



MODUL AJAR MATEMATIKA



Disusun Oleh:
FUAD AZIZ AHMAD MUAFI
FASE C KELAS 5

SD MUTIARA HARAPAN LAWANG

September 2022



MODUL AJAR MATEMATIKA

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

1. Nama Penulis : Fuad Aziz Ahmad Muafi
Instansi : SD Mutiara Harapan
Tahun : 2022
2. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
3. Kelas : 5 (Lima)
4. Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 35 Menit/ 2 Pertemuan)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Fase C
- Elemen : Bilangan
- Tujuan Pembelajaran:
Melalui kegiatan demonstrasi, pengerjaan LKPD dan menyaksikan video pembelajaran inovatif peserta didik dapat menyelesaikan masalah berkaitan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan
- Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:
 - 1.1 Peserta didik dapat memperkirakan pemecahan masalah yang berkaitan dengan pengurangan dan penjumlahan pecahan biasa dan campuran dengan penyebut berbeda dalam video Pembelajaran. **(C2)**
 - 1.2 Peserta didik dapat mengonseptkan penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan campuran dengan penyebut berbeda dari demonstrasi media konkret **(C3)**
 - 1.3 Peserta didik dapat merasionalkan konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan campuran dengan penyebut berbeda dengan media Blok Pecahan. **(C4)**
 - 1.4 Peserta didik dapat memutuskan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran dengan penyebut berbeda yang ada di LKPD. **(C5)**
- Konsep Utama: Penjumlahan dan pengurangan pecahan

KOMPETENSI AWAL

1. Siswa pada awalnya belum mengetahui konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan campuran dengan penyebut berbeda, setelah pembelajaran siswa dapat mengetahui konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan campuran dengan penyebut berbeda
2. Sebelum pembelajaran siswa belum bisa menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran dengan penyebut berbeda, setelah pembelajaran siswa dapat menentukan penyelesaian masalah

yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran dengan penyebut berbeda

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
2. Mandiri dan gotong royong
3. Bernalar Kritis

SARANA DAN PRASARANA

Media : Buah buahan, Blok Pecahan, Vidio dan Lembar evaluasi
Alat : Proyektor, laptop, alat tulis, gunting, lem
Lingkungan belajar : Ruang kelas, lingkungan sekolah
Bahan ajar : Modul

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler
Jumlah peserta didik 16

MODEL PEMBELAJARAN : PBL

METODE PEMBELAJARAN: PBL

1. Diskusi
2. Tanya Jawab
3. Demonstrasi

MODA PEMBELAJARAN :

LURING

KOMPONEN INTI

PEMAHAMAN BERMAKNA

Pertemuan 1

Setelah pembelajaran peserta didik dapat mengetahui konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan campuran dengan penyebut berbeda

Pertemuan 2

Peserta didik dapat menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran dengan penyebut berbeda

PERTANYAAN PEMANTIK

PERTEMUAN 1

1. Apa kalian ketahui tentang pecahan campuran ?
2. Bagaimana menurut pendapat kalian cara menjumlahkan dan mengurangi pecahan campuran ?

PERTEMUAN 2

1. Setelah pembelajaran 1, menurut pengetahuan kalian apakah pembelajaran pecahan sering kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

PERTEMUAN 1 dan 2

1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru; (Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia)
2. Memimpin doa atau meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing; (Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia)
3. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" (Nasionalisme).
4. Memeriksa kehadiran peserta didik;
5. *Ice breaking* bisa dengan tepuk-tepukan, yang dapat memberikan semangat belajar; (Kebiasaan).
6. Memberikan motivasi dengan cara memberitahukan mempelajari penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran," (Motivasi, Communication/4C).
7. Menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. (Tujuan, Communication/4C).

Kegiatan inti

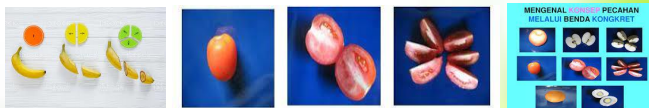
Pertemuan 1

1. Mengorientasikan siswa pada masalah

- a. Guru memberikan video animasi yang berkaitan dengan materi pecahan
<https://youtu.be/58LKewvYRXs>
- b. Guru memberikan pertanyaan yang memancing pengetahuan peserta didik tentang kegiatan di video
- c. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengaitkan kegiatan di video dengan materi penjumlahan dan pengurangan pecahan

2. Mengorganisasikan kerja siswa

- d. Siswa dibentuk kelompok 3 kelompok beranggotakan 5-6 siswa
- e. Guru mendemonstrasikan konsep pecahan biasa dengan memotong 1 buah menjadi beberapa beberapa bagian

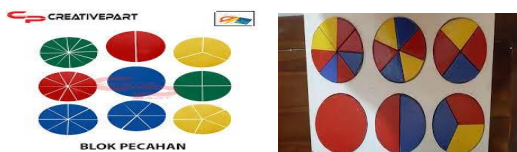


- f. Guru mendemonstrasikan konsep pecahan campuran dengan memotong 2 buah menjadi beberapa beberapa bagian
- g. Guru mendemonstrasikan konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran dengan memotong 2 buah menjadi beberapa beberapa bagian.

