

# **DOKUMEN RANCANGAN PEMBELAJARAN**

**RPP, BAHAN AJAR, MEDIA, LKPD DAN  
INSTRUMEN PENILAIAN**

**TEMA : HIDUP BERSIH DAN SEHAT  
MUATAN PELAJARAN : MATEMATIKA & SBdP  
KELAS 2 SEMESTER 1**



**Oleh:**

**KHOIRUN NISAK, S.Pd  
NO. UKG 201901058489  
NIM. 3300103921027043**

**SD 7 GETASSRABI GEBOG KUDUS**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN ANGKATAN 1**

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**

**TAHUN 2022**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD 7 GETASSRABI  
**Kelas /Semester** : 2 / 1  
**Tema** : Hidup Bersih dan Sehat  
**Subtema** : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
**Muatan terpadu** : Matematika, SBdP  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Matematika

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.9	Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	3.9.1	<b>Menganalisis</b> ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar. (C4)
4.9	Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1	<b>Menunjukkan</b> ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat. (P3)

## SBdP

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi	3.1.1	Mengorganisasikan contoh karya imajinatif dua dimensi. (C4)
4.1	Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi	4.1.1	Membuat karya imajinatif dua dimensi. (P5)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media puzzle bangun datar, siswa dapat **menjelaskan** ruas garis bangun datar dengan tepat (C2)
2. Setelah menggunakan media puzzle bangun datar, siswa dapat **menganalisis** ciri-ciri bangun datar (C4)
3. Setelah mempelajari macam bangun datar, siswa dapat **membuat** berbagai macam bentuk bangun datar (P5)
4. Setelah menggambar berbagai macam bentuk bangun datar, siswa bersama kelompoknya **membuat** karya dua dimensi dari bentuk bangun datar menjadi bentuk benda (P5)

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Kreatif
3. Percaya Diri
4. Tanggungjawab

### E. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
<b>Matematika</b> <i>Bangun Datar</i>	<b>Matematika</b> <i>Bangun Datar</i>	<b>Matematika</b> <i>Bangun Datar</i>
<b>SBdP</b> <i>Membuat karya seni dua dimensi</i>	<b>SBdP</b> <i>Membuat karya seni dua dimensi</i>	<b>SBdP</b> <i>Membuat karya seni dua dimensi</i>

### F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE

Model	: Problem Based Learning (PBL)
Pendekatan	: <i>Saintifik</i>
Metode	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

## G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

### 1. Media

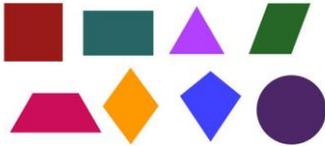
Puzzle Bangun Datar

### 2. Sumber Belajar

Buku Pendamping Maestro Tema Hidup Bersih dan Sehat Kelas II

Buku Siswa Tema Hidup Bersih dan Sehat Kelas II

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menanyakan kabar masing-masing siswa.</li> <li>Guru bersama siswa berdoa. Berdoa dapat dipimpin salah satu siswa yang ditunjuk. (<i>Religius</i>)</li> <li>Guru melakukan presensi kehadiran siswa</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi yang diberikan oleh guru terkait bentuk benda. (<i>Communication -4C</i>)  “Papan tulis di depan kelas berbentuk apa?”  “Jam dinding itu berbentuk apa?”  “Bentuk apa saja yang kalian ketahui?Coba sebutkan!”</li> <li>Siswa Menyimak informasi tentang tema dan subtema yang akan dipelajari yang disampaikan oleh guru (<i>Communication -4C</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>Tema : Hidup Bersih dan Sehat</li> <li>Subtema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah</li> <li>Pembelajaran : 1</li> </ul> </li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran yaitu siswa dapat mengenal berbagai macam bentuk bangun datar, bisa menjelaskan ruas garis bangun datar, menyebutkan banyak sisi bangun datar, serta dapat menyebutkan serta menunjukkan jumlah titik sudut pada suatu bangun datar.</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Tahap 1 : Orientasi Pada Masalah</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati berbagai benda yang ditunjukkan guru</li> <li>Siswa merespon stimulus dari guru dengan menjawab bentuk benda yang ditunjukkan guru (<i>Communication</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>Benda apa ini? Ada yang tahu benda ini berbentuk apa?</li> </ul> </li> <li>Siswa menganalisis dan menunjukkan ruas garis yang membatasi suatu bangun datar (<i>C4</i>)</li> <li>Siswa menyebutkan banyaknya ruas garis dan titik sudut pada bangun datar yang ditunjukkan oleh guru</li> </ol> 	45 menit

