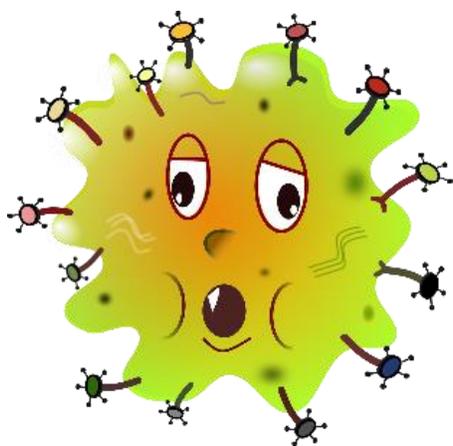


MODUL AJAR BAHASA INDONESIA KELAS 1 AWAS ADA KUMAN



IDENTITAS MODUL AJAR

Penyusun	:	Indrawati Mukaromah
Instansi	:	SDN 2 Bantarwuni
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	A / 1
Bab 3	:	Awas Kuman!
Tema	:	Kebersihan dan Kesehatan Diri
Alokasi Waktu	:	2 x 35 Menit

KOMPETENSI AWAL

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Awal
Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dapat menulis suku kata ‘ku-’.2. Peserta didik dapat mengenali dan membaca suku kata yang diawali dengan huruf ‘k’;3. Peserta didik dapat menulis nama binatang yang diawali dengan huruf ‘k’.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Mandiri	Kesadaran akan diri dalam situasi yang dihadapi dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
2. Bernalar Kritis	Mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya.
3. Kreatif	Berinovasi dalam menghasilkan dan mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran Bab 3 Awas Kuman

1. Dengan menyimak dan menanggapi bacaan tentang cara menjaga kebersihan diri, peserta didik dapat membaca dan menulis suku kata yang diawali dengan huruf ‘k’.

Tujuan Pembelajaran Topik Kesehatan dan Kebersihan Diri

1. Setelah mengamati video pembelajaran, siswa dapat menyanyikan lagu berawalan huruf “k” dengan benar;
2. Melalui diskusi, peserta didik dapat menemukan kata berawalan “ku” dengan benar
3. Melalui presentasi, peserta didik dapat menampilkan kata berawalan “ku” dengan benar
4. Melalui penugasan, peserta didik dapat menuliskan nama binatang yang diawali dengan huruf “k” .

No	Sarana dan Prasarana
1	Alat dan Bahan a. Laptop b. LCD Proyektor c. Buku lain yang relevan d. Kartu huruf; e. Kartu bergambar benda-benda yang memiliki suku kata 'ka-', 'ki-', 'ku-', 'ke-', 'ko-'; f. Alat tulis dan alat warna; g. LKPD
2	Sumber belajar Buku Panduan Guru dan Buku Siswa a. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I, Penulis: Soie Dewayani b. Lingkungan Sekitar c. Internet
3	Media Pembelajaran a. Video Pembelajaran Membaca b. Power Point gambar hewan tulisan dan suara

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengenali bentuk dan bunyi huruf.
2. Meningkatkan kemampuan siswa tentang membaca suku kata 'ka-', 'ki-', 'ku-', 'ke-', dan 'ko-'.
3. Meningkatkan kemampuan siswa tentang menulis nama binatang yang diawali dengan huruf 'k'

3. PERTANYAAN PEMANTIK

Pada masa pandemi seperti ini apa yang harus kalian lakukan dalam menjaga kebersihan dan kesehatan diri?

4. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Kegiatan Orientasi 1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran). 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (Religius) 3. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Pendidik memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (Nasionalisme) Kegiatan Apersepsi 4. Guru menyapa para peserta didik dan mengajak mereka berbincang tentang apa yang mereka lihat dalam perjalanan ke sekolah hari ini. (Communication, critical thinking)	10 Menit
Kegiatan Inti	Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah 1. Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik membedakan bunyi hewan berawalan "k" dan dapat menyebutkannya. (TPACK) 2. Peserta didik tanya jawab bersama guru tentang gambar yang diamati a. Apa yang dilihat dalam video tersebut? b. Huruf apa saja yang terdapat di video tersebut? c. Berapa banyak hewan pada video pembelajaran? (Berfikir kritis) Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar 3. Peserta didik dalam beberapa kelompok 4. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk menyelesaikan soal (gotong royong) Fase 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok 5. Guru memantau dan membimbing peserta didik sehingga hasil diskusi kelompok siap dipresentasikan. (Komunikasi)	45 Menit

