50, siswa dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari, seperti mengetahui banyak benda.

Rencana Asesmen :

Asesmen Formatif

- Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 50 dengan kartu bilangan
Teknik Asesmen : Kinerja (praktik)
Alat ukur : Rubrik (Lampiran 2)
- Menentukan nilai tempat berbantuan media konkret.
Teknik Asesmen : Kinerja (praktik)
Alat ukur : Rubrik (Lampiran 4)
- Membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah sampai 50 berbantuan kartu bilangan
Teknik Asesmen : Kinerja (praktik)
Alat ukur : Rubrik (Lampiran 6)
- Menyusun dan mengurai bilangan cacah sampai 50 berdasarkan nilai tempatnya
Teknik Asesmen : Tertulis (isian)
Alat ukur : Soal (**Lampiran 8**)

Asesmen Sumatif

- Teknik Asesmen : Tertulis (uraian)
- Alat ukur : Soal (**Lampiran 9**)

Metode Pengajaran :

- Diskusi
- Kerja kelompok
- Observasi
- Presentasi

Pertemuan 1

Pertanyaan Pemantik :

- Apa manfaat membaca dan menulis bilangan dalam kehidupan sehari-hari?

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 1.1.1 Siswa mampu membuat kartu bilangan cacah berbahan kertas origami.
- 1.1.2 Siswa mampu membaca bilangan cacah sampai 50 berbantuan kartu bilangan.
- 1.2.3 Siswa mampu menunjukkan bilangan cacah sampai dengan 50 dengan kartu bilangan.
- 1.2.4 Siswa mampu menulis bilangan cacah sampai dengan 50.

Sarana dan Prasarana :

- Buku siswa dan buku guru Matematika Kelas 1, 2022
- Lampiran 1: Lembar aktivitas 1
- Lampiran 2: Rubrik penilaian mengenal bilangan cacah dan menunjukkan bilangan cacah.

Rincian Kegiatan

Kegiatan Pembuka (15 Menit)

- Guru memberi salam
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru memberikan pertanyaan pemantik, sehingga siswa melakukan curah pendapat

Kegiatan Inti (40 Menit)

- Guru memberikan arahan terkait lembar aktivitas 1
- Siswa diberikan waktu 20 menit untuk mengerjakan lembar aktivitas 1
- Ketika murid melakukan kerja kelompok, guru membimbing siswa yang memerlukan bantuan, serta memantau aktivitas kelompok siswa
- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas, kelompok lain diarahkan guru untuk memberi tanggapan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan penguatan cara membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000
- Guru memberikan motivasi agar jangan malu bertanya jika mengalami kesulitan dalam belajar.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

Lampiran 2

Rubrik Penilaian menunjukkan bilangan cacah sampai dengan 50 dengan kartu bilangan.

Aspek	Mahir	Cakap	Layak	Berkembang
Membaca Bilangan	Membaca bilangan cacah sampai 50 dengan suara sangat jelas, benar, dan sangat sesuai dengan kartu bilangan yang ditunjukkan	Membaca bilangan cacah sampai 50 dengan suara jelas, benar, dan sesuai dengan kartu bilangan yang ditunjukkan	Membaca bilangan cacah sampai 50 dengan suara cukup jelas, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kartu bilangan yang ditunjukkan	Membaca bilangan cacah sampai 50 dengan suara kurang jelas, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kartu bilangan yang ditunjukkan
Menulis Bilangan	Menulis bilangan cacah sampai 50 dengan tulisan sangat jelas, benar, dan sangat sesuai dengan kartu bilangan yang ditunjukkan	Menulis bilangan cacah sampai 50 dengan tulisan jelas, benar, dan sesuai dengan kartu bilangan yang ditunjukkan	Menulis bilangan cacah sampai 50 dengan tulisan cukup jelas, kurang tepat, dan kurang sesuai dengan kartu bilangan yang ditunjukkan	Menulis bilangan cacah sampai 50 dengan tulisan kurang jelas, kurang tepat, dan belum sesuai dengan kartu bilangan yang ditunjukkan

Pertemuan 2

Pertanyaan Pemantik :

- Apa manfaat mengetahui nilai tempat?

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1.3.1 Siswa mampu menentukan nilai tempat dengan bantuan benda konkret.

Sarana dan Prasarana :

- Buku siswa dan buku guru Matematika Kelas 1, 2022
- Lampiran 3: Lembar aktivitas 2
- Lampiran 4: Rubrik penilaian menentukan nilai tempat.

