

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 MATEMATIKA SD KELAS 4

A. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	: Dina Safitri, S.Pd.
Surel	: 202000782131@guruku.id
Institusi	: SDN COKROWATI
Mata Pelajaran	: Matematika
Topik/Bab	: Bab 2 Pecahan
Materi Pokok	: Pecahan senilai
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)
Semester	: I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 10 menit
Jumlah Pertemuan	: 1 Pertemuan
Model Pembelajaran	: Problem Based Learning
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: 20 peserta didik

Profil Pelajar Pancasila : Mandiri (Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya)
Bernalar kritis (Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan)
Kreatif (Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal)

Sarana & Prasarana :

1. Gambar
2. Lembar Kerja Peserta didik

B. KOMPONEN INTI

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar pecahan, serta dapat mengenali pecahan senilai. Mereka dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan decimal, dan dapat menghubungkan pecahan decimal dan pesrseratusan dengan persen.

Elemen : Pecahan

2. ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)

2.5 Siswa menganalisis pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika

3. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah mengamati gambar persegi panjang dan gambar kue terang bulan yang berhubungan dengan pecahan senilai, peserta didik mampu menganalisis pecahan senilai dengan benar.
- b. Setelah mengamati media benda konkret berupa kertas lipat dan roti tawar yang berhubungan dengan pecahan senilai yang disajikan guru di depan kelas, peserta didik mampu menyimpulkan beberapa pecahan senilai dari suatu bentuk pecahan dengan tepat.

4. Pertanyaan Pemantik

Pernahkan kalian berbagi makanan dengan saudara kalian ?
Bagaimana caranya agar setiap bagian terbagi sama rata?

5. Kegiatan Pembelajaran

NO	KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN	ALOKAS I WAKTU
1	PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka 2. Perwakilan peserta didik diminta untuk memimpin do'a bersama 3. Peserta didik diajak bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya yang dilanjutkan salam dan tepuk semangat. 4. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran yang akan dicapai (<i>Communication</i>) 6. Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar semangat mengikuti pelajaran 	10 Menit
	KEGIATAN INTI	<p>Tahap 1 (Orientasi peserta didik pada masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media gambar peserta didik mengamati gambar permasalahan anak yang berebut kue. (<i>mengamati</i>) 2. Peserta didik diarahkan untuk mengemukakan pendapat atau bertanya berkaitan dengan apa yang disampaikan guru jika ada hal yang belum dipahami. (<i>Menanya</i>) <p>Tahap 2 (Mengorganisasi peserta didik untuk belajar)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dikelompokkan menjadi 4 kelompok dan dibagikan LKPD serta mendapatkan pengarahan dari guru tentang permasalahan yang harus diselesaikan bersama 	50 menit

		<p>Tahap 3 (Membimbing Penyelidikan individu atau kelompok)</p> <p>5. Peserta didik dalam kelompoknya dibimbing untuk menggali data dan penyelidikan data serta sumber untuk penyelesaian permasalahan pembelajaran. (<i>menggali informasi</i>)</p> <p>6. Peserta didik dipantau guru dalam kegiatan penyelidikan dan pengumpulan data dan guru juga melakukan penguatan serta bimbingan terhadap tugas pengumpulan dan penyelidikan data penyelesaian masalah pembelajaran. (</p> <p>Tahap 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>7. Peserta didik berdiskusi menganalisis dan menyimpulkan penyelesaian permasalahan dan dituangkan dalam LKPD serta mempersiapkan hasil tugas yang tertuang dalam LKPD untuk dipresentasikan (<i>Communication, Creativity and Innovation, collaboration</i>)</p>	
--	--	--	--

		<p>Tahap 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>10. Setiap kelompok presentasi menyampaikan hasil tugasnya di depan kelas dan kelompok lain mengklarifikasi dan mengapresiasi.</p> <p>11. Sebagai fasilitator guru membimbing peserta didik yang kesulitan saat presentasi.</p> <p>12. Setelah semua kelompok menyelesaikan presentasi serta saling memberi apresiasi, dan dilanjutkan dengan merangkum serta menyimpulkan</p> <p>13. Peserta didik diberikan penghargaan serta masukan dan penguatan terhadap hasil tugas semua kelompok. (<i>memotivasi</i>)</p>	
3	PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru merefleksikan pembelajaran hari ini. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Melakukan penilaian hasil belajar dengan tes evaluasi tertulis. 4. Peserta didik diberikan rencana tindak lanjut (RTL) dengan berupa informasi materi selanjutnya dan tugas di rumah. 5. Peserta didik mendapatkan pesan moral yang bisa diambil dari pembelajaran ini 6. Berdoa di akhir pembelajaran 	10 Menit