- h. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan informasi penting dari demonstrasi yang dilakukan guru

3. Melakukan penyelidikan atau penelusuran untuk menjawab permasalahan

- i. Guru menyampaikan pertanyaan “apabila bilangan pecahannya besar, bagaimana cara untuk menjelaskan cara menghitungnya ?”
- j. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang disampaikan guru
- k. Perwakilan kelompok menjawab secara bergantian
- l. Guru memberikan media blok pecahan kepada setiap kelompok
- m. Guru memberikan beberapa contoh soal Pecahan campuran



- n. Setiap kelompok berdiskusi menyelesaikan soal dengan cara mengaplikasikannya caranya dengan media blok pecahan

PERTEMUAN 2

4. Menyusun hasil karya dan mempresentasikannya

- a. Guru kembali menayangkan video kegiatan di pasar yang berkaitan dengan materi penjumlahan dan pengurangan pecahan



<https://youtu.be/58LKewvYRXs>

- b. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi menentukan penyelesaian masalah di video menggunakan konsep matematis pecahan
- c. Setiap kelompok menyampaikan jawaban hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian
- d. siswa Kembali ke bangku masing masing untuk mengerjakan LKPD penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran dengan penyebut sama/berbeda

5. Melakukan evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian masalah

- a. Berdasarkan hasil diskusi kelompok, mencermati hasil diskusi kelompok lain dan pengerjaan LKPD mandiri, siswa dapat menentukan penyelesaian masalah sehari

hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran dengan penyebut sama atau berbeda

Kegiatan Akhir

1. Guru memberikan evaluasi akhir
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan/verifikasi tentang kegiatan hari ini
3. Guru mengkomunikasikan proses dan hasil belajar siswa
4. Guru menanyakan kesan dan pesan mengenai pembelajaran hari ini
5. Guru memberikan tugas lanjutan (PR)
6. Do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa
7. Guru mengakhiri kelas dengan mengucapkan salam penutup.

REFLEKSI PENDIDIK

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
3. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran?
4. Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran?
5. Apakah hambatan dan kesulitan yang dihadapi?

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Bahan ajar
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kelompok
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Individu
- Media pembelajaran Blok Pecahan
- Alat evaluasi / penilaian

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

A. Pengayaan

Guru dapat menyimpan media Blok Pecahan di pojok kelas. Peserta didik dapat menggunakannya untuk menyelesaikan permasalahan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan

B. Remedial

1. Peserta didik yang belum memahami operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan campuran dapat dibimbing oleh guru. Pertama, guru harus memastikan bahwa peserta didik memahami soal yang ada. Kemudian, dibimbing untuk memahami penyelesaian operasi hitungnya.
2. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa peserta didik sekaligus
3. Untuk peserta didik yang mengalami kesulitan akan diberikan waktu khusus oleh guru untuk mengulangi pembelajaran dan akan dibimbing kembali

BAHAN BACAAN PENDIDIK

Tosho, Gakko (2021). *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2*, Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Tosho, Gakko (2021). *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2*, Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

DAFTAR PUSTAKA

Tosho, Gakko (2021). *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2*, Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Hobri. 2018. *Buku Guru:Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas VI*.

Syaifudin M. 2018. *Buku Siswa:Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas*

V. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, BalitbangKemdikbud.

<https://bertema.com/download-42-bahan-ajar-matematika-fase-c-kelas-5-6-kurikulum-merdeka>

BAHAN AJAR

**OLEH :
FUAD AZIZ AHMAD MUAFI**

MATEMATIKA

FASE C KELAS 5

**SD MUTIARA HARAPAN
LAWANG**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan yang Maha Esa, Bahan Ajar Kelas 5 Mata Pelajaran Matematika dapat diselesaikan dengan baik. Bahan ajar ini disusun dengan tujuan sebagai berikut:

- Melalui pengamatan demonstrasi Media konkret buah Peserta didik dapat mengidentifikasi konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan
- Melalui demonstrasi media blok pecahan Peserta didik dapat merasionalkan konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan campuran dengan penyebut berbeda
- Melalui penayangan video peserta didik dapat menganalisis pemecahan masalah yang berkaitan dengan pengurangan dan penjumlahan pecahan biasa dan campuran
- Melalui pengerjaan LKPD Peserta didik dapat menemukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran dengan penyebut berbeda

Kami ucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian bahan ajar ini. Semoga bahan ajar ini dapat memandu peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran melalui Luring.

