

# LAPORAN BEST PRACTICES

## MENGATASI PERMASALAHAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN ( LK.3.1. AKSI I DAN AKSI 4)

DISUSUN OLEH:

NAMA : Iwan Saputra, S. Pd

NO. PESERTA : 20169971469



PPG DALAM JABATAN KATEGORI I PGSD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS ALMUSLIM

TAHUN 2022

# HALAMAN PENGESAHAN

## LAPORAN BEST PRACTICES


Nama Guru : Iwan Saputra, S.Pd  
NO. PESERTA : 20169971246  
Unit Kerja : SD Negeri 1 Setia Bakti

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Setia Bakti



Fauzi Ansari, M.Pd  
NIP. 19811122 200604 1 004

Lageun, 12 Desember 2022  
Guru Kelas VI



Iwan Saputra, S.Pd  
NIP. 19910610 201903 1 015

## **BIODATA PENULIS**



lahir di Desa Sawang Lageun pada tanggal 10 Juni 1991, jenjang pendidikan pada tahun 2004 tamat di Sekolah Dasar di SDN 1 Setia Bakti , SMP Negeri 1 Setia Bakti tahun 2004 pasca Tsunami pindah ke SMPN 1 Janthoe Aceh Besar, sampai tahun 2006. Tamat di SMPN 2 Mesjid raya Aceh Besar Tahun 2007. melanjutkan ke SMAN 13 Banda Aceh tamat 2010, dan melanjutkan kuliah di S1 PGSD UNSYIAH dan selesai tahun 2015, Pada tahun 2019 penulis lulus tes cpns dan diterima di Sekolah SDN 1 Setia Bakti. Sekarang penulis sedang mengikuti Program Profesi Guru (PPG) di Universitas Almuslim Kategori II.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat, dan hidayah-nya, penulis dapat menyelesaikan Best Practice yang berjudul “MENGATASI PERMASALAHAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN“ ini untuk memenuhi tugas Rrefleksi Akhir dan Rencana Tindak Lanjut pada Program Profesi Guru Daljab Kategori II.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyusunan laporan ini sehingga dapat selesai pada waktunya.

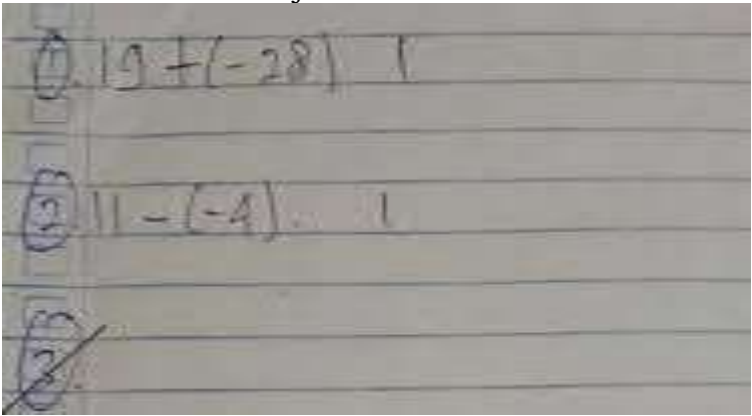
Best Practice ini telah disusun semaksimal mungkin, apabila terdapat kesalahan dalam penulisan, penulis mohon maaf. Demikian dari penulis semoga Best Practice ini dapat bermanfaat bagi pembaca, kritik dan saran kami harapkan agar dapat meningkatkan kualitas pembuatan makalah berikutnya, terima kasih.

# DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
BIODATA PENULIS .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	
LK 3.1. Aksi I dan Aksi 4 .....	1
DAFTAR PUSTAKA .....	56
NILAI .....	57
HASIL EVALUASI SISWA.....	60
RPP AKSI 1.....	110
RPP AKSI 2.....	160
RPP AKSI 3.....	200
RPP AKSI 4.....	240

### LK 3.1 Menyusun *Best Practices*

#### Menyusun Cerita Praktik Baik (Best Practice) Menggunakan Metode Star (Situasi, Tantangan, Aksi, Refleksi Hasil Dan Dampak) Terkait Pengalaman Mengatasi Permasalahan Siswa Dalam Pembelajaran

Lokasi	SDN 1 Setia Bakti
Lingkup Pendidikan	
Tujuan yang ingin dicapai	Pemahaman operasi hitung bilangan bulat
Penulis	Iwan Saputra
Tanggal	28 Oktober 2022
<b>Situasi:</b> Kondisi yang menjadi latar belakang masalah, mengapa praktik ini penting untuk dibagikan, apa yang menjadi peran dan tanggung jawab anda dalam praktik ini.	<p>Pemahaman konsep operasi hitung bilangan bulat siswa kelas 6 sangat rendah. Terlihat dari perolehan nilai siswa pada materi ini di bawah KKM.</p> <p>Gambar 1. Hasil kerja siswa</p>  <p>Maka perlu untuk ditemukan solusi guna mengatasi permasalahan yang sering dialami siswa di jenjang kelas mulai dari kelas 4-6. Dan saya sebagai wali kelas di jenjang kelas terakhir di SD maka saya bertanggung jawab menemukan cara untuk meningkatkan pemahaman konsep operasi hitung campuran bilangan bulat.</p>
<b>Tantangan :</b> Apa saja yang menjadi tantangan untuk mencapai tujuan tersebut? Siapa saja yang terlibat,	<p>Citra matematika sebagai mata pelajaran sulit dan membosankan pada kebanyakan siswa sudah sangat melekat di pikiran siswa. Hal ini menjadi tantangan untuk dipecahkan. Maka usaha pertama adalah Merubah citra matematika menjadi menyenangkan dengan berbagai pendekatan model pembelajaran dan penyesuaian teknik serta reward yang menarik akan meningkatkan daya tarik siswa untuk mempelajari setiap materi matematika dan pada akhirnya akan meningkatkan pemahaman siswa.</p>
<b>Aksi :</b> Langkah-langkah apa yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut/ strategi apa yang	<p>Untuk mengatasi permasalahan dan tantangan tersebut saya memutuskan untuk menggunakan permainan garis bilangan dengan model PBL. Siswa terlibat langsung menjadi pemainnya. Dengan begitu mereka menemukan sendiri permasalahan konsep yang</p>

digunakan/ bagaimana prosesnya, siapa saja yang terlibat / Apa saja sumber daya atau materi yang diperlukan untuk melaksanakan strategi ini

sedang dipelajari. Garis bilangan di maikan di lantai dengan aturan permainan yang mudah di ingat oleh siswa. Aturan yang telah disesuaikan dan mudah di ingat beperti berikut:

Gambar 3 permainan garis bilangan



**Refleksi Hasil dan dampak**

Bagaimana dampak dari aksi dari Langkah-langkah yang dilakukan? Apakah hasilnya efektif? Atau tidak efektif? Mengapa? Bagaimana respon orang lain terkait dengan strategi yang dilakukan, Apa yang menjadi faktor keberhasilan atau ketidakberhasilan dari strategi yang dilakukan? Apa pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut

Dampak dari penerapan permainan garis bilangan dengan model PBL mampu meningkatkan pemahaman konsep operasi hitung penjumlahan bilangan bulat. Hal ini terlihat dari meningkatnya perolehan nilai evaluasi siswa.

**ARTEFAK HASIL KARYA SISWA**

Sekolah : SD Negeri 1 Setia Bakti  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Operasi Hitung Bilangan Bulat  
 Nama Guru : Iyuan Saputra, S. Pd  
 Kelas : VI  
 Hari / Tanggal : Jum'at/14 Oktober 2022

**Penilaian Hasil Belajar Siswa**

No.	Nama Siswa	Indikator Penilaian	
		Kognitif	Keterampilan
1.	Ayu Aulia	100	10
2.	Dzakiyatul Fitri	100	80
3.	M, Iqbal Maulana	10	10
4.	M. Haris Nazawir	100	40
5.	M.Aulia Al Farisyi	60	60
6.	Maulizaton	10	10
7.	Muhammad Zheaul Fathan	100	100
8.	Muhammad Darkasyi	100	40
9.	Navizah Auliza	100	40
10.	Putri Zakina	95	40
11.	Ryan Alfaeza	100	100
12.	T. M. Khaidir	100	40
13.	T.M. Zaky Amrullah	100	60
14.	Ulliya Nacha	60	10
15.	Zahratun Yasmin	30	10
16.	Zaki Furqan	60	10

Respon dewan guru dengan permainan garis bilangan yang dibuat di lantai yang saya terapkan di kelas selama aksi 1 ini. Merupakan hal baru bagi guru lainnya. Meski sebenarnya permainan garis bilangan di lantai bukanlah ide original saya. Saya hanya merubah aturan permainannya agar menjadi lebih singkat dan lebih menyenangkan mudah dipahami siswa. Berikut bunyi aturannya:

1. Positif kanan, Negatif kiri  
Ditambah Maju Dikurang mundur
2. Bertemu positif hadap ke kanan, bertemu negatif hadap ke kiri

Gambar 5. Aturan persi pihak lain



faktor keberhasilan atau ketidakberhasilan dari strategi yang dilakukan?

Pertama Faktor keberhasilan permainan garis bilangan ditentukan oleh siswa yang memahami dengan baik aturan dengan baik.

pembelajaran dari keseluruhan proses pembelajaran aksi pertama ini adalah guru harus memiliki semangat untuk yang melakukan inovasi



### LK 3.1 Menyusun *Best Practices*

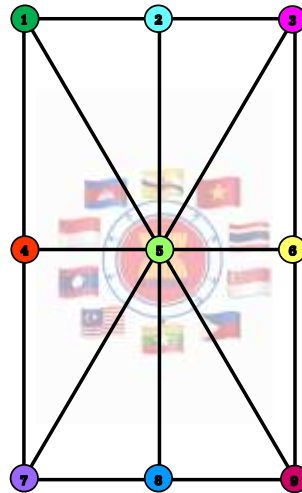
#### Menyusun Cerita Praktik Baik (Best Practice) Menggunakan Metode Star (Situasi, Tantangan, Aksi, Refleksi Hasil Dan Dampak) Terkait Pengalaman Mengatasi Permasalahan Siswa Dalam Pembelajaran

Lokasi	SDN 1 Setia Bakti
Lingkup Pendidikan	
Tujuan yang ingin dicapai	Motivasi belajar siswa
Penulis	Iwan Saputra
Tanggal	28 Oktober 2022
<b>Situasi:</b> Kondisi yang menjadi latar belakang masalah, mengapa praktik ini penting untuk dibagikan, apa yang menjadi peran dan tanggung jawab anda dalam praktik ini.	Materi pelajaran mengidentifikasi kondisi geografis, sosial budaya, ekonomi dan politik negara-negara ASEAN harusnya dapat menjadi salah satu materi pelajaran yang sangat menarik bagi siswa. Hal ini karena materi ASEAN ini dapat memberikan siswa wawasan tentang kondisi negara lain yang ada di wilayah Asia Tenggara. Namun kenyataannya acapkali materi ini di ajarkan siswa tampak tidak semangat dalam mengikuti pembelajaran dan berdampak pada peroleh kemampuan siswa dalam mencapai indikator yang diharapkan yang secara mayoritas siswa tidak mencapai KKM. Untuk itu saya selaku wali kelas mereka di kelas, berupaya untuk meningkatkan minat belajar siswa pada Materi pelajaran mengidentifikasi kondisi geografis, sosial budaya, ekonomi dan politik negara-negara ASEAN.
<b>Tantangan :</b> Apa saja yang menjadi tantangan untuk mencapai tujuan tersebut? Siapa saja yang terlibat,	Tantangannya yang dihadapi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada materi tersebut adalah mencari dan menerapkan model pembelajaran yang tepat dan media yang menarik. Untuk mengatasi hal tersebut maka saya melakukan kajian literatur serta mewancarai beberapa narasumber yang relevan seperti guru, rekan sejawat, kepala sekolah bahkan pengawas sekolah. Akhirnya saya memutuskan untuk menerapkan Model pembelajaran jigsaw dengan media power point interaktif dan permainan inovatif sederhana untuk meningkatkan minat belajar siswa pada materi pada Materi pelajaran mengidentifikasi kondisi geografis, sosial budaya, ekonomi dan politik negara-negara ASEAN.
<b>Aksi :</b> Langkah-langkah apa yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut/ strategi apa yang digunakan/ bagaimana prosesnya, siapa saja yang	setelah saya memutuskan untuk menerapkan model pembelajaran jigsaw maka langkah selanjutnya adalah mempelajari kelebihan dan kekurangan dari model tersebut. Serta strategi yang tepat dalam meminimalisir kekurangan dari model jigsaw pada materi ASEAN. Setelah menguasai model pembelajaran jigsaw dengan baik, guru membuat media power point

terlibat / Apa saja sumber daya atau materi yang diperlukan untuk melaksanakan strategi ini

yang relevan dan menarik dengan menyelipkan video seputar kondisi Negara ASEAN yang singkat dan jelas.

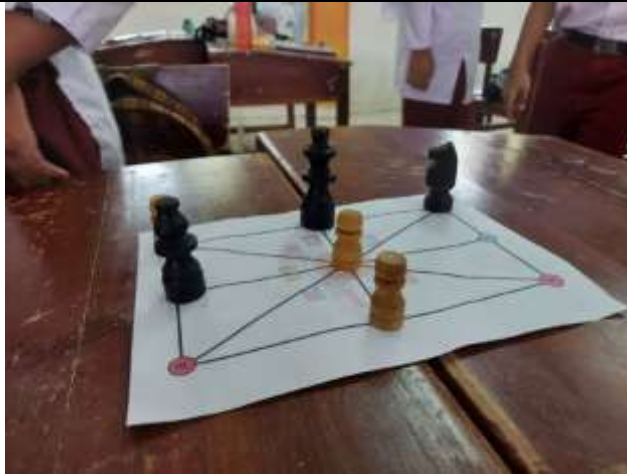
Selanjutnya memilih sebuah permainan yang sudah saya ajarkan dan sangat akrab dimainkan oleh semua siswa di kelas. Meski permainan ini sudah sangat jarang dimainkan di



masyarakat saat ini. lalu membuat perlombaan antar kelompok siswa, dengan di iming-imingi hadiah yang pantas bagi kelompok yang menjadi pemenang. Permainan ini dimainkan dengan meletakkan bidak atau biasanya batu kerikil secara bergiliran oleh setiap pemain. Pemain yang menang adalah pemain yang pertama kali dapat meletakkan 3 bidak atau 3 kerikil pada garis

lurus, baik secara vertikal, horizontal, maupun diagonal. Disamping itu, sering juga permainan ini menempatkan pemain pada situasi untuk saling menghadang bidak lawannya dalam permainan. Hal ini yang menuntut pemain untuk memikirkan strategi yang tepat sesuai dengan keadaan yang mungkin terjadi. Dan inilah yang menjadi keseruan dalam memainkan permainan tersebut.

Saya hanya sedikit memberi syarat dalam memainkan permainan tersebut guna mengaitkannya dengan pembelajaran. Setiap peletakan bidak dan memindahkan bidak, pemain harus memberikan dan menjawab pertanyaan dari lawannya. Dan tentu pertanyaannya adalah seputar materi yang telah dipelajari pada kegiatan diskusi dan pengerjaan LKPD.



### Refleksi Hasil dan dampak

Bagaimana dampak dari aksi dari Langkah-langkah yang dilakukan? Apakah hasilnya efektif? Atau tidak efektif? Mengapa? Bagaimana respon orang lain terkait dengan strategi yang dilakukan, Apa yang menjadi faktor keberhasilan atau ketidakberhasilan dari strategi yang dilakukan? Apa pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut

Dampak dari menerapkan Model pembelajaran jigsaw dengan media power point interaktif dan permainan inovatif sederhana untuk meningkatkan minat belajar siswa pada materi pada Materi pelajaran mengidentifikasi kondisi geografis, sosial budaya, ekonomi dan politik negara-negara ASEAN. Siswa tampak sangat antusias dalam mengikuti setiap langkah pembelajaran. Perolehan nilai rata-rata siswa juga sangat meningkat dan bagus. Senada dengan kondisi tersebut, rekan sejawat yang bersedia menjadi observer dalam kegiatan PPL saya pun mengatakan kegiatan belajar mengajar di kelas terlihat sangat menyenangkan dan harus selalu di usahakan dapat dilanjutkan pada setiap kegiatan pembelajaran yang lain.

#### ARTEFAK HASIL KARYA SISWA

Sekolah : SD Negeri 1 Setia Bakti  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Materi : ASEAN  
 Nama Guru : Irena Saputra, S. Pd  
 Kelas : VI  
 Hari / Tanggal : Jum'at 14 Oktober 2022

#### Penilaian Hasil Belajar Siswa

No.	Nama Siswa	Indikator Penilaian	
		Kognitif	Keterampilan
1.	Ayu Aulia	50	10
2.	Dzakkiyatul Fitri	100	80
3.	M. Iqbal Maulana	75	80
4.	M. Haris Nazawir	50	40
5.	M. Aulia Al Farisyi	100	100
6.	Maulizaton	50	10
7.	Muhammad Zheaul Fathan	100	100
8.	Muhammad Dankasyi	100	100
9.	Navitah Auliza	100	100
10.	Putri Zakina	100	100
11.	Ryan Alfaeza	100	100
12.	T. M. Khaidir	100	85
13.	T. M. Zaky Amullah	100	86
14.	Ulfiya Nacha	100	100
15.	Zahratun Yasmin	50	10
16.	Zaki Furqan	50	10

BERIKAN TANDA CESTEROPADA LINGKARAN YANG SESUAI!



- soal no 6  
cat yang sesuai untuk mewarnai benda dari bahan keramik  
adalah:
- A. Cat air
  - B. Cat akrilik
  - C. Krayon
  - D. Cat minyak

### LK 3.1 Menyusun *Best Practices*

#### Menyusun Cerita Praktik Baik (Best Practice) Menggunakan Metode Star (Situasi, Tantangan, Aksi, Refleksi Hasil Dan Dampak) Terkait Pengalaman Mengatasi Permasalahan Siswa Dalam Pembelajaran

Nama : Iwan Saputra,S.Pd  
NIP : 199106102019031015  
LPTK : Universitas Al Muslim  
Kelas : 6

Lokasi	SD Negeri 1 Setia Bakti
Lingkup Pendidikan	Sekolah Dasar
Tujuan yang ingin dicapai	Meningkatkan motivasi belajar siswa
Penulis	Iwan Saputra
Tanggal	11 November
<b>Situasi:</b> Kondisi yang menjadi latar belakang masalah, mengapa praktik ini penting untuk dibagikan, apa yang menjadi peran dan tanggung jawab anda dalam praktik ini.	Siswa sulit memahami Materi rangkaian listrik sederhana seperti perbedaan rangkaian seri dengan rangkaian paralel. Kelebihan dan kekurangan dari rangkaian seri dan paralel, juga pemanfaatan rangkain dalam kehidupan sehari-hari. Dan hal tersebut membutuhkan sebuah media yang dapat memperlihatkan dan dapat digunakan oleh siswa untuk memahami materi rangkaian listrik sederhana.
<b>Tantangan :</b> Apa saja yang menjadi tantangan untuk mencapai tujuan tersebut? Siapa saja yang terlibat,	Setelah dilakukan identifikasi masalah dengan refleksi diri, wawancara guru kepala sekolah dan Pakar serta kunjungan rumah kepada orang tua siswa, maka beberapa tantangan yang terjadi yaitu Tantangan dari sisi siswanya berdampak sekali pada proses pembelajaran di sekolah. ada juga tantangan yang ada di sekolah: <ul style="list-style-type: none"><li>● faktor guru dalam pemilihan media ajar</li><li>● kurangnya pemanfaatan TPACK di kelas</li><li>● Model pembelajaran yang belum relevan dengan kebutuhan siswa</li><li>● ruang kelas yang tidak nyaman</li></ul> tantangan itu yang menyebabkan seorang guru harus mampu merancang pembelajaran yang inovatif dengan menerapkan media pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa serta model pembelajaran yang yang mampu membangkitkan motivasi belajar siswa
<b>Aksi :</b> Langkah-langkah apa yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut/ strategi apa yang	Guru menentukan model yang tepat dalam menyelesaikan masalah dalam materi ini. Setelah melakukan kajian literatur dan konsultasi dengan guru maka ditentukan untuk menerapkan model pembelajaran Discovery learning yang memiliki

digunakan/ bagaimana prosesnya, siapa saja yang terlibat / Apa saja sumber daya atau materi yang diperlukan untuk melaksanakan strategi ini

dasar berpikir bahwa siswa harus menemukan pemahamannya sendiri. Pembelajaran bukanlah sekedar mendengar penjelasan dari guru lalu menghafalnya. Dengan begitu siswa di arahkan untuk melakukan percobaan membuat rangkaian listrik sederhana yang mudah di buat oleh siswa gambar 1. Tampilan Phet colorado



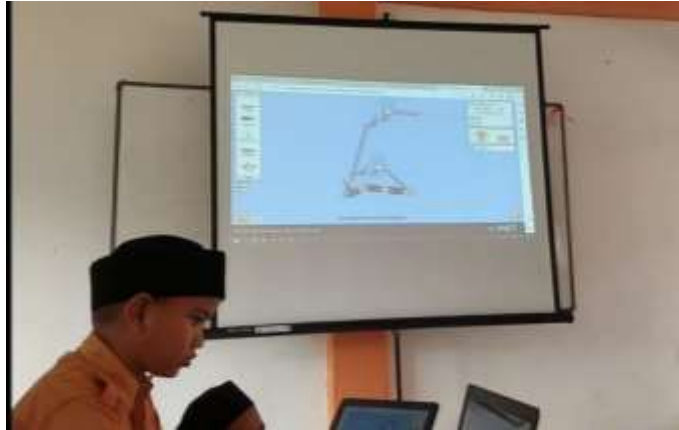
berupa aplikasi bernama PHET. Aplikasi ini mudah digunakan oleh siswa dan dapat memudahkan siswa dalam memahami materi.