F. Alat, Media dan Sumber Pembelajaran

1. Alat

- a. Blok pecahan senilai
- b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

2. Media Pembelajaran

- a. Media gambar persegi panjang
- b. Media benda konkrit roti tawar dan kertas lipat
- c. Media Microsoft Power Point.

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Penilaian Sikap

- 1) Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar proses pembelajaran
- 2) Teknik : Non tes
- 3) Bentuk : Observasi
- 4) Instrument : Lembar jurnal sikap (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Prosedur : Akhir pembelajaran
- 2) Teknik : Tes
- 3) Bentuk : Isian dan uraian
- 4) Instrument : Kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir)

- c. Penilaian Keterampilan
 - 1) Prosedur : Dalam proses pembelajaran
 - 2) Teknik : Non tes
 - 3) Bentuk : Observasi
 - 4) Instrument : Rubrik dan kunci rubrik (terlampir)
- 2. Instrument Penilaian
 - a. Lembar Pengamatan sikap : terlampir
 - b. Lembar Pengamatan Keterampilan: terlampir
 - c. Lembar Evaluasi : terlampir

3. Tindak lanjut penilaian

a. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan :

- (1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- (2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- (3) Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

b. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

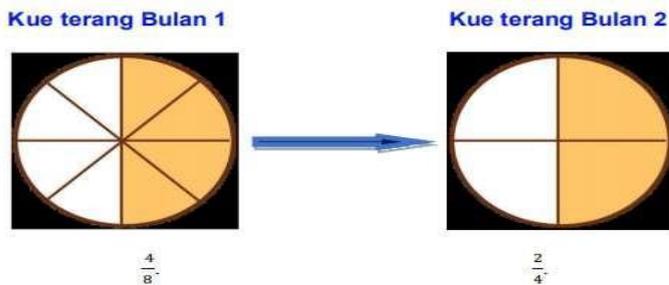
Cokrowati, 26 September 2022
Guru Kelas IV,

SUKARDI, S.Pd..M.Pd
NIP. 19630904 198806 1 002

DINA SAFITRI, S.Pd
NIP. 19870605 202012 2 017

Bahan Ajar

PECAHAN SENILAI



MATERI PECAHAN SENILAI

Pecahan merupakan salah satu bilangan yang memiliki bentuk unik.

Pecahan ditulis dengan menggunakan dua bilangan yang disusun vertikal atau atas dan bawah dengan tanda batas di tengahnya. Untuk angka bagian atas disebut pembilang, sedangkan di bagian bawah disebut penyebut. Cara membaca bilangan dengan menyebutkan dari atas ke bawah dan di bagian tengah dibaca “per”, seperti contoh gambar di bawah ini.



Penyelesaian

Bentuk pecahan gambar di atas adalah $\frac{4}{6}$.



Penyelesaian

Bentuk pecahan gambar di atas adalah $\frac{3}{8}$.

Adapun pecahan pada benda ataupun gambar, maka bagian yang dipilih atau diarsir menjadi pembilang sedangkan jumlah semua bagian menjadi penyebut.

Misalkan $\frac{3}{5}$, disebut dengan "tiga per lima".

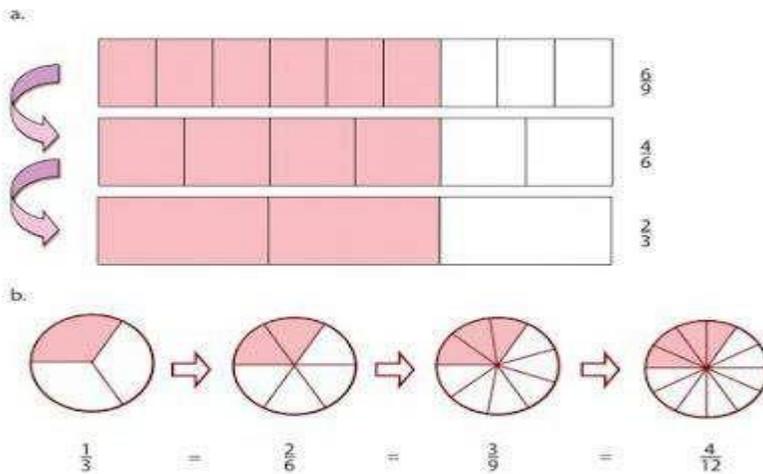
Contoh lain, $\frac{1}{4}$ dibaca "satu per empat" atau "seperempat".