PENDAHULUAN

1. Deskripsi Singkat

Pada bahan ajar kelas 5 mata pelajaran Matematika ini anak-anak hebat akan belajar tentang Pecahan biasa dan Pecahan Campuran

2. Petunjuk Belajar

Anak – anak hebat, untuk membantu kalian memahami bahan ajar ini perlu diperhatikan petunjuk belajar di bawah ini:

- a. Baca dan pahami materi dalam modul atau diskusikan dengan teman atau guru apabila mengalami kesulitan!
- b. Carilah sumber belajar lain yang sesuai dengan materi!
- c. Mantapkan pemahaman dengan menjawab pertanyaan yang ada.
- d. Gunakan aplikasi pendukung pembelajaran yang bisa menambah pemahaman dalam pembelajaran di modul ini.

Penjumlahan Pecahan

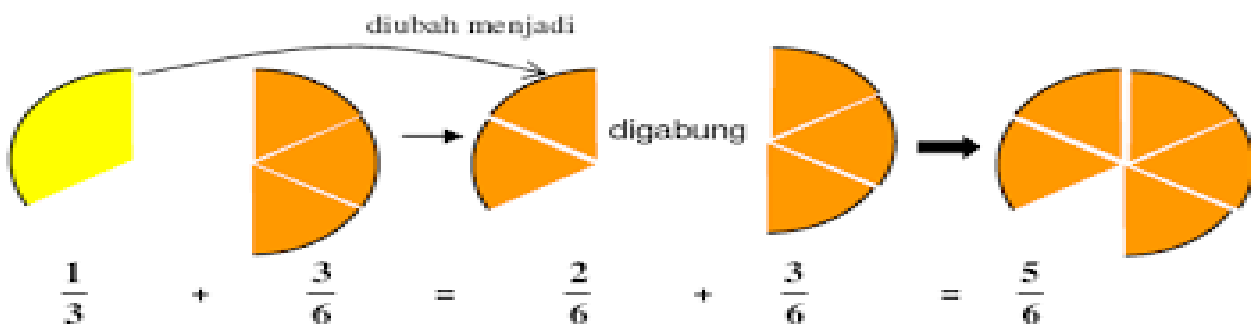
Perhatikan soal berikut: Hasil penjumlahan $\frac{1}{3} + \frac{3}{6} =$

Operasi Penjumlahan Bilangan Pecahan Berpenyebut Berbeda

LANGKAH BLOK PECAHAN :

- 1) Ambil 2 blok pecahan yang ukurannya sama
- 2) Perhatikan penyebutnya
- 3) Sesuai penyebutnya Ubah balok pecahan yang ukurannya tadi ke balok pecahan, Satu blok pecahan dipecah menjadi 3 bagian dan satu lagi menjadi 6 bagian yang sama
- 4) Perhatikan pembilangnya
- 5) Sesuai pembilangnya, sisihkan 1 bagian blok pecahan dari blok pecahan pertama dan sisihkan 3 bagian dari blok pecahan kedua.
- 6) Gabungkan balok pecahan yang telah disihkan menjadi satu bagian blok pecahan
- 7) Ukurlah banyaknya bagian balok setelah digabungkan

Untuk mencari hasil penjumlahan itu, kita dapat menggunakan Blok pecahan yang tampak seperti gambar berikut :



Gambar Ilustrasi

Dari ilustrasi diatas maka didapatkan operasi bilangan pecahan $\frac{1}{3} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$

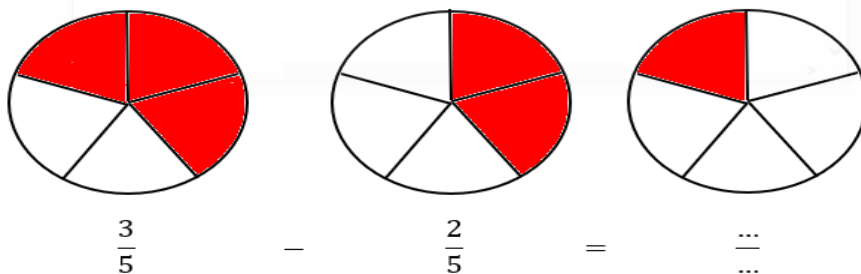
Operasi Pengurangan Bilangan Pecahan

Perhatikan soal berikut: Hasil pengurangan $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} =$