### **Refleksi Hasil dan dampak**

Bagaimana dampak dari aksi dari Langkah-langkah yang dilakukan? Apakah hasilnya efektif? Atau tidak efektif? Mengapa? Bagaimana respon orang lain terkait dengan strategi yang dilakukan, Apa yang menjadi faktor keberhasilan atau ketidakberhasilan dari strategi yang dilakukan? Apa pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut

Dampak dari penerapan model pembelajaran Discovery Learning dipadukan dengan Aplikasi PHET membuat siswa lebih bersemangat dan tidak bosan dalam pembelajaran karena pada saat pembelajaran siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok dan secara berkelompok siswa menjawab soal yang diberikan guru. Dengan model pembelajaran Discovery Learning ini siswa lebih termotivasi terlihat dari indikator keaktifan naik dari sebelum menggunakan model pembelajaran Discovery learning. Secara berkesinambungan motivasi belajar siswa meningkat maka hasil belajar siswa turut meningkat. Gambar kegiatan siswa yang sedang menggunakan aplikasi phet kit rangkaian listrik sederhana





Setelah menyaksikan video aksi mengajar yang saya lakukan. Dewan guru sangat tertarik untuk menggunakan fasilitas yang tersedia di sekolah. Seperti cromebook, gawai, proyektor serta jaringan internet yang cukup memadai.

Secara keseluruhan setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan fasilitas IT di kelas. Terlihat antusias siswa meningkat.

### LK 3.1 Menyusun *Best Practices*

#### Menyusun Cerita Praktik Baik (Best Practice) Menggunakan Metode Star (Situasi, Tantangan, Aksi, Refleksi Hasil Dan Dampak) Terkait Pengalaman Mengatasi Permasalahan Siswa Dalam Pembelajaran

Nama : Iwan Saputra,S.Pd  
NIP : 199106102019031015  
LPTK : Universitas Al Muslim  
Kelas : 6

Lokasi	SD Negeri 1 Setia Bakti
Lingkup Pendidikan	Sekola Dasar
Tujuan yang ingin dicapai	Meningkatkan motivasi belajar siswa
Penulis	Iwan Saputra
Tanggal	25 November
<b>Situasi:</b> Kondisi yang menjadi latar belakang masalah, mengapa praktik ini penting untuk dibagikan, apa yang menjadi peran dan tanggung jawab anda dalam praktik ini.	Penerapan media pembelajaran berbasis IT masih kurang maksimal dalam proses pembelajaran di kelas. Oleh karena itu saya berusaha untuk memanfaatkan gawai dan crome book yang ada di sekolah untu mengakses berbagai aplikasi yang dapat menunjang pemahaman dan pengalaman belajar siswa dalam mempelajari materi gerhana matahari. Aplikasi tersebut adalah <i>solar system scope</i> , <i>solar walk lite</i> .
<b>Tantangan :</b> Apa saja yang menjadi tantangan untuk mencapai tujuan tersebut? Siapa saja yang terlibat,	Membuat siswa fokus dalam belajar merupakan tantangan dalam mengajar di era digital. Pengajar perlu menguasai kemampuan digital yang baik guna mengimbangi daya tarik generasi yang lahir dan tumbuh di era ini terhadap digitalisasi. Meski penguasaan teknologi bukan menjadi kebutuhan utama dalam mengajar, namun kemampuan tersebut sangat membantu guru untuk mengambil perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran di sekolah. Maka guru harus mampu memanfaatkan media yang akrab dengan siswa seperti gawai untuk belajar pengetahuan yang menunjang kemampuan akademiknya.
<b>Aksi :</b> Langkah-langkah apa yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut/ strategi apa yang digunakan/ bagaimana prosesnya, siapa saja yang terlibat / Apa saja sumber daya atau materi yang	Langkah pertama yang dilakukan adalah menentukan model pembelajaran yang sesuai yaitu PJBL. Dengan menerapkan model pembelajaran ini, siswa dapat menemukan sendiri pengalaman menemukan konsep proses terjadinya gerhana matahari dengan membuat alat peraga gerhana matahari dan memainkan aplikasi gerhana matahari







diperlukan untuk melaksanakan strategi ini







**Refleksi Hasil dan dampak**

Bagaimana dampak dari aksi dari Langkah-langkah yang dilakukan? Apakah hasilnya efektif? Atau tidak efektif? Mengapa? Bagaimana respon orang lain terkait dengan strategi yang dilakukan, Apa yang menjadi faktor keberhasilan atau ketidakberhasilan dari strategi yang dilakukan? Apa pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut

Dampak dari penerapan model pembelajaran Project Based Learning dipadukan dengan Aplikasi solar system scope dapat membuat siswa lebih bersemangat dan tidak bosan dalam pembelajaran karena pada saat pembelajaran siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok dan secara berkelompok siswa bermain aplikasi solar system scope dari gawai milik sekolah yang diberikan kepada siswa. Dengan model pembelajaran Project Based Learning ini siswa lebih termotivasi terlihat dari indikator keaktifan naik dari sebelum menggunakan model pembelajaran Project Based Learning. Secara berkesinambungan membuat motivasi belajar siswa meningkat maka hasil belajar siswa turut meningkat.

Sangat tidak Menyenangkan	Tidak Menyenangkan	Menyenangkan	Sangat Menyenangkan
			

No.	Kompetensi				
1	Bagaimana perasaan kamu mengenai pembelajaran yang kita laksanakan hari ini?			4	12
2	Bagaimana menurut kamu Aplikasi Solar System Scope yang kita mainkan hari ini?			5	11
3	Bagaimana Aplikasi solar System Scope dalam menjelaskan tata surya dan gerhana matahari			4	11
4	Bagaimana petunjuk pengerjaan LKPD			6	10
5	bagaimana proses belajar kelompok pada materi gerhana matahari			6	10
6	Bagaimana menurut kalian belajar tentang gerhana matahari dengan gawai dan <del>chrome</del> book secara online			5	11
7	Bagaimana tampilan LKPD rangkain gerhana matahari			5	11
8	bagaimana perasaan kalian belajar dengan model Project Based Learning			4	12
9	Bagaimana perasaan kalian saat harus bekerja sama dalam membuat alat peraga gerhana matahari			6	10
10	Bagaimana perasaan kalian saat harus melakukan presentasi hasil kegiatan kelompok kalian			5	11

**ARTEFAK HASIL KARYA SISWA**

Sekolah : SD Negeri 1 Setia Bakti  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Materi : Teks Non fiksi  
 Nama Guru : Iwan Saputra, S. Pd  
 Kelas : VI  
 Hari / Tanggal : Jum'at/25 Oktober 2022

**Penilaian Hasil Belajar Siswa**

No.	Nama Siswa	Indikator Penilaian	
		Kognitif	Keterampilan
1.	Ayu Aulia	100	80
2.	Dzakiyatul Fitri	100	80
3.	M, Iqbal Maulana	50	10
4.	M. Haris Nazawir	100	80
5.	M.Aulia Al Farisyi	90	88
6.	Maulizaton	80	80
7.	Muhammad Zheaul Fathan	100	100
8.	Muhammad Darkasyi	50	75
9.	Navizah Auliza	100	100
10.	Putri Zakina	100	90
11.	Ryan Alfaeza	100	100
12.	T. M. Khaidir	80	75
13.	T.M. Zaky Amrullah	100	100
14.	Ulliya Nacha	100	80
15.	Zahratun Yasmin	100	80
16.	Zaki Furqan	50	80

**ARTEFAK HASIL KARYA SISWA**

Sekolah : SD Negeri 1 Setia Bakti  
 Mata Pelajaran : Sains  
 Materi : Gerhana Matahari  
 Nama Guru : Iwan Saputra, S. Pd  
 Kelas : VI  
 Hari / Tanggal : Jum'at/25 Oktober2022

**Penilaian Hasil Belajar Siswa**

No.	Nama Siswa	Indikator Penilaian	
		Kognitif	Keterampilan
1.	Ayu Aulia	100	100
2.	Dzakiyatul Fitri	100	100
3.	M, Iqbal Maulana	33	80
4.	M. Haris Nazawir	100	100
5.	M.Aulia Al Farisyi	100	100
6.	Maulizaton	100	100
7.	Muhammad Zheaul Fathan	100	100
8.	Muhammad Darkasyi	100	100
9.	Navizah Auliza	100	100
10.	Putri Zakina	100	100
11.	Ryan Alfaeza	100	100
12.	T. M. Khaidir	67	100
13.	T.M. Zaky Amrullah	100	100
14.	Ulliya Nacha	100	100
15.	Zahratun Yasmin	67	100
16.	Zaki Furqan	100	100

--	--

# RENCANA EVALUASI PPG DALJAB

## RENCANA EVALUASI



Nama Mahasiswa : **Iwan Saputra, S. Pd**

Nomor Peserta : 201699714116

Bidang Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

**LEMBAR OBSERVASI GURU  
PPG DALJAB KATEGORI II TAHUN 2022**

Sekolah : SD Negeri 1 Setia Bakti  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : operasi hitung bilangan bulat  
Nama Guru : Iwan Saputra, S. Pd  
Kelas : VI  
Hari / Tanggal : Jum'at/ 28 Oktober 2022

**Petunjuk Lembar Observasi**


Berikut ini adalah daftar kompetensi guru PPG. Silahkan Bapak /Ibu melakukan observasi terhadap guru PPG. Mohon menjawab sebenarnya sesuai dengan apa yang Anda lihat dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom angka yang menggambarkan guru PPG.

**Lembar Observasi menggunakan skala 1-4**

No	Kompetensi	1	2	3	4
1	Guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) PBL dengan lengkap				√
2	Guru merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), tujuan pembelajaran dan instrumen penilaian dengan tepat				√
3	Guru Menyusun materi pembelajaran berbasis TPACK dan disajikan dengan menarik				√
4	Guru Menyusun bahan ajar dan merancang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berorientasi pada pemecahan masalah			√	
5	Guru tampil ceria, berwibawa, rapi, menginspirasi, tenang, ramah, adil, obyektif dan penuh perhatian kepada peserta didik				√
6	Guru memanfaatkan media pembelajaran berbasis TIK				√
7	Guru menerapkan pendekatan saintifik dan model pembelajaran PBL				√
8	Guru menerapkan proses pembelajaran berbasis HOTs				√

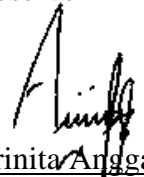
9	Guru membuat dan menggunakan proses diskusi, ice breaking dan permainan dalam pembelajaran				√
10	Guru melaksanakan penilaian otentik berbasis HOTS mencakup aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan			√	
				<b>2</b>	<b>8</b>

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Setia Bakti



*Fauzi Ansari*  
Fauzi Ansari, M.Pd  
NIP. 19811122 200604 1 004

Lageun, 14 Oktober 2022  
Observer







Arinita Anggaraini  
NIP. 19910610 201903 1 015



**LEMBAR SURVEI KEPADA SISWA  
PPG DALJAB KATEGORI II TAHUN 2022**

Sekolah : SD Negeri 1 Setia Bakti  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Operasi Hitung Bilangan Bulat  
Nama Guru : Iwan Saputra, S. Pd  
Kelas : VI  
Hari / Tanggal : Jum'at/14 Oktober 2022

**Petunjuk Lembar Observasi:**

Berikut adalah daftar pertanyaan mengenai Bapak/Ibu guru dalam mengajar. Jawablah dengan jujur karena ini akan sangat membantu Bapak/Ibu guru dalam menciptakan pembelajaran yang bermutu. Kamu hanya perlu menjawab dengan mencentang (√) sesuai ekspresi yang ada di lembar ini yang menggambarkan: sangat sedih, sedih, biasa saja, atau senang.

Sangat Menyedihkan	Menyedihkan	Menyenangkan	Sangat Menyenangkan
			

No.	Kompetensi				
1	Bagaimana perasaan kamu mengenai pembelajaran yang kita laksanakan hari ini?			2	14
2	Bagaimana menurut kamu permainan garis bilangan yang kita mainkan hari ini?				16
3	Aturan permainan garis bilangan				16
4	Petunjuk pengerjaan LKPD			4	12
5	proses belajar kelompok pada materi hari ini			5	11
6	Cara menemukan Konsep operasi hitung penjumlahan bilangan bulat			3	13
7	Permainan garis bilangan dalam membantu menemukan konsep operasi hitung biangan				16




8	Petunjuk pengerjaan LKPD				16
9	Tampilan LKPD			2	14
10	Soal evaluasi			5	11

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Setia Bakti




Fauzi Ansari, M.Pd  
NIP. 19811122 200604 1 004

Lageun, 14 Oktober 2022  
Guru Kelas VI



Iwan Saputra, S.Pd  
NIP. 19910610 201903 1 015

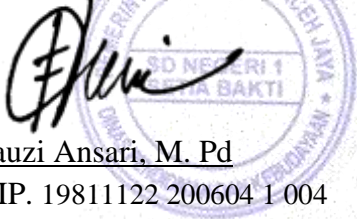
## ARTEFAK HASIL KARYA SISWA

Sekolah : SD Negeri 1 Setia Bakti  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Operasi Hitung Bilangan Bulat  
Nama Guru : Iwan Saputra, S. Pd  
Kelas : VI  
Hari / Tanggal : Jum'at/14 Oktober 2022


### Penilaian Hasil Hasil Belajar Siswa

No.	Nama Siswa	Indikator Penilaian	
		Kognitif	Keterampilan
1.	Ayu Aulia	100	10
2.	Dzakiyatul Fitri	100	80
3.	M, Iqbal Maulana	10	10
4.	M. Haris Nazawir	100	40
5.	M.Aulia Al Farisyi	60	60
6.	Maulizaton	10	10
7.	Muhammad Zheaul Fathan	100	100
8.	Muhammmad Darkasyi	100	40
9.	Navizah Auliza	100	40
10.	Putri Zakina	95	40
11.	Ryan Alfaeza	100	100
12.	T. M. Khaidir	100	40
13.	T.M. Zaky Amrullah	100	60
14.	Ulliya Nacha	60	10
15.	Zahratun Yasmin	30	10
16.	Zaki Furqan	60	10

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Setia Bakti

  
Fauzi Ansari, M. Pd  
NIP. 19811122 200604 1 004

Lageun, 14 Oktober 2022  
Guru Kelas VI

  
Iwan Saputra, S. Pd  
NIP. 19910610 201903 1 015



# RENCANA EVALUASI PPG DALJAB RENCANA EVALUASI



Nama Mahasiswa : **Iwan Saputra, S. Pd**

Nomor Peserta : 201699714116

Bidang Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

**LEMBAR OBSERVASI GURU  
PPG DALJAB KATEGORI II TAHUN 2022**

Sekolah : SD Negeri 1 Setia Bakti  
Mata Pelajaran : IPS, dan SBDP  
Materi : ASEAN  
Nama Guru : Iwan Saputra, S. Pd  
Kelas : VI  
Hari / Tanggal : Jum'at/ 28 Oktober 2022

**Petunjuk Lembar Observasi**

Berikut ini adalah daftar kompetensi guru PPG. Silahkan Bapak /Ibu melakukan observasi terhadap guru PPG. Mohon menjawab sebenarnya sesuai dengan apa yang Anda lihat dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom angka yang menggambarkan guru PPG.


**Lembar Observasi menggunakan skala 1-4**

1.Belum terlihat	2.Mulai terlihat	3.Sering terlihat	4.Konsisten terlihat
Praktek yang diharapkan belum terlihat dalam praktek pembelajaran inovatif	Praktek yang diharapkan sudah mulai terlihat dalam praktek pembelajaran inovatif	Praktek yang diharapkan sering terlihat dalam praktek pembelajaran inovatif, hanya belum konsisten	Praktek pembelajaran inovatif yang diharapkan sudah konsisten terlihat

No	Kompetensi	1	2	3	4
1	Guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) PBL dengan lengkap				√
2	Guru merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), tujuan pembelajaran dan instrumen penilaian dengan tepat			√	
3	Guru Menyusun materi pembelajaran berbasis TPACK dan disajikan dengan menarik				√
4	Guru Menyusun bahan ajar dan merancang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berorientasi pada pemecahan masalah				√

5	Guru tampil ceria, berwibawa, rapi, menginspirasi, tenang, ramah, adil, obyektif dan penuh perhatian kepada peserta didik				√
6	Guru memanfaatkan media pembelajaran berbasis TIK				√
7	Guru menerapkan pendekatan saintifik dan model pembelajaran Jigsaw				√
8	Guru menerapkan proses pembelajaran berbasis HOTS				√
9	Guru membuat dan menggunakan proses diskusi, ice breaking dan permainan dalam pembelajaran				√
10	Guru melaksanakan penilaian otentik berbasis HOTS mencakup aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan				√
	Perolehan nilai				
	Saran observer	<b>Sampaikan setiap tahap pembelajaran dengan lebih tenang.</b>			

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Setia Bakti

  
Fauzi Ansari, M.Pd  
NIP. 19811122 200604 1 004



Lageun, 28 Oktober 2022  
Observer



  
Arinita Anggaraini  
NIP. 19910610 201903 1 015





**LEMBAR SURVEI KEPADA SISWA  
PPG DALJAB KATEGORI II TAHUN 2022**

Sekolah : SD Negeri 1 Setia Bakti  
Mata Pelajaran : SBDP, IPS  
Materi : ASEAN  
Nama Guru : Iwan Saputra, S. Pd  
Kelas : VI  
Hari / Tanggal : Jum'at/28 Oktober 2022


**Petunjuk Lembar Observasi:**

Berikut adalah daftar pertanyaan mengenai Bapak/Ibu guru dalam mengajar. Jawablah dengan jujur karena ini akan sangat membantu Bapak/Ibu guru dalam menciptakan pembelajaran yang bermutu. Kamu hanya perlu menjawab dengan mencentang (√) sesuai ekspresi yang ada di lembar ini yang menggambarkan: sangat sedih, sedih, biasa saja, atau senang.


Sangat Tidak menyenangkan	Tidak menyenangkan	Menyenangkan	Sangat Menyenangkan
			

No.	Kompetensi				
1	Bagaimana perasaan kamu mengenai pembelajaran yang kita laksanakan hari ini?			7	9
2	Bagaimana menurut kamu permainan catur Asean yang kita mainkan hari ini?			8	8
3	Bagaimana aturan permainan catur ASEAN		1	8	7
4	Bagaimana petunjuk pengerjaan LKPD			10	5
5	Bagaimana proses belajar kelompok pada materi ASEAN			5	11
6	Bagaimana menurut kalian belajar tentang negara ASEAN dengan mengisi diagram venn			6	10
7	Bagaimana tampilan LKPD ASEAN			7	9
8	Bagaimana perasaan kalian belajar kelompok model jigsaw			9	7
9	Bagaimana perasaan kalian saat harus bekerja sama dengan kelompok utama		1	3	12
10	Bagaimana perasaan kalian saat harus bekerja sama dengan kelompok ahli			4	13

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Setia Bakti

  
Fauzi Ansari, M.Pd  
NIP. 19811122 200604 1 004

Lageun, 28 Oktober 2022  
Guru Kelas VI

  
Ivan Saputra, S.Pd  
NIP. 19910610 201903 1 015



## ARTEFAK HASIL KARYA SISWA

Sekolah : SD Negeri 1 Setia Bakti

Mata Pelajaran : IPS

Materi : ASEAN

Nama Guru : Iwan Saputra, S. Pd


Kelas : VI

Hari / Tanggal : Jum'at/28 Oktober 2022


### Penilaian Hasil Belajar Siswa

No.	Nama Siswa	Indikator Penilaian	
		Kognitif	Keterampilan
1.	Ayu Aulia	88	100
2.	Dzakiyatul Fitri	100	80
3.	M, Iqbal Maulana	78	50
4.	M. Haris Nazawir	100	100
5.	M.Aulia Al Farisyi	100	60
6.	Maulizaton	88	100
7.	Muhammad Zheaul Fathan	100	100
8.	Muhammmad Darkasyi	98	100
9.	Navizah Auliza	100	89
10.	Putri Zakina	100	98
11.	Ryan Alfaeza	100	100
12.	T. M. Khaidir	100	40
13.	T.M. Zaky Amrullah	100	80
14.	Ulliya Nacha	100	76
15.	Zahratun Yasmin	100	78
16.	Zaki Furqan	50	80

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Setia Bakti

  
Fauzi Ansari, M. Pd  
NIP. 19811122 200604 1 004

Lageun, 14 Oktober 2022  
Guru Kelas VI

  
Iwan Saputra, S. Pd  
NIP. 19910610 201903 1 015


## ARTEFAK HASIL KARYA SISWA

Sekolah : SD Negeri 1 Setia Bakti  
Mata Pelajaran : IPS  
Materi : ASEAN  
Nama Guru : Iwan Saputra, S. Pd  
Kelas : VI  
Hari / Tanggal : Jum'at/14 Oktober 2022

### Penilaian Hasil Belajar Siswa

No.	Nama Siswa	Indikator Penilaian	
		Kognitif	Keterampilan
1.	Ayu Aulia	50	10
2.	Dzakiyatul Fitri	100	80
3.	M, Iqbal Maulana	75	80
4.	M. Haris Nazawir	50	40
5.	M.Aulia Al Farisyi	100	100
6.	Maulizaton	50	10
7.	Muhammad Zheaul Fathan	100	100
8.	Muhammmad Darkasyi	100	100
9.	Navizah Auliza	100	100
10.	Putri Zakina	100	100
11.	Ryan Alfaeza	100	100
12.	T. M. Khaidir	100	85
13.	T.M. Zaky Amrullah	100	86
14.	Ulliya Nacha	100	100
15.	Zahratun Yasmin	50	10
16.	Zaki Furqan	50	10

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Setia Bakti



Fauzi Ansari, M. Pd

NIP. 19811122 200604 1 004

Lageun, 28 Oktober 2022  
Guru Kelas VI



Iwan Saputra, S. Pd

NIP. 19910610 201903 1 015

# RENCANA EVALUASI PPG DALJAB RENCANA EVALUASI



Nama Mahasiswa : **Iwan Saputra, S. Pd**

Nomor Peserta : 201699714116

Bidang Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

**LEMBAR OBSERVASI GURU  
PPG DALJAB KATEGORI II TAHUN 2022**

Sekolah : SD Negeri 1 Setia Bakti  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Sains  
Materi : Rangkaian Listrik Sederhana  
Nama Guru : Iwan Saputra, S. Pd  
Kelas : VI  
Hari / Tanggal : Jum'at/ 11 November 2022

**Petunjuk Lembar Observasi**

Berikut ini adalah daftar kompetensi guru PPG. Silahkan Bapak /Ibu melakukan observasi terhadap guru PPG. Mohon menjawab sebenarnya sesuai dengan apa yang Anda lihat dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom angka yang menggambarkan guru PPG.