Pecahan Senilai adalah :

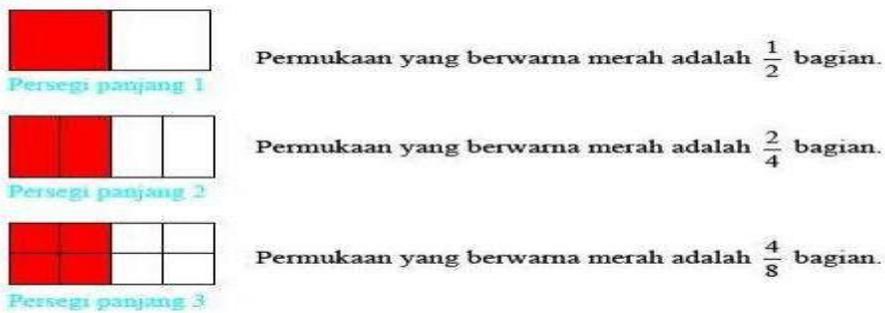
dua pecahan atau lebih yang memiliki bentuk berbeda tetapi nilainya sama. Pecahan senilai disebut juga pecahan ekuivalen.

Untuk lebih mudahnya bisa disimak gambar di bawah ini.

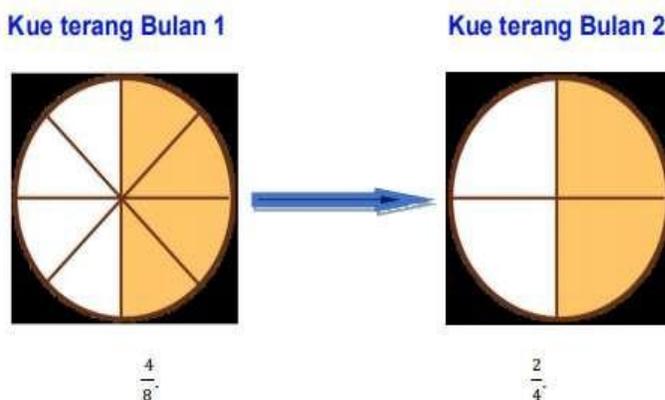
Dari gambar di atas, gambar (a) merupakan gambar yang ketiga-tiganya menunjukkan pecahan senilai. Walaupun antara gambar balok pertama dan kedua bentuk pecahannya berbeda. Begitu juga dengan gambar (b) lingkaran yang dibagi menjadi beberapa bagian.

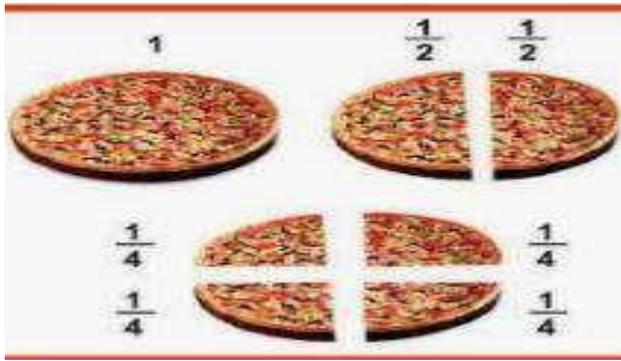


3. Gambar persegi panjang untuk menentukan pecahan senilai.



4. Gambar kue terang bulan untuk menentukan pecahan senilai





Cara menentukan pecahan yang senilai dengan media adalah:

(1) pembilang dan penyebut dikalikan dengan angka yang sama

(2) pembilang dan penyebut dibagi dengan angka yang sama

Contoh pecahan yang senilai adalah:

$\frac{1}{4}$ senilai dengan $\frac{2}{8}$ (pembilang dan penyebut dikalikan 2)

$\frac{1}{4}$ senilai dengan $\frac{3}{12}$ (pembilang dan penyebut

dikalikan 6) $\frac{2}{6}$ senilai dengan $\frac{20}{24}$ (pembilang dan penyebut dikalikan

4) $\frac{1}{30}$ senilai dengan $\frac{1}{10}$ (pembilang dan penyebut dibagi 3)

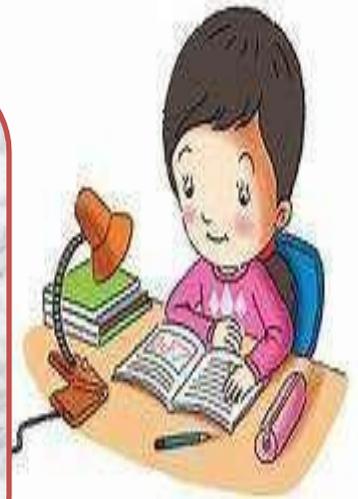
Satu buah pecahan bisa memiliki banyak pecahan yang senilai

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN
MATEMATIKAPECAHAN SENILAI
KELAS 4**

KELOMPOK :

Nama anggota :

1.
2.
3.
4.
5.



KEGIATAN

MENGAMATI GAMBAR TENTANG PECAHAN SENILAI

✚ Tujuan :

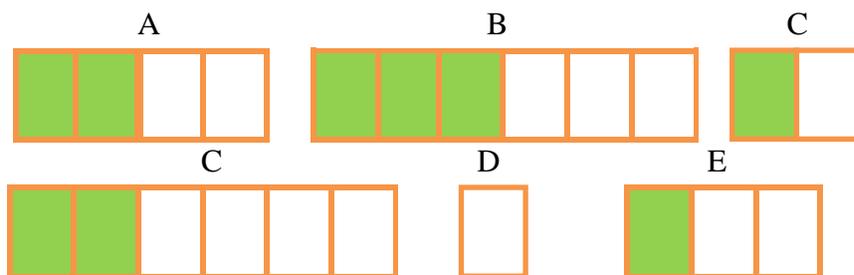
- Peserta didik dapat menganalisis beberapa gambar yang menunjukkan pecahan senilai yang terdapat di tampilan gambar dan di LKPD serta dituangkan dalam LKPD.
- Peserta didik dapat menyimpulkan pecahan senilai yang ditunjukkan beberapa gambar yang terdapat di LKPD

✚ Alat dan Bahan :

- Alat tulis
- Gambar

✚ Langkah Kegiatan:

Amati gambar pecahan senilai yang ditampilkan gambar di LKPD berikut ini !



1. Dari gambar yang kalian amati di atas, gambar mana sajakah yang menunjukkan pecahan senilai ?
2. Pada gambar di atas rincilah gambar-gambar mana saja yang senilai dengan bentuk gambar A dan tulislah di bawah gambar masing-masing nilai pecahan senilainya ! kerjakan pada kolom berikut ini !



MEDIA PEMBELAJARAN

1. MEDIA GAMBAR

- a. Berupa gambar kertas dan yang menunjukkan pecahan senilai
- b. Berupa gambar kue yang menunjukkan pecahan senilai

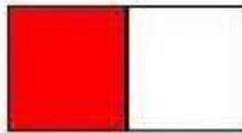
2. MEDIA KONKRET

- a. Berupa kertas lipat
- b. Berupa roti tawar

TAMPILAN MEDIA

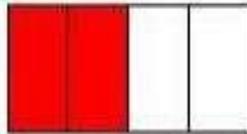
1. MEDIA GAMBAR

- a. Berupa gambar kertas dan yang menunjukkan pecahan senilai



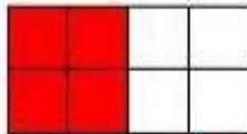
Persegi panjang 1

Permukaan yang berwarna merah adalah $\frac{1}{2}$ bagian.



Persegi panjang 2

Permukaan yang berwarna merah adalah $\frac{2}{4}$ bagian.