- 1) Ambil 2 blok pecahan yang ukurannya sama.
- 2) Perhatikan penyebutnya
- 3) Sesuai penyebutnya Ubah balok pecahan yang ukurannya sama tadi ke balok pecahan, Satu blok pecahan dipecah menjadi 5 bagian dan satu lagi menjadi 5 bagian yang sama
- 4) Perhatikan pembilangnya
- 5) Sesuai pembilangnya, sisihkan 3 bagian blok pecahan dari blok pecahan pertama dan sisihkan 1 bagian dari blok pecahan kedua.
- 6) Berdasarkan soal operasi pengurangan, berarti kita harus mengambil bagian balok pecahan pertama (3 bagian) sesuai banyaknya bagian balok kedua (1 bagian).
- 7) Ukurlah banyaknya bagian balok setelah dikurangi

Catatan: Apabila penyebutnya bukanlah kelipatan salah satu diantaranya, maka rubahlah pecahan dengan penyebutnya adalah KPK dari penyebut-penyebut.

Untuk mencari hasil pengurangan itu, kita dapat menggunakan Blok pecahan yang tampak seperti gambar berikut :



Dari ilustrasi diatas maka didapatkan operasi bilangan pecahan : $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$

LKPD
(Lembar Kerja Peserta Didik)

OLEH :

FUAD AZIZ AHMAD MUAFI

MATEMATIKA

FASE C KELAS 5

**SD MUTIARA HARAPAN
LAWANG**

LKPD (Individu)

Tujuan Pembelajaran: Menentukan hasil operasi hitung bilangan Pecahan

Indikator Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik dapat menyelesaikan soal penjumlahan operasi hitung pecahan biasa dan campuran
- Peserta didik dapat menyelesaikan soal pengurangan operasi hitung pecahan biasa dan campuran
- Peserta didik dapat memecahkan masalah operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan campuran dalam kehidupan sehari-hari

Petunjuk Soal

- Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan tanggal mengerjakan soal.
- Bacalah dengan teliti soal-soal yang telah tersedia.
- Kerjakan soal tersebut sesuai dengan petunjuk.

NAMA :

HARI/TANGGAL :

Tuliskan kalimat matematika dari soal di bawah ini dan Tentukan hasil operasi hitung bilangan bulat yang tepat !

1. Dayu membeli $\frac{2}{6}$ kg gula pasir. Kemudian Siti membeli $\frac{3}{6}$ kg gula pasir untuk membuat kue. Berapa kg gula pasir keduanya untuk membuat kue??

Kalimat matematika:.....

Hasil :.....

2. Ibu membeli $5\frac{3}{5}$ kg beras di warung. Kemudian, karena merasa kurang ibu membeli kembali beras $2\frac{2}{5}$ kg beras. Maka jumlah beras yang ibu miliki sekarang adalah ?

Kalimat matematika:.....

Hasil :.....

3. Imam memiliki tongkat pramuka yang panjangnya $\frac{31}{3}$ setelah itu imam menyambungnyanya dengan dua tongkat yang lain untuk dibuat tiang bendera yaitu $\frac{31}{4}$ dan $\frac{21}{12}$. berapa panjang tiang bendera yang dibuat Imam.?

Kalimat matematika:.....

Hasil :.....

LKPD (Kelompok)

Tujuan Pembelajaran: Menentukan Cara mengaplikasikan operasi hitung bilangan Pecahan menggunakan Media Blok Pecahan

Indikator Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mendemonstrasikan konsep operasi hitung bilangan pecahan menggunakan media Blok Pecahan.

Petunjuk Soal

- **Tulilah terlebih dahulu nama, kelas dan tanggal mengerjakan soal.**
- **Demonstrasikan operasi hitung bilangan pecahan dibawah ini menggunakan Media Blok Pecahan !**

NAMA :

HARI/TANGGAL :

1. $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \dots\dots\dots$

2. $2\frac{2}{5} + \frac{2}{3} = \dots\dots\dots$

3. $1\frac{3}{4} - 2\frac{3}{5} = \dots\dots\dots$

Media Pembelajaran

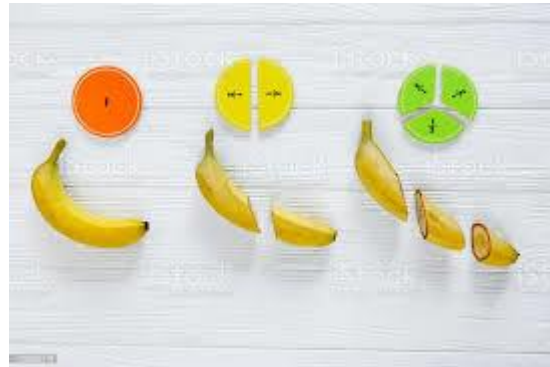
**OLEH :
FUAD AZIZ AHMAD MUAFI**

MATEMATIKA

FASE C KELAS 5

SD MUTIARA HARAPAN LAWANG

Media konkret (Buah buahan)



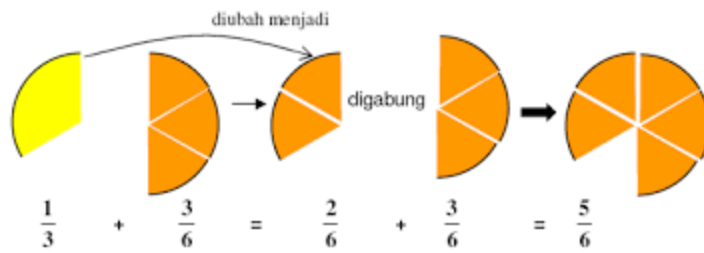
MENGENAL KONSEP PECAHAN MELALUI BENDA KONGKRET



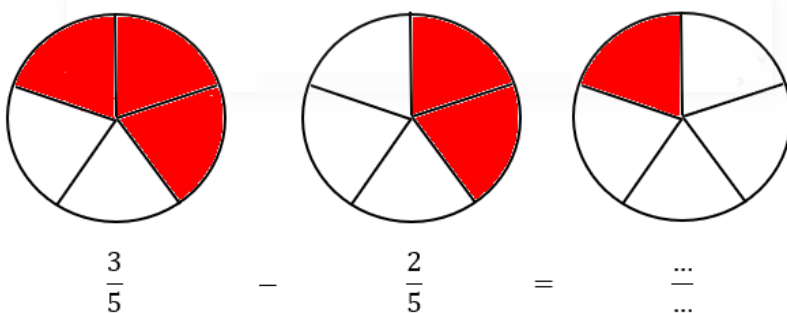
Media Blok Pecahan



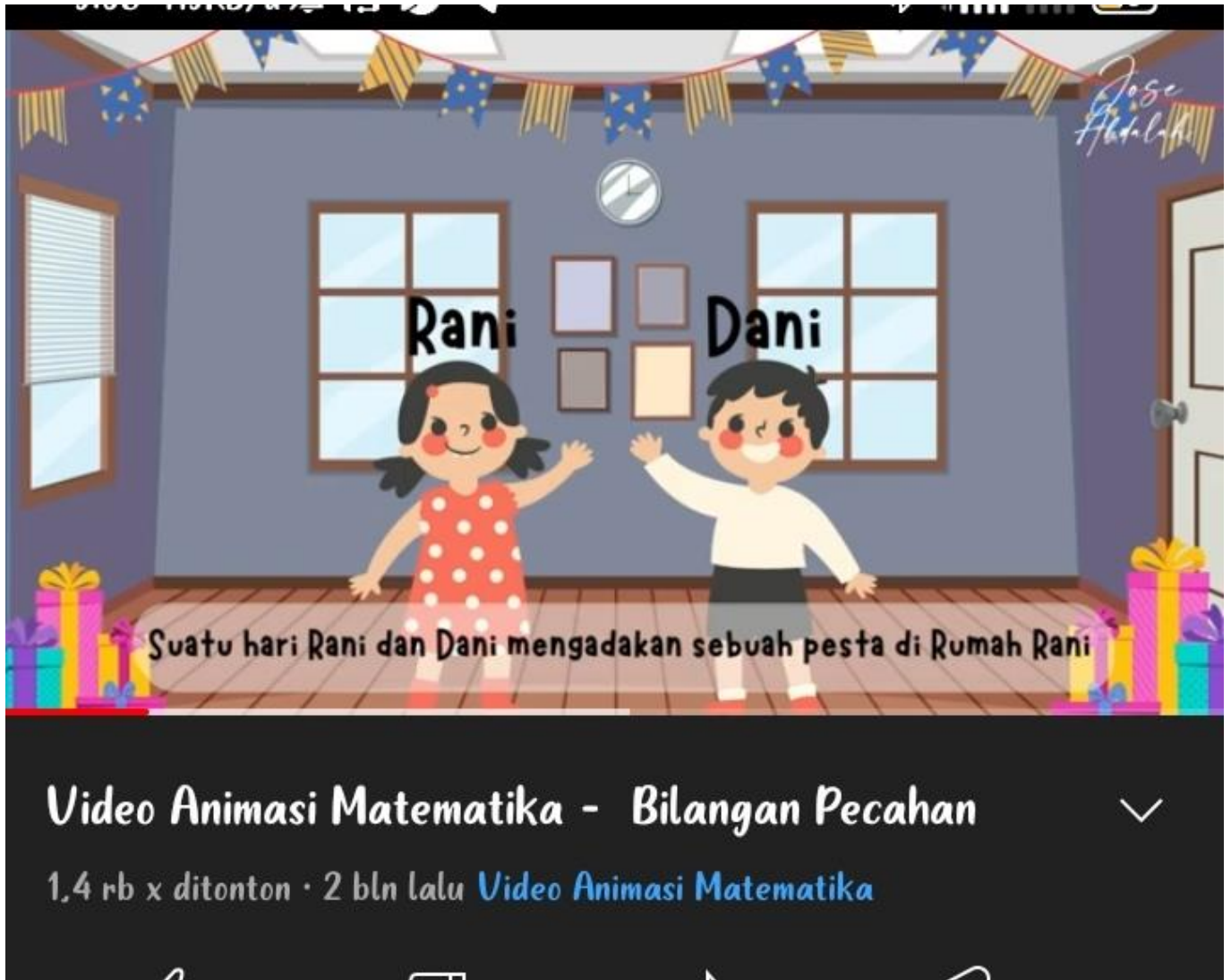
PENJUMLAHAN PECAHAN



PENGURANGAN PECAHAN



MEDIA VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN INOVATIF



<https://youtu.be/58LKewvYRXs>

NAMA :

NO ABSEN :

Soal Evaluasi

Jawablah soal di bawah ini dengan memberi tanda x pada salah satu pilihan jawaban yang benar!

1. $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \dots\dots\dots$

a. $\frac{1}{5}$

b. $\frac{4}{5}$

c. $\frac{2}{5}$

d. $\frac{3}{5}$

2. $2\frac{2}{5} + \frac{2}{3} = \dots\dots\dots$

a. $2\frac{1}{15}$

b. $3\frac{2}{15}$

c. $3\frac{1}{15}$

d. $3\frac{2}{15}$

3. $4\frac{3}{4} - 2\frac{3}{5} =$

A. $2\frac{1}{20}$

B. $3\frac{3}{20}$

c. $2\frac{2}{20}$

d. $2\frac{3}{20}$

4. Ibu membeli $2\frac{3}{5}$ kg beras di warung. Kemudian, karena merasa kurang ibu membeli kembali beras $2\frac{1}{2}$ kg beras. Maka jumlah beras yang ibu miliki sekarang adalah ?

