



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022**

**SEKOLAH DASAR (SD/MI)**

**Nama penyusun** : Ratna Purwaningsih, S.Pd  
**Nama Sekolah** : SDN 01 Jungke  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)  
**Fase B, Kelas / Semester** : IV (Empat) / I (Ganjil)

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 IPAS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Ratna Purwaningsih, S.Pd
Instansi	: SDN 01 Jungke
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB	: Bumi dan Alam Semesta
Topik	: Siklus Air
Alokasi Waktu	: 2 JP
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mengidentifikasi secara bertahap 5 urutan siklus air</li><li>❖ Memahami definisi 5 urutan siklus air</li><li>❖ Menganalisis tindakan manusia terhadap siklus air di bumi.</li><li>❖ Menggambar urutan siklus air</li></ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1) Bergotong-royong</li><li>2) Mandiri</li><li>3) Bernalar kritis</li></ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Materi Ajar :</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Bahan Ajar Siklus Air yang diunduh dari platform Merdeka Mengajar <a href="https://guru.kemdikbud.go.id/perangkat-ajar/toolkits/xgmnv1KmYr">https://guru.kemdikbud.go.id/perangkat-ajar/toolkits/xgmnv1KmYr</a> Video pembelajaran terkait siklus air yang dunduh pada <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kVP1zDCqUYA&amp;t=69s">https://www.youtube.com/watch?v=kVP1zDCqUYA&amp;t=69s</a></li><li>2. Power point materi Siklus Air</li><li>3. Diorama Siklus Air</li><li>4. Lagu Siklus Air</li><li>5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li><li>6. RPAL</li></ol></li><li>❖ <b>Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. LKPD kelompok</li><li>2. Peralatan menulis (bolpoint)</li><li>3. Peralatan menggambar (kertas cover warna putih, pensil, spidol, pensil warna/krayon)</li></ol></li><li>❖ <b>Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional):</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Media pembelajaran power point siklus air;</li><li>2. LCD/proyektor;</li><li>3. Speaker;</li><li>4. Kabel olor.</li><li>5. Diorama Siklus Air</li></ol></li></ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Peserta didik regular / tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar</li><li>❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir HOTS dan memiliki keterampilan memimpin.</li></ul>	
<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Pembelajaran Tatap Muka</li><li>❖ Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan metode demonstrasi</li></ul>	

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video pembelajaran melalui media power point, peserta didik mampu mengidentifikasi 5 urutan siklus air secara tepat.
2. Setelah melakukan demonstrasi dengan alat peraga Diorama Siklus Air, peserta didik mampu memahami definisi 5 urutan siklus air secara benar.
3. Setelah menyimak video melalui media pembelajaran power point, peserta didik mampu menganalisis 5 tindakan manusia yang berdampak positif dan negatif terhadap keberlangsungan siklus air di bumi secara tepat.
4. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik mampu menggambar 5 urutan siklus air secara urut

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Air merupakan salah satu sumber kehidupan di muka bumi ini. Air selalu ada di bumi karena mengalami siklus. Siklus merupakan putaran atau rangkaian kejadian yang berulang-ulang secara tetap dan teratur. Siklus air merupakan pergerakan air dari permukaan bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke permukaan bumi.

### C. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- ❖ Peserta didik mampu mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air.
- ❖ Peserta didik mampu memproses, menganalisis data dan informasi; mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola; membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah.

### D. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Bagaimanakan cuaca hari ini? (Cerah atau hujan)
- ❖ Apakah yang kalian ketahui tentang hujan?
- ❖ Mengapa hujan dapat turun ke bumi?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik melakukan pembiasaan hormat kepada bendera dilanjutkan dengan berdoa, memberikan salam, yang dipimpin oleh ketua kelas.</li><li>2. Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan presensi.</li><li>3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Sorak Sorak Bergembira”</li><li>4. Memberikan semangat kepada peserta didik dengan “Tepuk semangat”</li><li>5. Guru memberikan kegiatan apersepsi dengan bertanya :<ul style="list-style-type: none"><li>- Bagaimanakan cuaca hari ini? (Cerah atau hujan)</li><li>- Apakah yang kalian ketahui tentang hujan?</li></ul></li><li>6. Pembiasaan literasi membaca teks komik “Siklus Air” yang ditayangkan di power point. Kemudian mendiskusikan isi komik tersebut.</li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li></ol>	TPACK Power Point  TPACK Power Point
Inti (50 menit)	<p><b>Tahap 1 : Orientasi peserta didik terhadap masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Peserta didik menyimak tayangan video (TPACK) “Film animasi Siklus Air” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kVP1zDCqUYA&amp;t=69s">https://www.youtube.com/watch?v=kVP1zDCqUYA&amp;t=69s</a></li><li>9. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang video yang ditayangkan guru (<b>Bernalar Kritis</b>)</li><li>10. Guru mengemukakan masalah kepada peserta didik dengan pertanyaan :</li></ol>	TPACK Power Point

- Bagaimana proses terjadinya siklus air di bumi ini?
  - Apa sajakah tindakan manusia yang berdampak positif dan negatif terhadap keberlangsungan siklus air di lingkungan kita?
11. Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban yang telah dikemukakan oleh peserta didik dengan menayangkan materi siklus air pada power point.
  12. Guru bersama peserta didik melakukan demonstrasi proses terjadinya siklus air dengan alat peraga "*Diorama Siklus Air*"
  13. Guru mengajak peserta didik menyanyi lagu "Siklus Air" (*Mandiri, TPACK*)

TPACK  
Power Point



***Tahap 2 : Mengorganisasi peserta didik dalam belajar***

14. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6 - 7 anak. Peserta didik duduk di meja sesuai dengan no absen.
15. Guru membagikan LKPD yang dikerjakan setiap kelompok.

***Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok***

16. Guru membimbing setiap kelompok dalam memahami setiap permasalahan yang ada di LKPD tentang urutan, definisi, kegiatan manusia yang berdampak positif dan negatif terhadap keberlangsungan siklus air di bumi (*Bergotong royong*)
17. Peserta didik bersama kelompok berdiskusi dan menggali informasi menggunakan sumber belajar (buku siswa) terkait permasalahan yang ada dalam LKPD yaitu :
  - Melengkapi tabel urutan siklus air beserta definisinya
  - Melengkapi tabel tindakan manusia yang berdampak positif dan negatif terhadap siklus air
  - Menggambar 5 urutan siklus air.
 (*Bergotong royong*)

***Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan karya***

18. Peserta didik bersama dengan kelompok melaporkan hasil diskusi terkait LKPD yang telah dikerjakan.
19. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mendiskusikan hasil presentasi dari kelompok yang telah presentasi.

***Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah***

20. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi hasil presentasi dari semua kelompok.
21. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan yaitu pentingnya siklus air untuk keberlangsungan makhluk hidup
22. Perwakilan kelompok mengumpulkan hasil LKPD yang telah dikerjakan
23. Peserta didik kembali ke tempat duduknya masing-masing.

Penutup (10 menit)	24. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 25. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terkait kegiatan yang telah dilakukan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi apa yang sudah kalian pahami dalam pelajaran ini?</li> <li>- Bagaimana pelajaran IPAS yang ibu berikan hari ini?</li> <li>- Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dalam pelajaran hari ini?</li> <li>- Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?</li> <li>- Apakah kalian merasa senang mengikuti pembelajaran hari ini?</li> </ul> 26. Peserta didik dan guru bersama – sama membuat kesimpulan tentang kegiatan yang telah dilakukan 27. Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat belajar siswa. 28. Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.	
-----------------------	---	--

## E. REFLEKSI GURU DAN MURID

### ❖ Refleksi Murid

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Materi apa yang sudah kalian pahami dalam pelajaran ini?	
2	Bagaimana pelajaran IPAS yang ibu berikan hari ini?	
3	Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dalam pelajaran hari ini?	
4	Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
5	Apakah kalian merasa senang mengikuti pembelajaran hari ini?	

### ❖ Refleksi Guru

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah semua peserta didik sudah memahami materi yang diajarkan? Berapa jumlah peserta didik yang belum paham?	
2	Apakah media, model, kegiatan pembelajaran serta instrument penilaian sudah sesuai dengan materi yang diajarkan?	
3	Apakah pembelajaran yang diberikan sudah sesuai dengan profil pelajar Pancasila yang diharapkan?	
4	Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran hari ini?	
5	Bagaimana sebaiknya untuk pembelajaran berikutnya?	

## F. ASESMEN/PENILAIAN

### 1. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis.  
Instrumen : Jawab singkat

### 2. Keterampilan

Teknik : NON TES  
Instrumen : Rubrik penilaian.  
Alat : Lembar kerja

### 3. Sikap

Teknik : NON TES  
Instrumen : Format Penilaian Sikap  
Alat : Lembar Observasi

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### ❖ Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

### ❖ Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Jungjke, 5 Oktober 2022

Kepala Sekolah  
SDN 01 Jungke

Mahasiswa PPG

**Dra. Tri Prasetyaningsih, S.Pd**  
NIP. 1969030820072018

**Ratna Purwaningsih, S.Pd**  
No. Peserta 201502655755

Lampiran :

1. Bahan ajar
2. Media pembelajaran
3. LKPD
4. Kisi – kisi penilaian dan instrument penilaian

# MEDIA PEMBELAJARAN

<b>FASE/KELAS</b>	<b>: B/IV</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan dan Sosial (IPAS)</b>
<b>BAB</b>	<b>: Bumi dan Alam Semesta</b>
<b>TOPIK</b>	<b>: Siklus Air</b>

## A. TOPIK

Siklus air

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video pembelajaran melalui media power point, peserta didik mampu mengidentifikasi 5 urutan siklus air secara tepat.
2. Setelah menyimak video pembelajaran melalui media power point, peserta didik mampu memahami definisi 4 urutan siklus air secara benar.
3. Setelah menyimak video melalui media pembelajaran power point, peserta didik mampu menganalisis 5 tindakan manusia yang berdampak positif dan negatif terhadap keberlangsungan siklus air di bumi secara tepat.
4. Setelah menyimak video melalui media pembelajaran point, peserta didik mampu menggambar 5 urutan siklus air dan menceritakannya secara rinci.