Rincian Kegiatan

Kegiatan Pembuka (15 Menit)

- Guru memberi salam
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru memberikan pertanyaan pemantik, sehingga siswa melakukan curah pendapat

Kegiatan Inti (40 Menit)

- Guru memberikan arahan terkait lembar aktivitas 2
- Siswa diberikan waktu 20 menit untuk mengerjakan lembar aktivitas 2
- Ketika murid melakukan kerja kelompok, guru membimbing siswa yang memerlukan bantuan, serta memantau aktivitas kelompok siswa
- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas, kelompok lain diarahkan guru untuk memberi tanggapan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan penguatan cara menentukan nilai tempat.
- Guru memberikan motivasi agar jangan malu bertanya jika mengalami kesulitan dalam belajar.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam.

Lampiran 3

Lembar Aktivitas 2
Menentukan Nilai Tempat Bilangan Cacah sampai 50

Bilangan juga memiliki nilai tempat. Beberapa angka yang tergabung dalam bilangan memiliki nilai tempat masing-masing. Sebelum kalian memahami lebih jauh, Ayo kita lakukan aktivitas berikut!

Langkah kegiatan:

1. Buatlah kelompok kerja yang terdiri dari 3-5 orang.
2. Siapkan 2 gelas bekas/wadah dan masing-masing gelas diberi label/tulisan puluhan, dan satuan, dengan menggunakan spidol berwarna biru, dan merah.



3. Letakkan kardus puluhan, dan kardus satuan berurutan dari kiri ke kanan.
4. Siapkan kertas origami bentuk memanjang (dapat dimasukkan kedalam salah satu gelas)
5. Gulung memanjang untuk dimasukkan kedalam nilai tempat puluhan dan satuan.
6. Kalian telah mempunyai beberapa gulung kertas origami.
 - 1 gulung memanjang berwarna biru bernilai puluhan.
 - 1 gulung memanjang berwarna merah bernilai satuan.
7. Ambil satu gulung dari masing-masing gelas dan susunlah menjadi bilangan dua angka.
8. Catatlah di buku tulis kalian angka yang tertera pada kartu bilangan yang diperoleh dari setiap gelas.
9. Tentukan nilai tempat dari setiap angka yang diperoleh dari masing-masing gelas.
10. Jika kedua angka tersebut disusun menjadi bilangan 2 angka, dapatkan kalian menyatakan bilangan tersebut?

Contoh:

12 dibaca : dua **belas**

Angka **1** menempati nilai tempat “puluhan”

Angka **2** menempati nilai tempat “satuan”

Penulisan nilai tempat ribuan, ratusan, puluhan dan satuan.

	Puluhan	Satuan
12	1	2

Latihan

16	Puluhan	Satuan

20	Puluhan	Satuan

25	Puluhan	Satuan

34	Puluhan	Satuan

46	Puluhan	Satuan

36	Puluhan	Satuan

20	Puluhan	Satuan

17	Puluhan	Satuan

Lampiran 4

Rubrik Penilaian Menentukan Nilai Tempat Bilangan Cacah Sampai 50

Aspek	Mahir	Cakap	Layak	Berkembang
Menentukan Nilai Tempat	Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 50 dengan sangat tepat dan sangat sesuai dengan kartu bilangan yang ditunjukkan	Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 50 dengan tepat dan sesuai dengan kartu bilangan yang ditunjukkan	Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 50 dengan kurang tepat dan kurang sesuai dengan kartu bilangan yang ditunjukkan	Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 50 dengan tidak tepat dan tidak sesuai dengan kartu bilangan yang ditunjukkan

Pertemuan 3

Pertanyaan Pemantik :

- Apa manfaat membandingkan dua bilangan cacah?

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 1.4.1 Siswa mampu membandingkan dua bilangan cacah berbantuan kartu bilangan.
- 1.5.1 Siswa mampu mengurutkan bilangan cacah sampai 50 berbantuan kartu bilangan.

Sarana dan Prasarana :

- Buku siswa dan buku guru Matematika Kelas 1, 2022
- Lampiran 3: Lembar aktivitas 3
- Lampiran 4: Rubrik penilaian menentukan nilai tempat.

Rincian Kegiatan

Kegiatan Pembuka (15 Menit)

- Guru memberi salam
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru mengajak siswa bernyanyi.
- Guru menyiapkan psikis peserta didik sebelum belajar.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik, sehingga siswa melakukan curah pendapat

Kegiatan Inti (40 Menit)

- Guru memberikan arahan terkait lembar aktivitas 3
- Siswa diberikan waktu 20 menit untuk mengerjakan lembar aktivitas 3
- Ketika murid melakukan kerja kelompok, guru membimbing siswa yang memerlukan bantuan, serta memantau aktivitas kelompok siswa
- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas, kelompok lain diarahkan guru untuk memberi tanggapan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan penguatan cara membandingkan dua bilangan cacah dan mengurutkan bilangan cacah.
- Guru memberikan motivasi agar jangan malu bertanya jika mengalami kesulitan dalam belajar.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam.

Lembar Aktivitas 3

Membandingkan Dan Mengurutkan Bilangan Cacah.

Langkah-langkah:

1. Buatlah kelompok kerja yang terdiri dari 3-5 orang.
2. Siapkan kardus berukuran 35 cm x 20 cm sebanyak 1 buah serta siapkan kertas yang berukuran 5cm x 5cm. Pada kardus buatlah garis untuk memasang kartu (dapat menggunakan kartu bilangan pada pertemuan sebelumnya)
3. Letakkan kartu bilangan pada kardus yang sudah dibentuk pola tersebut.
4. Ambil kartu bilangan satu per satu, pasangkan pada kardus.
5. Nyatakan perbandingan bilangan tersebut, apakah lebih besar ($>$), lebih kecil ($<$), atau sama dengan ($=$).
6. Isilah dengan tanda " $>$ ", " $<$ ", atau " $=$ " pada kotak berikut ini!
 - a. 4 ... 9
 - b. 6 ... 12
 - c. 23... 35
 - d. 40 ... 40
 - e. 25 ... 36
7. Isilah titik-titik pada tabel dengan angka sesuai nilai tempatnya, kemudian urutkan bilangan 16, 22, 30, 33 dan 45 dari yang terkecil ke terbesar.

16	Puluhan	Satuan

22	Puluhan	Satuan

30	Puluhan	Satuan

33	Puluhan	Satuan

45	Puluhan	Satuan

Lampiran 6

Rubrik Penilaian Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah Sampai 10.000

Aspek	Mahir	Cakap	Layak	Berkembang
Membandingkan bilangan	Membandingkan bilangan cacah sampai 50 dengan sangat tepat dan sangat sesuai dengan kartu bilangan yang ditunjukkan	Membandingkan bilangan cacah sampai 50 dengan tepat dan sesuai dengan kartu bilangan yang ditunjukkan	Membandingkan bilangan cacah sampai 50 dengan kurang tepat dan kurang sesuai dengan kartu bilangan yang ditunjukkan	Membandingkan bilangan cacah sampai 50 dengan tidak tepat dan tidak sesuai dengan kartu bilangan yang ditunjukkan
Mengurutkan bilangan	Mengurutkan bilangan cacah sampai 50 dengan sangat tepat dan sangat sesuai dengan kartu bilangan yang ditunjukkan	Mengurutkan bilangan cacah sampai 50 dengan tepat dan sesuai dengan kartu bilangan yang ditunjukkan	Mengurutkan bilangan cacah sampai 50 dengan kurang tepat dan kurang sesuai dengan kartu bilangan yang ditunjukkan	Mengurutkan bilangan cacah sampai 50 dengan tidak tepat dan tidak sesuai dengan kartu bilangan yang ditunjukkan

Pertemuan 4

Pertanyaan Pemantik :

- Apa manfaat mengetahui nilai tempat?

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1.6.1 Siswa mampu menyusun bilangan cacah sampai 30 berdasarkan nilai tempatnya

1.7.1 Siswa mampu mengurai bilangan cacah sampai 30 berdasarkan nilai tempatnya

Sarana dan Prasarana :

- Buku siswa dan buku guru Matematika Kelas 1, 2022
- Lampiran 3: Lembar aktivitas 4
- Lampiran 4: Rubrik penilaian menentukan nilai tempat.

Rincian Kegiatan

Kegiatan Pembuka (15 Menit)

- Guru memberi salam
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru mengajak siswa bernyanyi.
- Guru menyiapkan psikis peserta didik sebelum belajar.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik, sehingga siswa melakukan curah pendapat

Kegiatan Inti (40 Menit)

- Guru memberikan arahan terkait lembar aktivitas 4
- Siswa diberikan waktu 20 menit untuk mengerjakan lembar aktivitas 4
- Ketika murid melakukan kerja kelompok, guru membimbing siswa yang memerlukan bantuan, serta memantau aktivitas kelompok siswa
- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas, kelompok lain diarahkan guru untuk memberi tanggapan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan penguatan cara menyusun dan mengurai bilangan cacah.
- Guru memberikan motivasi agar jangan malu bertanya jika mengalami kesulitan dalam belajar.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam.

Lembar Aktivitas 4

Menyusun dan Mengurai Bilangan Cacah sampai 50

1. Isilah titik-titik berikut

Puluhan	Satuan
1	4

..... puluhan + satuan =

Puluhan	Satuan
2	6

..... puluhan + satuan =

Puluhan	Satuan
3	8

..... puluhan + satuan =

2. Lengkapi soal berikut!

a. $23 = 2 \text{ puluhan} + 3 \text{ satuan}$

$= 20 + 3$

b. $27 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$

$= \dots + \dots$

c. $35 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$

$= \dots + \dots$

d. $40 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$

$= \dots + \dots$

e. $48 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$

$= \dots + \dots$

Lampiran 8

Rubrik Penilaian Menyusun dan mengurai Bilangan Cacah Sampai 50

Aspek	Mahir	Cakap	Layak	Berkembang
Menyusun bilangan	Menyusun bilangan cacah sampai 50 dengan sangat tepat dan sangat sesuai dengan nilai tempatnya	Menyusun bilangan cacah sampai 50 dengan tepat dan sesuai dengan nilai tempatnya	Menyusun bilangan cacah sampai 50 dengan kurang tepat dan kurang sesuai dengan nilai tempatnya	Menyusun bilangan cacah sampai 50 dengan tidak tepat dan tidak sesuai dengan nilai tempatnya
Mengurai bilangan	Mengurai bilangan cacah sampai 50 dengan sangat tepat dan sangat sesuai dengan nilai tempatnya	Mengurai bilangan cacah sampai 50 dengan tepat dan sesuai dengan nilai tempatnya	Mengurai bilangan cacah sampai 50 dengan kurang tepat dan kurang sesuai dengan nilai tempatnya	Mengurai bilangan cacah sampai 50 dengan tidak tepat dan tidak sesuai dengan nilai tempatnya

**Penilaian Sumatif
bilangan cacah hingga 50**

Jawablah pertanyaan berikut!

1. 12 dibaca
2. 35 dibaca
3. Lima belas ditulis
4. Dua puluh delapan ditulis
5. 38, nilai tempat puluhan ditunjukkan oleh angka
6. 47, nilai tempat satuan ditunjukkan oleh angka
7. 34 ... 42
8. 25 ... 25
9. Urutkan bilangan 17, 38, 22, dan 31 dari yang terkecil ke yang terbesar.
10. $29 = \dots$ puluhan + \dots satuan
 $\quad = \dots + \dots$

Kunci Jawaban Penilaian Sumatif

1. Dua belas
2. Tiga puluh lima
3. 15
4. 28
5. 3
6. 7
7. <
8. =
9. 17, 22, 31 dan 38
10. $29 = 2 \text{ puluhan} + 9 \text{ satuan}$
 $= 20 + 9$

Keterangan:

Skor benar = 2

Skor maksimal = 20

Nilai = (Skor yang diperoleh : Skor maksimal) x 100

Rubrik Penilaian Sumatif

Mahir	Cakap	Layak	Berkembang
Memperoleh nilai 90-100	Memperoleh nilai 80-89	Memperoleh nilai 60-79	Memperoleh nilai dibawah 60

Lampiran 10

Lembar Refleksi Siswa

Saat mempelajari materi bilangan cacah sampai 10.000

Saya berhasil menunjukkan kemampuan ... saat ...
Saya puas dengan hasil saya ketika ...
Saya mendapati kesulitan saat ...
Saya paling mengerti dan memahami apa yang dipelajari saat ...
Untuk pembelajaran selanjutnya, saya akan ...

Lampiran 11

Refleksi Guru

1. Apa yang bisa diperbaiki dari seluruh kegiatan ini?
2. Apabila bisa diulang, apa yang akan dilakukan untuk membuat pembelajaran lebih baik?
3. Bagaimana keterlibatan murid?
4. Apa saja kesulitan yang dialami oleh murid?

Referensi

Hobri, dkk. 2022. Matematika SD/MI Kelas 4. Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, Kemendikbudristek.