a. $5\frac{1}{10}$

b. $5\frac{1}{15}$

c. $4\frac{1}{10}$

d. $4\frac{1}{15}$

Instrumen Penilaian

OLEH :

FUAD AZIZ AHMAD MUAFI

MATEMATIKA

FASE C KELAS 5

SD MUTIARA HARAPAN LAWANG

PENILAIAN

PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

NO	NAMA	Profil Pelajar Pancasila					
		Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia					
		Berdo'a sebelum dan sesudah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh		
		B	C	PB	B	C	PB
1	ADJI SULTA MUVA						
2	ALESSANDRO IDLAN RAFIF						
3	CELSIE CALIESTA EIVEL						
4	DEDE VALENTINO LASAMAHU						
5	EVAN PUTRA CHANDRA SUDIRMAN						
6	FAUZAN HANIF AZZAHRON						
7	HILMY YOGA PRATAMA						
8	JECKONIAH AZARYA JEFLYN						
9	KEN ADHI DARMAWAN						
10	MAHESWARA ALAN ORLANDO						
11	NAJWA FAUZIAH WASKITO						
12	NATASYA NAINGGOLAN						
13	PAMELA DELA ALTHAFUNISA						
14	REGINNA TYA BILQIIS OETOMO						
15	STANLEY CITRA LIMANTO						
16	WAYAN KHRISNA WISNUJATI HERMAWAN PUTRA						
17	ZASKIA AQILLAH NAJWA PUTRI RACHMA						

Rubrik Asesmen Sikap Spritual (*Civic Disposition*)

Berdo'a

- B** : Baik jika Peserta didik ikut berdo'a dengan bersungguh-sungguh
- C** : Cukup, jika Peserta didik ikut berdo'a, tetapi kurang bersungguh-sungguh
- PB** : Perlu bimbingan jika Peserta didik tidak ikut berdo'a

