

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TERINTEGRASI DENGAN 5 KSE

Sekolah : SD Negeri 016 Tandun
Kelas/Semester : V (Lima)/I (satu)
Mata Pelajaran : Tematik
Tema : 3 (Makanan Sehat)
Sub Tema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh)
Pembelajaran : Ke-1
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Tanggal Pertemuan : 09 Januari 2023

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK).

MUATAN PELAJARAN: BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.1.1 Mengidentifikasi ciri bahasa iklan elektronik (C4)
	3.1.2 Mengalisis perbedaan iklan media cetak dan media elektronik (C4)
	3.1.3 Mengelompokkan jenis iklan elektronik dan iklan media cetak. (C2)
4.1 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.1.1 Mendemonstrasikan iklan elektronik yang pernah dilihat dan didengar siswa (P2)

MUATAN PELAJARAN : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.1.1 Menemukan informasi tentang jenis-jenis gangguan pada alat pencernaan manusia (C4) 3.1.2 Memetakan informasi yang diperoleh dari bacaan tentang gangguan pada alat pencernaan manusia dalam bentuk peta pikiran (C4)
4.1 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.1.1 Mempresentasikan hasil peta pikiran yang dibuat siswa secara berkelompok (P4) 4.1.1 Membuat gambar poster tentang gangguan pada iklan elektronik dengan tepat (P2)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan serangkaian kegiatan belajar siswa dapat:

1. Setelah melakukan diskusi dan eksplorasi materi siswa dapat **menemukan** ciri-ciri bahasa iklan elektronik.
2. Setelah mengamati video tentang iklan elektronik dan melakukan eksplorasi materi siswa dapat **menganalisis perbedaan** antara iklan elektronik dan iklan media cetak.
3. Setelah melakukan diskusi dikelompokkan tentang jenis iklan maka siswa dapat **mengelompokkan** jenis iklan (iklan media cetak dan elektronik)
4. Setelah membaca teks bacaan siswa dapat **menemukan** informasi tentang jenis-jenis gangguan pada alat pencernaan manusia.
5. Setelah membaca teks bacaan siswa dapat **membuat** peta pikiran tentang gangguan alat pencernaan manusia

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Cermat
2. Teliti
3. Mandiri
4. Integritas

E. MATERI PELAJARAN

- a. Jenis-jenis iklan dan ciri-cirinya
- b. Jenis gangguan pada alat pencernaan manusia

F. PENDEKATAN, METODE, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Pembelajaran berdiferensiasi dan Saintifik, TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge).
2. Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah,
3. Strategi Pembelajaran : *Problem Based Learning* dan PjBL
Langkah-langkah PBL dalam KBM:
 - a. Fase 1, Orientasi peserta didik pada masalah (identifikasi masalah)
 - b. Fase 2, Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar (diskusi, pembagian tugas)
 - c. Fase 3, Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok (melakukan penelitian dengan pendampingan guru)
 - d. Fase 4, Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (presentasi hasil)
 - e. Fase 5, Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (mengevaluasi solusi pemecahan masalah)

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media :
 - a. Media audio visual berupa Slide powerpoint
 - b. Media audio visual berupa Video contoh iklan elektronik
 - c. Media gambar tentang iklan media cetak dan poster
 - d. Media berisikan tentang teks bacaan
 - e. Media belajar Whatsapp group, Google meet, Quizizz, Google For. E LKPD
2. Bahan
 - a. Peralatan menulis,
 - b. Gambar rangka
 - c. Peralatan pembuatan poster
 - d. Infocus
3. Sumber Belajar
 - a. Buku Pedoman Guru Tema : *3 sub tema 2 pb 1* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).
 - b. Buku Peserta didik Tema : *3 subtema 2 pb 1* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).
 - c. Video tentang langkah-langkah pembuatan poster

Sebelum melakukan tahapan pembelajaran guru perlu mempersiapkan **fisik dan mentalnya** untuk melakukan tahapan pembelajaran dengan **memastikan dirinya sudah tenang dan fokus sebelum melakukan kegiatan pembelajaran** (Guru dapat berdoa dalam hati, menerapkan teknik bernapas dalam seperti latihan **STOP**, minum segelas teh hangat, atau kegiatan mindful lainnya yang dirasa oleh guru paling sesuai guna mempersiapkan diri sebelum pembelajaran dengan optimal).