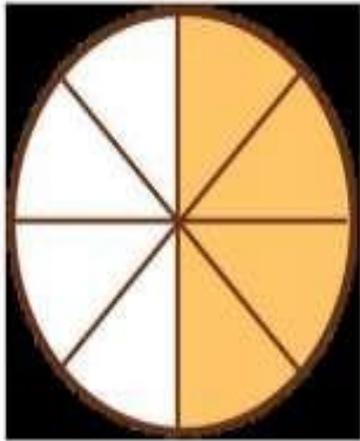


Persegi panjang 3

Permukaan yang berwarna merah adalah $\frac{4}{8}$ bagian.

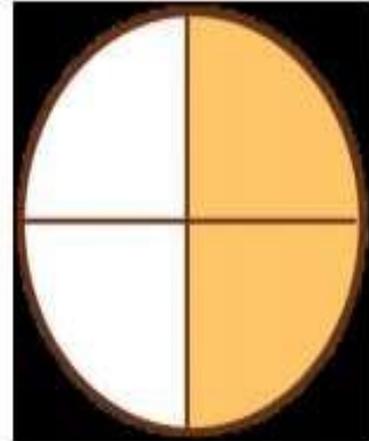
b. Berupa gambar kue terang bulan yang menunjukkan pecahan senilai

Kue terang Bulan 1



$$\frac{4}{8}$$

Kue terang Bulan 2



$$\frac{2}{4}$$

2. MEDIA KONKRET

a. Berupa kertas lipat



b. Berupa roti tawar



INSTRUMEN PENILAIAN INSTRUMENT EVALUASI

A. INDIKATOR PENILAIAN SIKAP

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (PROFIL PELAJAR PANCASILA)

No	Nama	Profil Pelajar Pancasila					
		Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME	Berakhlak Mulia	Mandiri	Gotong Royong	Bernalar Kritis	Kreatif
1	Ahmad Deniar Reffi A.R.						
2	Ahmad Fanny Aprilleo						
3	Ahmad Imam Nawawi						
4	Ahmad Soleh						
5	Alan Rhava Azhar						
6	Alfarizqi Rafa Radinka						
7	Ali Muthahhari						
8	Alina Gusti Arumingratri						
9	Alindra Cantik Ramadhani						
10	Anida Nur Syakila						
11	Bintang Nur Faqih						
12	Cahaya Tri Rahayu						
13	Dela Shakira Afriana Dewi						
14	Eka Putra Prasetyo						
15	M. Akbar Muhaimin						
16	Mohammad Riza Kurniawan						
17	Muhammad Aufal Maromi						
18	Muhammad Khabib Kifni						
19	Mutia Zasnina Kirana						
20	Sukma Ayuning Tyas						

Petunjuk Nilai

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria penilaian

1. cukup
2. baik
3. baik sekali

A. LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN (KI-3)

No	Nama Peserta Didik	Nomor Soal					Jumlah skor	Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5			
1.									

PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN (KI 3)

NO SOAL	SKOR	JUMLAH NILAI	KKM	PREDIKAT
1	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah	Skor mak = 20 Nilai = $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$	70	< 70 = K 70 – 79 = C 80 – 89 = B 90 – 100 = A
2	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah			
3	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah			
4	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah			
5	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah			

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP KETERAMPILAN DISKUSI
MATEMATIKA PECAHAN SENILAI**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

RUBRIK PENILAIAN SIKAP KETERAMPILAN PRESENTASI PECAHAN SENILAI

NO	KRITERIA	SANGAT BAIK 4	BAIK 3	CUKUP 2	PERLU PENDAMPINGAN 1
1	Isi presentasi	Ide jawaban sangat tepat didukung penjelasan yang jelas dan mudah dimengerti	Ide jawaban sangat tepat didukung penjelasan yang jelas namun kurang dimengerti	Ide jawaban kurang tepat penjelasan yang kurang jelas dan kurang mudah dimengerti	Ide jawaban tidak tepat tidak didukung penjelasan yang jelas dan sangat kurang dimengerti
2	Suara	Suara terdengar jelas, dapat terdengar satu kelas, pelafalan jelas, tempo Sedang	Suara terdengar jelas, dapat terdengar satu kelas, Pelafalan jelas, Tempo Sedang	Suara terdengar jelas, dapat terdengar satu kelas, pelafalan jelas, tempo sedang	Suara terdengar jelas, dapat terdengar satu kelas, pelafalan jelas, tempo sedang