Bersyukur

- B** : Baik, jika peserta didik selalu menunjukkan kebiasaan bersyukur dengan sungguh-sungguh
- C** : Cukup, jika peserta didik tidak selalu menunjukkan kebiasaan bersyukur dengan sungguh-sungguh
- PB** : Perlu bimbingan, jika peserta didik belum menunjukkan kebiasaan bersyukur dengan sungguh-sungguh

PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku Profil Pelajar Pancasila											
		Kerjasama (Gotong royong)				Tanggung jawab (Mandiri)				Bernalar kritis			
		SB	B	C	D	SB	B	C	D	SB	B	C	D
1	ADJI SULTA MUVA												
2	ALESSANDRO IDLAN RAFIF												
3	CELSIE CALIESTA EIVEL												
4	DEDE VALENTINO LASAMAHU												
5	EVAN PUTRA CHANDRA SUDIRMAN												
6	FAUZAN HANIF AZZAHRON												
7	HILMY YOGA PRATAMA												
8	JECKONIAH AZARYA JEFLYN												
9	KEN ADHI DARMAWAN												
10	MAHESWARA ALAN ORLANDO												
11	NAJWA FAUZIAH WASKITO												
12	NATASYA NAINGGOLAN												
13	PAMELA DELA ALTHAFUNISA												
14	REGINNA TYA BILQIIS OETOMO												
15	STANLEY CITRA LIMANTO												
16	WAYAN KHRISNA WISNUJATI HERMAWAN PUTRA												
17	ZASKIA AQILLAH NAJWA PUTRI RACHMA												

Keterangan:

- SB (Sangat Baik) : 4 indikator dilakukan
- B (Baik) : 3 indikator dilakukan
- C (Cukup) : 2 indikator dilakukan
- D (Kurang) : 1 indikator dilakukan

Rubrik Penilaian

No	Sikap	Indikator
1	Kerja sama	<ol style="list-style-type: none">1. senang bekerjasama dengan teman sekelompok2. ikut aktif dalam kerja kelompok3. mau berbagi4. peduli terhadap sesama
2	Tanggung jawab	<ol style="list-style-type: none">1. Mau mengakui kesalahan dan meminta maaf2. Menyelesaikan tugas dengan baik3. Patuh pada aturan/ tata tertib sekolah4. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa diminta
3	Bernalar kritis	<ol style="list-style-type: none">1. Berani bertanya kepada guru2. Berani mengemukakan pendapat3. Berani presentasi di depan kelas4. Berani menjawab pertanyaan

PENILAIAN PENGETAHUAN

2. Kisi – Kisi Soal

No.	Tujuan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Lingkup Materi	Indikator Soal (ABCD)	Bentuk Soal	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		
							Mdh	Sdng	Skr
1.	Menentukan hasil operasi hitung bilangan pecahan biasa dan campuran	<p>Peserta didik dapat menyelesaikan soal penjumlahan pecahan biasa dan campuran</p> <p>Peserta didik dapat menyelesaikan soal pengurangan operasi hitung pecahan biasa dan campuran</p> <p>Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan campuran dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>pecahan biasa dan campuran</p>	<p>Disajikan soal, siswa dapat menganalisis hasil penjumlahan bilangan pecahan biasa dan campuran</p>	PG	1		V	
				<p>Disajikan soal, siswa dapat menganalisis hasil pengurangan bilangan pecahan biasa dan campuran</p>	PG	2		V	
				<p>Disajikan soal, siswa dapat menganalisis hasil penjumlahan bilangan pecahan biasa dan campuran</p>	PG	3		V	
				<p>Disajikan cerita singkat, siswa dapat menganalisis hasil penjumlahan bilangan pecahan biasa dan campuran</p>	PG	4			V

PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian Kelompok

NO	NAMA	KRITERIA PENILAIAN												Skor	TOTAL NILAI
		Menuliskan bentuk operasi Pecahan				Mendemonstrasikan Bentuk pecahan menggunakan blok pecahan									
		4	3	2	1	4	3	2	1						
1	ADJI SULTA MUVA														
2	ALESSANDRO IDLAN RAFIF														
3	CELSIE CALIESTA EIVEL														
4	DEDE VALENTINO LASAMAHU														
5	EVAN PUTRA CHANDRA SUDIRMAN														
6	FAUZAN HANIF AZZAHRON														
7	HILMY YOGA PRATAMA														
8	JECKONIAH AZARYA JEFLYN														
9	KEN ADHI DARMAWAN														
10	MAHESWARA ALAN ORLANDO														
11	NAJWA FAUZIAH WASKITO														
12	NATASYA NAINGGOLAN														
13	PAMELA DELA ALTHAFUNISA														
14	REGINNA TYA BILQIIS OETOMO														
15	STANLEY CITRA LIMANTO														
16	WAYAN KHRISNA WISNUJATI HERMAWAN PUTRA														
17	ZASKIA AQILLAH NAJWA PUTRI RACHMA														