## C. ALAT

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Speaker

## D. Langkah Penggunaan Media Pembelajaran Power Point

### 1. Video pembelajaran terkait materi Siklus Air

- a. Berupa video pembelajaran film animasi Siklus Air dalam bentuk power point.
- b. Langkah-langkah penggunaan video siklus air adalah :
  - 1) Guru menayangkan video film animasi Siklus Air pada power point.
  - 2) Peserta didik mengamati video tersebut.
  - 3) Peserta didik dan guru melakukan diskusi terkait video tersebut.

### 2. Slide pembelajaran lagu Siklus Air

Langkah – Langkah penggunaan slide lagu “Siklus Air”

- a. Guru menayangkan slide lagu “Siklus Air” pada power point
- b. Peserta didik menyanyikan lagu “Siklus Air”

## *Siklus Air*

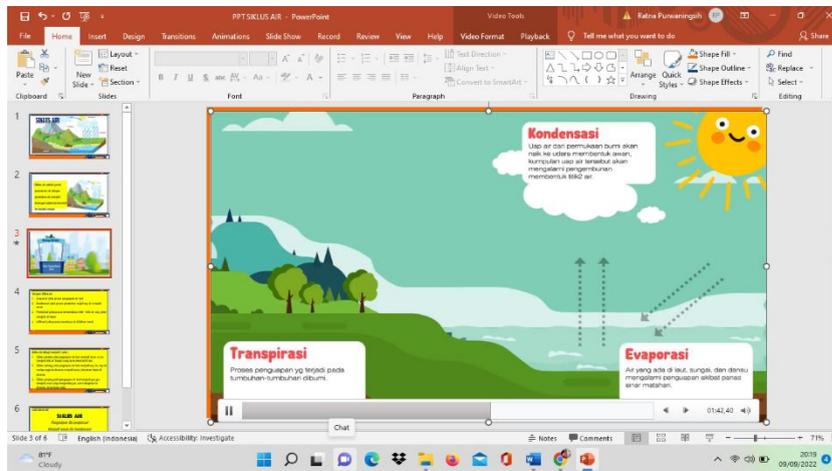
*Penguapan itu evaporasi  
Menjadi awan itu kondensasi  
Air jatuh ke bumi, itu presipitasi  
Air menyerap itu infiltarsi*

## E. Bentuk Media Pembelajaran

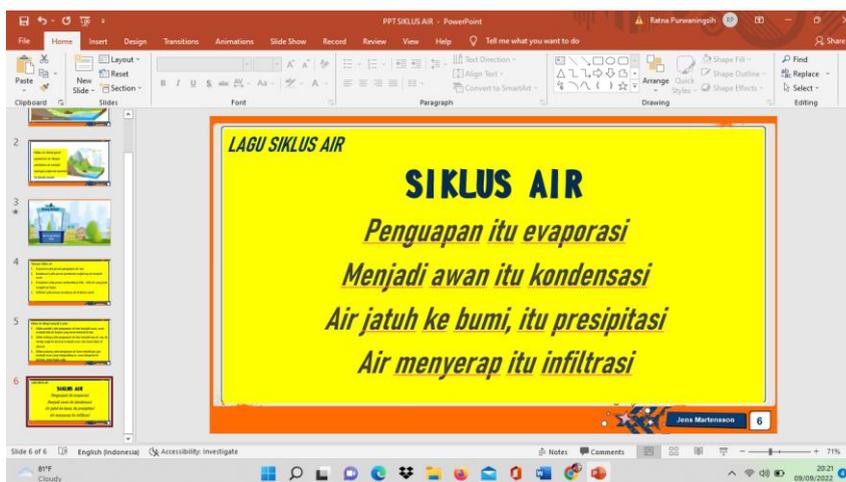
### 1. Media Pembelajaran Power Point Siklus Air

Film animasi proses terjadinya Siklus Air

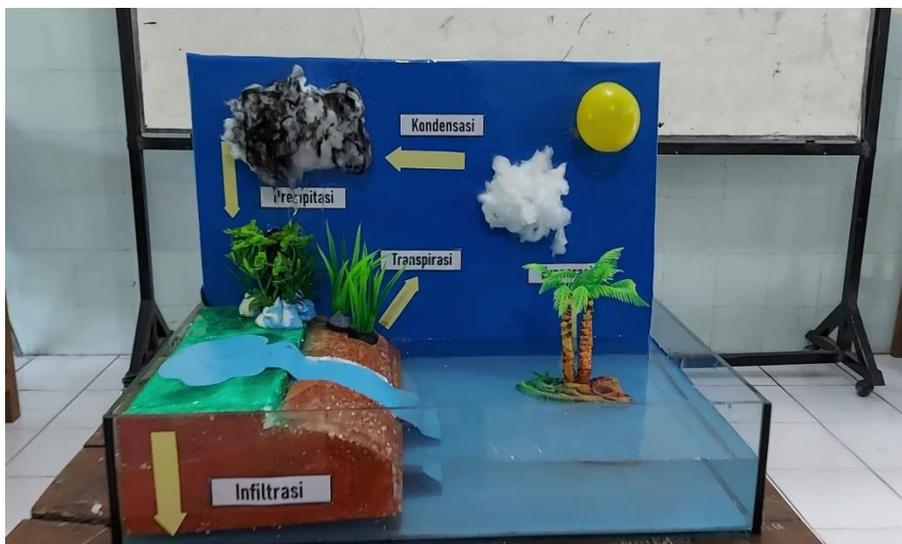
<https://www.youtube.com/watch?v=kVP1zDCqUYA&t=69s>