**Lembar Observasi menggunakan skala 1-4**

1.Belum terlihat	2.Mulai terlihat	3.Sering terlihat	4.Konsisten terlihat
Praktek yang diharapkan belum terlihat dalam praktek pembelajaran inovatif	Praktek yang diharapkan sudah mulai terlihat dalam praktek pembelajaran inovatif	Praktek yang diharapkan sering terlihat dalam praktek pembelajaran inovatif, hanya belum konsisten	Praktek pembelajaran inovatif yang diharapkan sudah konsisten terlihat

No	Kompetensi	1	2	3	4
1	Guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Discovery Learning dengan lengkap				√
2	Guru merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), tujuan pembelajaran dan instrumen penilaian dengan tepat				√
3	Guru Menyusun materi pembelajaran berbasis TPACK dan disajikan dengan menarik			√	
4	Guru Menyusun bahan ajar dan merancang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berorientasi pada pemecahan masalah				√

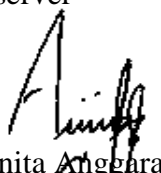
5	Guru tampil ceria, berwibawa, rapi, menginspirasi, tenang, ramah, adil, obyektif dan penuh perhatian kepada peserta didik				√
6	Guru memanfaatkan media pembelajaran berbasis TIK				√
7	Guru menerapkan pendekatan saintifik dan model pembelajaran Discovery Learning				√
8	Guru menerapkan proses pembelajaran berbasis HOTS			√	
9	Guru membuat dan menggunakan proses diskusi, ice breaking dan permainan dalam pembelajaran		√		
10	Guru melaksanakan penilaian otentik berbasis HOTS mencakup aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan				√
	Perolehan nilai				
	Saran observer	<b>Coba perbaiki sudut peletakan kamera</b>			

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Setia Bakti

  
Fauzi Ansari, M.Pd  
NIP. 19811122 200604 1 004



Lageun, 11 November 2022  
Observer





  
Arinita Anggaraini  
NIP. 19910610 201903 1 015





**LEMBAR SURVEI KEPADA SISWA  
PPG DALJAB KATEGORI II TAHUN 2022**

Sekolah : SD Negeri 1 Setia Bakti  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Sains  
 Materi : Rangkaian Listrik Sederhana  
 Nama Guru : Iwan Saputra, S. Pd  
 Kelas : VI  
 Hari / Tanggal : Jum'at/ November 2022

**Petunjuk Lembar Observasi:**


Berikut adalah daftar pertanyaan mengenai Bapak/Ibu guru dalam mengajar. Jawablah dengan jujur karena ini akan sangat membantu Bapak/Ibu guru dalam menciptakan pembelajaran yang bermutu. Kamu hanya perlu menjawab dengan mencentang (√) sesuai ekspresi yang ada di lembar ini yang menggambarkan: sangat sedih, sedih, biasa saja, atau senang.

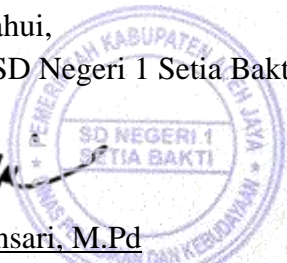
Sangat tidak Menyenangkan	Tidak Menyenangkan	Menyenangkan	Sangat Menyenangkan
			

No.	Kompetensi				
1	Bagaimana perasaan kamu mengenai pembelajaran yang kita laksanakan hari ini?			7	9
2	Bagaimana menurut kamu Aplikasi PHET yang kita mainkan hari ini?			8	8
3	Bagaimana Aplikasi PHET sirkuit listrik dalam menjelaskan rangkaian listrik sederhana seri dan paralel		1	8	7

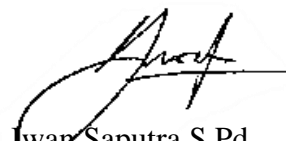
4	Bagaimana petunjuk pengerjaan LKPD			10	5
5	Bagaimana proses belajar kelompok pada materi Rangkaian Listrik Sederhana seri dan Paralel			5	11
6	Bagaimana menurut kalian belajar tentang Rangkaian Listrik sederhana dengan aplikasi PHET			6	10
7	Bagaimana tampilan LKPD rangkaian listrik sederhana			7	9
8	bagaimana perasaan kalian belajar dengan model Discovery Learning			9	7
9	Bagaimana perasaan kalian saat harus bekerja sama dalam membuat perbandingan Rangkaian listrik seri dan paralel	1		3	12
10	Bagaimana perasaan kalian saat harus melakukan presentasi hasil kegiatan kelompok kalian			4	13

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Setia Bakti

  
Fauzi Ansari, M.Pd  
NIP. 19811122 200604 1 004



Lageun, 11 November 2022  
Guru Kelas VI

  
Iwan Saputra, S.Pd  
NIP. 19910610 201903 1 015

## ARTEFAK HASIL KARYA SISWA

Sekolah : SD Negeri 1 Setia Bakti  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Materi : Kosa Kata Baku  
Nama Guru : Iwan Saputra, S. Pd  
Kelas : VI  
Hari / Tanggal : Jum'at/11 November 2022

### Penilaian Hasil Belajar Siswa

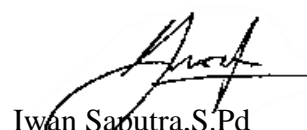
No.	Nama Siswa	Indikator Penilaian	
		Kognitif	Keterampilan
1.	Ayu Aulia	88	80
2.	Dzakiyatul Fitri	100	80
3.	M, Iqbal Maulana	50	10
4.	M. Haris Nazawir	100	80
5.	M.Aulia Al Farisyi	90	88
6.	Maulizaton	80	80
7.	Muhammad Zheaul Fathan	100	100
8.	Muhammmad Darkasyi	100	100
9.	Navizah Auliza	100	100
10.	Putri Zakina	100	90
11.	Ryan Alfaeza	100	100
12.	T. M. Khaidir	80	75
13.	T.M. Zaky Amrullah	-	-
14.	Ulliya Nacha	88	80
15.	Zahratun Yasmin	50	80
16.	Zaki Furqan	50	80

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Setia Bakti



Fauzi Ansari, M. Pd  
NIP. 19811122 200604 1 004

Lageun, 11 November 2022  
Guru Kelas VI



Iwan Saputra, S.Pd  
NIP. 19910610 201903 1 015



## ARTEFAK HASIL KARYA SISWA

Sekolah : SD Negeri 1 Setia Bakti  
Mata Pelajaran : Sains  
Materi : Rangkaian Listrik  
Nama Guru : Iwan Saputra, S. Pd  
Kelas : VI  
Hari / Tanggal : Jum'at/11 November 2022

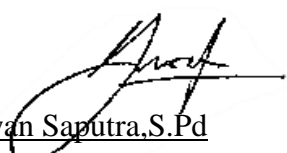
### Penilaian Hasil Belajar Siswa

No.	Nama Siswa	Indikator Penilaian	
		Kognitif	Keterampilan
1.	Ayu Aulia	100	100
2.	Dzakiyatul Fitri	100	100
3.	M, Iqbal Maulana	33	80
4.	M. Haris Nazawir	67	100
5.	M.Aulia Al Farisyi	67	100
6.	Maulizaton	67	100
7.	Muhammad Zheaul Fathan	67	100
8.	Muhammmad Darkasyi	100	100
9.	Navizah Auliza	100	100
10.	Putri Zakina	100	100
11.	Ryan Alfaeza	100	100
12.	T. M. Khaidir	100	100
13.	T.M. Zaky Amrullah	-	-
14.	Ulliya Nacha	100	100
15.	Zahratun Yasmin	100	100
16.	Zaki Furqan	100	100

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Setia Bakti

  
Fauzi Ansari, M. Pd  
NIP. 19811122 200604 1 004

Lageun, 11 November 2022  
Guru Kelas VI

  
Iwan Saputra, S. Pd  
NIP. 19910610 201903 1 015

# RENCANA EVALUASI PPG DALJAB RENCANA EVALUASI



Nama Mahasiswa : **Iwan Saputra, S. Pd**

Nomor Peserta : 201699714116

Bidang Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS AL MUSLIM**  
**2022**

**JURNAL REFLEKSI GURU MODEL PROJECT BASED LEARNING**

Sekolah : SD Negeri 1 Setia Bakti  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Sains  
Materi : Gerhana Matahari  
Nama Guru : Iwan Saputra, S. Pd  
Kelas : VI  
Hari / Tanggal : Jum'at/ 25 November 2022

No	Pertanyaan
1	Ceritakan pengalaman kamu mengikuti pembelajaran pada hari ini? Facts (Peristiwa)
2	Bagaimana perasaanmu selama pembelajaran berlangsung? Feelings (Perasaan)
3	Pelajaran apa yang kamu dapatkan dari proses hari ini? Findings (Pembelajaran)
4	Apa yang akan kamu lakukan setelah belajar dari peristiwa hari ini? Future (Penerapan)

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Setia Bakti



Fauzi Ansari, M. Pd  
NIP. 19811122 200604 1 004

Lageun, 25 November 2022  
Guru Kelas VI

Iwan Saputra, S. Pd  
NIP. 19910610 201903 1 015

**LEMBAR OBSERVASI GURU  
PPG DALJAB KATEGORI II TAHUN 2022**

Sekolah : SD Negeri 1 Setia Bakti  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Sains  
Materi : Gerhana Matahari  
Nama Guru : Iwan Saputra, S. Pd  
Kelas : VI  
Hari / Tanggal : Jum'at/ 25 November 2022

**Petunjuk Lembar Observasi**

Berikut ini adalah daftar kompetensi guru PPG. Silahkan Bapak /Ibu melakukan observasi terhadap guru PPG. Mohon menjawab sebenarnya sesuai dengan apa yang Anda lihat dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom angka yang menggambarkan guru PPG.

**Lembar Observasi menggunakan skala 1-4**

1.Belum terlihat	2.Mulai terlihat	3.Sering terlihat	4.Konsisten terlihat
Praktek yang diharapkan belum terlihat dalam praktek pembelajaran inovatif	Praktek yang diharapkan sudah mulai terlihat dalam praktek pembelajaran inovatif	Praktek yang diharapkan sering terlihat dalam praktek pembelajaran inovatif, hanya belum konsisten	Praktek pembelajaran inovatif yang diharapkan sudah konsisten terlihat

No	Kompetensi	1	2	3	4
1	Guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Project Based Learning dengan lengkap				√
2	Guru merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), tujuan pembelajaran dan instrumen penilaian dengan tepat				√
3	Guru Menyusun materi pembelajaran berbasis TPACK dan disajikan dengan menarik				√
4	Guru Menyusun bahan ajar dan merancang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berorientasi pada pemecahan masalah				√

5	Guru tampil ceria, berwibawa, rapi, menginspirasi, tenang, ramah, adil, obyektif dan penuh perhatian kepada peserta didik				√
6	Guru memanfaatkan media pembelajaran berbasis TIK				√
7	Guru menerapkan pendekatan saintifik dan model pembelajaran Project Based Learning				√
8	Guru menerapkan proses pembelajaran berbasis HOTS				√
9	Guru membuat dan menggunakan proses diskusi, ice breaking dan permainan dalam pembelajaran				√
10	Guru melaksanakan penilaian otentik berbasis HOTS mencakup aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan				√
	Perolehan nilai				<b>10</b>
	Saran observer	Pertahankan kemajuan yang telah diraih dan tingkatkan terus kemampuan mengajar untuk memberi pengalaman belajar bagi siswa yang lebih baik.			

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Setia Bakti



Fauzi Ansari, M.Pd

NIP. 19811122 200604 1 004

Lageun, 25 November 2022

Observer



Arinita Anggaraini





NIP. 19910610 201903 1 015

**LEMBAR SURVEI KEPADA SISWA  
PPG DALJAB KATEGORI II TAHUN 2022**

Sekolah : SD Negeri 1 Setia Bakti  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Sains  
Materi : Gerhana Matahari  
Nama Guru : Iwan Saputra, S. Pd  
Kelas : VI  
Hari / Tanggal : Jum'at/ 25 November 2022


**Petunjuk Lembar Observasi:**

Berikut adalah daftar pertanyaan mengenai Bapak/Ibu guru dalam mengajar. Jawablah dengan jujur karena ini akan sangat membantu Bapak/Ibu guru dalam menciptakan pembelajaran yang bermutu. Kamu hanya perlu menjawab dengan mencentang (√) sesuai ekspresi yang ada di lembar ini yang menggambarkan: sangat sedih, sedih, biasa saja, atau senang.

Sangat tidak Menyenangkan	Tidak Menyenangkan	Menyenangkan	Sangat Menyenangkan
			

No.	Kompetensi				
1	Bagaimana perasaan kamu mengenai pembelajaran yang kita laksanakan hari ini?			4	12
2	Bagaimana menurut kamu Aplikasi Solar System Scope yang kita mainkan hari ini?			5	11
3	Bagaimana Aplikasi solar System Scope dalam menjelaskan tata surya dan gerhana matahari			4	11
4	Bagaimana petunjuk pengerjaan LKPD			6	10
5	bagaimana proses belajar kelompok pada materi gerhana matahari			6	10
6	Bagaimana menurut kalian belajar tentang gerhana matahari dengan gawai dan crome book secara online			5	11
7	Bagaimana tampilan LKPD rangkaian gerhana matahari			5	11
8	bagaimana perasaan kalian belajar dengan model Project Based Learning			4	12
9	Bagaimana perasaan kalian saat harus bekerja sama dalam membuat alat peraga gerhana matahari			6	10
10	Bagaimana perasaan kalian saat harus melakukan presentasi hasil kegiatan kelompok kalian			5	11

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Setia Bakti

  
Fauzi Ansari, M.Pd  
NIP. 19811122 200604 1 004

Lageun, 25 November 2022  
Guru Kelas VI

Iwan Saputra, S.Pd  
NIP. 19910610 201903 1 015


## ARTEFAK HASIL KARYA SISWA

Sekolah : SD Negeri 1 Setia Bakti  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Materi : Teks Non fiksi  
Nama Guru : Iwan Saputra, S. Pd  
Kelas : VI  
Hari / Tanggal : Jum'at/25 Oktober 2022

### Penilaian Hasil Belajar Siswa

No.	Nama Siswa	Indikator Penilaian	
		Kognitif	Keterampilan
1.	Ayu Aulia	100	80
2.	Dzakiyatul Fitri	100	80
3.	M, Iqbal Maulana	50	10
4.	M. Haris Nazawir	100	80
5.	M.Aulia Al Farisyi	90	88
6.	Maulizaton	80	80
7.	Muhammad Zheaul Fathan	100	100
8.	Muhammmad Darkasyi	50	75
9.	Navizah Auliza	100	100
10.	Putri Zakina	100	90
11.	Ryan Alfaeza	100	100
12.	T. M. Khaidir	80	75
13.	T.M. Zaky Amrullah	100	100
14.	Ulliya Nacha	100	80
15.	Zahratun Yasmin	100	80
16.	Zaki Furqan	50	80

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Setia Bakti

  
Fauzi Ansari, M. Pd  
NIP. 19811122 200604 1 004

Lageun, 25 November 2022  
Guru Kelas VI

Iwan Saputra,S.Pd  
NIP. 19910610 201903 1 015





## ARTEFAK HASIL KARYA SISWA

Sekolah : SD Negeri 1 Setia Bakti  
Mata Pelajaran : Sains  
Materi : Gerhana Matahari  
Nama Guru : Iwan Saputra, S. Pd  
Kelas : VI  
Hari / Tanggal : Jum'at/25 Oktober2022

### Penilaian Hasil Belajar Siswa

No.	Nama Siswa	Indikator Penilaian	
		Kognitif	Keterampilan
1.	Ayu Aulia	100	100
2.	Dzakiyatul Fitri	100	100
3.	M, Iqbal Maulana	33	80
4.	M. Haris Nazawir	100	100
5.	M.Aulia Al Farisyi	100	100
6.	Maulizaton	100	100
7.	Muhammad Zheaul Fathan	100	100
8.	Muhammmad Darkasyi	100	100
9.	Navizah Auliza	100	100
10.	Putri Zakina	100	100
11.	Ryan Alfaeza	100	100
12.	T. M. Khaidir	67	100
13.	T.M. Zaky Amrullah	100	100
14.	Ulliya Nacha	100	100
15.	Zahratun Yasmin	67	100
16.	Zaki Furqan	100	100

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Setia Bakti

Fauzi Ansari, M. Pd  
NIP. 19811122 200604 1 004

Lageun, 25 Oktober 2022  
Guru Kelas VI

Iwan Saputra, S. Pd  
NIP. 19910610 201903 1 015

# Lampiran

**KEMERDEKAAN DAN BERKUALITAS**  
**SDN 1003 BAKI 1, KECAMATAN BAKI 1, KABUPATEN LAGEAN**

**Sekolah:** SD Negeri 1 Setia Bakti  
**Nama Pelajar:** Melissa Indriani, 2002  
**Materi:** Gerhana Matahari  
**Nama Guru:** Ivan Saputra, S.Pd  
**Kelas:** VI  
**Tahun / Tanggal:** 2022 / 25 November 2022

**Penyakit Kulit Hewan**

Walaupun sudah belajar mengenai penyakit pada kulit hewan, ternyata masih banyak yang belum bisa menjawab pertanyaan yang diberikan. Oleh karena itu, saya akan melakukan penelitian dengan menggunakan alat peraga yang ada di rumah saya yang menggunakan gambar, video, dan lain-lain.

Bagaimana menurutmu?	Tidak Menyenangkan	Menyenangkan	Sangat Menyenangkan
	☹️	😊	😄

No.	Kategori	☹️	😊	😄
1	Bagaimana persiapan kamu mengenai perhelatan yang akan dilaksanakan hari ini?			✓
2	Bagaimana menurut kamu aplikasi atau sistem yang akan digunakan hari ini?			✓
3	Bagaimana persiapan untuk sistem yang akan digunakan hari ini dan gerhana matahari?			✓
4	Bagaimana persiapan mengenai LKPD?			✓

5	bagaimana proses belajar kelompok pada materi gerhana matahari?			✓
6	Bagaimana menurut kalian belajar tentang gerhana matahari dengan gawai dan e-book secara online?			✓
7	Bagaimana tampilan LKPD rangkaian gerhana matahari?			✓
8	bagaimana persiapan kalian belajar dengan model Project Based Learning?			✓
9	Bagaimana persiapan kalian saat harus bekerja sama dalam membuat alat peraga gerhana matahari?			✓
10	Bagaimana persiapan kalian saat harus melakukan presentasi hasil kegiatan kelompok kalian?			✓

Lagean, 25 November 2022  
 Guru Kelas VI

Mengetahui,  
 Kepala SD Negeri 1 Setia Bakti

*Fauzi Ansari*  
 Fauzi Ansari, M.Pd  
 NIP. 198111222006041004

*Ivan Saputra*  
 Ivan Saputra, S.Pd  
 NIP. 199106102019031015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Setia Bakti  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VI/I  
Materi Pokok : Operasi Hitung Bilangan Bulat  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya;
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta negara;
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain;
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahapan pembelajarannya.