3	Penggunaan Media	Presentasi lisan didukung dengan media gambar dan media benda konkret	Presentasi Lisan Didukung Dengan Media Gambar Konkret	Presentasi lisan didukung dengan media gambar	Presentasi lisan tidak menggunakan media

KISI-KISI EVALUASI MATEMATIKA KELAS 4

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : - menit

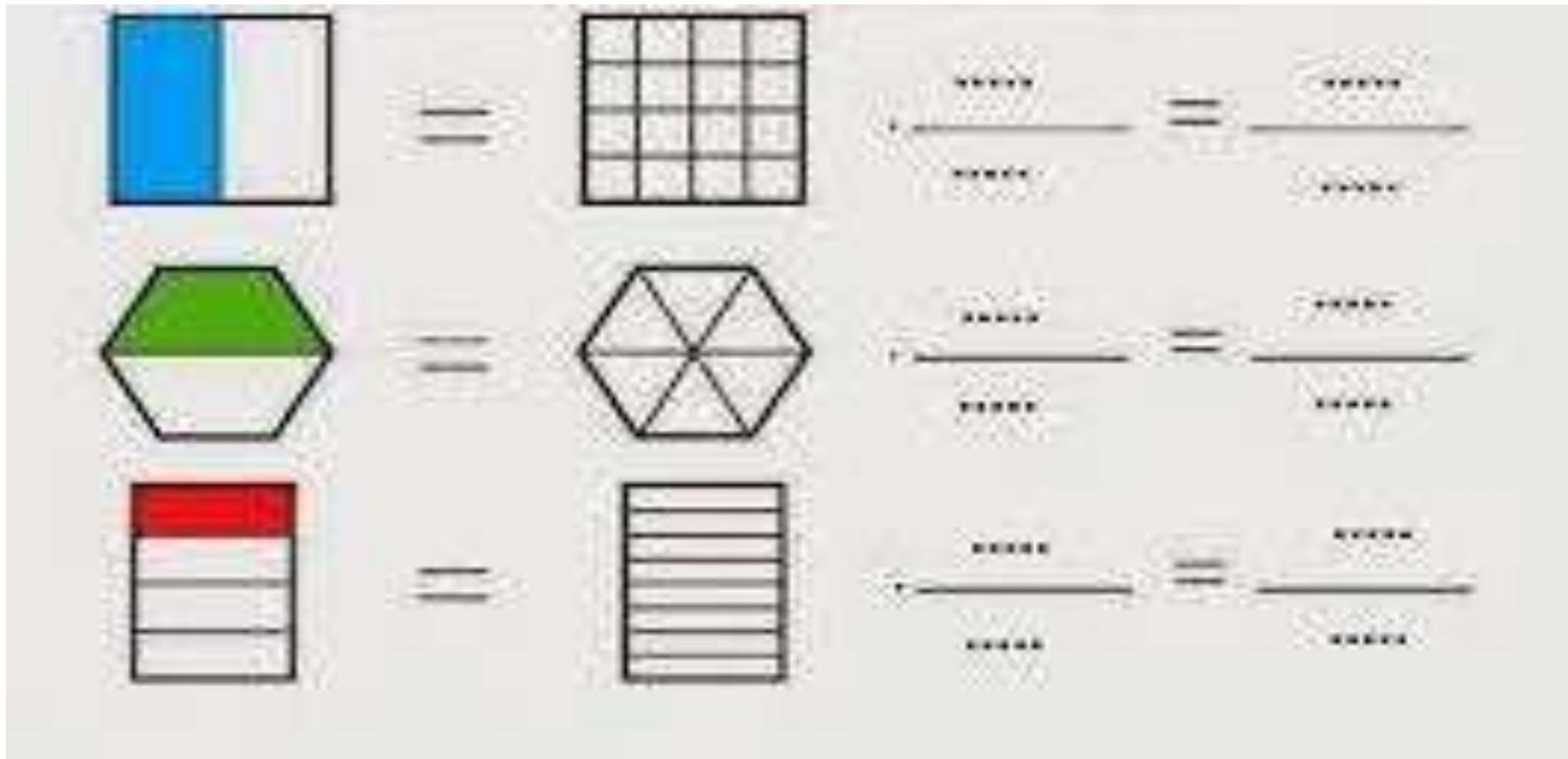
Jumlah Soal : 5 soal

Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	IPK	Level Soal	Indikator Soal	No Soal	Bobot Skor	Bentuk Soal
3.1 Menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	3.1.1 Menganalisis pecahan senilai dengan gambar dan media konkret (C4)	C5	Disajikan beberapa gambar yang menunjukkan pecahan senilai, peserta didik dapat merinci beberapa gambar yang menunjukkan pecahan senilai dan menulis pecahannya.	1	4	Uraian
		C5	Disajikan 1 gambar yang menunjukkan suatu bentuk pecahan peserta didik dapat menyimpulkan beberapa pecahan yang senilai dengan memakai gambar	2	4	Uraian
	3.1.2 Menyimpulkan pecahan senilai dengan gambar dan media konkret (C5)	C5	Disajikan beberapa gambar yang diwarnai dan menunjukkan suatu pecahan dan beberapa gambar yang harus diwarnai sehingga dapat menunjukkan pecahan senilai dengan bentuk gambar pecahan yang sudah diarsir, dengan mewarnai gambar yang	3	4	Uraian

KompetensiDasar	IPK	Level Soal	Indikator Soal	No Soal	Bobot Skor	Bentuk Soal
			belum diwarnai peserta didik dapat menyimpulkan pecahan yang senilai dengan gambar yang telah diwarnai dan menuliskan bentuk pecahannya			