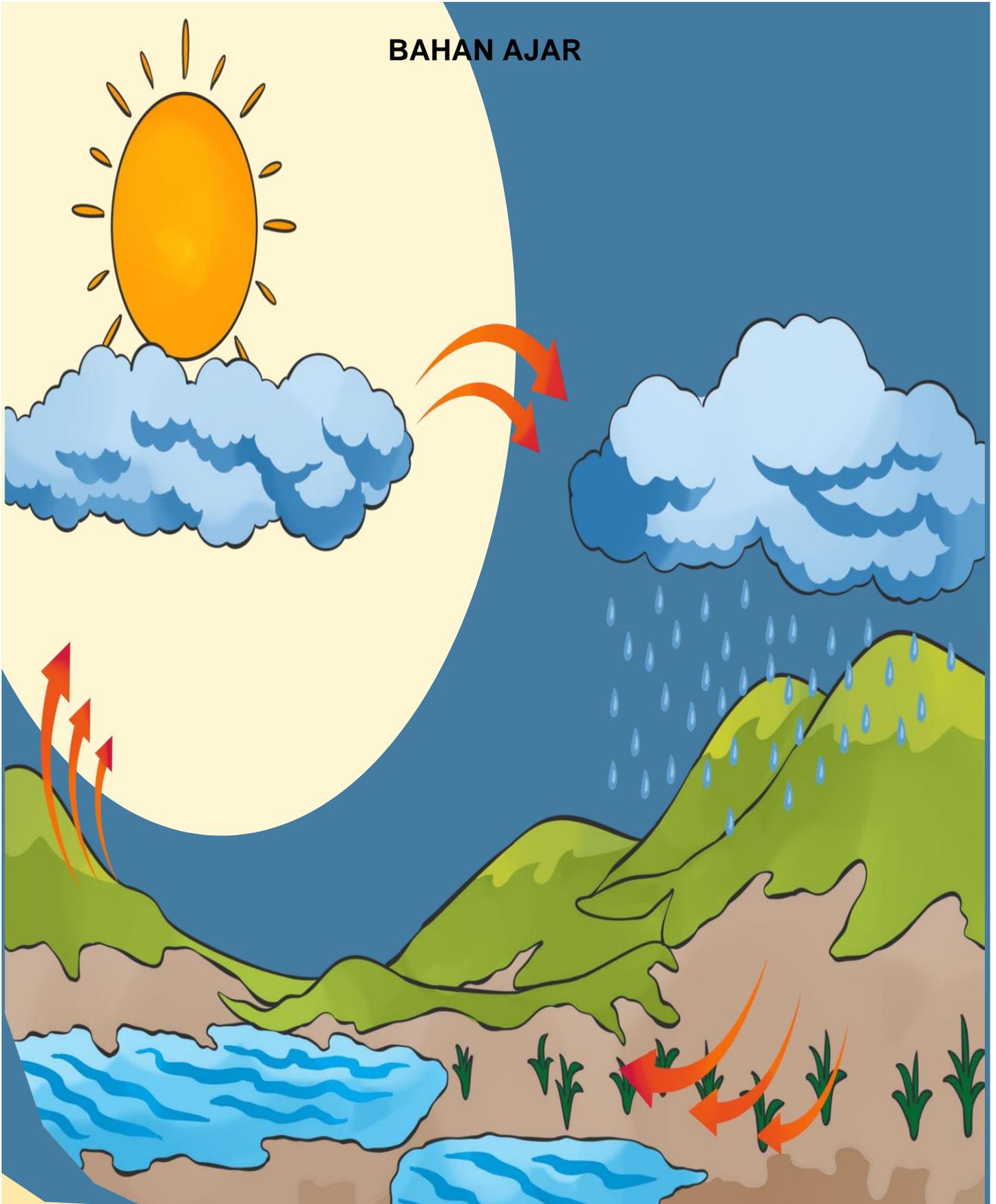
### Lagu Siklus Air



### 2. Diorama Siklus Air



BAHAN AJAR



# Mengenal Siklus Air

# Mengenal Siklus Air



Sumber: Dokumentasi penerbit

**Gambar 1.** Air sebagai salah satu sumber kehidupan manusia

Semua makhluk hidup, baik manusia, hewan, dan tumbuhan di dunia ini sangat membutuhkan air. Manusia membutuhkan air untuk minum, mandi, mencuci baju, dan untuk melakukan kegiatan lainnya. Hewan membutuhkan air untuk minum dan tumbuhan membutuhkan air untuk berfotosintesis. Hal tersebut menunjukkan bahwa air merupakan salah satu sumber kehidupan.