### B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Ketercapaian Kompetensi

	Kompetensi Dasar	Indikator Ketercapaian Kompetensi
3.2	Menjelaskan dan melakukan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat.	<b>3.2.1 Menunjukkan</b> operasi hitung penjumlahan bilangan bulat <b>C2</b> <b>3.2.2 Melakukan</b> operasi hitung penjumlahan bilangan bulat <b>C</b> <b>3.2.3 Mengonsepan</b> operasi hitung penjumlahan bilangan bulat <b>C3</b>
4.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari.	<b>4.2.1 Menyelesaikan</b> masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari. <b>P5</b>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati dan berdiskusi mengenai slide power point garis bilangan, yang ditayangkan guru siswa mampu menunjukkan operasi hitung penjumlahan pada bilangan bulat negatif dengan benar.
2. Setelah menonton tayangan video pembelajaran *permainan garis bilangan* yang ditayangkan guru melalui proyektor, dan melakukan tanya jawab, siswa mampu melakukan operasi hitung penjumlahan bilangan bulat dengan tepat.
3. Setelah melakukan operasi hitung penjumlahan bilangan bulat pada LKPD siswa mampu mengonsepan operasi hitung penjumlahan bilangan bulat negatif dengan tepat.
4. Melalui penugasan yang diberikan pada LKPD, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan pada bilangan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Negatif

### E. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)

Pendekatan : Saintifik



Metode Pembelajaran : Diskusi, Penugasan, Pengamatan, permainan

### F. Sumber Belajar

1. Buku teks pelajaran *Matematika untuk SD/MI Kelas VI* Penerbit Puskurbuk Kemendikbud.
2. Video pembelajaran pada link <https://www.youtube.com/watch?v=g7xQj-wXPKo&t=176s>

### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

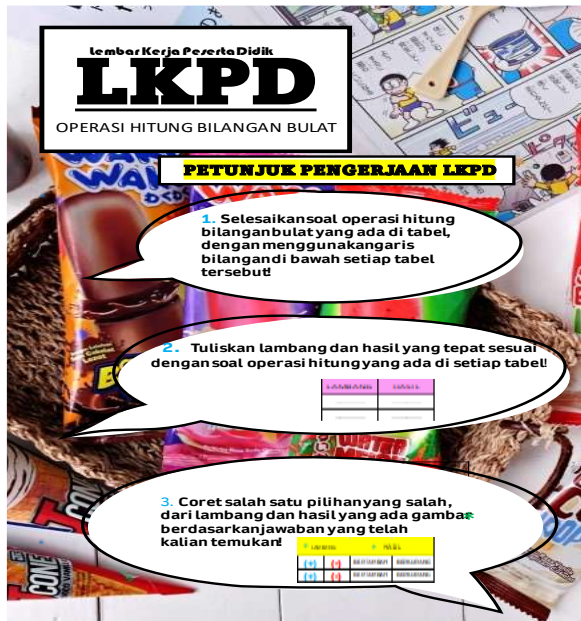
TAH APAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memulai kegiatan dengan mengucapkan salam.</li><li>3. Guru melakukan pengecekan kesiapan diri siswa dengan melakukan kegiatan absensi.</li><li>4. Guru melanjutkan dengan kegiatan do'a yang dipimpin oleh satu orang siswa</li></ol>	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Guru melakukan tanya jawab dan mengajak siswa untuk mengingat kembali materi mengenai (membaca bilangan bulat) dengan bentuk pertanyaan sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>- "Apa itu bilangan bulat?"</li><li>- "Bagaimana cara membaca bilangan bulat?"</li></ul></li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa.</li><li>7. Guru menyajikan gambar salah satu alat hitung yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari Contoh: Kalkulator.</li></ol>	15 Menit

<p>Motivasi</p>	<p>8. Guru melanjutkan dengan kegiatan tanya jawab terkait alat tersebut dengan bentuk pertanyaan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Apakah kalian pernah menggunakan kalkulator?”</li> <li>- “Jika ingin menghitung total belanja, bagaimanakah kalian harus menjumlahkan dan mengurangkannya tanpa menggunakan kalkulator?”</li> </ul> <p>9. Guru menyadari pentingnya mempelajari operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>10. Guru bersama-sama dengan siswa menyanyikan lagu mengenai bilangan bulat sebagai stimulus siswa sebelum masuk ke kegiatan inti.</p>	
<p><b>B. Kegiatan Inti</b></p>	<p><u><b>Fase Orientasi siswa pada masalah</b></u></p> <p>1. Siswa mengamati gambar benda atau peralatan yang menggunakan bilangan bulat negatif melalui <i>power point</i> yang disediakan oleh guru mengenai operasi hitung penjumlahan bilangan bulat negatif. (<b>TPACK</b>)</p> <p><u><b>Termometer</b></u></p>  <p><u><b>kulkas</b></u></p> 	

2. Guru dan siswa melakukan kegiatan tanya jawab sebagai dorongan agar siswa dapat menganalisis konsep dasar perhitungan penjumlahan bilangan bulat negatif. (***Critical Thinking dan Creative Thinking***)
  - a. “Berdasarkan *power point* yang telah diamati, bagaimana cara menghitung penjumlahan bilangan bulat negatif?”
  - b. “Mengapa bilangan positif dikurangi bilangan negatif hasilnya terkadang bilangan positif, terkadang juga bilangan negatif?” (***HOTS***)
3. Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri. (***Communication***)
4. Guru memberikan penguatan atas jawaban yang disampaikan oleh siswa.
5. Siswa mengamati video pembelajaran terkait materi operasi hitung penjumlahan bilangan bulat negatif menggunakan media koin yang disajikan oleh guru menggunakan aplikasi *Youtube* pada link: <https://www.youtube.com/watch?v=g7xQj-wXPKo&t=176s> <https://www.youtube.com/watch?v=zShb8FuG2ck> (***Mengamati-TPACK***)
6. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi, termasuk hal-hal yang belum dipahami. (***Menanya - Critical Thinking, Creative Thinking dan Communication***)
7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi pertanyaan yang telah diajukan. (***Communication***)
8. Guru memberikan penguatan atas pernyataan yang disampaikan oleh siswa.

**Fase pengorganisasian siswa untuk belajar**

1. Guru membagi siswa ke dalam kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang siswa untuk mengerjakan LKPD.
2. Guru memberikan LKPD yang harus dikerjakan oleh siswa.



PENJUMLAHAN DUA BILANGAN BULAT NEGATIF DENGAN NEGATIF					KONSEP DASAR OPERASI PENJUMLAHAN BILANGAN BULAT			
NO	KR	OPERAS HITUNG	KAMAH	LAMBANG	HASIL	OPERASI HITUNG	LAMBANG	HASIL
1		$(-4) + (-1) =$				$(-) + (-) =$	$(+)$ $(-)$	BERTAMBAH BERKURANG
2		$(-1) + (-4) =$				$(-) + (-) =$	$(+)$ $(-)$	BERTAMBAH BERKURANG

LKPD yang diberikan berisi

permasalahan yang harus diselesaikan oleh siswa (pemecahan soal dan penyelesaian masalah dengan *permainan garis bilangan* yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari). **Collaboration**, (**Collaboration**)

**Fase Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok**

1. Siswa diberi pengarahan oleh guru terkait pengerjaan LKPD.
2. Siswa melakukan diskusi untuk mencari Jawaban yang diperlukan agar dapat menyelesaikan LKPD. (**Mencoba - Critical Thinking, Creative Thinking dan Collaboration**)
3. Siswa diperkenankan untuk mencari referensi terkait pemecahan soal dan penyelesaian masalah dalam LKPD melalui sumber belajar lain. (**TPACK - Critical Thinking, Creative Thinking dan Collaboration**)

	<p><b><u>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></b></p> <p>4. Perwakilan kelompok siswa mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD. (<i>Communication, Critical Thinking, Creative Thinking</i>)</p> <p>5. Kelompok siswa yang lain menanggapi presentasi hasil kerja kelompok yang sedang tampil (<i>Communication, Critical Thinking, Creative Thinking</i>)</p> <p>6. Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD dan kelompok yang menanggapi <b>Motivasi</b></p> <p><b><u>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></b></p> <p>1. Siswa mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.</p> <p>2. Siswa membuat catatan mengenai informasi yang didapatkan, serta membuat rangkuman yang diperlukan. (<b>Menalar - Creative Thinking</b>)</p> <p>3. Guru mengarahkan siswa dalam menarik kesimpulan mengenai aturan umum (<i>konsep dasar</i>) operasi hitung bilangan bulat. <b>Collaboration</b></p> <p>4. Guru memberikan penguatan kepada siswa atas proses pemecahan soal dan penyelesaian masalah yang terdapat di dalam LKPD.</p>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan sebagai bentuk penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. (<b>Menanya - Critical Thinking dan Communication</b>)</p> <p>2. Guru bersama dengan siswa melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru memberikan soal evaluasi sebagai bentuk pengukuran kemampuan siswa terhadap materi. (<b>HOTS - TPACK</b>)</p> <p>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran selanjutnya dan memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi tersebut.</p> <p>5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, berdo'a, serta memberikan <i>nasihat</i> kepada siswa untuk mengulang materi yang telah di pelajari guna menguatkan pemahaman mereka.</p>	

#### H. Teknik Penilaian (Terlampir)

- Sikap = Menggunakan rubrik penilaian sikap siswa pada saat pembelajaran
- Keterampilan = Menggunakan rubrik penilaian presentasi karya (LKPD)
- Pengetahuan = Menggunakan tes tertulis (berupa soal isian dan *essay*).

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Setia Bakti

Lageun, 2022

Guru Kelas VI

**Fauzi Ansari, S.Pd.M.Pd**  
NIP.

**Iwan Saputra S.Pd.**  
NIP.



Bilangan bulat dapat digambarkan pada garis bilangan seperti berikut.



bilangan bulat positif adalah bilangan bulat yang nilainya lebih dari nol

bilangan bulat negatif adalah bilangan bulat yang nilainya kurang dari nol

## 2. Membaca dan Menulis Bilangan Bulat

Perhatikan bagaimana cara membaca bilangan bulat berikut.

BILANGAN	CARA MEMBACA
7	tujuh
8	delapan
11	sebelas
-7	negatif tujuh
-8	negatif delapan
-11	negatif sebelas

### 3. Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Bulat

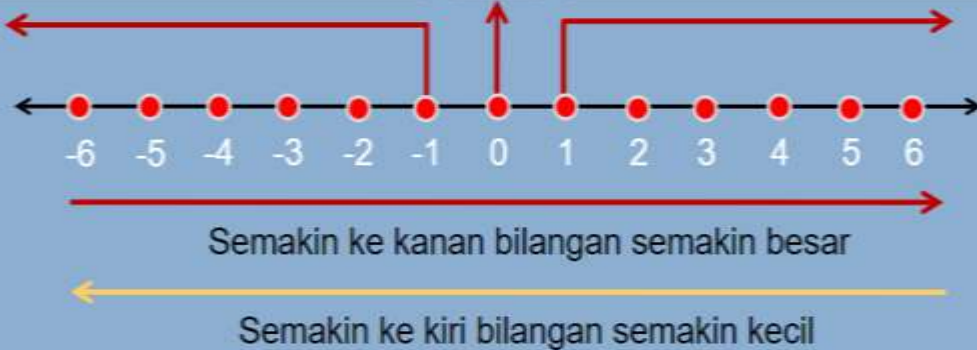
Perhatikan :



BILANGAN BULAT NEGATIF

NOL

BILANGAN BULAT POSITIF



Bilangan bulat yang letaknya di sebelah kiri pada garis bilangan selalu lebih kecil dari bilangan di sebelah kanannya.

The text is inside a blue rounded rectangle. To the left of the text, there is a set of colorful markers.



Video youtube <https://www.youtube.com/watch?v=g7xQj-wXPko&t=176s>

VIDEO ANIMASI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT PADA GARIS BILANGAN | ...

$-4 + 3 = \dots$

Hi, teman-teman, Saya *Bunny*



A horizontal number line with arrows at both ends, labeled with integers from -5 to 5. A small cartoon bunny character is positioned at the 0 mark. Above the bunny is a green speech bubble containing the text "Hi, teman-teman, Saya *Bunny*".

3:07 / 7:36

The Power of PowerPoint | theppow.com

Video youtube <https://www.youtube.com/watch?v=zShb8FuG2ck>

BILANGAN BULAT KELAS 6 | GARIS BILANGAN

**GARIS BILANGAN**

Bilangan Nol



A horizontal number line with arrows at both ends. A red vertical tick mark is placed at the center, labeled with the number "0". Above the "0" is the text "Bilangan Nol" with an upward-pointing arrow.

1:26 / 14:49



lembar Kerja Peserta Didik

# LKPD

OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT

1. Selesaikan soal operasi hitung bilangan bulat yang ada di tabel, dengan menggunakan garis bilangan di bawah setiap tabel tersebut!

## PETUNJUK

2. Tuliskan lambang dan hasil yang tepat sesuai dengan soal operasi hitung yang ada di setiap tabel!

LAMBANG	HASIL
_____	_____
_____	_____

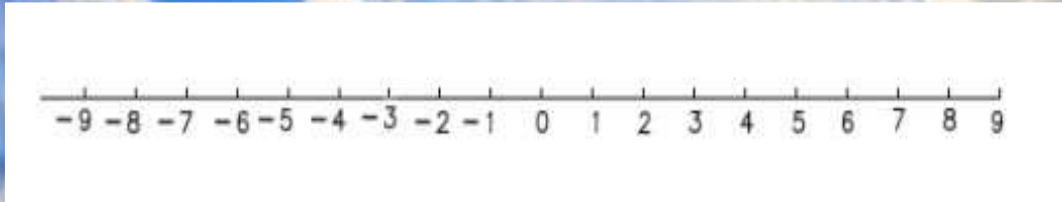
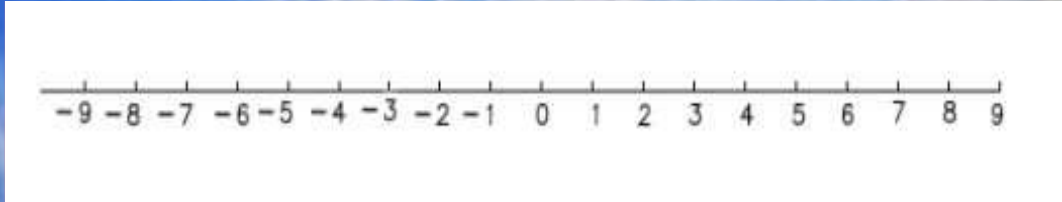
3. Coret salah satu pilihan yang salah, dari lambang dan hasil yang ada gambar berdasarkan jawaban yang telah kalian temukan!

LAMBANG		HASIL	
(+)	(-)	BERTAMBAH	BERKURANG
(+)	(-)	BERTAMBAH	BERKURANG

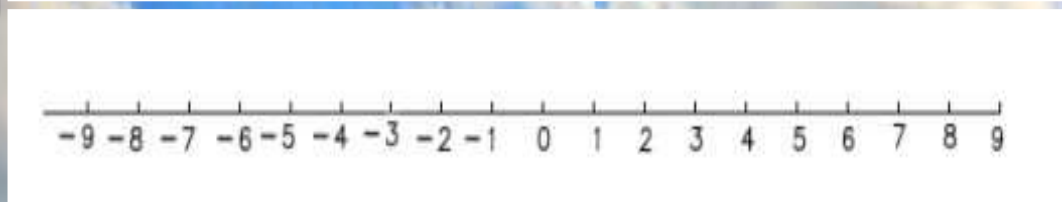
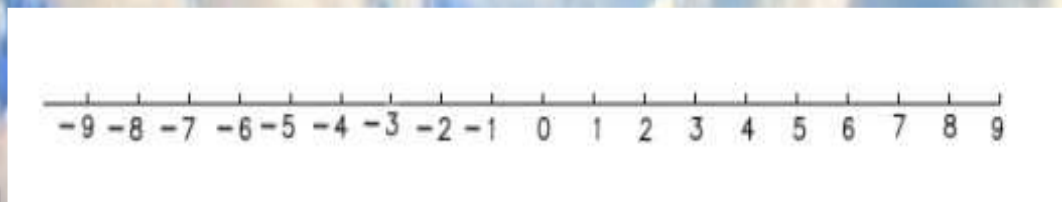
# OPERASI PENJUMLAHAN BILANGAN BULAT

\* CORET SALAH SATU PILIHAN YANG SALAH

PENJUMLAHAN DUA BILANGAN BULAT POSITIF DENGAN POSITIF						KONSEP DASAR OPERASI PENJUMLAHAN BILANGAN BULAT						
NO	KIR	OPERASI HITUNG	KANAN	LAMBANG	HASIL	OPERASI HITUNG	* LAMBANG		* HASIL			
1	3	+	2	=	_____	(+)	+	=	(+)	(-)	BERTAMBAH	BERKURANG
2	2	+	3	=	_____	(+)	+	=	(+)	(-)	BERTAMBAH	BERKURANG



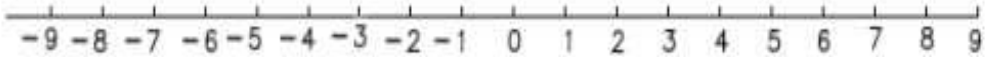
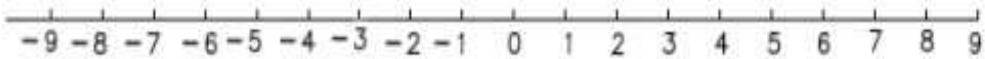
PENJUMLAHAN DUA BILANGAN BULAT NEGATIF DENGAN NEGATIF						KONSEP DASAR OPERASI PENJUMLAHAN BILANGAN BULAT						
NO	KIR	OPERASI HITUNG	KANAN	LAMBANG	HASIL	OPERASI HITUNG	* LAMBANG		* HASIL			
1	(-4)	+	(-1)	=	_____	(-)	+	=	(+)	(-)	BERTAMBAH	BERKURANG
2	(-1)	+	(-4)	=	_____	(-)	+	=	(+)	(-)	BERTAMBAH	BERKURANG



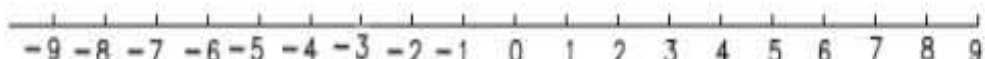
## OPERASI PENJUMLAHAN BILANGAN BULAT

\* CORET SALAH SATU PILIHAN YANG SALAH

PENJUMLAHAN BILANGAN BULAT POSITIF DENGAN NEGATIF						KONSEP DASAR OPERASI PENJUMLAHAN BILANGAN BULAT							
NO	KIRI	OPERASI HITUNG	KANAN	LAMBANG	HASIL	OPERASI HITUNG	=	* LAMBANG	* HASIL	BERTAMBAH	BERKURANG		
1	5	+	(-6)	=	_____	(+)	+	(-)	=	(+)	(-)	BERTAMBAH	BERKURANG
2	6	+	(-5)	=	_____	(+)	+	(-)	=	(+)	(-)	BERTAMBAH	BERKURANG



PENJUMLAHAN DUA BILANGAN BULAT NEGATIF DENGAN POSITIF						KONSEP DASAR OPERASI PENJUMLAHAN BILANGAN BULAT							
NO	KIRI	OPERASI HITUNG	KANAN	LAMBANG	HASIL	OPERASI HITUNG	=	* LAMBANG	* HASIL	BERTAMBAH	BERKURANG		
1	(-7)	+	2	=	_____	(-)	+	(+)	=	(+)	(-)	BERTAMBAH	BERKURANG
2	(-2)	+	7	=	_____	(-)	+	(+)	=	(+)	(-)	BERTAMBAH	BERKURANG



Tabel konsep dasar penjumlahan bilangan bulat

Setelah kalian mengamati dan melakukan penjumlahan bilangan bulat, maka Buatlah kesimpulan untuk LAMBANG dan HASIL dari setiap operasi hitung penjumlahan bilangan bulat. Dengan cara mengisi tabel LAMBANG dan HASIL yang MASIH KOSONG

OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN BILANGAN BULAT	NO	CONTOH SOAL					KONSEP DASAR (RUMUS)				
		ANGKA KIRI		ANGKA KANAN			LAMBANG	HASIL	OPERASI HITUNG	LAMBANG	HASIL
<b>PENJUMLAHAN SAMA LAMBANG</b>	1	<b>2</b>	+	<b>1</b>	=	+	<b>3</b>	A	<b>(+) + (+)</b>		
		<b>1</b>	+	<b>2</b>	=	+	<b>3</b>				
	2	<b>-2</b>	+	<b>(-1)</b>	=	-	<b>3</b>	B	<b>(-) + (-)</b>		
		<b>-1</b>	+	<b>(-1)</b>	=	-	<b>3</b>				
<b>PENJUMLAHAN BEDA LAMBANG</b>	3	<b>2</b>	+	<b>(-1)</b>	=	+	<b>1</b>	C	<b>(+) + (-)</b>		
		<b>1</b>	+	<b>(-2)</b>	=	-	<b>1</b>				
	4	<b>2</b>	+	<b>1</b>	=	+	<b>1</b>	D	<b>(-) + (+)</b>		
		<b>(-1)</b>	+	<b>1</b>	=	-	<b>1</b>				



**LEMBAR EVALUASI**

OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN BILANGAN BULAT

NAMA SISWA :

***Petunjuk pengerjaan soal***

1. Kerjakan secara individu
2. Lakukan kegiatan sesuai langkah- langkahnya dengan penuh tanggung jawab.
3. Jawablah dengan jawaban yang sesuai soal.



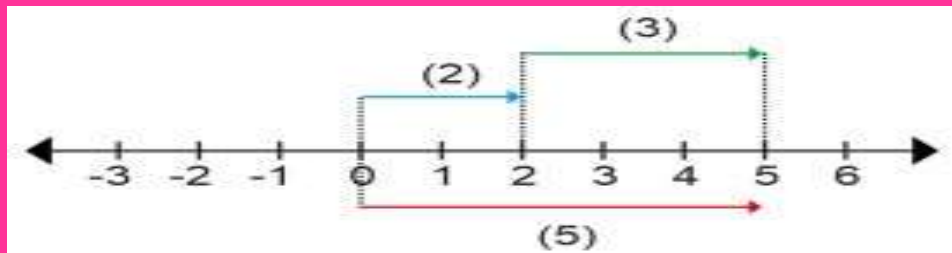
Penyusun :  
Iwan Saputra S. Pd  
SD Negeri 1 Seti Bakti

## LEMBAR EVALUASI

OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN BILANGAN BULAT

### Ayo Latihan

#### SOAL NO.1 POIN 15.



Berdasarkan gambar garis bilangan di atas, maka selesaikan perintah soal di bawah ini:

- Tuliskan operasi hitung yang terlihat pada garis bilangan di atas!
- Tuliskan hasilnya!

jawab: \_\_\_\_\_

#### SOAL NO.2 POIN 15

Berilah tanda centang pada hasil operasi hitung untuk  $120 + (-100) = \dots$

A -220

B 220

C -20

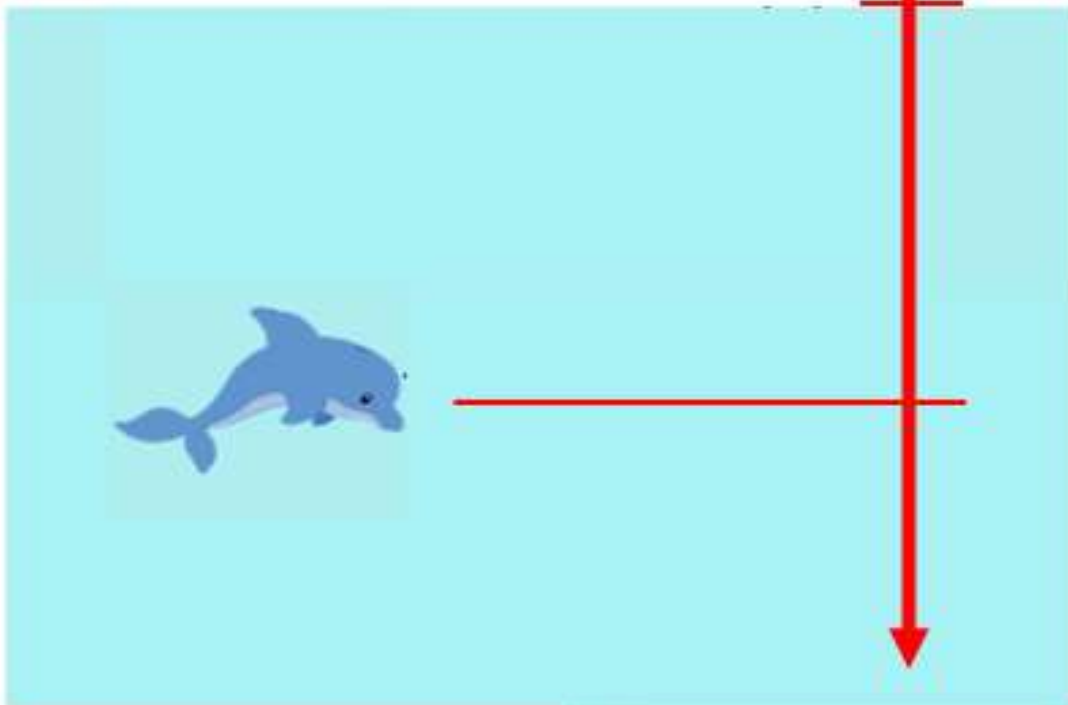
D 20

Soal No. 3. Poin 20

Seekor lumba-lumba berada pada kedalaman 18 meter di bawah permukaan air laut. Lalu lumba-lumba tersebut berenang turun sejauh 3 meter.