	3.1.3 Menyimpulkan beberapa pecahan senilai dari suatu bentuk pecahan (C5)	C5	disajikan satu bentuk pecahan, peserta didik dapat menyimpulkan beberapa bentuk pecahan senilai	4	4	Uraian
	3.1.4 Memecahkan masalah yang terkait pecahan senilai (C5)	C5	Disajikan teks pendek yang menceritakan tentang 2 kelompok siswa yang melakukan kegiatan membagi buah, peserta didik dapat memecahkan masalah pembagian buah dengan menggunakan pecahan senilai	5	4	Uraian

3. Perhatikan beberapa gambar di bawah ini, warnailah beberapa gambar yang belum diwarnai, sehingga menunjukkan pecahan yang senilai dengan gambar yang telah diwarnai dan lanjutkan dengan menuliskan nilai pecahan beserta pecahan senilai lainnya pada titik-titik yang tersedia !

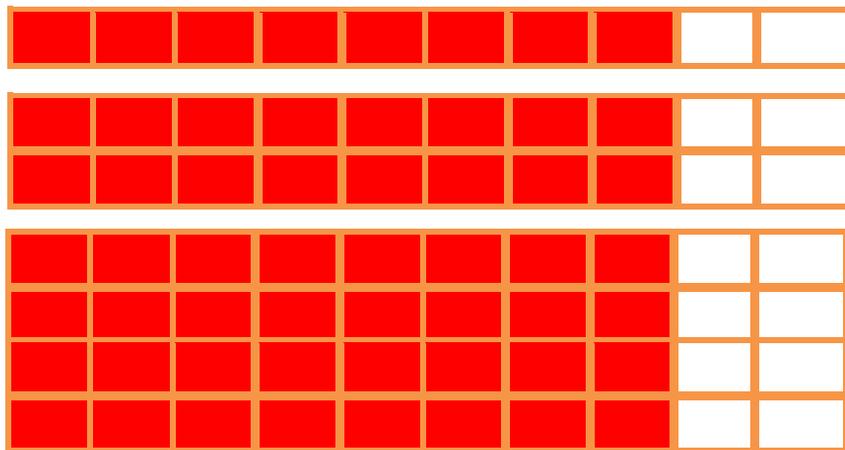


4. Buatlah beberapa gambar yang menunjukkan pecahan yang senilai dengan $\frac{4}{5}$ lalu simpulkanlah nilai pecahan dari masing-masing gambar yang kalian buat tersebut !
5. Ibu sedang membagikan 3 buah semangka yang sama ukurannya pada 2 kelompok siswa yang sedang bekerja bakti, kelompok mawar terdiri dari tiga siswa mendapatkan 1 buah semangka dan kelompok melati yang terdiri dari 6 siswa mendapatkan dua buah semangka, apakah dua kelompok itu menerima buah semangka secara adil? simpulkan pembagian semangka pada dua kelompok tersebut sehingga mereka semuanya mendapatkan bagian yang sama !