Air termasuk sumber daya alam yang dapat diperbaharui. Ini berarti jumlah air di bumi tidak akan habis dan akan terus ada. Mengapa demikian? Sama seperti udara, air akan selalu ada karena air mengalami proses daur ulang (siklus). Tahukan kamu bagaimana proses siklus air itu? Ayo, kita pelajari bersama-sama!

Siklus air atau disebut juga **siklus hidrologi** adalah gerak perputaran air dengan perubahan air menjadi berbagai wujud dan kembali ke bentuk semula.

Secara sederhana, siklus air terjadi melalui tahapan evaporasi atau transpirasi, kondensasi, dan presipitasi. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut.

## 1. Evaporasi/transpirasi

Istilah evaporasi digunakan untuk menunjukkan proses penguapan air yang berasal dari laut, sungai, danau, dan badan air lainnya. Sedangkan transpirasi merupakan pelepasan molekul air sebagai hasil metabolisme dari tumbuh-tumbuhan.

## 2. Kondensasi

Kondensasi adalah proses perubahan air dari gas menjadi cair atau kita kenal dengan istilah pengembunan yang merupakan kebalikan dari evaporasi atau penguapan. Pada siklus air, kondensasi terjadi di atmosfer akibat perubahan suhu dan tekanan. Akibat adanya kondensasi air akan berkumpul membentuk awan hitam yang siap turun sebagai hujan ketika mencapai titik jenuh.

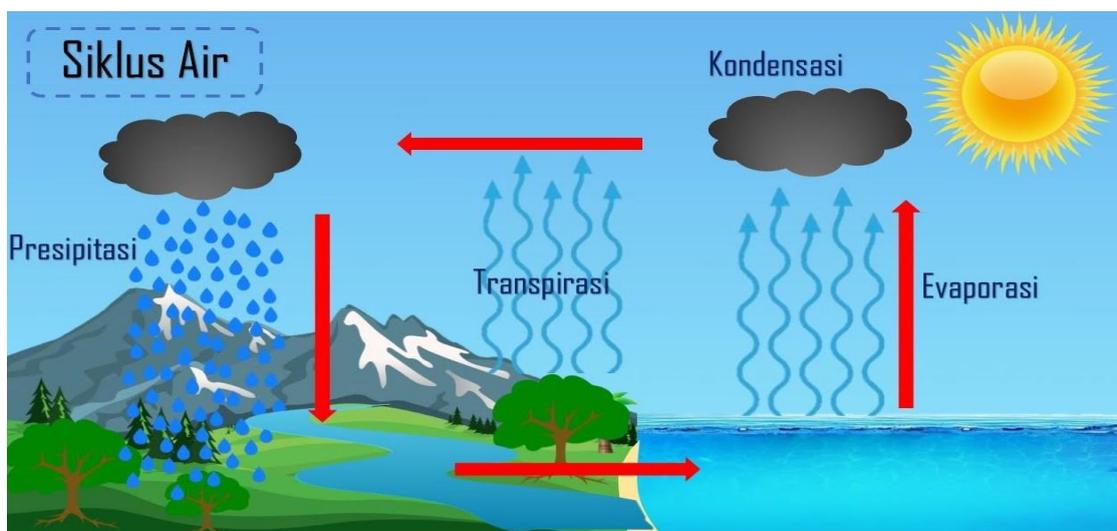
### 3. Presipitasi

Presipitasi merupakan produk dari kondensasi. Presipitasi dapat terjadi karena adanya pendinginan dan penambahan uap air, sehingga air yang membentuk awan mencapai titik jenuh. Semakin banyak uap air yang terbentuk di atmosfer, maka tetesan air yang ada di awan akan semakin banyak dan semakin berat. Ketika awan tidak mampu menampung banyaknya air yang terbentuk, maka air tersebut akan dikeluarkan dalam bentuk hujan.

### 4. Infiltrasi

Infiltrasi merupakan proses meresapnya air hujan ke dalam tanah. Infiltrasi dapat terjadi karena adanya kapiler atay gaya grafitasi bumi sehingga air dapat masuk ke tanah yang lebih dalam.

Secara umum, berikut siklus air yang terjadi. Air yang ada di permukaan bumi menguap karena terkena panas matahari. Uap air akan naik ke atmosfer dan mengalami pendinginan. Selanjutnya, uap air akan berubah menjadi kristal-kristal air yang berkumpul membentuk awan (kondensasi). Semakin lama awan semakin tebal dan gelap. Gumpalan awan yang menebal mengandung banyak sekali kristal dan uap air. Karena suhu yang rendah, uap air, dan kristal air akan mengembun menjadi titik-titik air. Selanjutnya, titik-titik air akan jatuh ke bumi menjadi hujan (presipitasi). Air hujan yang jatuh ke bumi sebagian meresap ke dalam tanah dan akan keluar sebagai mata air. Sebagiaian lagi akan mengalir ke tempat-tempat yang lebih rendah, seperti sungai dan akan terus mengalir sampai ke danau atau laut. Air di sungai dan laut kembali mendapat panas dari sinar matahari dan mengalami penguapan. Proses ini berlanjut sampai terjadinya hujan kembali dan dikenal dengan siklus air.