## **Tahap 2 : Mengorganisasi siswa untuk belajar**

### **Ayo Bermain**

1. Siswa diajak bermain kereta api dengan membentuk barisan memanjang seperti gerbong kereta api sambil menyanyikan lagu “Naik kereta api”  
*Naik kereta api tut tut tuuuut*  
*Siapa hendak turut*  
*Ke Bandung, Surabaya*  
*Bolehlah naik dengan percuma*  
*Ayo kawanku cepat naik*  
*Keretaku tak berhenti lama*
2. Siswa berjalan melewati stasiun yang diperagakan oleh guru bersama salah satu siswa
3. Siswa yang tertangkap oleh guru di stasiun harus mengambil salah satu bentuk bangun datar
4. Siswa tersebut menunjukkan ruas garis pada bangun yang dipilih (*Communication*)
5. Siswa menyebutkan ciri-ciri bangun datar yang dipilih (*Critical Thinking*)
6. Siswa memasangkan bangun yang dipilih pada puzzle bangun datar yang disediakan guru (*Cermat*)



## **Tahap 3: Membimbing diskusi**

### **Ayo Berdiskusi**

1. Siswa membentuk kelompok mendiskusikan tugas yang diberikan guru (*Collaboration*)
2. Siswa bersama kelompoknya mendengarkan arahan guru mengenai proyek yang harus dikerjakan
3. Siswa dalam kelompok menggambar berbagai bentuk bangun datar yang berbeda tiap anggota kelompok, lalu memotongnya (*mandiri, cermat*)
4. Siswa berdiskusi menentukan bentuk benda yang bisa disusun dari gabungan bangun datar yang mereka buat (*kreatif, critical thinking*)
5. Siswa membuat karya dua dimensi dengan menempel bangun datar menjadi bentuk benda, misalnya mobil, kereta, rumah dll. (*P5, Kreatif*)



	<p>6. Siswa mengerjakan LKPD secara kelompok (<i>HOTS</i>)</p> <p><b>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempresentasikan hasil karya kelompok di depan kelas (<i>collaboration, berani, percaya diri</i>)</li> <li>2. Kelompok lain diminta untuk memberikan komentar atau masukan terhadap hasil penyajian dari kelompok yang melakukan presentasi</li> <li>3. Siswa mendapatkan apresiasi dari guru terhadap hasil karya dan kerja keras mereka.</li> </ol> <p><b>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bantuan guru membuat kesimpulan (<i>critical thinking, problem solving</i>)</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang masih belum paham atau ingin mengajukan pertanyaan</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu (<i>mandiri</i>)</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan review pembelajaran yang telah berlangsung dengan menyebutkan ciri-ciri bangun datar dan menyebutkan contoh benda yang bisa dibentuk dari beberapa bangun datar</li> <li>2. Guru memberikan penguatan yang apresiasi terhadap keaktifan siswa pada proses pembelajaran</li> <li>3. Guru memberikan motivasi agar siswa selalu semangat belajar dan memberikan tugas yang akan dikerjakan di rumah</li> </ol>	15 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

- a. Prosedur Penilaian : Proses
- b. Teknik Penilaian : Non Tes
- c. Instrumen Penilaian : Jurnal Sikap

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur Penilaian : Hasil
- b. Teknik Penilaian : Tes
- c. Instrumen Penilaian : Soal
- d. Bentuk Tes : Uraian
- e. Tindak Lanjut : Jika terdapat siswa yang nilainya di bawah KKM akan diadakan remedial, untuk siswa yang di atas KKM diberikan pengayaan.

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Teknik Penilaian : Non Tes
- c. Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian

## J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. **Remedial**

Kegiatan remedial dilakukan dengan pembelajaran berulang

2. **Pengayaan**

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari ini untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa

Mengetahui  
Kepala SD 7 Getassrabi

**SUPRIYADI, S.Pd.SD.**  
NIP. 19670115 199301 1 003

Kudus, ..... 2022

Guru Kelas II

**KHOIRUN NISAK, S.Pd.**  
NIP. 19911112 201903 2 028

## LAMPIRAN

- (1) **Bahan Ajar**
- (2) **Media Pembelajaran**
- (3) **LKPD**
- (4) **Kisi-kisi soal**
- (5) **Soal Evaluasi**
- (6) **Kunci Jawaban**
- (7) **Instrumen dan Rubrik Penilaian**

# 1. BAHAN AJAR

## A. MATEMATIKA

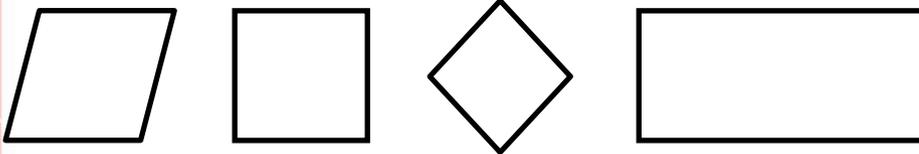
### BANGUN DATAR

#### ➤ Unsur-Unsur Bangun Datar

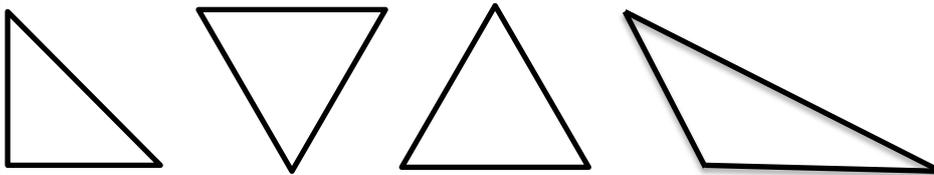
##### • Ruas garis pada bangun datar

Ruas garis adalah bagian dari garis yang memiliki dua ujung berbeda. Pada bangun datar terdapat ruas-ruas garis. Ruas garis pada bangun datar disebut sisi.

Perhatikan beberapa bangun datar berikut!



Bangun segi empat memiliki **4 ruas garis**.



Bangun segitiga memiliki **3 ruas garis**.

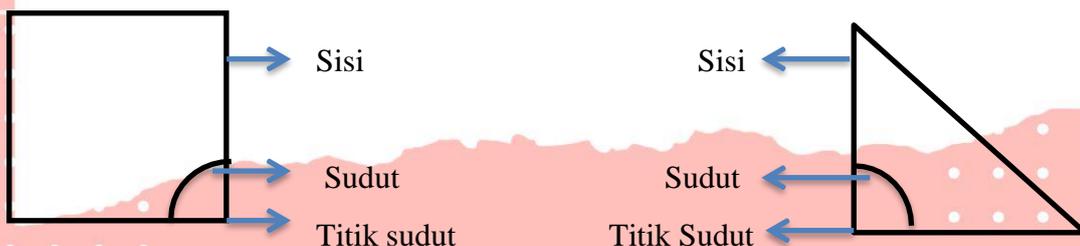
##### • Sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar

Ruas-ruas garis pada bangun datar disebut **sisi**.

Sisi-sisi yang saling bertemu membentuk **sudut**.

Titik pertemuan dua sisi atau ruas garis disebut **titik sudut**.

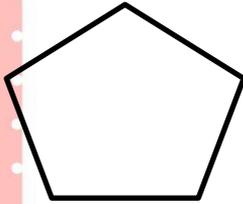
Perhatikan bagian-bagian bangun datar berikut!



**Segi empat memiliki 4 sisi, 4 sudut, dan 4 titik sudut.**

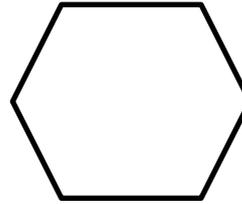
**Segitiga memiliki 3 sisi, 3 sudut, dan 3 titik sudut.**

Perhatikan banyak sisi, sudut, dan titik sudut beberapa bangun datar lainnya berikut!



### Segi Lima

Banyak sisi : 5  
Banyak sudut : 5  
Banyak titik sudut : 5



### Segi Enam

Banyak sisi : 6  
Banyak sudut : 6  
Banyak titik sudut : 6

## B. SBdP

### KARYA SENI DUA DIMENSI



Karya imajinatif adalah karya khayalan. Karya imajinatif dua dimensi adalah karya seni dua ukuran, yaitu panjang dan lebar. Karya imajinatif dua dimensi hanya dapat dilihat dari satu arah yaitu dari arah depan. Contoh seni rupa dua dimensi adalah seni lukis, seni batik, sketsa, seni ilustrasi dan karya seni menempel.

Langkah-langkah dalam membuat karya imajinatif dua dimensi, yaitu:

1. Membuat ide
2. Memilih alat dan bahan
3. Membuat pola gambar
4. Menebalkan pola gambar
5. Mewarnai gambar
6. Menempel pola gambar

## 2. MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SD 7 Getassrabi  
 Kelas / semester : II / I  
 Mupel : Matematika  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi waktu : 1 pertemuan (2 x 35 menit)

Mu pel	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Media
Matematika	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	3.9.1 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui media puzzle bangun datar, siswa dapat <b>menganalisis</b> ruas garis dan sudut bangun datar dengan tepat (C4)</li> <li>Setelah menggunakan media puzzle bangun datar, siswa dapat <b>menganalisis</b> ciri-ciri bangun datar (C4)</li> </ol>	1. Puzzle Bangun Datar
	4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui media puzzle bangun datar, siswa dapat <b>menunjukkan</b> ruas garis bangun datar dengan tepat (P3)</li> <li>Setelah menggunakan media puzzle bangun datar, siswa dapat <b>menunjukkan</b> titik sudut bangun datar (P3)</li> </ol>	

### Media Puzzle Bangun Datar



## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

**Kelompok** : .....

**Nama** : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

**Ayo Kerjakan**



### Langkah kerja :

1. Tulislah nama kelompokmu pada kolom yang telah tersedia pada lembar kerja!
2. Ikuti instruksi dari guru!
3. Tuliskan semua nama bangun datar yang kelompokmu buat pada kolom di bawah ini!

No.	Gambar	Nama Bangun Datar	Jumlah Sisi	Jumlah Titik Sudut
1.		.....	.....	.....
2.		.....	.....	.....
3.		.....	.....	.....
4.		.....	.....	.....

#### 4. KISI-KISI SOAL EVALUASI

### KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL EVALUASI

Muatan Pembelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/I

Pembelajaran ke : 1

No	Muatan Pelajaran	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Matematika	Bangun Datar	L1	Siswa mampu menjelaskan ruas garis	Isian	1
2			L1	Siswa mampu menyebutkan jumlah sisi pada segitiga	Isian	2
3			L3	Siswa mampu menganalisis titik sudut pada lingkaran	Isian	3
4			L2	Siswa mampu mengemukakan ciri-ciri bangun datar	Isian	4
5			L3	Siswa mampu menemukan sisi pada gambar persegi panjang	Uraian	5
6	SBdP	Karya imajinatif dua dimensi	L1	Siswa mampu menjelaskan karya imajinatif	Isian	1
7			L1	Siswa mampu mengkategorikan karya seni dua dimensi	Isian	2
8			L1	Siswa mampu menyebutkan contoh karya seni dua dimensi	Uraian	3
9			L3	Siswa mampu menganalisis alat untuk membuat karya dua dimensi	Isian	4
10			L3	Siswa mampu menganalisis bentuk bangun dari suatu gambar	Uraian	5

## 5. SOAL EVALUASI

### SOAL EVALUASI

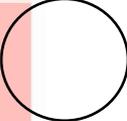


Ayo Kerjakan

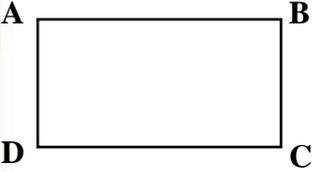


#### ❖ Muatan Pelajaran : Matematika

1. Bagian dari garis yang memiliki dua ujung berbeda dinamakan .....
2. Bangun segitiga memiliki sisi sebanyak ....

3.  Gambar disamping memiliki titik sudut sebanyak ....

4. Ciri-ciri bangun datar persegi yaitu ....

5.  Tuliskan sisi-sisi bangun di samping!

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

#### ❖ Muatan Pelajaran : SBdP

1. Suatu karya yang merupakan khayalan dari pembuatnya disebut karya ....
2. Lukisan termasuk karya seni dua dimensi karena hanya bisa dilihat dari ... arah.
3. Sebutkan tiga contoh karya seni dua dimensi!

.....

4. Aku adalah sebuah alat. Bentukku panjang. Apabila digunakan aku berwarna hitam. Aku digunakan untuk menggambar suatu bentuk benda. Aku adalah ....