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Sebelum Tahapan belajar		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan kegiatan rutin sebelum belajar untuk membangun hubungan positif antara guru dengan siswa kegiatan diluar kelas. • Mengarahkan siswa untuk berbaris didepan kelas secara disiplin dibawah pimpinan ketua kelas • Melakukan literasi selama 10 menit secara bersama dengan tepat waktu dan memilih jenis buku yang akan dibaca sesuai minat siswa • Siswa masuk kedalam kelas sesuai antrian dengan simbol salam, tos dan peluk. (untuk membangun hubungan positif guru dan siswa) 	15 Menit
Pendahuluan	Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tahapan pembelajaran • Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik yang paling disiplin dipagi ini. Religius, Disiplin) • Mengabsen siswa secara urut dan tepat waktu • Menyanyikan lagu “Hari Merdeka” Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat (Nasionalisme). (Kesadaran diri) • Guru mengecek kesiapan belajar siswa mulai dari peralatan dan kesiapan fisik dan mental siswa dengan menanyakan kabar dan mengecek kerapian dan kelengkapan pakaian siswa • Guru mengajak siswa untuk bernapas dengan berkesadaran penuh • Mengambil jeda secara fisik dan mental 	

		<p>dengan latihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama-sama membaca teks literasi dari slide power point yang ditampilkan guru atau link berikut Kemudian mengajak siswa mendiskusikan tentang isi bacaan dengan memberikan pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apa judul bacaan? - Informasi apa yang kamu dapatkan dari kegiatan literasi hari ini?(Literasi, TPACK) 	
	Apersepsi dan motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari materi hari ini. • Peserta didik menyampaikan pengetahuannya tentang materi hari ini. • Peserta didik bertanya jawab dengan guru dan menyampaikan pendapatnya tentang rencana materi yang akan dipelajari. (Critical thinking & Communication- 4C) 	
Inti	Fase 1 Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan teks bacaan berisi masalah awal melalui slide power point atau buku siswa dan Guru menstimulus siswa tentang masalah yang ada dalam teks. (Critical Thinking, 4cs) • Peserta didik menyampaikan pemahamannya tentang permasalahan yang disajikan. (Komunikasi) • Guru menayangkan tentang contoh-contoh iklan di media power point. (TPACK, Mengamati) • Peserta didik diajak bertanya jawab tentang gambar yang di tayangkan di Power Point.(Communication, Critical Thinking, 4cs) 	180 menit
	Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 peserta didik dalam setiap kelompok. Peserta didik memilih kelompok sesuai dengan yang diinginkan dan beranggotakan sesuai disyaratkan guru (Mengeksplorasi) • Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi 	

		<p>tentang jenis-jenis iklan dan jenis-jenis gangguan alat pencernaan pada manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kegiatan keterampilan yang akan dilakukan secara berkelompok • Guru menyampaikan urutan kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini. 	
	<p>Fase 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik di ajak mengamati gambar dan video tentang jenis iklan dan poster melalui power point (TPACK). • Peserta didik di bimbing untuk menggali dan menyampaikan pendapatnya tentang gambar yang di sajikan (Komunication) • Siswa dibimbing untuk mengeksplorasi gambar secara benar untuk menggali informasi. • Guru menayangkan video contoh iklan elektronik.(TPACK) • Siswa bertanya jawab dengan guru untuk mengeksplorasi tayangan agar mendapat informasi secara benar. (comunication) • Peserta didik di bimbing untuk membaca teks “Prihal gangguan pada alat pencernaan manusia ” siswa membaca secara bergantian. • Siswa menyampaikan pemahamannya tentang informasi yang diperoleh dari teks bacaan. (Critical Thinking) • Siswa mencoba menyampaikan pemahamannya tentang cara membuat peta pikiran dari teks yang disajikan (Mengamati) 	
	<p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tentang cara melakukan diskusi kelompok dalam mengisi LKPD. • Peserta didik dalam kelompok diminta berdiskusi untuk menyelesaikan LKPD.(Colaboration) • Guru memberikan bimbingan pada siswa untuk mengisi tahapan LKPD sesuai petunjuk. • Guru memberikan penjelasan tentang langkah-langkah dalam poster dan peta pikiran serta cara mendesain persiapan 	