Sumber: Youtube.com (Fendra Nugroho)

**Gambar 2.** Siklus air

Berbagai bentuk kegiatan manusia tidak terlepas dari air. Daur air merupakan suatu proses yang kompleks dan saling berkaitan. Jika salah satu tahapan daur air terganggu, maka ketersediaan air juga terganggu. Kegiatan manusia ada yang berpengaruh positif terhadap siklus air dan ada yang justru mengganggu siklus air. Apa saja kegiatan-kegiatan tersebut?

**A. Kegiatan manusia yang berdampak positif terhadap siklus air, antara lain:**

1. Membuat daerah resapan air
2. Melakukan reboisasi atau penanaman kembali
3. Menjaga kelestarian pohon
4. Enggak mencemari lingkungan
5. Menggunakan air secukupnya
6. Membuang sampah pada tempatnya
7. Menggunakan produk yang ramah lingkungan
8. Mendaur ulang sampah

**B. Kegiatan manusia yang berdampak negatif terhadap siklus air, antara lain:**

1. Menebangi pohon di hutan secara liar
2. Pencemaran air laut misalnya oleh tumpahan minyak dari tumpahan kilang
3. Pembangunan daerah perkotaan yang mengakibatkan menyempitnya lahan hijau
4. Membuang limbah sembarangan ke sungai
5. Berlebihan menggunakan bahan sekali pakai
6. Membakar hutan
7. Menggunakan zat kimia seperti pestisida yang enggak ramah lingkungan
8. Membuang sampah sembarangan

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Jungke  
 BAB : Bumi dan Alam Semesta  
 Topik : Siklus Air  
 Fase / Kelas : B/IV  
 Waktu : 25 menit

Nama Kelompok : \_\_\_\_\_  
 Anggota Kelompok : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**A. TOPIK**  
**Siklus Air**

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

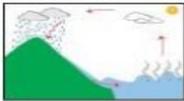
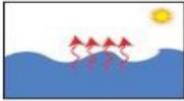
1. Setelah menyimak video pembelajaran melalui media power point, peserta didik mampu mengidentifikasi 5 urutan siklus air secara tepat.
2. Setelah menyimak video pembelajaran melalui media power point, peserta didik mampu memahami definisi 4 urutan siklus air secara benar.
3. Setelah menyimak video melalui media pembelajaran power point, peserta didik mampu menganalisis 5 tindakan manusia yang berdampak positif dan negatif terhadap keberlangsungan siklus air di bumi secara tepat.
4. Setelah menyimak video melalui media pembelajaran point, peserta didik mampu menggambar 5 urutan siklus air

**C. LANGKAH-LANGKAH**

1. Setelah kalian mengetahui anggota kelompok masing - masing, bagilah tugas masing – masing anggota kelompok untuk mengerjakan LKPD.
2. Empat orang peserta didik menyelesaikan soal yang ada pada LKPD dan dua orang peserta didik menggambar proses terjadinya siklus air.
3. Setelah selesai mengerjakan LKPD dan emmbuat gambar siklus air, perwakilan setiap kelompok mempresentasikan laporan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

**D. SOAL**

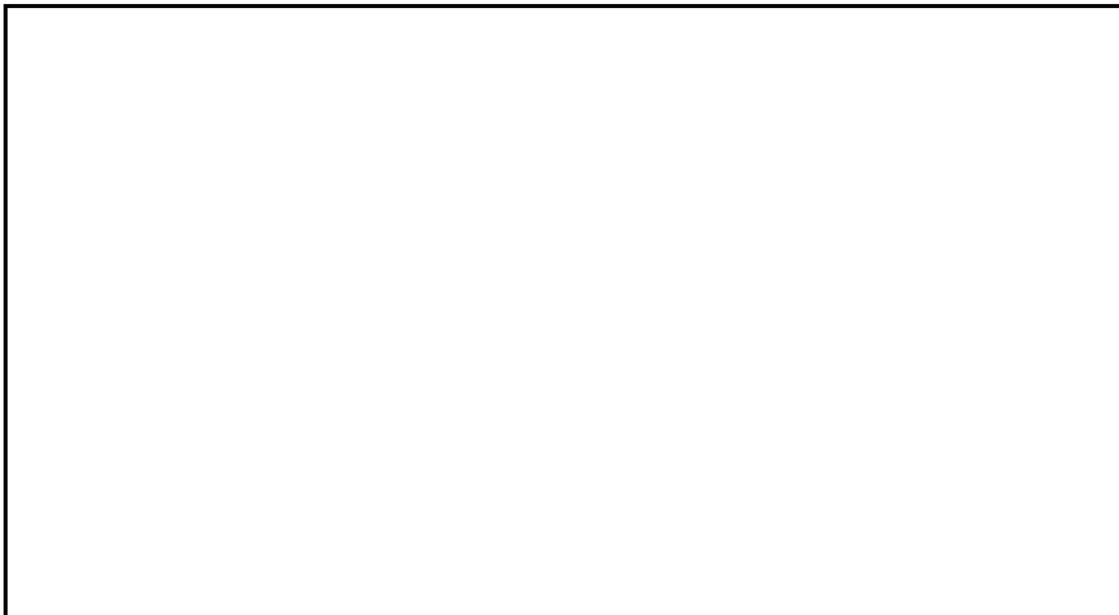
1. Siklus air atau siklus hidrologi merupakan gerak air dengan perubahan air menjadi berbagai wujud dan Kembali ke bentuk semula. Berdasarkan definisi siklus air tersebut, lengkapilah tabel di bawah ini.