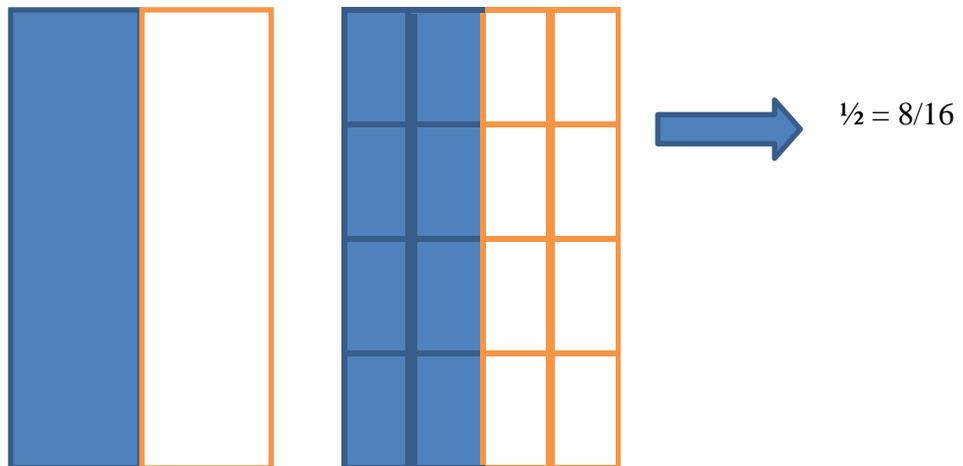
KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. Gambar A, gambar B, gambar E dan gambar G senilai sama yaitu $\frac{1}{2}$

2.

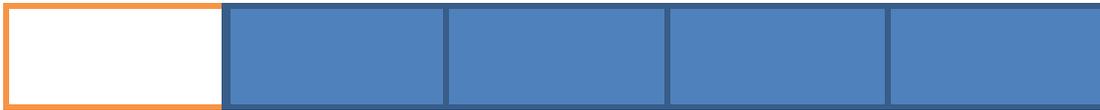


3.

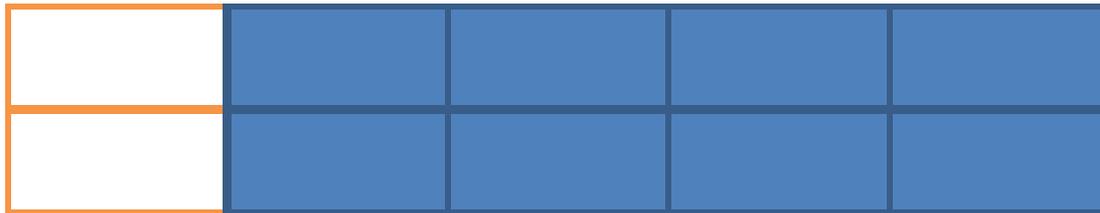




4. A



B



GAMBAR A bernilai $\frac{1}{5}$ dan B bernilai $\frac{2}{10}$

5. Bahwa jika satu buah semangka di bagi menjadi 3 anak maka tiap anak akan mendapatkan $\frac{1}{3}$ bagian semangka
 Dan jika 2 buah semangka dibagikan kepada 6 anak maka tiap anak akan mendapat $\frac{2}{6}$ bagian semangka
 Besar buah semangka yang mereka terima sama, sehingga bisa disimpulkan bahwa $\frac{1}{3}$ bagian sama nilainya dengan $\frac{2}{6}$ bagian.

PEDOMAN PENSKORAN EVALUASI PENGETAHUAN

NO SOAL	SKOR	JUMLAH NILAI	KKM	PREDIKAT
1	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah	$S k o r \ m a k = 20$ $N i l a i = \frac{S k o r \ d i p e r o l e h}{J u m l a h \ S k o r} \times 100$	70	$< 70 = K$ $70 - 79 = C$ $80 - 89 = B$ $90 - 100 = A$
2	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah			
3	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah			
4	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah			
5	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah			