

MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
1. Penyusun : Sri Na'imah.S.Pd Instansi : SDN 2 Girirejo Tahun Penyusunan : Tahun 2022
2. Jenjang Sekolah : SD
3. Kelas : 1 (Satu)
4. Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-1)
B. KOMPETENSI AWAL
1. Peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, minat, dan perilakunya. 2. Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di rumah dan di sekolah. 3. Peserta didik dapat membedakan identitas dirinya dengan teman- temannya di lingkungan rumah dan di sekolah.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
❖ Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.
D. SARANA DAN PRASARANA
❖ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Lampu ruang kelas yang memadai ❖ Ruang kelas yang cukup luas
E. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pembelajaran Tatap Muka (Luring)
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Fase A**
- ❖ **Elemen: Jati Diri dan Kebinekaan**
- ❖ **Tujuan umum yang diharapkan pada unit III “Ayo Memperkenalkan Diri dengan Sopan” peserta didik mengenali dirinya sendiri, sebagai individu, bagian dari masyarakat dan lingkungannya, sebagai warga negara Indonesia dan warga negara dunia. Ia juga mengenali dan memahami bahwa bangsa Indonesia itu bineka baik dari segi suku, ras, bahasa, agama dan kelompok sosial. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit III “Ayo Memperkenalkan Diri” antara lain :**
 - Melalui kegiatan mengenal diri dan lingkungan, peserta didik menunjukkan sikap yang sesuai nilai Pancasila dalam menerima keberagaman sebagai bentuk rasa syukur terhadap karunia Tuhan YME.
 - Melalui kegiatan mengenal diri dan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi terhadap keberagaman.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- a. Contoh cara memperkenalkan identitas diri.
- b. Cara menyikapi setiap perbedaan teman

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Sudahkah anak-anak saling mengetahui identitas teman lainnya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran I

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain:

- 1) Guru menyiapkan audio lagu Satu Nusa Satu Bangsa yang dapat didengarkan oleh seluruh peserta didik dikelas.
- 2) Guru menyiapkan video tentang contoh peserta didik memperkenalkan diri di depan kelas.
- 3) Guru dapat menyiapkan papan tulisan “nama”, papan tulisan “tempat dan tanggal lahir, dan papan tulisan “alamat” sebagai media mengenalkan ejaan/baca tulis.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

➤ Kegiatan Pembuka (5 Menit)

- 1) Kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
- 2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru memulai kegiatan dengan mengajak peserta didik bermain dan mendengarkan lagu.

➤ **Kegiatan Inti (60 Menit)**

- 1) Guru memutar audio lagu Satu Nusa Satu Bangsa 2) Guru meminta peserta didik memegang satu buah pensil untuk selanjutnya diberikan pada teman yang lain,
- 3) Guru akan menghentikan putaran audio, ketika audio berhenti maka pensil pun ikut berhenti. Anak yang memegang pensil terakhir harus memperkenalkan diri secara lisan di depan kelas (penguatan elemen regulasi diri).
- 4) Guru meminta peserta didik memperkenalkan tentang nama peserta didik, nama kedua orang tua, minat, hobi, kesukaan dan kebiasaan, warna kulit, suku, dan bahasa yang digunakan di rumah.
- 5) Guru membimbing peserta didik memperkenalkan diri secara lisan dan tulisan tentang nama peserta didik, nama kedua orang tua, minat, hobi, kesukaan dan kebiasaan, warna kulit, suku, dan bahasa yang digunakan di rumah dengan sopan.
- 6) Guru meminta peserta didik untuk mengisi wacana peserta didik tentang “Perkenalkan Diriku”.



Gambar 3.1 Bermain Estafet Pensil

➤ **Kegiatan Penutup (5 Menit)**

- 1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Sudahkah anak-anak saling mengetahui identitas teman lainnya?” Guru meminta beberapa peserta didik untuk menceritakan kembali minat atau hobi beberapa teman lainnya.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk menghargai dari setiap perbedaan sebagai keanekaragaman dan wujud bersyukur pada anugerah Tuhan YME (penguatan elemen kepedulian dan akhlak beragama).

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada pembelajaran yang pertama, aktivitas kegiatan pembelajaran akan menekankan kegiatan memperkenalkan diri, diharapkan peserta didik dapat memiliki sikap ramah dan mau menerima teman-teman di sekitarnya. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan mengidentifikasi karakteristik identitas diri. Diharapkan dapat meneladani sikap percaya diri akan dirinya, menghargai dan mau menerima setiap perbedaan yang ada di sekitar peserta didik. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang dapat mencapai tujuan pembelajaran. Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

- 1) Alternatif Pembelajaran 1, guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan model *Cooperative Learning*, dimana anak-anak diminta memperkenalkan diri dalam kelompok-kelompoknya, misal dari kelompok terkecil teman sebangkunya, kelompok depan dan belakang tempat duduknya, dan kemudian memperkenalkan diri di depan kelas.



Gambar 3.2 Memperkenalkan diri

- 2) Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan papan tulisan, papan tulisan “Nama”, papan tulisan “Tempat dan tanggal lahir, dan



Gambar 3.3 Media Papan Nama

papan tulisan “Alamat” sebagai media mengenalkan ejaan/baca tulis. Melalui papan tulisan tersebut satu persatu peserta didik diminta memilih papan tulisan dan menyebutkan identitasnya berdasarkan papan tulisan tersebut.

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan unit pembelajaran yang pertama, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi pada kegiatan pembelajaran pertama, dapat dilakukan dengan panduan tabel 3.1.

Tabel 3.1. Kegiatan Refleksi Pembelajaran I

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					

Skor					
Jumlah Skor					

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions, dan civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator profil pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran pertama ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Pada unit kegiatan pembelajaran I ini terdapat penilaian yang dilaksanakan melalui wacana peserta didik yang berisi kegiatan memperkenalkan diri dan teman yang ada di lingkungan secara lisan dan tulisan. Lembar penilaian kegiatan pembelajaran I dapat dilihat pada tabel 3.2.

**Tabel 3.2 Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Dispositions* dan Dimensi Profil Beriman dan Bertakwa)**

No.	Nama	Kategori Penilaian	Kategori				Keterangan
			1	2	3	4	
1	Aditya	Menunjukkan sikap sesuai nilai pancasila terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/PB)					
2		Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)					
3		Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)					
Rata-rata Kategori							
1	Avgan	Menunjukkan sikap sesuai nilai pancasila terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/					

		PB)					
2		Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)					
3		Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)					
Rata-rata Kategori							

***Catatan: Kegiatan yang diukur berupa proses aktivitas pembelajaran**

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**Keterangan = SP : Sikap Spiritual
CD : *Civic Disposition*
PB : Profil Beriman**

**Tabel 3.3 Lembar Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Mandiri)**

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat memperkenalkan diri di depan kelas.

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Mengenali berbagai emosi diri yang dialami dan menggambarkan situasi emosi tersebut dengan kata-kata (SS/CS/ASM)						
2	Mengenali kemampuan dan minat diri serta menerima keberadaan diri sendiri (SS/CS/ASM)						
3	Berani mencoba, adaptif dalam situasi baru, dan tidak mudah menyerah serta membiasakan untuk mampu mengungkapkan pendapat (SS/CS/ASM)						
4	Menunjukkan sikap menjunjung tinggi nilai-nilai kebersamaan (SS/CS/ASM)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**Keterangan = SS : Sikap Sosial
CS : *Civic Skills*
ASM : Akhlak Sesama Manusia**

**Tabel 3.4 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat memperkenalkan diri di depan kelas.

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Kemampuan berbicara dalam memperkenalkan diri (<i>Civic Skills</i>)						
2	Kemampuan menuliskan identitas diri dan teman (<i>Civic knowledge</i>)						
3	Kemampuan menerima perbedaan peserta didik dan lingkungan (<i>Civic Disposition</i>)						
4	Kemampuan mengenal lingkungan peserta didik (<i>Civic knowledge & Civic Disposition</i>)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Tabel 3.5 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat memperkenalkan diri di depan kelas

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Deskripsi																	

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran I

Pada kegiatan pembelajaran I, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan memperkenalkan diri sesuai dengan karakteristik diri peserta didik. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan mengidentifikasi karakteristik identitas diri. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap ramah dan mau menerima teman-teman di sekitarnya. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada unit kegiatan pembelajaran pertama, sebagaimana yang termuat dalam tabel 3.6.

Tabel 3.6 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran I

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran I	Aktivitas Pengayaan
Peserta didik memperkenalkan diri secara lisan dan tulisan sesuai dengan karakteristik diri peserta didik. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan mengidentifikasi karakteristik identitas diri.	Peserta didik dapat dibagi menjadi beberapa kelompok. Kemudian antara peserta didik dapat berbagi memperkenalkan identitas diri dengan lebih lengkap (Misalkan ditambahkan dengan alamat, nama orang tua, asal sekolah). Media untuk bercerita dapat dilihat pada alternatif pembelajaran 2 (papan tulisan)
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama	Keterampilan bercerita, percaya diri, dan menerima perbedaan

Kegiatan remedial :

Untuk siswa yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

1. Peserta didik memperhatikan gambar yang sudah disediakan
2. Peserta didik membaca identitas apa saja yang perlu ditulis
3. Peserta didik menentukan jawaban yang akan dituliskan, dapat bertanya kepada ayah, ibu, atau saudara di rumah.



Gambar 3.4 LKPD Pembelajaran 1

Nilai

Paraf Orang Tua