Pada kedalaman berapa meter posisi lumba-lumba tersebut sekarang?

Jawab: \_\_\_\_\_

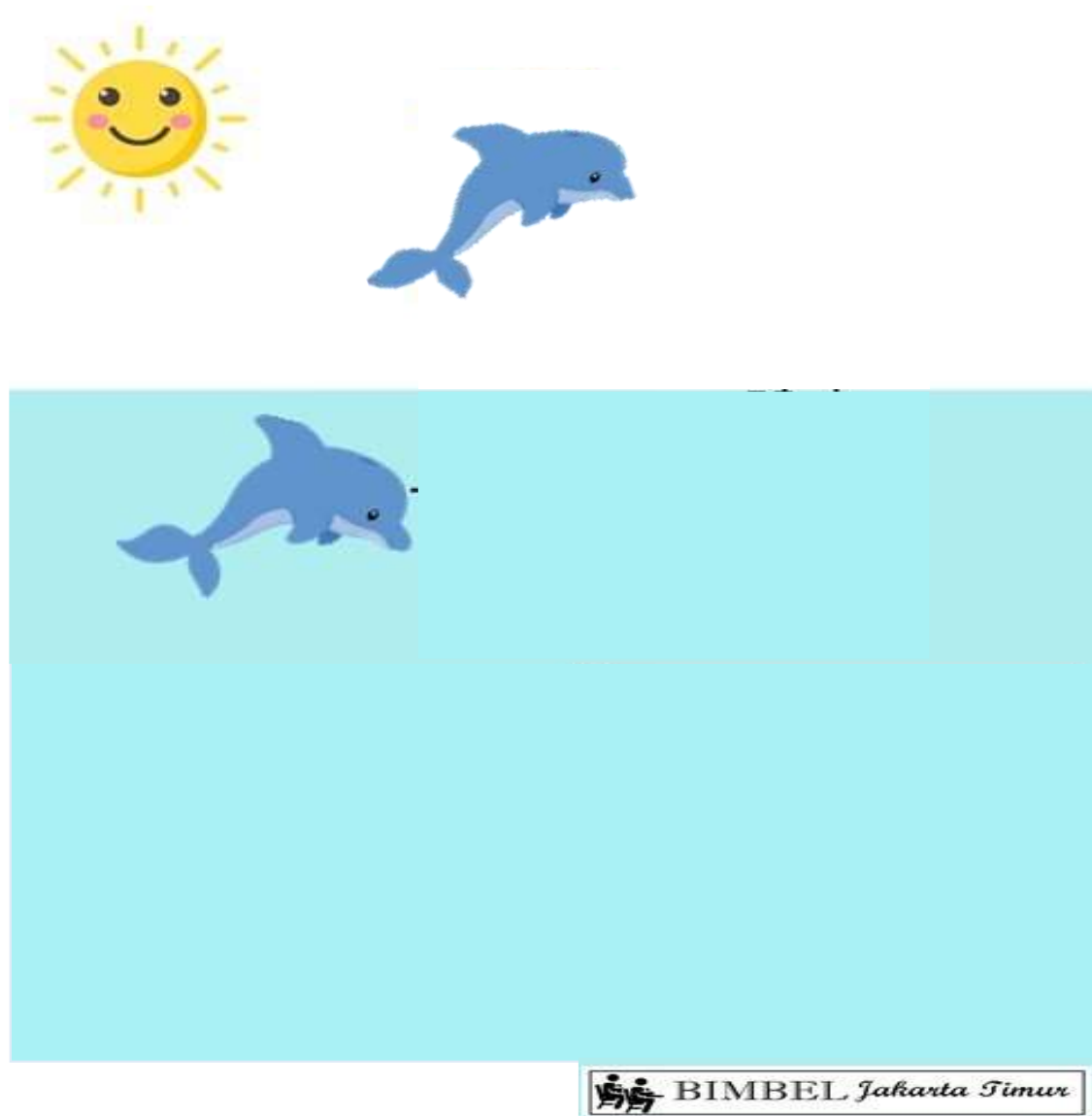


Soal No 3. Poin 20

Seekor lumba-lumba berada pada kedalaman 18 meter di bawah permukaan air laut. Lalu lumba-lumba tersebut berenang turun sejauh 3 meter.

Operasi hitung yang terjadi pada cerita di atas adalah?

**Jawab:** \_\_\_\_\_



**POINT 30**

• Faiz sedang melakukan percobaan di rumahnya. Dia mengambil dan mengukur suhu butiran es batu. Suhu butiran es batu tersebut adalah  $10^{\circ}\text{C}$  di bawah titik beku. Kemudian dia memasukkan butiran es batu tersebut ke dalam gelas dan dibiarkan sampai meleleh, lalu dia mengukur kembali suhu airnya. Dan ternyata suhu airnya telah menjadi  $20^{\circ}\text{C}$  di atas titik beku

• Berapakah perubahan suhu air tersebut?

• JAWAB:       $^{\circ}\text{C}$



## 1. Penilaian Sikap

### INSTRUMEN PENILAIAN

Instrumen : Jurnal penilaian sikap KI-1 dan KI-2

Jurnal Sikap Spiritual (KI-1)

Nama Sekolah : SD NEGERI 1 SETIA BAKTI

Kelas/Semester : VI/1

Tahun Pelajaran : 2021/202

No	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1	Ayu Aulia			
2	Dzakiyatul Fitri			
3	M, Iqbal Maulana			
4	M. Haris Nazawir			
5	M.Aulia Al Farisyi			
6	Maulizaton			
7	Muhammad Zheaul Fathan			
8	Muhammmad Darkasyi			
9	Navizah Auliza			
10	Putri Zakina			
11	Ryan Alfaeza			
12	T. M. Khaidir			
13	Ulliya Nacha			
14	Zahratun Yasmin			
15	Zaki Furqan			
16	Dzakiyatul Fitri			

**Indikator Sikap Spiritual**

Aspek yang dinilai	Indikator
Berperilaku Bersyukur	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Selalu merasa gembira dalam mengikuti pembelajaran</li><li>2. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka</li><li>3. Menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan</li><li>4. Tidak mengeluh</li></ol>
Toleransi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menghormati teman yang berbeda agama</li><li>2. Tidak membeda-bedakan dalam berteman</li><li>3. Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah</li><li>4. Tidak menjelekkan ajaran agama lain</li></ol>

**Jurnal Sikap Sosial (KI-2)**

Nama Sekolah : SD NEGERI 1 SETIA BAKTI

Kelas/ Semester : VI/1

Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

No	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1	Ayu Aulia			
2	Dzakiyatul Fitri			
3	M, Iqbal Maulana			
4	M. Haris Nazawir			
5	M.Aulia Al Farisyi			
6	Maulizaton			
7	Muhammad Zheaul Fathan			
8	Muhammmad Darkasyi			
9	Navizah Auliza			
10	Putri Zakina			
11	Ryan Alfaeza			
12	T. M. Khaidir			
13	Ulliya Nacha			
14	Zahratun Yasmin			
15	Zaki Furqan			
16	Dzakiyatul Fitri			

## Indikator Sikap Sosial

<b>Aspek yang di nilai</b>	<b>Indikator</b>
Kedisiplinan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Masuk kelas tepat waktu</li><li>2. Memakai pakaian seragam lengkap dan rapi</li><li>3. Melaksanakan piket kelas</li><li>4. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li></ol>
Kerjasama	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saling membantu saat bekerja kelompok</li><li>2. Mementingkan kepentingan kelompok daripada kepentingan individu</li><li>3. Mengerjakan tugas kelompok dengan kompak</li><li>4. Tidak bertengkar dengan anggota kelompoknya</li></ol>
Tanggung Jawab	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyelesaikan tugas yang diberikan</li><li>2. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas</li><li>3. Mengakui kesalahan dan tidak melempar kesalahan pada teman</li><li>4. Menerima kritik dan saran atas kesalahan yang dilakukan</li></ol>
Percaya Diri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Berani tampil di depan kelas</li><li>2. Berani mengemukakan pendapat</li><li>3. Berani mencoba hal baru</li><li>4. Mengemukakan pendapat terhadap suatu topik atau masalah</li></ol>



## 1. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Jenis Penilaian :

Kisi-kisi soal, soal evaluasi dan kunci jawaban (terlampir)

### Format Penilaian Pengetahuan

No	NAMA SISWA	BOBOT SOAL TIAP NOMOR					TOTAL SKOR
		1	2	3	4	5	
		15	15	20	20	30	
		PEROLEHAN SKOR SISWA NO:					
		1	2	3	4	5	
1.	Ayu Aulia						
2.	Dzakiyatul Fitri						
3.	M, Iqbal Maulana						
4.	M. Haris Nazawir						
5.	M.Aulia Al Farisyi						
6.	Maulizaton						
7.	Muhammad Zheaul Fathan						
8.	Muhammmad Darkasyi						
9.	Navizah Auliza						
10.	Putri Zakina						
11.	Ryan Alfaeza						
12.	T. M. Khaidir						
13.	Ulliya Nacha						
14.	Zahratun Yasmin						
15.	Zaki Furqan						
16.	Dzakiyatul Fitri						
Nilai Rata-rata							
Nilai Terendah							
Nilai Tertinggi							



atuan Pendidikan : SD NEGERI 1 SETIA BAKTI  
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
 Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup  
 Sub Tema 3 : Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan  
 Pembelajaran : 5  
 Alokasi Waktu : 1 Hari  
 Hari / Tgl Pelaksanaan: ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**IPS**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 <b>Menelaah</b> kondisi kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN <b>C4</b> 3.1.2 <b>Membuat diagram venn</b> kondisi kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN <b>C4</b>
2	4.1Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 <b>Menyajikan</b> laporan tentang kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN dalam bentuk <i>diagram venn</i> . <b>P3</b>

## SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami patung.	3.4.1 <b>Menganalisis</b> cara mewarnai patung. C4 3.4.2 <b>memperbandingkan</b> cara mewarnai patung. C5
2	4.4 Membuat patung.	4.4.1 <b>Mendesain</b> patung dengan lebih terampil. P6

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video informasi tentang ASEAN yang ditayangkan guru melalui proyektor dan kondisi geografisnya, siswa mampu menelaah kondisi kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN dengan benar.
2. Setelah berdiskusi dan menganalisis informasi tentang ASEAN di materi ajar, siswa mampu membuat diagram venn kondisi kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN dengan benar.
3. Setelah menelaah informasi tentang ASEAN dan berdiskusi, siswa dapat menyajikan laporan tentang kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN dalam bentuk diagram venn dengan menarik
4. Setelah melakukan uji coba dengan warna, siswa mampu menemukan cara mewarnai patung yang tepat.
5. Setelah melakukan uji coba dengan warna, siswa mampu memperbandingkan cara mewarnai patung.
6. Setelah memperbandingkan cara mewarnai patung siswa mampu mendesain patung dengan lebih terampil.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis informasi dua Negara ASEAN terkait kehidupan social budaya, ekonomi, dan politik
- Melanjutan menghias patung

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *jigsaw*
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

MEDIA:




- Video Negara ASEAN terkait kehidupan social budaya, ekonomi, dan politik
- Power point Negara ASEAN terkait kehidupan social budaya, ekonomi, dan politik dan cara mengerjakan LKPD

Sumber dan bahan ajar:

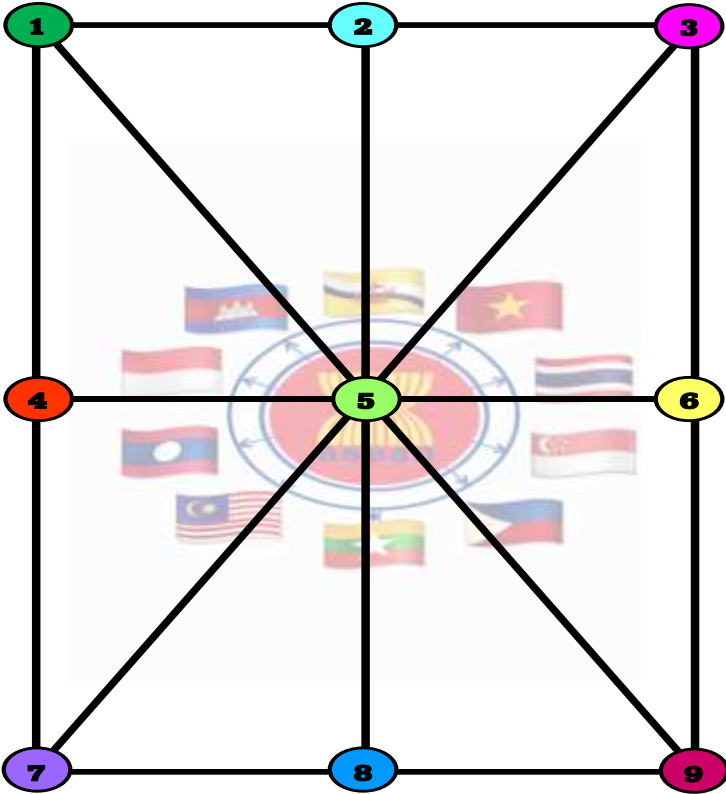
- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- <https://www.youtube.com/watch?v=CeBop8seyMY>
- *Bahan pewarna untuk patung yang dipakai sebelumnya*
- *Peta ASEAN*

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b><u>Fase persiapan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a. <b>Religius</b></li><li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. <b>Nasionalisme</b></li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan</li></ul>	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dikelompokkan ke dalam kelompok heterogen yang berjumlah 4-5 siswa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Fase presentasi guru</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN. <b>confirmation</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa mengamati video kondisi kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari negara ASEAN</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="598 974 1212 1294" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="1236 1003 1401 1122" style="text-align: center;"> <p><b><u>Fase kegiatan kelompok</u></b></p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap anggota kelompok utama</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="571 1294 710 1697" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="965 1294 1241 1697" style="text-align: center;">  </div> </div> <p>mendapatkan 1 tugas untuk menganalisis karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa yang sudah mendapatkan tugas untuk menganalisis informasi salah satu negara ASEAN meninggalkan kelompok utamanya untuk berkumpul dalam kelompok ahli berisi anggota kelompok lain yang memiliki tugas yang sama.</li> </ul>	menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Collaboration Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dari kelompok ahli yang mencari informasi kembali ke kelompok utama dan melaporkan temuannya serta mencocokkan dan membahas hasil-hasil kerja mereka.</li> </ul> <p><b>Collaboration Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiskusi dalam kelompoknya dalam mengerjakan LKPD. <b>Communication, TPACK, Critical thinking</b></li> </ul> <div data-bbox="616 640 1230 685" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> <p>DIAGRAM VENN KONDISI GEOGRAFIS, KEHIDUPAN SOSIAL BUDAYA, EKONOMI, DAN POLITIK DARI DUA NEGARA ASEAN</p> </div> <div data-bbox="592 685 1241 1093" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: right;"><u>Fase</u></p> <p><u>formalisasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salah satu kelompok mempresentasikan hasil temuannya mengenai kondisi kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari negara ASEAN</li> <li>Kelompok lain menanggapi hasil presentasi</li> <li>Guru membimbing diskusi, dan mengarahkan ke diskusi formal <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>Pertandingan “CATUR ASEAN” antar kelompok untuk menguji pemahaman dan kekompakan kelompok *Permainan ini sudah sangat sering dimainkan oleh siswa, siswa sudah sangat memahami aturan maupun strategi untuk bermain permainan ini. Guru hanya menambah syarat lain yaitu: <b>setiap peletakan atau pergeseran BIDADK siswa harus menjawab pertanyaan dari kelompok lawan</b></li> <li>Siswa menyimak perbaikan penguatan materi dari guru yang ditayangkan dari slide PPT <b>TPACK</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Fase evaluasi kelompok dan penghargaan.</u></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri <b>creativity, berpikir kritis.</b></li> <li>▪ <i>Reward</i> diberikan kepada kelompok yang memperoleh nilai rata-rata tinggi <b>Motivasi</b></li> <li>▪ Siswa mendapat reward sesuai hasil kerjanya</li> <li>▪ Siswa diingatkan untuk mengambil patung dan melanjutkan pengerjaannya.</li> <li>▪ Guru berkeliling kelas untuk mengamati kegiatan siswa dan memberikan bantuan apabila mereka membutuhkan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah selesai dengan kegiatan, siswa diingatkan untuk menjaga kebersihan dan menyimpan pekerjaannya pada tempat yang disediakan.</li> <li>▪ Guru dapat mengajak adik kelas untuk menikmati patung kakak kelasnya. Produk dinilai dengan rubrik yang ada di halaman penilaian.</li> </ul>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa.</li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdoa <b>Religius</b></li> <li>▪ Siswa menyimak amanat dari guru <b>collaboration</b></li> </ul>	15 menit

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Lageun, 28 Oktober 2022  
Guru Kelas VI

**FAUZI ANSARI, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19811122 20064 1 004

**IWAN SAPUTRA, S.Pd**  
NIP. 19910610 201903 1 015

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

#### INSTRUMEN PENILAIAN

Instrumen : Jurnal penilaian sikap KI-1 dan KI-2

Jurnal Sikap Spiritual (KI-1)

Nama Sekolah : SD NEGERI 1 SETIA BAKTI

Kelas/Semester : VI/1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1	Ayu Aulia			
2	Dzakiyatul Fitri			
3	M, Iqbal Maulana			
4	M. Haris Nazawir			
5	M.Aulia Al Farisyi			
6	Maulizaton			
7	Muhammad Zheaul Fathan			
8	Muhammmad Darkasyi			
9	Navizah Auliza			
10	Putri Zakina			
11	Ryan Alfaeza			
12	T. M. Khaidir			
13	T.M. Zaky Amrullah			
14	Ulliya Nacha			
15	Zahratun Yasmin			
16	Zaki Furqan			

## Indikator Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai	Indikator
Berperilaku Bersyukur	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Selalu merasa gembira dalam mengikuti pembelajaran</li><li>2. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka</li><li>3. Menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan</li><li>4. Tidak mengeluh</li></ol>
Toleransi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menghormati teman yang berbeda agama</li><li>2. Tidak membeda-bedakan dalam berteman</li><li>3. Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah</li><li>4. Tidak menjelekkkan ajaran agama lain</li></ol>

**Jurnal Sikap Sosial (KI-2)**

**Nama Sekolah : SD NEGERI 1 SETIA BAKTI**

**Kelas/ Semester : VI/2**

**Tahun Pelajaran : 2021 / 202**

<b>No</b>	<b>Nama siswa</b>	<b>Catatan Perilaku</b>	<b>Butir Sikap</b>	<b>Tindak lanjut</b>
1	Ayu Aulia			
2	Dzakiyatul Fitri			
3	M, Iqbal Maulana			
4	M. Haris Nazawir			
5	M.Aulia Al Farisyi			
6	Maulizaton			
7	Muhammad Zheaul Fathan			
8	Muhammmad Darkasyi			
9	Navizah Auliza			
10	Putri Zakina			
11	Ryan Alfaeza			
12	T. M. Khaidir			
13	T.M. Zaky Amrullah			
14	Ulliya Nacha			
15	Zahratun Yasmin			
16	Zaki Furqan			

## Indikator Sikap Sosial

Aspek yang di nilai	Indikator
Kedisiplinan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Masuk kelas tepat waktu</li><li>2. Memakai pakaian seragam lengkap dan rapi</li><li>3. Melaksanakan piket kelas</li><li>4. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li></ol>
Kerjasama	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saling membantu saat bekerja kelompok</li><li>2. Mementingkan kepentingan kelompok daripada kepentingan individu</li><li>3. Mengerjakan tugas kelompok dengan kompak</li><li>4. Tidak bertengkar dengan anggota kelompoknya</li></ol>
Tanggung Jawab	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyelesaikan tugas yang diberikan</li><li>2. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas</li><li>3. Mengakui kesalahan dan tidak melempar kesalahan pada teman</li><li>4. Menerima kritik dan saran atas kesalahan yang dilakukan</li></ol>
Percaya Diri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Berani tampil di depan kelas</li><li>2. Berani mengemukakan pendapat</li><li>3. Berani mencoba hal baru</li><li>5. Mengemukakan pendapat terhadap suatu topik atau masalah</li></ol>

## 1. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Jenis Penilaian :

Kisi-kisi soal, soal evaluasi dan kunci jawaban (terlampir)

### Format Penilaian Pengetahuan

No	Nama Peserta Didik	Skor Setiap Soal					Nilai Muatan Pelajaran		Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5	IPS	SBDP			
							(3.1)	(3.4)			
1.	Ayu Aulia										
2.	Dzakiyatul Fitri										
3.	M, Iqbal Maulana										
4.	M. Haris Nazawir										
5.	M.Aulia Al Farisyi										
6.	Maulizaton										
7.	Muhammad Zheaul Fathan										
8.	Muhammmad Darkasyi										
9.	Navizah Auliza										
10.	Putri Zakina										
11.	Ryan Alfaeza										
12.	T. M. Khaidir										
13.	T.M. Zaky Amrullah										
14.	Ulliya Nacha										
15.	Zahratun Yasmin										
16.	Zaki Furqan										
Nilai Rata-rata											
Nilai Terendah											

Nilai Tertinggi			
-----------------	--	--	--

## Lampiran 2

### H. PENILAIAN

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ayu Aulia												
2.	Dzakiyatul Fitri												
3.	M, Iqbal Maulana												
4.	M. Haris Nazawir												
5.	M.Aulia Al Farisyi												
6.	Maulizaton												
7.	Muhammad Zheaul Fathan												
8.	Muhammmad Darkasyi												
9.	Navizah Auliza												
10.	Putri Zakina												
11.	Ryan Alfaeza												
12.	T. M. Khaidir												
13.	T.M. Zaky Amrullah												
14.	Ulliya Nacha												
15.	Zahratun Yasmin												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### **PENILAIAN**

#### **1. Diskusi**

Siswa dinilai dengan rubrik saat berdiskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Total Nilai Siswa

Penilaian (penskoran):  $\frac{\quad}{12} \times 10$

$$\text{Contoh: } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

## 2. IPS

Tugas dinilai dengan rubrik.



Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Negara ASEAN dan kondisi geografis	Pemilihan negara dan kondisi geografis sesuai.	Pemilihan salah satu negara dan kondisi geografis sesuai.	Pemilihan negara dan kondisi geografis kurang sesuai. ✓	Pemilihan negara dan kondisi geografis tidak sesuai.
Kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik	Ketiga aspek kehidupan sesuai dengan kondisi geografis.	Dua aspek kehidupan sesuai dengan kondisi geografis. ✓	satu aspek kehidupan sesuai dengan kondisi geografis.	Ketiga aspek kehidupan tidak sesuai dengan kondisi geografis.
Data penunjang	Seluruh data penunjang disampaikan dengan benar.	Sebagian besar data penunjang disampaikan dengan benar.	Sebagian kecil data penunjang disampaikan dengan benar.	Tidak ada data penunjang disampaikan dengan benar. ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{12} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

### 3. SBdP

Patung dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Desain	Desain orisinal, bukan merupakan peniruan karya yang ada.	Sebagian besar desain orisinal, hanya sebagian kecil saja terinspirasi dari karya orang lain.	Sebagian kecil desain orisinal, masih ada bagian yang mengacu kepada karya orang lain. ✓	Desain tidak orisinal, bukan merupakan pemikiran sendiri.
Pewarnaan dan motif	Pewarnaan dan motif seluruhnya dikerjakan dengan memperhatikan keharmonisan.	Pewarnaan dan motif sebagian besar dikerjakan dengan memperhatikan keharmonisan. ✓	Pewarnaan dan motif sebagian kecil dikerjakan dengan memperhatikan keharmonisan.	Pewarnaan dan motif sebagian besar tidak dikerjakan dengan memperhatikan keharmonisan.
Kerapian	Seluruh permukaan patung dan pewarnaan serta desain dikerjakan dengan rapi.	Dua pekerjaan diselesaikan dengan rapi.	Satu pekerjaan diselesaikan dengan rapi.	Seluruh pekerjaan tidak rapi. ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{12} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

#### 4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

(Contoh terdapat pada lampiran di Buku Guru)

#### Pengayaan

Siswa dapat membuat pameran patung di sekolah yang dihadiri oleh adik kelas dan orang tua.

#### Remedial

Guru membantu siswa sesuai dengan kesulitan yang mereka miliki. Misalnya, apabila siswa memiliki kesulitan dalam memahami soal, siswa diminta berlatih untuk memahami setiap kalimat dan menuliskan kesimpulannya.

#### Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta memperhatikan makanan di rumah, apakah banyak sisa sayuran dan lauk. Apakah mereka sudah ikut melestarikan hewan dan tumbuhan melalui cara memperlakukan makanan di rumah?
- Siswa menyampaikan hasilnya kepada teman di sekolah.

### Media dan bahan ajar

video youtube tentang kondisi negara ASEAN



## Kehidupan Politik di Negara-Negara Asia Tenggara

Muatan  
IPS  
KD 3.1 dan 4.1

- Setiap negara di kawasan Asia Tenggara memiliki kehidupan politik.
- Politik yang dimaksud mencakup bentuk pemerintahan dan sejarah negara berdisinya negara tersebut.



### Indonesia

Ibu kota : DKI Jakarta

Kepala negara : Presiden

Kepala pemerintahan : Presiden

Hari kemerdekaan : 17 Agustus 1945

Bahasa resmi : Indonesia

Lagu kebangsaan : Indonesia Raya

Mata uang : Rupiah



Lambang negara Indonesia adalah burung Garuda. Dasar negara Indonesia adalah Pancasila. Setiap sila Pancasila memiliki nilai-nilai yang diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Indonesia mempunyai semboyan *Bhinneka Tunggal Ika* yang artinya berbeda-beda, tetapi tetap satu.

## Malaysia

Ibu kota : Kuala Lumpur

Kepala negara : Yang Dipertuan Agong

Kepala pemerintahan : Perdana menteri

Hari kemerdekaan : 31 Agustus 1957

Bahasa resmi : Melayu

Lagu kebangsaan : Negaraku

Mata uang : Ringgit



Malaysia merupakan negara kerajaan berbentuk federasi. Kepala negaranya yaitu sultan (Yang Dipertuan Agong) yang dipilih bergantian dengan masa jabatan selama lima tahun. Pemerintahan dijalankan oleh perdana menteri yang dibantu oleh parlemen. Malaysia diberikan kemerdekaan oleh Inggris pada tanggal 31 Agustus 1957.



## Singapura

Ibu kota : Singapura

Kepala negara : Presiden

Kepala pemerintahan : Perdana menteri

Hari kemerdekaan : 9 Agustus 1965

Bahasa resmi : Melayu , Inggris , Mandarin, Tamil

Lagu kebangsaan : Majulah Singapura

Mata uang : Dolar Singapura



Singapura merupakan anggota negara persemakmuran (*commonwealth*). Singapura merupakan negara bekas koloni (kekuasaan) Inggris yang merdeka pada tanggal 9 Agustus 1965. Lee Kuan Yew adalah perdana menteri yang membawa Singapura menjadi negara paling maju di Asia tenggara.



## Thailand

Ibu kota : Bangkok  
 Kepala negara : Raja  
 Kepala pemerintahan : Perdana menteri  
 Bahasa resmi : Thai  
 Lagu kebangsaan : Phleng Chat Thai  
 Mata uang : Baht



Thailand merupakan negara monarki konstitusional yang dipimpin oleh raja. Pemerintahan Thailand dijalankan oleh perdana menteri yang dipilih oleh raja. Thailand adalah satu-satunya negara di Asia Tenggara yang tidak pernah dijajah oleh bangsa asing. Hal ini sesuai dengan arti nama *Thailand*, yaitu tanah kebebasan.



## Filipina

Ibu kota : Manila  
 Kepala negara : Presiden  
 Kepala pemerintahan : Presiden  
 Hari kemerdekaan : 4 Juli 1946  
 Bahasa resmi : Tagalog dan Inggris  
 Lagu kebangsaan : Lupang Hinirang  
 Mata uang : Peso Filipina



Presiden Filipina bertugas sebagai kepala negara, kepala pemerintahan, panglima tertinggi angkatan bersenjata yang dipilih setiap 6 tahun sekali. Hari kemerdekaan Filipina diperingati sebagai Hari Republik.



## Brunei Darussalam

Ibu kota : Bandar Seri Begawan  
 Kepala negara : Sultan  
 Kepala pemerintahan : Sultan  
 Hari kemerdekaan : 1 Januari 1984  
 Bahasa resmi : Melayu  
 Lagu kebangsaan :  
 Allah Peliharakan Sultan  
 Mata uang : Dolar Brunei



Sultan Brunei merangkap sebagai perdana menteri dan menteri pertahanan yang dibantu dewan penasihat kesultanan . Negara Brunei terletak di Pulau Kalimantan bagian utara. Negaranya berbentuk kesultanan . Brunei merdeka pada tanggal 1 Januari 1984 setelah selama hampir satu abad menjadi negara jajahan Inggris .



## Laos

Ibu kota : Vientiane  
 Kepala negara : Presiden  
 Kepala pemerintahan : Perdana Menteri  
 Hari kemerdekaan : 19 Juli 1949  
 Bahasa resmi : Laos  
 Lagu kebangsaan : Pheng Xat Lao  
 Mata uang : Kip



Laos merupakan negara satu-satunya di Asia Tenggara yang tidak memiliki batas laut atau pantai. Bentuk negara Laos adalah republik dengan nama Republik Rakyat Demokratik Laos. Pada tahun 1893, Laos dijajah oleh Prancis. Berdasarkan perjanjian Geneva pada tahun 1954, Laos ditetapkan sebagai negara yang bebas dan netral.



## Kamboja

Ibu kota : Phnom Penh

Kepala negara : Raja

Kepala pemerintahan : Perdana Menteri

Hari kemerdekaan : 9 November 1953

Bahasa resmi : Khmer

Lagu kebangsaan : Nokoreach

Mata uang : Riel



Pemerintahan Kamboja dijalankan sebagai demokratik parlementer. Anggota majelis memiliki masa jabatan 5 tahun dan masa jabatan senat 6 tahun. Militer Kamboja dipimpin oleh menteri pertahanan Kerajaan Kamboja di bawah kepemimpinan perdana menteri.



## Myanmar

Ibu kota : Naypyidaw

Kepala negara : Presiden

Kepala pemerintahan : Presiden

Hari kemerdekaan : 4 Januari 1948

Bahasa resmi : Myanmar

Lagu kebangsaan : Kaba Ma Kyei

Mata uang : Kyat



Dulu Myanmar dikenal dengan nama Birma. Myanmar merupakan negara berbentuk republik yang dikepalai oleh presiden. Sistem pemerintahan Myanmar adalah demokrasi parlementer. Myanmar memproklamasikan kemerdekaannya pada tanggal 4 Januari 1948.





## Pembelajaran 2:

P2

T1 ST3

### Teknik Pewarnaan Patung

Muatan  
SBdP  
KD 3.1 dan 4.1

- Pewarnaan memiliki peran penting dalam pembuatan patung.
- Warna yang digunakan berasal dari cat, seperti cat poster atau cat akrilik.

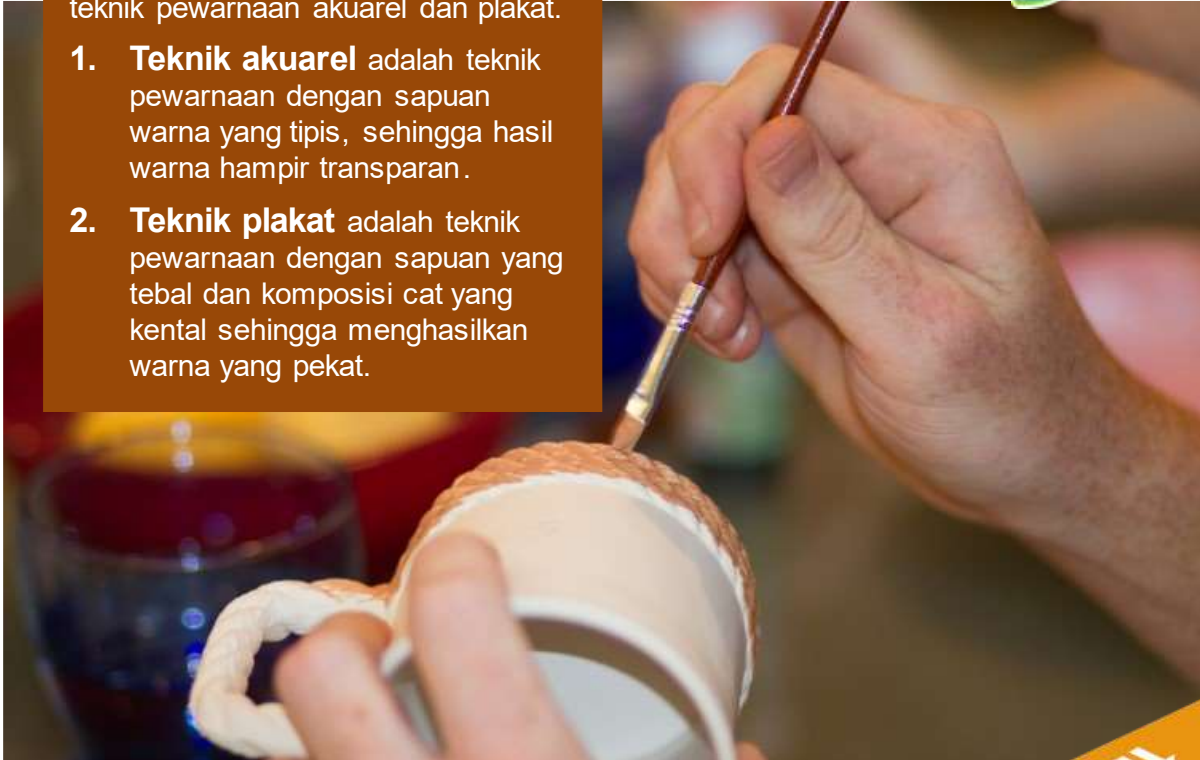
**Cat poster** adalah cat yang sifatnya menutup secara merata. Tekstur warna yang dihasilkan cat poster agak mengilap karena ada minyak sebagai bahan dasarnya.

**Cat akrilik** adalah cat yang terbuat dari plastik dan mengeras saat kering. Karena sifatnya yang mudah kering, mengaplikasikan cat akrilik juga harus cepat.




Ada dua jenis teknik pewarnaan, yaitu teknik pewarnaan akuairel dan plakat.

1. **Teknik akuairel** adalah teknik pewarnaan dengan sapuan warna yang tipis, sehingga hasil warna hampir transparan.
2. **Teknik plakat** adalah teknik pewarnaan dengan sapuan yang tebal dan komposisi cat yang kental sehingga menghasilkan warna yang pekat.



**BAHAN AJAR** PROFIL NEGARA ASEAN

<b>INDONESIA</b>	Ibu kota	Jakarta
	Kepala Negara	Presiden
	Kepala Pemerintahan	Presiden
	Luas Wilayah	1,904,569 km <sup>2</sup>
	Jumlah Penduduk	251,160,124 jiwa (estimasi July 2013)
	Agama	Islam, Katolik, Protestan, Hindu, Budha, dan Konghushu
	Bahasa	Indonesia
	Mata Uang	Rupiah (IDR)
	Sumber Pendapatan Negara	Pertambangan, Pertanian dan Pariwisata
	Landmark	Monas
	Hari Kemerdekaan	17 Agustus 1945 (MERDEKA DARI JEPANG)
	Lagu Nasional	Indonesia Raya
	Iklim	Tropis
	<b>MALAYSIA</b>	Ibu kota
	Kepala Negara	Yang Dipertuan Agong
	Kepala Pemerintahan	Perdana menteri
	Luas Wilayah	329,847 km <sup>2</sup>
	Jumlah Penduduk	29,628,392 jiwa (estimasi Juli 2013) Melayu
	Agama	Islam, Kristen, hindu, Budha, dan keyakinan lainnya
	Bahasa	Melayu
	Mata Uang	Ringgit (MYR)
	Sumber Pendapatan Negara	Pertambangan, Pertanian dan Pariwisata
	Landmark	Petronas
	Hari Kemerdekaan	31 Agustus 1957 (dari Inggris)
	Lagu Nasional	Negaraku
	Iklim	Tropis

<b>SINGAPURA</b>	Ibu kota	Singapura
	Kepala Negara	Presiden
	Kepala Pemerintahan	Perdana menteri
	Luas Wilayah	697 km <sup>2</sup>
	Jumlah Penduduk	5.460.302 jiwa (estimasi Juli 2013)
	Agama	Hindu, Budha, islam, kristen dan keyakinan lainnya
	Bahasa	Inggris, Melayu, Mandarin dan Tamil
	Mata Uang	Dolar Singapura (SGD)
	Sumber Pendapatan Negara	Industri, perdagangan, dan jasa
	Landmark	Merlion
	Hari Kemerdekaan	9 Agustus 1965 (dari Malaysia)
	Lagu Nasional	Majulah Singapura
	Iklm	Tropis
<b>THAILAND</b>	Ibu kota	Bangkok
	Kepala Negara	Raja
	Kepala Pemerintahan	Perdana menteri
	Luas Wilayah	513.120 km <sup>2</sup>
	Jumlah Penduduk	67.448.120 jiwa (estimasi Juli 2013)
	Agama	Hindu, Budha, islam dan keyakinan lainnya
	Bahasa	Thai
	Mata Uang	Baht (THB)
	Sumber Pendapatan Negara	Padi, industri, pertambangan
	Landmark	Royal Palace
	Hari Kemerdekaan	(tidak pernah dijajah oleh Negara Iain)
	Lagu Nasional	Phleng Chat Thai (National Anthem of Thailand )
	Iklm	Tropis

## **DAFTAR FAUNA NEGARA ASEAN**

Hewan-hewan yang berada di wilayah ASEAN memiliki ciri khas tertentu, Sehingga sebagian tidak dapat ditemukan di wilayah lain.

Berikut ini contoh hewan-hewan yang hidup di wilayah ASEAN, antara lain:

1. Komodo: merupakan kadal yang terbesar dan hanya hidup di Pulau Komodo, Indonesia.
2. Burung Cendrawasih: salah satu burung endemik yang hanya hidup dan ditemukan di Pulau Papua, Indonesia.
3. Ikan Tuna hidup di semua perairan Negara ASEAN kecuali Laos
4. Bekantan: hewan ini hidup di Pulau Kalimantan, Brunei Darussalam, dan Malaysia.
5. Elang Filipina: salah satu burung yang hanya hidup di Filipina
6. Katak terbang: katak yang hanya ada di brunei darussalam
7. Saola: hewan ini hanya hidup di Vietnam.
8. Kouprey: hidup di wilayah Kamboja.
9. Gajah Putih, terdapat di beberapa wilayah seperti Thailand, Myanmar, dan Kamboja.
10. Harimau Malaya, terdapat di wilayah Malaysia.
11. Burung Merak Hijau, terdapat di wilayah Myanmar.
12. Ikan panah Kepala timah, terdapat di wilayah Singapura.

## **DAFTAR FLORA NEGARA ASEAN**

1. **Sampaguita** atau dalam bahasa Indonesia disebut Bunga Melati menjadi bunga nasional dari negara Filipina, dan Indonesia, tumbuh di Filipina, Indonesia dan Malaysia.
2. **Anggrek Vanda Miss Joaquim** merupakan bunga nasional Singapura merupakan anggrek yang pertama kali ditemukan di Singapura.
3. **Bunga Ratchaphruek** atau dalam bahasa Indonesia disebut Bunga tengguling merupakan bunga nasional Thailand tumbuh di Indonesia dan Thailand
4. **Teratai** yang menjadi bunga nasional dari negara Vietnam tumbuh di semua negara ASEAN
5. **Bunga Bangkai** merupakan bunga nasional Indonesia dan hanya ditemukan di Indonesia
6. **Bunga Raya** merupakan bunga nasional Malaysia, yang di Indonesia lebih dikenal dengan nama Kembang Sepatu dapat ditemukan di semua negara ASEAN
7. **Bunga Paduak** merupakan bunga nasional Myanmar
8. **Dok Champa** atau dalam bahasa Indonesia dikenal dengan bunga Kamboja merupakan bunga nasional Laos. Dan uniknya bunga ini berasal dari Amerika Tengah
9. **Bunga Rumdul** merupakan bunga nasional Kamboja dan hanya ditemukan di Kamboja
10. **Bunga Simpor** merupakan bunga nasional Brunei Darussalam dan hanya ditemukan di negara itu.



## DAFTAR FAUNA NEGARA ASEAN









# **LKPD**

**Lembar Kegiatan Peserta Didik**

**NAMA KELOMPOK**



## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati video informasi tentang ASEAN yang ditayangkan guru melalui proyektor siswa mampu menelaah kondisi geografis, kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN dengan benar.
2. Setelah berdiskusi dan menganalisis informasi tentang ASEAN di materi ajar, siswa mampu membuat diagram venn kondisi kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN dengan benar.
3. Setelah menelaah informasi tentang ASEAN dan berdiskusi, siswa dapat menyajikan laporan tentang kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN dalam bentuk diagram venn dengan menarik
4. Setelah melakukan uji coba dengan warna, siswa mampu menemukan cara mewarnai patung yang tepat.
5. Setelah melakukan uji coba dengan warna, siswa mampu memperbandingkan cara mewarnai patung.
6. Setelah memperbandingkan cara mewarnai patung siswa mampu mendesain patung dengan lebih terampil.