Gambar	Tahap	Definisi
		
		
		
		
		

2. Apakah kalian tahu apa saja kegiatan manusia yang berdampak positif dan berdampak negative terhadap kelestarian air? Tuliskan jawabanmu pada tabel di bawah ini!

No.	Tindakan Manusia yang Berdampak Positif terhadap Siklus Air	Tindakan Manusia yang Berdampak Negatif terhadap Siklus Air
1		
2		
3		
4		
5		

3. Gambarlah 5 urutan siklus air pada kertas yang telah disediakan oleh guru.



#### 4. Simpulan

..... ..... ..... ..... .....
---

## FORMAT PERENCANAAN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Jungke  
 Fase/Kelas : B/IV  
 Semester : I  
 Bab : Bumi dan Alam Semesta  
 Topik : Siklus Air  
 Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Jenis penilaian	Bentuk instrumen
1. Mengidentifikasi 5 urutan siklus air.	Mampu mendeskripsikan urutan siklus air secara rinci	Tes tertulis	Soal evaluasi, kunci jawaban, rubrik penilaian
2. Mendefinisikan 5 urutan siklus air	Mampu mendefinisikan urutan siklus air	Tes tertulis	Soal evaluasi, kunci jawaban, rubrik penilaian
3. Menganalisis 5 tindakan manusia yang berdampak positif dan negatif terhadap keberlangsungan siklus air di bumi	Mampu menganalisis pengaruh siklus air bagi keberlangsungan makhluk hidup.	Tes tertulis	Soal evaluasi, kunci jawaban, rubrik penilaian
4. Menggambar 5 urutan siklus air	Mampu menggambar siklus air	Produk	Rubrik penilaian

### 1. PENILAIAN PENGETAHUAN

#### KISI - KISI SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

NO	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Lefel Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1	Mengidentifikasi 5 urutan siklus air.	Siklus Air	Menentukan hal yang akan terjadi bila proses infiltrasi terganggu	C3 (Menentukan)	2	Jawaban uraian
2	Mendefinisikan 5 urutan siklus air		Disajikan gambar urutan siklus air di alam semesta, siswa dapat menjelaskan definisi proses terjadinya evaporasi	C2 (Memahami)	1	Jawaban uraian
3	Menganalisis 5 tindakan manusia yang berdampak positif dan negatif terhadap keberlangsungan siklus air di bumi		Menganalisis pembangunan jalan dengan aspal dapat mengurangi tempat peresapan air	C4 (Menganalisis)	3	Jawaban uraian
			Menyebutkan aktivitas manusia yang dapat menjaga	C1 (Menyebutkan)	4	Jawaban uraian

			keberlangsungan siklus air di bumi.  Menjelaskan dampak yang ditimbulkan apabila pohon-pohon di hutan ditebang secara besar-besaran bagi kelangsungan siklus air	C2 (Menjelaskan)	5	Jawaban uraian
--	--	--	--	---------------------	---	----------------

## SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

Nama : .....

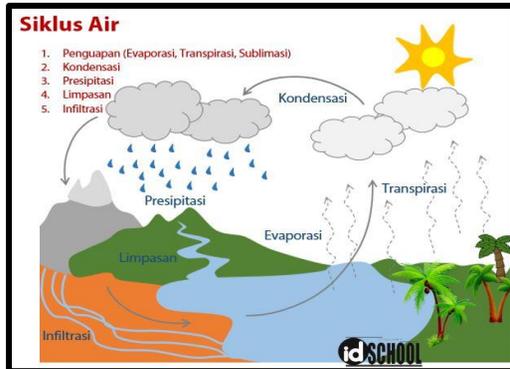
Nomor : .....

Mata Pelajaran : .....

Topik : .....

Alokasi waktu : 10 menit

Perhatikan gambar siklus air berikut, untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!



1. Pada tahapan siklus air terjadi proses evaporasi. Jelaskan apa yang dimaksud proses evaporasi !

.....

.....

2. Peristiwa yang akan terjadi apabila proses infiltrasi terganggu adalah .....

.....

.....