5.  Apa saja bentuk bangun datar yang dibutuhkan untuk membuat karya seni seperti pada gambar di samping?

.....

## 6. KUNCI JAWABAN

### KUNCI JAWABAN

#### MATEMATIKA

1. Ruas garis
2. Tiga (3)
3. Nol (0)
4. Keempat sisinya sama panjang
5.
  1. Sisi AB
  2. Sisi BC
  3. Sisi CD
  4. Sisi DA

#### SBdP

1. Imajinatif
2. Satu
3. Gambar, lukisan, mozaik kertas, batik
4. Pensil
5. Lingkaran, segitiga, persegi, dan persegi panjang

## 7. INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN

### 1. Pengamatan Sikap KI 1 (Spiritual)

- Teknik : Observasi  
 Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)  
 Rubrik Penilaian Sikap KI 1 (Spiritual)

No	Nama	Berprilaku Syukur		Berdoa Sebelum & Sesudah Kegiatan	
		Turus	Ket.	Turus	Ket.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst.					

Keterangan diisi predikat dengan ketentuan sebagai berikut :

Predikat	Berperilaku Syukur	Berdoa Sebelum & Sesudah Kegiatan
SM (Sudah Membudaya)	3	3
MT (Mulai Terlihat)	2	2
PB (Perlu Bimbingan)	1	1

### 2. Penilaian Sikap KI 2 (Sosial)

- Teknik : Observasi  
 Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

Rubrik Penilaian Sikap KI 2 (Sosial)

No	Nama Siswa	Butir Sikap Sosial					
		Mandiri		Percaya Diri		Kerja Sama	
		Turus	Ket. Predikat	Turus	Ket. Predikat	Turus	Ket. Predikat
1.							

2.							
3.							
4.							
5.							
Dst.							

Keterangan diisi predikat dengan ketentuan sebagai berikut :

Predikat	Mandiri	Percaya Diri	Kerja Sama
SM (Sudah Membudaya)	2	3	2
MT (Mulai Terlihat)	1	2	1
PB (Perlu Bimbingan)	0	1	0

### 3. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Instrumen : Soal Isian

- a. Matematika : Essay  
 Jumlah soal : 5 buah  
 Skor maksimal : 100  
 Skor setiap jawaban : 20

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

- b. SBdP : Essay  
 Jumlah soal : 5 buah  
 Skor maksimal : 100  
 Skor setiap jawaban : 20

### 4. Keterampilan

Teknik : Unjuk Kerja.

Instrumen : Rubrik Penilaian.

- a. Rubrik Menunjukkan dan menyebutkan banar sisi dan titik sudut pada bangun datar

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Menunjukkan ruas garis (sisi bangun datar)	Menunjukkan semua sisi bangun datar dan menyebutkan jumlah sisi bangun datar dengan benar	Menunjukkan semua sisi bangun datar namun salah menyebutkan jumlah sisi bangun datar	Menunjukkan sebagian sisi bangun datar dan belum menyebutkan banyak sisi	Belum bisa menunjukkan sisi bangun datar dan salah menyebutkan

				bangun datar dengan benar	banyak sisi bangun datar
2	Menunjukkan dan menyebutkan jumlah titik sudut pada bangun datar	Menunjukkan semua titik sudut dan menyebutkan jumlah titik sudut dengan benar	Menunjukkan semua titik sudut namun salah menyebutkan jumlah titik sudut bangun datar	Menunjukkan sebagian titik sudut dan belum menyebutkan banyak titik sudut datar dengan benar	Belum bisa menunjukkan titik sudut dan salah menyebutkan banyak titik sudut bangun datar

### Lembar Penilaian Keterampilan :

NO	Nama Siswa	Matematika : Menganalisis ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar							
		Kriteria							
		Menyebutkan sisi (√)				Menyebutkan titik sudut (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

### b. Rubrik Penilaian Membuat Karya Dua Dimensi

SBdP: Membuat Karya Dua Dimensi				
Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
1. Ketepatan bentuk benda	Mampu membuat bentuk benda dari susunan beberapa bangun	Mampu membuat bentuk benda dari susunan beberapa bangun	Belum membuat bentuk benda dari susunan beberapa bangun datar namun dengan tepat	Belum mampu menyusun bangun datar menjadi bentuk suatu benda