		<p>demonstrasi iklan elektronik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing setiap kelompok untuk menyelesaikan produk dan diskusi kelompoknya. • Siswa bekerja sama aktif dalam membuat melakukan diskusi tentang topik yang dijelaskan dalam LKPD (Colaboratif) 	
	Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibimbing guru menganalisis hasil pemecahan masalah tentang penyelesaian LKPD, Pembuatan poster dan peta pikiran. • Peserta didik diharapkan menggunakan buku sumber untuk membantu mengevaluasi hasil diskusi. • Selanjutnya peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri, dilanjutkan dengan penyamaan persepsi. Communication • Kelompok lain dibimbing untuk menanggapi kelompok yang presentasi. • Setelah eksplorasi, peserta didik mampu mengelompokkan iklan elektronik dan media cetak dan menemukan jenis gangguan pada alat cerna manusia. Creativity • Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mendemonstrasikan iklan elektronik yang dirancang dalam diskusi kelompok. • Guru dan siswa lain memberikan tanggapan atas pemaparan hasil diskusi yang ditampilkan. • Kelompok peserta didik yang berhasil memecahkan permasalahan diberi penguatan dan motifasi untuk lebih baik lagi . • Memainkan game secara berkelompok melalui wardwal of line. • Memainkan permainan game on line melalui infocus secara team. Dengan bamboozle 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan /rangkuman hasil belajar selama sehari. (Tanggung Jawab) • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). Critical thinking, 	15 menit

		<p>Comunication, Responsible</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (Refleksi) melalui link https://forms.gle/A7vKNZqJ31cHBqxr6 (Yang bisa di isi dirumah atau langsung disekolah untuk persiapan materi dipertemuan berikutnya/persiapan assemen kebutuhan belajar siswa.) Melakukan penilaian hasil belajar akhir Peserta didik menyimak informasi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius Guru menyampaikan informasi dan beberapa nasihat tentang penting mematuhi peraturan sekolah dan konsisten dengan kesepakatan kelas yang telah disepakati bersama. Integritas, Comunication Menuntun siswa untuk menutup pelajaran dengan berdo'a dan bersalaman saat pulang 	
--	--	---	--

I. PENILAIAN

Teknik Penilaian

1. Sikap : Observasi guru
2. Pengetahuan : Penugasan, tulis dan lisan
3. Keterampilan : Observasi guru

Rubrik Penialian Sikap

Kriteria Penilaian	1	2	3
Menunjukkan sikap cermat	Tidak menunjukkan sikap cermat sepanjang kegiatan belajar	Menunjukkan sikap cermat kadang-kadang saat pembelajaran	Menunjukkan sikap cermat sepanjang kegiatan pembelajaran
Menunjukkan sikap mandiri	Tidak menunjukkan sikap mandiri sepanjang kegiatan belajar	Menunjukkan sikap mandiri kadang-kadang saat pembelajaran	Menunjukkan sikap mandiri sepanjang kegiatan pembelajaran
Menunjukkan sikap teliti	Tidak menunjukkan sikap teliti sepanjang kegiatan belajar	Menunjukkan sikap teliti kadang-kadang saat pembelajaran	Menunjukkan sikap teliti sepanjang kegiatan pembelajaran

Format penilaian

NO	NAMA SISWA	CERMAT	MANDIRI	TELITI	NILAI

Format penilaian pengetahuan

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL										NILAI	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Rubik Penilaian Keterampilan

Kriteria Penilaian	4	3	2	1
Kelengkapan	Melengkapi 4 komponen	Melengkapi 3 komponen	Melengkapi 2 komponen	Melengkapi 1 komponen
Ketepatan	4 komponen semuanya dijawab dengan tepat	3 komponen dijawab dengan tepat	2 komponen dijawab dengan tepat	1 komponen dijawab dengan tepat
Kejelasan	Sangat jelas	jelas	Cukup jelas	Kurang jelas

Format Penialain

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL			NILAI
		Kelengkapan	Ketepatan	Kejelasan	

C. PENGAYAAN

Pengayaan pembelajaran dilakukan apabila nilai peserta didik lebih dari atau sama dengan KKM=75. Jika ada waktu, guru memberikan pengayaan pada peserta didik. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi).

Format Pengayaan

No	SK/KD	Nama Peserta Didik	Rencana Program Pengayaan	Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan	Ket
					Sebelum	Sesudah		

D. LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Kisi-kisi soal evaluasi
5. Lembar soal evaluasi
6. Rubrik penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan
7. Lembar penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tandun, 09 Januari 2023
Kepala Sekolah

UCOK PRENGKI, S.Pd
NIP. 19811021 200604 1 004

UCOK PRENGKI, S.Pd
NIP. 19811021 200604 1 004