	<p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>6. Selesai mengelompokkan kata, setiap kelompok memilih salah satu peserta didik untuk mempresentasikan(Kreatif)</p> <p>7. Peserta didik bersama guru memberikan apresiasi (tepuk tangan) serta masukan kepada kelompok lain.</p> <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>8. Peserta didik mengerjakan tes formatif secara individu. (Mandiri)</p> <p>9. Peserta didik bersama guru mengoreksi hasil tes formatif (tes formatif terlampir. (Berfikir Kritis))</p>	
Penutup	<p>1. Guru menunjukkan kartu bertuliskan ‘katak’, ‘kutu’, ‘kelinci’, ‘kuda’, ‘kakaktua’, dan mengajak peserta didik membacanya bersama-sama.</p> <p>2. Guru mengatakan bahwa peserta didik harus menghafalkan lima bentuk kata tersebut karena guru akan menunjukkannya setiap hari.</p> <p>3. Peserta didik mendengarkan tindak lanjut dari guru berupa tugas pembelajaran selanjutnya..</p> <p>4. Peserta didik menyanyikan lagu daerah “Mentog-Mentog”</p> <p>5. Pembelajaran ditutup dengan pembacaan doa oleh guru dan peserta didik. (Religius)</p>	10 Menit

5. REFLEKSI

Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

- Pada akhir Bab 3 ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut.
 - Menulis suku kata ‘ku-’.
 - Mengenali dan membaca suku kata yang diawali dengan huruf ‘k’;
 - Menulis nama binatang yang diawali dengan huruf ‘k’.
- Isi nilai peserta didik dari setiap kegiatan mengenali dan menjelaskan kosakata baru, menulis suku kata ‘ku-’, mengenali dan membaca suku kata yang diawali dengan huruf ‘k,’ serta menulis nama binatang yang diawali dengan huruf ‘k’.

Tabel Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di Bab 3

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik		
		Menulis Suku Kata ‘ku-’	Mengenali dan Membaca Suku Kata yang Diawali Huruf ‘k’	Menulis Nama Binatang yang Diawali dengan Huruf ‘k’
1	Abizar			
2	Adila			
3	Alfina			
4	Alvi			
5	Arsya Rakha			
6	Azka Zafran			
7	Diyara			
8	Diyara			
9	Farid			
10	Husna			
11	Jovita Dhini			
12	Mutiara			
13	Nafiszah			
14	Tasya Nadia			

15	Waskita Siwi			
16	Naura			

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

3. Merujuk kepada tabel ini, guru merencanakan pendekatan pembelajaran pada bab berikutnya. Guru memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar di atas teman-temannya. Dengan demikian, penilaian akhir bab ini membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kompetensi peserta didik.

B. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Tabel Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 3

No	Pendekatan/Strategi	Sudah Saya Lakukan	Sudah Saya Lakukan, Tetapi Belum Efektif	Masih Perlu Saya Tingkatkan Lagi
1	Saya sudah menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2	Saya sudah melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3	Saya sudah mengapresiasi pendapat dan tanggapan peserta didik untuk memotivasi mereka berbicara.			
4	Saya sudah meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
5	Saya sudah mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
6	Saya menyepakati tata cara menyimak dan berbicara yang baik dengan peserta didik.			
7	Saya sudah memberikan alternatif kegiatan perancah dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
8	Saya sudah memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
9	Saya sudah memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
10	Saya memanfaatkan alat peraga pada dinding kelas seperti kamus dinding dan kartu kata secara efektif dalam pembelajaran.			

11	Saya telah mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
12	Saya telah mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab 3.			

6. ASESMEN / PELATIHAN

Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang bersimbol di samping ini.

Kegiatan pada bab 3 dapat dinilai menggunakan contoh rubrik penilaian yang disediakan pada kegiatan-kegiatan tersebut. Asesmen ini pun merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dikutip pada kegiatan-kegiatan tersebut. Kegiatan lain dilakukan sebagai pembiasaan dan latihan; tidak diujikan.

Tabel Rubrik Penilaian Menulis Suku Kata ‘ku-’

(Beri tanda centang pada baris nama peserta didik sesuai nilainya)

Nama Peserta Didik	Menulis Sedikit Bagian pada Salah Satu Huruf atau Tidak Menulis Sama Sekali	Menulis Kedua Huruf dengan Bimbingan	Menulis Kedua Huruf dengan Mandiri	Menulis Kedua Huruf dengan Mandiri dan Sangat Baik
	Nilai = 1	Nilai = 2	Nilai = 3	Nilai = 4
Abizar				

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

Tabel Rubrik Penilaian

Mengenali Suku Kata yang Diawali dengan Huruf ‘k’

(Beri tanda centang pada baris nama peserta didik sesuai nilainya)

Nama Peserta Didik	Tidak Menandai (Melingkari/ Menggarisbawahi) Suku Kata yang Diawali Huruf ‘k’ Sama Sekali	Menandai (Melingkari/ Menggarisbawahi Huruf ‘k’ Saja	Menandai (Melingkari/ Menggarisbawahi Suku Kata yang Diawali dengan Huruf ‘k’	Menandai (Melingkari/ Menggarisbawahi Suku Kata yang Diawali dengan Huruf ‘k’ dan Menambahkan Pengetahuannya Tentang Bunyi (Misalnya Menandai ‘ka-’ pada Kata ‘katak’ dan ‘ki-’ pada Kata ‘kijang’)
	Nilai = 1	Nilai = 2	Nilai = 3	Nilai = 4
Abizar				

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

Tabel Rubrik Penilaian Menulis Nama Binatang
(Beri tanda centang pada baris nama peserta didik sesuai nilainya)

Nama Peserta Didik	Menulis dengan Bimbingan Guru Secara Penuh, Misalnya dengan Mencontoh Model Huruf yang Diberikan kepadanya Nilai = 1	Menulis dengan Bimbingan Guru Secara Parsial, Misalnya Menuliskan Huruf yang Didikte oleh Guru Nilai = 2	Menulis Nama Binatang dengan Mandiri, Tetapi dengan Banyak Kesalahan Ejaan Nilai = 3	Menulis nama Binatang dengan Mandiri, Tulisan Memiliki Beberapa Kesalahan Ejaan Nilai = 4
Haidar				

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

Kegiatan Remedial dan Pengayaan

Inspirasi Kegiatan Pengayaan :

- Guru membawa aneka benda untuk diraba dan dicium peserta didik. Apa perbedaan benda-benda tersebut? Dapatkah peserta didik menebak nama benda dengan mata tertutup?

Remedial :

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

Lampiran

A. LAMPIRAN 1 MATERI PEMBELAJARAN & BAHAN AJAR

kuman
ku - man
k - u - m - a - n
ku - man
kuman

2. Nama binatang-binatang di bawah ini ada yang berawalan dengan suku kata 'ku-'. Apa saja?

Tunjukkan dan sebutkan namanya kepada teman dan guru, ya.



Nama hewan diawali suku kata "ku"



... da



... cing



... pu - ... pu



... ra - ... ra

Nama-nama hewan diawali huruf "k"



katak



keledai



kelinci



kutu



kijang



kakaktua

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas :

Pengisian nama benda yang berawalan huruf "k"

www.ebookanak.com / www.katabaca.com



MENULIS KATA DAN MENGENAL BENDA

Isilah kotak yang kosong sesuai dengan nama benda yang berawalan huruf "K"

Activity grid for writing words starting with 'K' based on illustrations:

- Illustration of a donkey pointing to a row of 7 colored boxes: purple (with 'K'), orange, yellow, light green, light blue, light green, light blue.
- Illustration of a cat pointing to a row of 6 colored boxes: red (with 'K'), orange, yellow, light green, light blue, light blue.
- Illustration of a sack of rice pointing to a row of 6 colored boxes: orange (with 'K'), yellow, light green, light blue, light blue, purple.
- Illustration of a wooden chair pointing to a row of 5 colored boxes: yellow (with 'K'), light green, light green, light blue, light blue.
- Illustration of a lizard pointing to a row of 5 colored boxes: brown (with 'K'), light green, light green, purple, light blue.
- Illustration of a horse pointing to a row of 4 colored boxes: green (with 'K'), light green, orange, yellow.
- Illustration of a horse-drawn carriage pointing to a row of 6 colored boxes: blue (with 'K'), orange, yellow, light green, light green, light green.
- Illustration of a goat pointing to a row of 7 colored boxes: green (with 'K'), orange, yellow, light green, light green, light green, purple.