## **PETUNJUK Pengerjaan**

1. Carilah informasi tentang kondisi geografis, kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN berikut:

### **MALAYSIA**

<b>KARAKTERISTIK GEOGRAFIS</b>			
1	2	3	4
<b>LUA5 WILAYAH</b>	<b>IKLIM</b>	<b>FAUNA LANGKA</b>	<b>FLORA LANGKA</b>

<b>KEHIDUPAN SOSIAL BUDAYA</b>			
5	6	7	8
<b>JUMLAH PENDUDUK (POPULASI)</b>	<b>AGAMA</b>	<b>BAHASA</b>	<b>BANGUNAN TERKENAL (LANDMARK)</b>

<b>POLITIK</b>			<b>EKONOMI</b>	
9	10	11	12	13
<b>KEPALA NEGARA</b>	<b>KEPALA PEMERINTAHAN</b>	<b>IBU KOTA NEGARA</b>	<b>NAMA MATA UANG</b>	<b>SUMBER PENGHASILAN NEGARA</b>

## **PETUNJUK Pengerjaan**

1. Carilah informasi tentang kondisi geografis, kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN berikut:

### SINGAPURA

KARAKTERISTIK GEOGRAFIS			
1	2	3	4
LUAS WILAYAH	IKLIM	FAUNA LANGKA	FLORA LANGKA

KEHIDUPAN SOSIAL BUDAYA			
5	6	7	8
JUMLAH PENDUDUK (POPULASI)	AGAMA	BAHASA	BANGUNAN TERKENAL (LANDMARK)

POLITIK			EKONOMI	
9	10	11	12	13
KEPALA NEGARA	KEPALA PEMERINTAHAN	IBU KOTA NEGARA	NAMA MATA UANG	SUMBER PENGHASILAN NEGARA

## **PETUNJUK Pengerjaan**

1. Carilah informasi tentang kondisi geografis, kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN berikut:

### THAILAND

KARAKTERISTIK GEOGRAFIS			
1	2	3	4
LUAS WILAYAH	IKLIM	FAUNA LANGKA	FLORA LANGKA

KEHIDUPAN SOSIAL BUDAYA			
5	6	7	8
JUMLAH PENDUDUK (POPULASI)	AGAMA	BAHASA	BANGUNAN TERKENAL (LANDMARK)

POLITIK			EKONOMI	
9	10	11	12	13
KEPALA NEGARA	KEPALA PEMERINTAHAN	IBU KOTA NEGARA	NAMA MATA UANG	SUMBER PENGHASILAN NEGARA

## **PETUNJUK Pengerjaan**

1. Carilah informasi tentang kondisi geografis, kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN berikut:

INDONESIA

KARAKTERISTIK GEOGRAFIS			
1	2	3	4
LUAS WILAYAH	IKLIM	FAUNA LANGKA	FLORA LANGKA

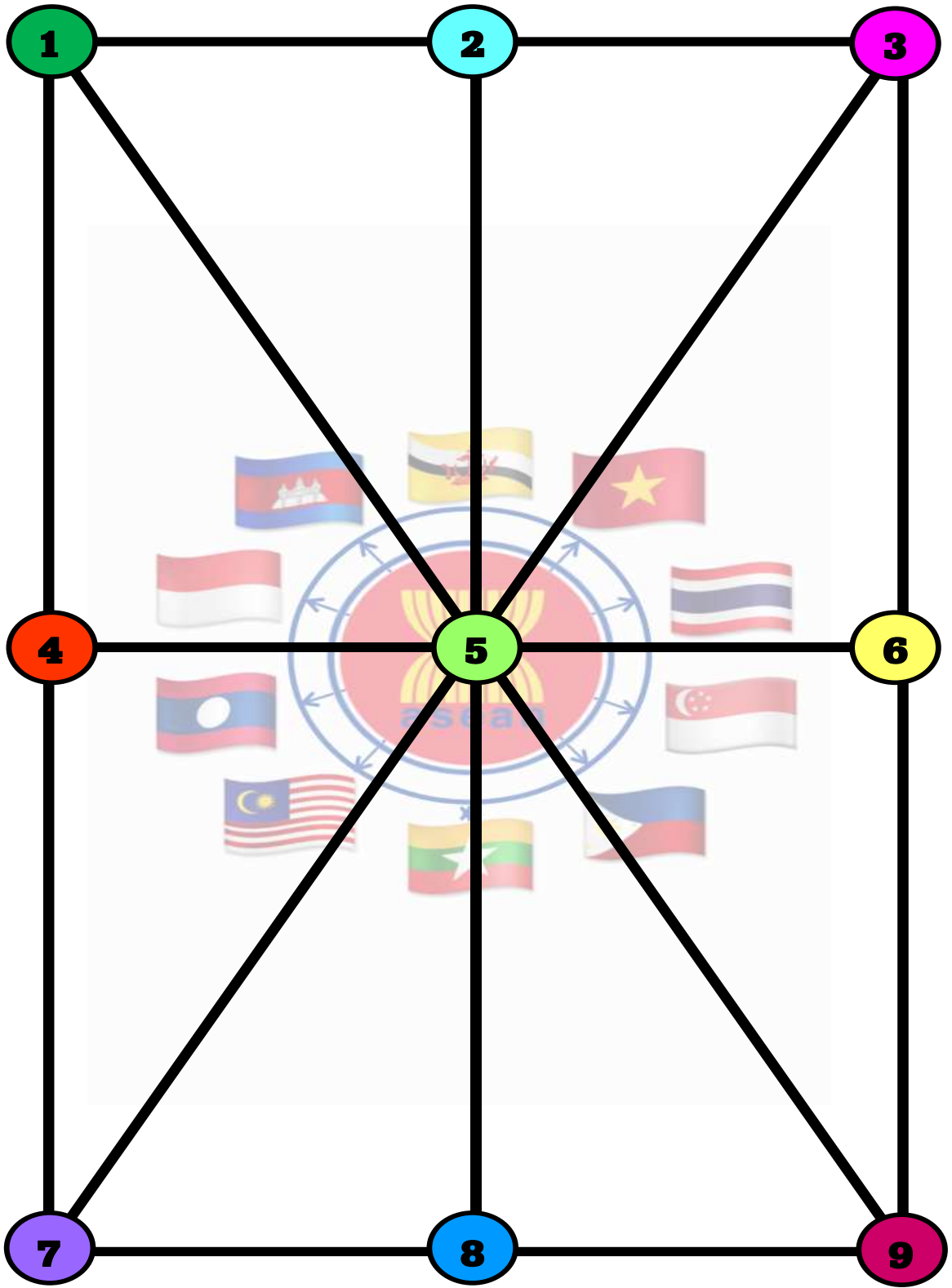
KEHIDUPAN SOSIAL BUDAYA			
5	6	7	8
JUMLAH PENDUDUK (POPULASI)	AGAMA	BAHASA	BANGUNAN TERKENAL (LANDMARK)

POLITIK			EKONOMI	
9	10	11	12	13
KEPALA NEGARA	KEPALA PEMERINTAHAN	IBU KOTA NEGARA	NAMA MATA UANG	SUMBER PENGHASILAN NEGARA











## EVALUASI

### KUNCI JAWABAN B POINT 20

KETERANGAN SOAL: SOAL INI TERMASUK KATEGORI HOTS KARENA SISWA HARUS MENGANALISIS PENYEBAB KEBERADAAN ORANG UTAN PADA DUA NEGARA ASEAN DENGAN TEPAT.



#### SOAL NO 1. POINT 20.

ORANG UTAN ADALAH HEWAN LANGKA YANG HIDUP DI WILAYAH INDONESIA. NAMUN KEBERADAANNYA JUGA DITEMUI DI WILAYAH MALAYSIA.

BERIKUT ALASAN YANG TEPAT DARI PERNYATAAN DI ATAS ADALAH KARENA ?

- A. Indonesia dan Malaysia adalah negara ASEAN
- B. Terdapat wilayah Malaysia yang berbatasan langsung dengan wilayah Indonesia
- C. Orang utan di bawa ke Malaysia oleh penjajah saat masa penjajahan dulu
- D. Malaysia membeli Orang Utan dari Indonesia

**SOAL NO 2 POIN 20**

Berikut Landmark dari Negara terluas di ASEAN adalah?

A



B



C



D



**SOAL NO 3 POINT 20**  
**HEWAN HEWAN BERIKUT YANG HANYA HIDUP DI INDONESIA**  
**ADALAH?**  
**BERIKAN JAWABAN CENTANG ADALINGKARAN YANG SESUAI!**



**SOAL NO 4 POINT 20**

**NEGARA-NEGARA BERIKUT YANG KEPALA PEMERINTAHANNYA PERDANA MENTERI ADALAH**

**BERIKAN TANDA CENTANG PADA LINGKARAN YANG SESUAI!**





soal no 6

cat yang sesuai untuk mewarna benda dari bahan keramik adalah:

- A. Cat air
- B. Cat akrilik
- C. Krayon
- D. Cat minyak

soal no 6

Dia antara landmark Indonesia, Malaysia, Singapura, dan Thailand. Manakah yang dinakan patung?

- A. Merlion
- B. Monas
- C. Petronas
- D. Royal Palace

Kelas/Semester: VI (enam) / I

Tema : Selamatkan Makhluk Hidup

Subtema : 3 Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan

Terpadu : IPS, SBDP

Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

No	Muatan Pelajaran	Kompetesi Dasar	IPK	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Bobot Soal	No Soal
1.	IPS	Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	Menelaah kondisi kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN C4	Disajikan sebuah gambar dan teks, siswa dapat menelaah alasan adanya hewan endemik serupa di dua negara ASEAN dengan benar.	gnitif C4	Pilihan ganda	20	1
			Membuat diagram venn kondisi kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN C4	Disajikan sebuah peta negara negara ASEAN siswa dapat membuat diagram venn kondisi kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN dengan benar.	gnitif C4	Pilihan Ganda	point 100 Menjawab lengkap persamaan Dan perbedaan point 53,4 Menjawab kurang lengkap 1 dari persamaan atau perbedaan Point 26,7 Menjawab kurang lengkap 1 dari persamaan atau perbedaan	

2.	SBDP	3.4 Memahami patung.	3.4.1 Menganalisis cara mewarnai patung. C4	Disajikan gambar patung keramik, siswa dapat Menganalisis cara mewarnai patung secara rinci.	Kognitif 3C4	Pilihan ganda	50	2
			3.4.2 memperbandingkan cara mewarnai patung. C5	Disajikan gambar patung keramik siswa memperbandingkan cara mewarnai patung.	Kognitif 3C4	Pilihan ganda	50	1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Setia Bakti  
 Kelas/Semester : VI (Enam) / 1(Satu)  
 Tema :3. TOKOH DAN PENEMUAN  
 Subtema :3. Ayo, Menjadi Penemu  
 Pembelajaran ke :1 (Satu)  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA  
 Lokasi Waktu : 100 Menit

### A. KOMPETENSI INTI ( KI)

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

#### BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku (C3) 3.2.2 Menguraikan informasi pada teks eksplanasi ilmiah yang didengar dan dibaca (C4)
4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 menyajikan informasi Penting dari teks eksplanasi dalam bentuk lisan dan tulisan (P3)

#### IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4 Mengidentifikasi komponen komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 menemukan perbedaan rangkaian lampu seri dan paralel (C3) 3.4.2 Membandingkan kelebihan dan kekurangan dari Rangkaian Seri dan Paralel (C4)
4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Merancang rangkaian listrik sederhana seri dan paralel (P2)



### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks **Listrik Mengubah Wajah Dunia** dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang **Listrik Mengubah Wajah Dunia** dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan tepat
3. Setelah berdiskusi dalam kelompok tentang teks eksplanasi Listrik pengubah wajah dunia yang ada di lkpd, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi dengan benar
4. Setelah mengamati video rangkaian listrik sederhana yang ditayangkan oleh guru melalui **Proyektor**, siswa dapat menemukan perbedaan rangkaian lampu seri dan rangkaian lampu paralel dengan tepat
5. Setelah mengamati demonstrasi dari guru cara menggunakan media **PHET** yang ditayangkan guru dari **Proyektor**, siswa mampu membuat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel di media PHET dengan benar.
6. Setelah membuat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel di media PHET dan berdiskusi mengenai rangkaian listrik sederhana seri dan paralel, siswa mampu Membandingkan 2 kelebihan dan 2 kekurangan dari setiap rangkaian lampu seri dan rangkaian lampu paralel

### D. MATERI

Bahasa Indonesia : Teks Eksplanasi  
Ipa : Rangkaian listrik sederhana seri – paralel dan komponen-komponennya

### E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Scientific - TPACK  
Model : Discovery Learning  
Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, Praktik

### F. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

#### Media

- Video video tentang teks eksplanasi Listrik, pengubah wajah dunia
- Gambar komponen listrik
- gambar benda benda yang menggunakan rangkaian listrik dan
- gambar bagian-bagian senter
- **circuit-construction-kit-dc-virtual-lab\_in PHET**  
(kit rangkaian listrik sederhana PHET)


#### Sumber Belajar

- Buku guru dan siswa Tema: *tokoh dan penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2018 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).
- BUPENA (Buku Penilaian) 5B, Tema: *tokoh dan penemuan* Kelas 6 Jakarta: Erlangga, 2018).  
Buku referensi yang relevan.

Link Youtube: `

<https://youtu.be/qyS3xumZYpk>

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. <b>(Religius)</b></li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. <b>( Mandiri, Religius )</b></li> <li>3. Siswa membaca surat pendek</li> <li>4. Siswa menyimak mutiara hikmah singkat kisah nabi, sahabat, ulama atau kisah teladan sebagai <b>motivasi</b></li> <li>5. <i>Siswa menyimak apersepsi mengenai tokoh dan penemuannya. <b>confirmation</b></i></li> <li>6. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "rangkaian listrik sederhana" <b>(communication).</b></li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Fase 1. Stimulasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta mengamati lampu di ruangan kelas.</li> <li>2. Siswa menyimak pertanyaan pembuka: <b>Communication, saintifik</b></li> <li>3. Tahukah kamu tokoh penemu listrik?</li> <li>4. Bagaimana proses arus listrik hingga dapat menyalakan lampu di kelas?</li> <li>5. Siswa diminta membaca senyap teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku.</li> <li>6. <i>siswa menyimak dan mengamati video tentang teks eksplanasi Listrik pengubah wajah dunia ditayangkan melalui OHP</i></li> </ol> <div data-bbox="548 1490 1255 1901" style="text-align: center;">  <p>penemu alat sederhana yang dapat menghasilkan gelombang elektromagnetik</p> </div> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qyS3xumZYpk">https://www.youtube.com/watch?v=qyS3xumZYpk</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. siswa merangkum isi paragraf (topik utama) dari setiap paragraf teks eksplanasi dengan tepat.</li> <li>8. Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban dengan satu atau beberapa orang teman di dekatnya. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang lengkap. <b>Collaboration</b></li> </ol> <p>Tujuan kegiatan tersebut adalah untuk mengajak</p>	80 menit

siswa pada pemahaman materi tentang jenis teks eksplanasi ilmiah

9. Saat siswa diskusi berpasangan, guru berkeliling untuk memastikan siswa melakukan diskusi secara aktif dan tertib. **Collaboration**

10. Siswa mengamati gambar peralatan yang menggunakan rangkaian listrik di slide power point



11. Guru menampilkan slide penjelasan tentang rangkaian listrik bahwa setiap peralatan listrik memiliki susunan komponen komponen listrik yang dihubungkan dengan sumber listrik menjadi satu kesatuan sehingga menghasilkan arus listrik, yang disebut rangkaian listrik.

Berdasarkan ada tidaknya aliran listrik rangkaian listrik dibedakan menjadi:

**1. Rangkaian listrik terbuka**

Rangkaian listrik terbuka adalah rangkaian listrik yang tidak dapat mengalirkan arus listrik karena jalur **alurnya terputus (sakelar terbuka)**

**2. Rangkaian listrik tertutup**

Rangkaian listrik tertutup adalah rangkaian listrik yang dapat mengalirkan arus listrik karena sakelarnya dalam kondisi tertutup sehingga jalur **alur listrik dapat terhubung.**

Rangkaian tertutup dibagi menjadi dua yaitu rangkaian seri dan rangkain paralel.

A. Rangkaian lampu yang di susun secara seri (rangkain lampu seri) adalah

1. Rangkaian yang disusun secara berbaris atau berderet.
2. Lampu disusun pada satu kabel tanpa cabang
3. Rangkaian lampu **seri** disebut juga rangkaian **tidak bercabang**

B. Rangkaian lampu yang disusun secara paralel (rangkain lampu paralel)

1. Rangkaian lampu yang disusun secara sejajar
2. Lampu disusun pada kabel yang lebih dari satu atau kabel bercabang
3. Rangkaian lampu **paralel** disebut rangkaian **bercabang**

## 12. Guru menegaskan kembali bahwa rangkaian listrik

Dari segi penyusunan jenis komponennya rangkaian listrik dapat dibedakan menjadi 2 yaitu:

1. Rangkaian listrik sederhana dan
2. rangkaian listrik kompleks

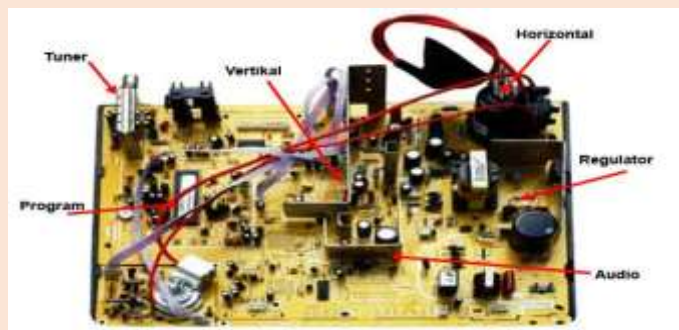
rangkaian listrik sederhana adalah rangkaian listrik yang menggunakan lebih sedikit jenis komponen listrik dalam penyusunannya.

Semakin banyak jenis komponen listrik yang digunakan dan semakin rumit cara penyusunannya maka semakin kompleks rangkaian listrik tersebut.

Contoh peralatan yang menggunakan rangkaian sederhana



Contoh rangkaian kompleks



13. Siswa mengamati 4 komponen listrik sederhana dan fungsi dari 4 komponen listrik sederhana di power point yang ditayangkan guru melalui proyektor



Saklar (switch on/off)



Fungsi Komponen-komponen listrik pada rangkaian listrik sederhana:

- berfungsi sebagai alat yang dapat menyambung dan memutus arus listrik.
- berfungsi sebagai sumber energi listrik
- mengubah energi listrik menjadi energi cahaya.
- berfungsi sebagai konduktor yang mengalirkan arus listrik.

### ***Fase ke 2 identifikasi masalah***

14. guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang sesuai dengan materi pelajaran rangkaian listrik sederhana, masalah yang mungkin muncul seperti ***critical thinking dan Problem solving***

- perbedaan antara rangkaian lampu seri dan rangkaian lampu paralel
- kelebihan rangkaian lampu seri dan rangkaian lampu paralel dilihat dari sisi:
  - menyala lebih terang
  - lebih hemat penggunaan komponennya

15. siswa memilih salah satu masalah dan dirumuskan dalam bentuk pertanyaan atau jawaban sementara atas pertanyaan masalah tersebut.

16. Guru mengarahkan siswa untuk memilih masalah kelebihan dan kekurangan rangkaian lampu seri dan rangkaian lampu paralel?

\*rincian masalah yang dimunculkan

- 1) Rangkaian lampu seri atau rangkaian lampu paralel yang **menyala lebih terang**
- 2) Rangkaian lampu seri atau rangkaian lampu paralel yang **lebih hemat penggunaan komponennya**

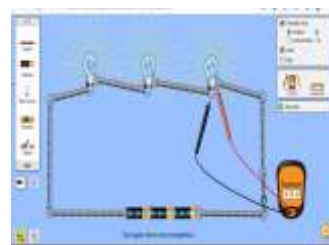
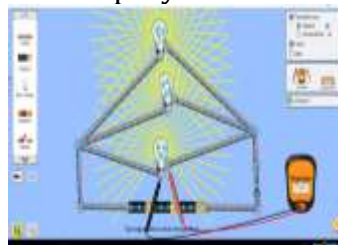
17. Guru mengarahkan siswa untuk memilih hipotesis yang bisa menjawab masalah yang dimunculkan.

Hipotesis yang bisa di pilih siswa.

- I. **rangkaiian lampu seri lebih unggul**
- II. **rangkaiian lampu paralel lebih unggul**
- III. **kedua rangkaian berguna sesuai kebutuhan**

### ***Fase ke 3 pengumpulan data dan pengolahan data***

18. Siswa menyimak dan mengamati demonstrasi cara menggunakan **media KIT rangkaian listrik sederhana virtual PHET** dari guru yang ditayangkan melalui proyektor



19. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai cara menggunakan **media KIT rangkaian listrik sederhana virtual PHET. Communication skills**

20. Guru menayangkan kembali slide penjelasan tentang rangkaian listrik sebagai petunjuk untuk siswa dalam mengerjakan LKPD praktikum merancang rangkaian listrik sederhana.

peralatan listrik memiliki susunan **komponen komponen listrik** yang dihubungkan dengan sumber listrik menjadi satu kesatuan sehingga menghasilkan arus listrik, yang disebut **rangkain listrik**.

Berdasarkan ada tidaknya aliran listrik rangkain listrik dibedakan menjadi:

### 3. Rangkain listrik terbuka

Rangkain listrik terbuka adalah rangkain listrik yang tidak dapat mengalirkan arus listrik karena jalur **alurnya terputus (sakelar terbuka)**

### 4. Rangkain listrik tertutup

Rangkain listrik tertutup adalah rangkain listrik yang dapat mengalirkan arus listrik karena sakelarnya dalam kondisi tertutup sehingga jalur **alur listrik dapat terhubung**.

Rangkain tertutup dibagi menjadi dua yaitu rangkain seri dan rangkain paralel.