Nilai= $\frac{n}{N} \times 100 =$

Indikator Penilaian

Menuliskan bentuk operasi bilangan pecahan :

Skor	Keterangan
4	Peserta didik dapat menuliskan 4 bentuk operasi dengan tepat
3	Peserta didik dapat menuliskan 3 bentuk operasi dengan tepat
2	Peserta didik dapat menuliskan 2 bentuk operasi dengan tepat
1	Peserta didik dapat menuliskan 1 bentuk operasi dengan tepat

dan mendemonstrasikan bilangan bilangan pecahan:

Skor	Keterangan
4	Peserta didik dapat mendemonstrasikan 4 bentuk operasi dengan tepat
3	Peserta didik dapat mendemonstrasikan 3 bentuk operasi dengan tepat
2	Peserta didik dapat mendemonstrasikan 2 bentuk operasi dengan tepat
1	Peserta didik dapat mendemonstrasikan 1 bentuk operasi dengan tepat

Penilaian Individu

NO	NAMA	Kriteria Penilaian								TOTAL	
		Menentukan penyelesaian hasil operasi penjumlahan				Menentukan penyelesaian hasil operasi pengurangan				skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	ADJI SULTA MUVA										
2	ALESSANDRO IDLAN RAFIF										
3	CELSIE CALIESTA EIVEL										
4	DEDE VALENTINO LASAMAHU										
5	EVAN PUTRA CHANDRA SUDIRMAN										
6	FAUZAN HANIF AZZAHRON										
7	HILMY YOGA PRATAMA										
8	JECKONIAH AZARYA JEFLYN										
9	KEN ADHI DARMAWAN										
10	MAHESWARA ALAN ORLANDO										
11	NAJWA FAUZIAH WASKITO										
12	NATASYA NAINGGOLAN										
13	PAMELA DELA ALTHAFUNISA										
14	REGINNA TYA BILQIIS OETOMO										
15	STANLEY CITRA LIMANTO										
16	WAYAN KHRISNA WISNUJATI HERMAWAN PUTRA										
17	ZASKIA AQILLAH NAJWA PUTRI RACHMA										
14	REGINNA TYA BILQIIS OETOMO										

Nilai= $\frac{n}{N} \times 100 =$

Indikator Penilaian

Menuliskan kalimat matematika:

Skor	Keterangan
4	Peserta didik dapat menentukan 3 hasil penjumlahan pecahan dengan benar
3	Peserta didik dapat menentukan 2 hasil operasi penjumlahan pecahan dengan benar
2	Peserta didik dapat menentukan 1 hasil operasi penjumlahan pecahan dengan benar
1	Peserta didik tidak dapat menentukan hasil operasi penjumlahan pecahan dengan benar

Menentukan hasil pengurangan dan penjumlahan :

Skor	Keterangan
4	Peserta didik dapat menentukan 3 hasil pengurangan pecahan dengan benar
3	Peserta didik dapat menentukan 2 hasil operasi pengurangan pecahan dengan benar
2	Peserta didik dapat menentukan 1 hasil operasi pengurangan pecahan dengan benar
1	Peserta didik tidak dapat menentukan hasil operasi pengurangan pecahan dengan benar

Format Penilaian evaluasi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	TOTAL NILAI
1	ADJI SULTA MUVA	
2	ALESSANDRO IDLAN RAFIF	
3	CELSIE CALIESTA EIVEL	
4	DEDE VALENTINO LASAMAHU	
5	EVAN PUTRA CHANDRA SUDIRMAN	
6	FAUZAN HANIF AZZAHRON	
7	HILMY YOGA PRATAMA	
8	JECKONIAH AZARYA JEFLYN	
9	KEN ADHI DARMAWAN	
10	MAHESWARA ALAN ORLANDO	
11	NAJWA FAUZIAH WASKITO	
12	NATASYA NAINGGOLAN	
13	PAMELA DELA ALTHAFUNISA	
14	REGINNA TYA BILQIIS OETOMO	
15	STANLEY CITRA LIMANTO	
16	WAYAN KHRISNA WISNUJATI HERMAWAN PUTRA	
17	ZASKIA AQILLAH NAJWA PUTRI RACHMA	
14	REGINNA TYA BILQIIS OETOMO	
JUMLAH		
RATA-RATA		