3. Mengapa pembangunan jalan dengan aspal dan beton dapat mengurangi tempat peresapan air?

.....

.....

4. Sebutkan aktivitas manusia yang dapat menjaga keberlangsungan siklus air di bumi!

.....

.....

5. Kegiatan penebangan pohon di hutan merupakan salah satu kegiatan yang memberikan pengaruh bagi siklus air. Jelaskan dampak yang ditimbulkan apabila pohon-pohon di hutan ditebang secara besar-besaran bagi kelangsungan siklus air!

.....

.....

## RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

Indikator soal	No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1. Disajikan gambar urutan siklus air di alam semesta, siswa dapat mendeskripsikan urutan siklus air secara rinci melalui kegiatan diskusi kelompok.	1	perhatikan gambar di bawah ini!  Pada tahapan siklus air terjadi proses evaporasi. Jelaskan apa yang dimaksud proses evaporasi !	Evaporasi adalah proses di mana air yang ada di laut, rawa, sungai dan lainnya menguap karena adanya pemanasan dari sinar matahari	4
2. Menganalisis faktor yang mempengaruhi proses infiltrasi	2	Peristiwa yang akan terjadi apabila proses infiltrasi terganggu adalah	Jika proses <u>infiltrasi</u> (peresapan air ke dalam tanah) terganggu maka tanah akan terkikis karena tidak kuat menampung air hujan.	4
3. Menyebutkan aktivitas manusia yang dapat menjaga keberlangsungan siklus air.	3	Mengapa pembangunan jalan dengan aspal dan beton dapat mengurangi tempat peresapan air?	Karena air hujan akan langsung menuju ke selokan/sungai sehingga tidak dapat tersimpan sebagai cadangan air dalam tanah.	4
4. Menyebutkan aktivitas manusia yang dapat menjaga keberlangsungan siklus air.	4	Sebutkan aktivitas manusia yang dapat menjaga keberlangsungan siklus air di bumi!	Tidak melakukan penebangan hutan secara liar, menggunakan air secukupnya, mengadakan reboisasi hutan	4
5. Menganalisis pengaruh suhu udara di sekitar awan terhadap proses presipitasi.	5	Kegiatan penebangan pohon di hutan merupakan salah satu kegiatan yang memberikan pengaruh bagi siklus air. Jelaskan dampak yang ditimbulkan apabila pohon-pohon di hutan ditebang secara besar-besaran bagi kelangsungan siklus air!	Tidak ada daerah peresapan air, siklus air terganggu, penyebab banjir	4

Keterangan :

Skor Maksimal : 20

Setiap jawaban benar skor : 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## 2. PENILAIAN SIKAP

### 1. Penilaian sikap Syukur

#### A. Kisi-kisi penilaian sikap Syukur

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian
Syukur	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tidak memilih-milih teman</li><li>2. Tidak berkecil hati dengan keadaannya</li><li>3. Menerima kelebihan dan kekurangan temannya</li></ol>

#### B. Pedoman penilaian sikap Syukur

Katagori	Predikat	Skor
3 indikator terpenuhi	Sangat baik	3
2 indikator terpenuhi	Baik	2
1 indikator terpenuhi	Perlu Bimbingan	1

#### C. Lembar penilaian sikap Syukur

No	Nama	Sikap Syukur		
		1	2	3
1				
2				
3				

## 2. Penilaian Sikap Tanggung Jawab

### A.Kisi-kisi penilaian sikap Tanggung Jawab

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian
Tanggung Jawab	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengerjakan tugas dengan baik</li><li>2. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li><li>3. Membawa perlengkapan belajar dengan lengkap</li></ol>

### B.Pedoman penilaian sikap Tanggung Jawab

Katagori	Predikat	Skor
3 indikator terpenuhi	Sangat baik	3
2 indikator terpenuhi	Baik	2
1 indikator terpenuhi	Perlu Bimbingan	1

### C.Lembar penilaian sikap Tanggung Jawab

No	Nama	Sikap Tanggung Jawab		
		1	2	3
1				
2				
3				

### 3. Penilaian Sikap Disiplin

#### A.Kisi-kisi penilaian sikap Disiplin

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian
Disiplin	1. Tidak terlambat datang ke sekolah 2. Melaksanakan piket kelas 3. Mengumpulkan PR tepat waktu

#### B.Pedoman penilaian sikap Disiplin

Katagori	Predikat	Skor
3 indikator terpenuhi	Sangat baik	3
2 indikator terpenuhi	Baik	2
1 indikator terpenuhi	Perlu Bimbingan	1

### C.Lembar penilaian sikap Disiplin

No	Nama	Sikap Disiplin		
		1	2	3
1				
2				
3				

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

❖ Rubrik Penilaian Keterampilan menggambar “Siklus Air”

Aspek / Kategori / Kriteria	4	3	2	1
<b>Isi / teks</b>	Isi teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
<b>Desain</b>	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
<b>gambar</b>	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)
<b>Tujuan penyampaian pesan</b>	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca

Keterangan :

Skor Maksimal : 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$