Naskah: Nurul Ihsan/Illustrasi: Uci AS/Desain Layout: Yuyus S./ Copyright © All Rights Reserved/Penerbit: CIF & cbmagency.com

Lampiran 2 Kisi-Kisi, Soal Evaluasi, dan Kunci Jawaban**KISI – KISI SOAL FORMATIF**

No	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Bentuk Soal	Bobot	Nomer Soal
1.	Disajikan sebuah teks bacaan, peserta didik dapat menjawab soal berdasarkan isi teks bacaan	C1	Pilihan Ganda	2	1
2.	Disajikan sebuah teks bacaan, peserta didik dapat menjawab soal berdasarkan isi teks bacaan	C1	Pilihan Ganda	2	2
3.	Disajikan sebuah teks bacaan, peserta didik dapat menjawab soal berdasarkan isi teks bacaan	C1	Pilihan Ganda	2	3
4.	Disajikan soal, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar terkait dengan Kesehatan.	C2	Pilihan Ganda	2	4
5.	Disajikan 2 kalimat terkait hidup sehat, peserta didik dapat menyimpulkan jawaban yang benar.	C2	Pilihan Ganda	2	5
6.	Disajikan soal, peserta didik dapat memilih hewan yang berawalan huruf “k”	C1	Pilihan Ganda	2	6
7.	Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan suku awal dari gambar tersebut.	C2	Pilihan Ganda	2	7
8.	Disajikan soal, peserta didik dapat menentukan hewan sesuai jenis makanannya dengan tepat.	C2	Pilihan Ganda	2	8
9.	Disajikan huruf acak, peserta didik Menyusun kata tersebut menjadi kata yang tepat	C3	Pilihan Ganda	2	9
10.	Disajikan soal, peserta didik dapat menentukan hal yang dilakukan setelah cuci tangan.	C2	Pilihan Ganda	2	10

SOAL TES FORMATIF

Pilihlah jawaban berikut ini dengan benar!

Teks berikut untuk soal 1-3!

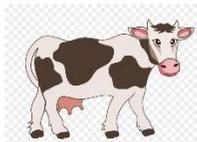
Doni sedang pilek.
Hidungnya terasa gatal.
Kepalanya terasa pusing
Doni memakai masker.
Agar tidak menyebarkan virus.

1. Anak yang sedang pilek adalah...
 - a. Doni
 - b. Dino
 - c. Danu
2. Hidung Doni terasa...
 - a. pedih
 - b. gatal
 - c. panas
3. Kepala Doni terasa...
 - a. gatal
 - b. Pusing
 - c. Meriang
4. Pernyataan yang benar adalah...
 - a. masker membuat panas
 - b. masker membuat cepat sembuh
 - c. masker mencegah penyebaran virus
5. Veli sedang pilek
Veli membersihkan ingusnya
Veli menggunakan...
 - a. tisu
 - b. kertas
 - c. plastik
6. Binatang yang diawali huruf "k" adalah...

a.



b.



c.



7. Perhatikan binatang berikut!



Suku awal nama binatang tersebut adalah...

- a. ka-
 - b. ko-
 - c. ke-
8. Binatang yang suka makan wortel adalah....
- a. ayam
 - b. ikan
 - c. kelinci
9. M-A-N-K-U
- Susunan kata yang tepat adalah....
- a. kuman
 - b. kamun
 - c. nyamuk
10. Cuci tangan dilakukan setelah....
- a. mandi
 - b. tidur
 - c. buang air

KUNCI JAWABAN SOAL FORMATIF

1.	A	6.	C
2.	B	7.	B
3.	B	8.	C
4.	C	9.	A
5.	A	10.	C

Pedoman Penskoran soal evaluasi

Nilai : Jumlah skor perolehan x 2

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Siswa, *Aku Suka Caramu*, dapat diakses dari laman <https://literacycloud.org/stories/309-i-likeyour-way/>

C. Glosarium

Glosarium

alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

D. Daftar Pustaka

Daftar Pustaka

Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.

Culham, Ruth. 2005. *6 + 1 Traits of Writing: The Complete Guide for the Primary Grades*. Portland: Scholastic Teaching Resources.

Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.