

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: NOVI SUSILANINGSIH
Instansi	: UPT SDN 1 GRESIK
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika (Volume 1)
Fase / Kelas	: B / 4
Materi	: PECAHAN ( pecahan senilai )
Hari / Tgl	: Selasa, 15 November 2022
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama.</li><li>➤ Peserta didik dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.</li><li>➤ Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. M</li><li>➤ Peserta didik dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan</li><li>➤ Peserta didik dapat menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.</li></ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mandiri</li><li>❖ Bernalar Kreatif</li><li>❖ Bergotong royong</li></ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Sumber Belajar</b> : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Toshio dan Internet), Lembar kerja peserta didik</li><li>❖ <b>Persiapan</b> : Kompas</li></ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li><li>❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li></ul>	
<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Pembelajaran Tatap Muka</li></ul>	

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Tujuan :

- Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama.
  - Peserta didik dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.
  - Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal.
  - Peserta didik dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan
- Peserta didik dapat menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah yang menggunakan pecahan senilai.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Pecahan adalah ?
- ❖ Pecahan senilai adalaah ?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-1

##### Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

##### Kegiatan Inti

1. 1. Pikirkan tentang perhitungan apa yang akan digunakan, rumuskan, dan tanyakan jawabannya.
2. 2.3. Baca pertanyaannya, rumuskan, dan tentukan jawabannya.

##### Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

## E. REFLEKSI

**TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

**TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

## F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Lengkapi soal berikut dengan bilangan tertentu agar terbentuk pecahan yang senilai!

a.  $\frac{1}{3} = \frac{3}{\dots} = \frac{\dots}{15}$

b.  $\frac{1}{7} = \frac{3}{\dots} = \frac{\dots}{35}$

c.  $\frac{2}{5} = \frac{6}{\dots} = \frac{\dots}{30}$

d.  $\frac{5}{8} = \frac{20}{\dots} = \frac{\dots}{48}$

e.  $\frac{8}{13} = \frac{16}{\dots} = \frac{\dots}{65}$

2. Sebuah melon dibagi menjadi 8 bagian. Kemudian, diberikan kepada Lani  $\frac{1}{8}$  bagian. Tulislah tiga bentuk pecahan yang senilai dengan  $\frac{1}{8}$ .
3. Arma memperoleh sebuah kue dari ibu. Arma membagi kue itu menjadi 6 potong. Kue itu akan dibagikan kepada teman-teman yang sedang bermain di rumahnya. Kue itu dimakan sebanyak 3 potong. Berapa bagian kue yang sudah dimakan? Tulislah 3 bentuk pecahan yang senilai dengan jawabanmu

---

### SOAL HOT

4. Ibu memberikan tempe kepada Asih dan Dila masing-masing sebuah. Kemudian, Ibu meminta mereka memotong tempe tersebut menjadi kecil-kecil. Asih memotong tempe bagiannya menjadi 8 bagian. Dila memotong tempe bagiannya menjadi 12 bagian. Ibu mengambil  $\frac{6}{8}$  bagian tempe Asih dan  $\frac{9}{12}$  bagian tempe Dila. Menurutmu, samakah bagian tempe yang diambil Ibu dari Asih dan Dila?
-

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

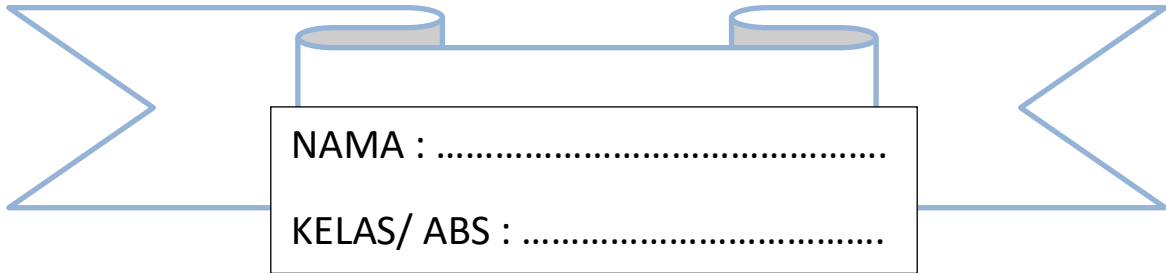
### **Pengayaan**

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

### **Remedial**

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

**LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK**



NAMA : .....

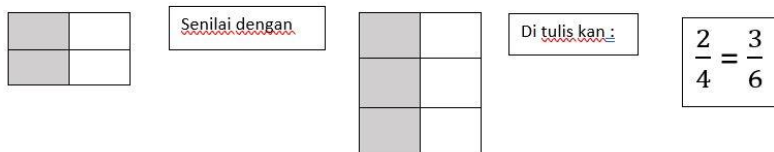
KELAS/ ABS : .....

**MENGENAL  
PECAHAN SENILAI**

**MATERI PECAHAN SENILAI :**

Pecahan yang berbeda dapat bernilai sama asalkan perbandingannya Tetap. Pecahan tersebut dinamakan **PECAHAN SENILAI**

**PECAHAN SENILAI DAPAT DI BUAT DALAM BENTUK GAMBAR, SEPERTI DI BAWAH INI :**



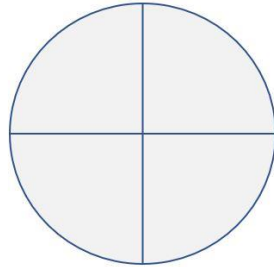
Senilai dengan

Di tulis kan:

$$\frac{2}{4} = \frac{3}{6}$$

Cara menentukan Pecahan Senilai dengan Membagi atau Mengalikan Pembilang dan Penyebut dengan Bilangan yang sama

Ayah Doni memiliki sebuah ladang yang berbentuk Lingkaran. Ia memiliki anak yang Bernama Doni, Sinta, Santi dan Rani. Ia ingin membagi ladangnya kepada masing-masing anaknya dengan bagian yang sama rata.



Masing masing memperoleh bagian yang sama rata, yaitu  $\frac{1}{4}$  bagian

Jika Sinta memperoleh  $\frac{1}{4}$  bagian, lalu santi memperoleh  $\frac{2}{8}$  bagian. Apakah lahan milik keduanya tetap sama rata ?

YA

TIDAK

Doni memiliki  $\frac{1}{4}$  bagian lahan dari seluruh lahan yang dibagi oleh ayahnya, sedangkan Rani mendapat  $\frac{4}{16}$  bagian dari lahan seluruhnya. Doni dan Rani tidak mempermasalahkan hal tersebut karena merasa milik keduanya sama nilainya.

Mengapa  $\frac{1}{4}$  dan  $\frac{4}{16}$  dikatakan memiliki nilai yang sama ?

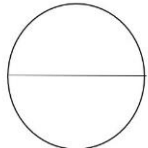
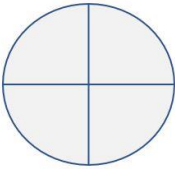
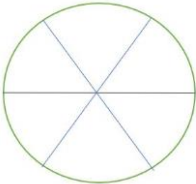
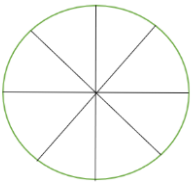
A	Karena $\frac{1}{4}$ dan $\frac{4}{16}$ <i>senilai</i>
B	Karena $\frac{1}{4}$ dan $\frac{4}{16}$ memiliki penyebut yang sama
C	Karena keduanya dapat dibagi 3
D	Karena keduanya dapat disamakan penyebutnya

Pilihlah cara yang tepat untuk menentukan pecahan  $\frac{1}{4}$  dan  $\frac{4}{16}$  dapat dikatakan SENILAI

A	Menyederhanakan $\frac{4}{16}$ sehingga sama dengan $\frac{1}{4}$
B	Membagi $\frac{1}{4}$ dan $\frac{4}{16}$ dengan 4
C	Menyederhanakan $\frac{1}{4}$ sehingga senilai dengan $\frac{4}{16}$
D	Mengalikan $\frac{1}{4}$ dan $\frac{4}{16}$ dengan 4



**COCOKKANLAH PECAHAN SENILAI DENGAN GAMBAR  
SECARA TEPAT !**

$\frac{2}{4}$	
$\frac{1}{3}$	
$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{2}$	

**Nilai**

--

**Paraf Orang Tua**

--

## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5

## C. GLOSARIUM

### Cara Menentukan Pecahan Senilai

Setidaknya kita bisa mencari atau menentukan pecahan senilai dengan 2 cara, yaitu dengan mengalikan atau membagi pembilang dan penyebutnya dengan bilangan yang sama.

### Mencari Pecahan Senilai dengan Mengalikan Pembilang dan Penyebutnya

Untuk cara yang pertama mengalikan baik pembilang dan penyebut pecahan tersebut dengan bilangan yang sama. Sebagai contoh:

1. Carilah pecahan senilai dari  $1/2$  !

- $1/2 = 1 \times 2 / 2 \times 2 = 2/4.$
- $1/2 = 1 \times 3 / 2 \times 3 = 3/6.$
- $1/2 = 1 \times 4 / 2 \times 4 = 4/8.$
- $1/2 = 1 \times 5 / 2 \times 5 = 5/10.$

### Mencari Pecahan Senilai dengan Membagi Pembilang dan Penyebutnya

Untuk cara kedua ini, kebalikan dari cara yang pertama yakni dengan membagi pembilang dan penyebut pecahan tersebut dengan bilangan yang sama. Cara ini bisa disebut dengan menyederhanakan pecahan. Berikut ini contohnya>

1. Carilah pecahan senilai dari  $20/30$  !

- $20/30 = 20 : 2 / 30 : 2 = 10/15.$
- $20/30 = 20 : 5 / 30 : 5 = 4/6.$
- $20/30 = 20 : 10 / 30 : 10 = 2/3$

## D. DAFTAR PUSTAKA

- Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*
- Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1*
- <https://penapengajar.com/rangkuman-materi-pecahan-senilai-kelas-4-sd-kurikulum-2013/>
- <https://myclassvirtual.blogspot.com/2020/07/contoh-soal-pecahan-senilai-dan-kunci.html>

Kepala UPT SDN 1 Gresik

Gresik, 15 Nopember 2022  
Guru Kelas



A handwritten signature in black ink, consisting of a large loop followed by a vertical line and a diagonal stroke.

SUROSO, S.Pd.  
NIP. 196402111987031007

NOVI SUSILANINGSIH, S.Pd.  
NIP. 198311052022212025

LAMPIRAN – LAMPIRAN

( Selasa, 15 november 2022 )