A. Rangkain lampu yang di susun secara seri (Rangkain lampu seri) adalah

1. Rangkain yang disusun secara berbaris atau berderet.
2. Lampu disusun pada satu kabel tanpa cabang
3. Rangkain lampu **seri** disebut juga rangkain **tidak bercabang**

B. Rangkain lampu yang disusun secara paralel (rangkain lampu paralel)

1. Rangkain lampu yang disusun secara sejajar
2. Lampu disusun pada kabel yang lebih dari satu atau kabel bercabang
3. Rangkain lampu **paralel** disebut rangkain **bercabang**

***Fase ke 4 Pembuktian (verifikasi)***

**21.** Siswa mengerjakan LKPD praktikum merancang rangkaian listrik sederhana untuk menjawab hipotesis yang telah mereka pilih, eksplorasi, ***Hots, critical thinking, kreatif***

***Menarik kesimpulan***

**22.** Siswa berdiskusi dengan temannya dan menarik kesimpulan dari hasil praktikum merancang rangkaian listrik sederhana yang telah mereka lakukan.  
\*Pembuktian berupa perbaikan atau penguatan dari hipotesis yang telah dipilih oleh ***siswa HOTS, Critical thinking***

**23.** Siswa mengumpulkan LKPD, guru memberi penguatan yang tepat mengenai materi rangkaian listrik sederhana.



<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>16. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai rangkaian listrik sederhana dengan <b>collaboration</b></p> <p>17. Siswa mengamati menampilkan slide penguatan di power point melalui proyektor <b>TPACK STEAM</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Refleksi dan penguatan</p> <p>1. <b>Rangkaian listrik</b> adalah susunan alat-alat listrik yang dihubungkan dengan sumber listrik menjadi satu kesatuan sehingga menghasilkan arus listrik.</p> <p>2. <b>Komponen-komponen</b> listrik pada rangkaian listrik:</p> <p>a. <b>Batu baterai:</b> berfungsi sebagai sumber energi listrik.</p> <p>b. <b>Sakelar:</b> berfungsi sebagai alat yang dapat menyambung dan memutus arus listrik.</p> <p>c. <b>Lampu:</b> mengubah energi listrik menjadi energi cahaya.</p> <p>d. <b>Kabel:</b> berfungsi sebagai konduktor yang mengalirkan arus listrik.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>2. rangkaian listrik berdasarkan ada tidaknya aliran listrik:</p> <p>a. <b>Rangkaian listrik terbuka</b> Rangkaian listrik terbuka adalah rangkaian listrik yang tidak dapat mengalirkan arus listrik karena jalur alurnya terputus (sakelar terbuka)</p> <p>b. <b>Rangkaian listrik tertutup</b> Rangkaian listrik tertutup adalah rangkaian listrik yang dapat mengalirkan arus listrik karena sakelarnya dalam kondisi tertutup sehingga jalur alur listrik dapat terhubung.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>4. perbedaan antara ranakaian listrik seri dan</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Rangkaian Seri</th> <th style="text-align: left;">Rangkaian listrik Pararel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Disusun secara seri atau berurutan</td> <td>Rangkaian listrik disusun secara bercabang</td> </tr> <tr> <td>Arus listrik mengalir tanpa melalui cabang</td> <td>Arus listrik mengalir melalui 2 cabang atau lebih</td> </tr> <tr> <td>Jika salah satu lampu padam, maka lampu yang lain akan ikut padam</td> <td>Jika salah satu lampu padam, maka lampu yang lain akan tetap menyala</td> </tr> <tr> <td>Nyala lampu redup, baterai akan lebih cepat habis</td> <td>Nyala lampu terang, baterai bertahan lama</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Rangkaian Seri	Rangkaian listrik Pararel	Disusun secara seri atau berurutan	Rangkaian listrik disusun secara bercabang	Arus listrik mengalir tanpa melalui cabang	Arus listrik mengalir melalui 2 cabang atau lebih	Jika salah satu lampu padam, maka lampu yang lain akan ikut padam	Jika salah satu lampu padam, maka lampu yang lain akan tetap menyala	Nyala lampu redup, baterai akan lebih cepat habis	Nyala lampu terang, baterai bertahan lama	<p>10 menit</p>
Rangkaian Seri	Rangkaian listrik Pararel											
Disusun secara seri atau berurutan	Rangkaian listrik disusun secara bercabang											
Arus listrik mengalir tanpa melalui cabang	Arus listrik mengalir melalui 2 cabang atau lebih											
Jika salah satu lampu padam, maka lampu yang lain akan ikut padam	Jika salah satu lampu padam, maka lampu yang lain akan tetap menyala											
Nyala lampu redup, baterai akan lebih cepat habis	Nyala lampu terang, baterai bertahan lama											

3 Kelebihan ...

1. Kabel penghantar yang digunakan lebih sedikit
2. Biaya membuat rangkaian lebih murah.

Kekurangan paralel:

1. Membutuhkan kabel penghantar yang lebih banyak
2. Biaya pembuatan lebih mahal

**Rangkaian lampu seri** adalah rangkaian lampu yang disusun hanya pada satu jalur tempat mengalir arus listrik.

**Kegunaan sifat rangkaian lampu seri**

1. Dapat dinyalakan dan dimatikan secara bersamaan

Contoh: senter, lampu hias,

2.

16. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terhadap proses serta hasil pembelajaran. **Confirmation, collaboration**
17. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
18. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi. **Mandiri dan critical thinking**
19. Guru menyampaikan pesan moral dan kelas ditutup dengan doa bersama (**Religius**).

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lageun,..... 2022  
Wali Kelas VI

Fauzi Ansari, S.Pd, M.Pd

Iwan Saputra,S.Pd

## H. PENILAIAN

### 2. IPA

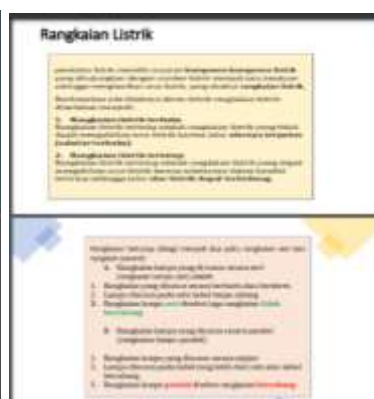
Penjelasan tertulis hasil pengamatan rangkaian seri pada senter diperiksa menggunakan daftar periksa berikut.

Kriteria	5	4	3	2	1
Komponen listrik dan fungsinya (KD 3.4)					
• Menjelaskan baterai dan fungsinya					
• Menjelaskan lampu,udukan lampu, dan fungsinya					
• Menjelaskan lempeng logam dan fungsinya (pada rangkaian biasa bukan senter digantikan oleh kabel)					
• Menjelaskan sakelar dan fungsinya					
Penyajian tulisan hasil pengamatan (KD 4.4)					
• Terdapat gambar rangkaian seri					
• Penjelasan sistematis					
Keterangan : 1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan 2. Sesuai kriteria sebesar 50% 3. Sesuai kriteria lebih dari 50%, namun kurang dari 75% 4. Sesuai kriteria lebih dari 75%, namun kurang dari 100% 5. Sesuai kriteria yang diharapkan					

### Media ajar video dan gambar



<https://www.youtube.com/watch?v=qyS3xumZYpk>



# I. Rangkuman materi

## Arus dan Rangkaian Listrik

### 1. Rangkaian listrik tertutup dan terbuka

Rangkaian tertutup adalah rangkaian di mana kutub positif dan kutub negatif terhubung sehingga ada arus listrik. Dengan adanya arus listrik dalam rangkaian tertutup, bola lampu dalam rangkaian tersebut bisa menyala.

Rangkaian terbuka adalah rangkaian di mana kutub positif dan kutub negatif tidak terhubung sehingga arus listrik tidak ada. Pada rangkaian terbuka, bola lampu tidak akan bisa menyala karena tidak ada arus listrik.

Perbedaan rangkaian listrik tertutup dan terbuka bisa dilihat dari gambar di bawah ini:

## Rangkaian Listrik

Peralatan elektronik yang ada di rumah kita, dapat menyala karena adanya arus listrik dan rangkaian listrik. Rangkaian listrik adalah susunan alat-alat (komponen) listrik yang dihubungkan dengan sumber listrik menjadi satu kesatuan sehingga menghasilkan arus listrik.

Rangkaian listrik terdiri dari beberapa komponen:

1. Sumber listrik
2. Konduktor/Penghantar listrik
3. Alat listrik (Sakelar)

Komponen-komponen listrik pada rangkaian listrik:

1. Batu baterai: berfungsi sebagai sumber energi listrik.
2. Sakelar: berfungsi sebagai alat yang dapat menyambung dan memutuskan arus listrik.
3. Lampu: mengubah energi listrik menjadi energi cahaya.
4. Kabel: berfungsi sebagai konduktor yang mengalirkan arus listrik.

## Jenis Rangkaian Listrik

Berdasarkan ada tidaknya aliran listrik

1. Rangkaian listrik terbuka  
Rangkaian listrik terbuka adalah rangkaian listrik yang tidak dapat mengalirkan arus listrik karena jalur alurnya terputus (sakelar terbuka)
2. Rangkaian listrik tertutup  
Rangkaian listrik tertutup adalah rangkaian listrik yang dapat mengalirkan arus listrik karena sakelarnya dalam kondisi tertutup sehingga jalur alur listrik dapat terhubung.

Rangkaian tertutup dibagi menjadi dua yaitu rangkaian seri dan rangkaian paralel.

### **a. Rangkaian Seri**

Ciri-ciri:

1. Disusun secara seri atau berurutan
2. Arus listrik mengalir tanpa melalui cabang
3. Jika salah satu lampu padam, maka lampu yang lain akan ikut padam
4. Nyala lampu redup, baterai akan lebih cepat habis

Kelebihan:

1. Kabel penghantar yang digunakan lebih sedikit
2. Biaya membuat rangkaian lebih murah.

Contoh pemanfaatan rangkaian listrik seri:

1. Lampu hias taman
2. Senter
3. Lampu hiasan pohon natal

### **b. Rangkaian listrik Paralel**

Ciri-ciri:

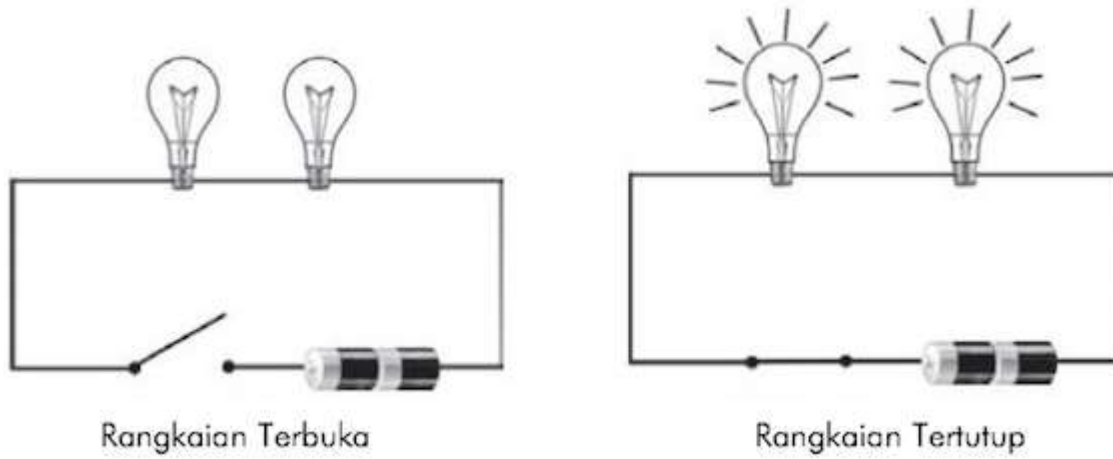
1. Rangkaian listrik disusun secara bercabang
2. Arus listrik mengalir melalui 2 cabang atau lebih
3. Jika salah satu lampu padam, maka lampu yang lain akan tetap menyala
4. Nyala lampu terang, baterai bertahan lama

Kekurangan:

1. Membutuhkan kabel penghantar yang lebih banyak
2. Biaya pembuatan lebih mahal

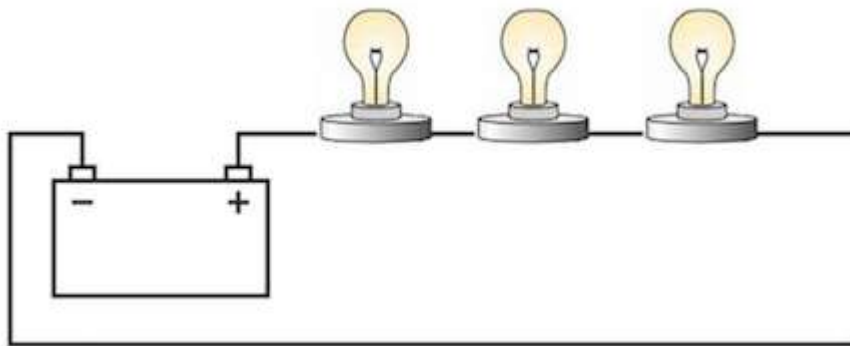
Contoh pemanfaatan rangkaian listrik paralel:

1. Lampu lalu lintas
2. Lampu yang ada di rumah



Gambar 1 rangkaian Terbuka dan rangkaian tertutup

## 2. Rangkaian seri

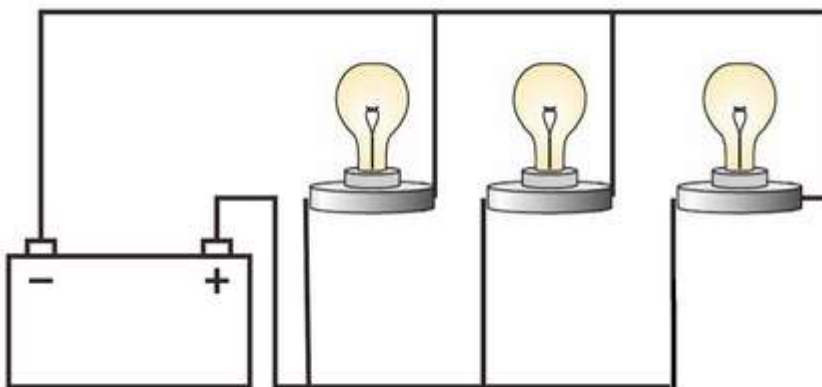


Gambar 2 Rangkaian seri

Lampu-lampu pada gambar di atas disusun secara seri atau berurutan. Rangkaian seri disebut juga rangkaian tak bercabang. Jika lampu-lampu disusun seri, maka arus listrik yang mengalir menjadi kecil. Akibatnya nyala lampu kurang

Rangkaian seri juga terdapat pada susunan baterai senter. Apabila dua baterai atau lebih disusun seri dan dihubungkan dengan lampu, nyala bola lampu akan semakin terang. Akan tetapi, bola lampu akan cepat putus karena tegangan bola lampu tidak sesuai dengan tegangan yang dihasilkan sumber listrik (baterai).

## 3. Rangkaian paralel



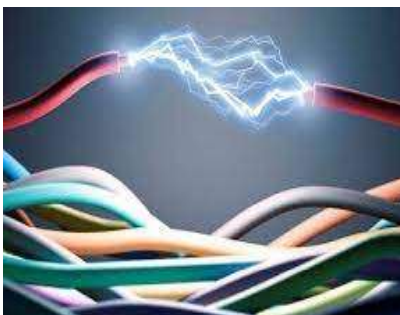
### Gambar 3 Rangkaian paralel

Pada rangkaian paralel, lampu-lampu disusun sejajar. Lampu yang dirangkai secara paralel lebih terang dibanding lampu yang dirangkai seri. Hal tersebut karena hambatan listrik menjadi lebih kecil. Rangkaian paralel disebut juga rangkaian bercabang. Jika satu lampu mati, lampu yang lain tetap menyala. Oleh karena itu, lampu di rumah disusun paralel.

Lampu yang dipasang pada rangkaian paralel akan menyala sama terang. Ini dikarenakan lampu-lampu tersebut menerima arus listrik dengan tegangan yang sama besar. Akibatnya, energi baterai akan cepat habis. Keuntungan rangkaian paralel adalah energi listrik pada baterai akan bertahan lebih lama. Selain itu, masing-masing lampu bisa mendapatkan arus listrik sendiri, sehingga jika satu lampu putus, maka yang lainnya akan tetap menyala.

LKPD BAHASA INDONESIA

**Listrik, Pengubah Wajah Dunia**



Listrik *udah* telah membawa banyak *banget* perubahan dalam kehidupan masyarakat di dunia. Michael Faraday adalah tokoh *nemuin* arus listrik. Faraday lahir pada tahun 1791 di Newington, Inggris. Ia berasal dari keluarga miskin dan hanya sebentar merasakan pendidikan di sekolah. Dengan perjuangan keras dan semangat pantang menyerah, ia akhirnya berhasil membuat alat sederhana pertama yang dapat menghasilkan gelombang elektromagnetik.

Arus listrik adalah gelombang elektromagnetik, yaitu gelombang yang dapat merambat meski tidak ada media perantara. Gelombang elektromagnetik terbentuk dari hasil perubahan medan magnet dan medan listrik yang terjadi *trus-trusan*.



Cermati hasil diskusimu, sesuaikan dengan pernyataan berikut ini

Kosakata baku adalah kosakata yang penulisannya telah sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). Sebaliknya, kosakata non-baku adalah kosakata yang penulisannya tidak sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). Kosakata baku wajib digunakan dalam tulisan, atau percakapan pada acara-acara formal. Kosakata non baku boleh digunakan dalam bahasa percakapan pada acara non-formal, seperti saat berbicara kepada teman dalam kehidupan sehari-hari

Diskusikan pertanyaan berikut bersama teman:

1. Apakah kosakata tersebut telah sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)? Jelaskan alasannya!

Jawab:

2. Di mana dan kapan biasanya kamu menemukan penggunaan kosakata tersebut?

Jawab:

3. Kapan saat-saat kita dapat menggunakan kosakata tersebut? Dan saat kapan kita sebaiknya tidak menggunakan kata-kata tersebut? Jelaskan alasannya!

Jawab:

Cermati kosakata tidak baku pada teks eksplanasi

**“Listrik, Pengubah Wajah Dunia”**

Temukan padanan kata bakunya dan tuliskan arti kata tersebut!

No.	Kosakata Tidak Baku	Kosakata Baku	arti kata
1			
2			
3			
4			

<https://kbbi.web.id/listrik>

# LKPD

## Lembar Kegiatan Peserta Didik



### Petunjuk pengerjaan

#### Kegiatan 1

Buatlah sebuah rangkaian listrik sederhana pada aplikasi PHET dengan menggunakan komponen listrik berikut:

- ✓ 3 baterai
- ✓ 3 bola lampu
- ✓ sakelar
- ✓ kabel

### Dengan ketentuan

- A. Ketiga bola lampu tersebut tersusun pada satu jalur aliran listrik.
- B. Gunakan kabel dan saklar dengan efisien (hemat)



### Petunjuk pengerjaan

#### Kegiatan 2

Buatlah sebuah rangkaian listrik sederhana pada aplikasi PHET dengan menggunakan komponen listrik berikut:

- ✓ 3 baterai
- ✓ 3 bola lampu
- ✓ sakelar
- ✓ kabel

#### Dengan ketentuan

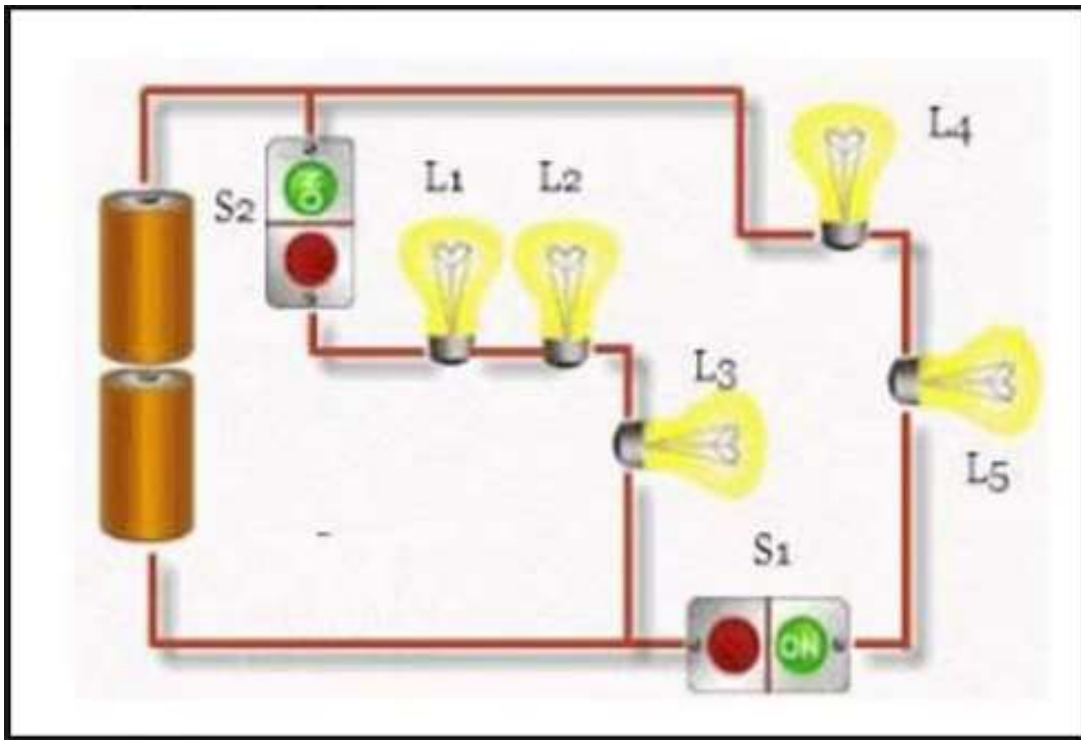
- A. kedua bola lampu dapat dinyalakan secara bersamaan, dan dapat juga dinyalakan secara masing-masing (satu persatu)
- B. Gunakan kabel dan saklar dengan efisien (hemat)

Buatlah kesimpulan dari 2 kegiatan membuat rangkaian listrik sederhana dan identifikasi kelebihan dan kekurangan masing masing rangkaian!

Dengan menulis A atau B pada masing-masing kolom kegiatan

NO.	topik identifikasi	Pilihan jawaban	JENIS RANGKAIAN	
			KEGIATAN 1	KEGIATAN 2
1	NAMA RANGKAIAN	A. SERI B. PARALEL		
2	NYALA LAMPU	A. LEBIH TERANG B. LEBIH REDUP		
3	PENGGUNAAN KOMPONEN KABEL DAN BATERAI	A. HEMAT KOMPONEN B. BOROS KOMPONEN		
4	KEMUDAHAN DALAM MEMBUAT RANGKAIAN (PROSES PERANGKAIAN)	A. LEBIH SULIT DIRANGKAI B. LEBIH MUDAH DIRANGKAI		
5.	CIRI KHUSUS RANGKAIAN	A. JIKA SALAH SATU KABEL DARI RANGKAIN LAMPU RUSAK MAKA SEMUA LAMPU PADAM  B. JIKA SALAH SATU KABEL DARI RANGKAIN LAMPU RUSAK MAKA SEMUA LAMPU PADAM		

**perhatikan rangkaian listrik berikut!**



**Keterangan gambar: S = sakelar  
L = Lampu**

### **Pertanyaan no 1**

**Jika sakelar satu (S<sub>1</sub>) dimatikan, maka lampu yang akan tetap menyala adalah?**

Jawab:

# Tantangan membuat rangkaian listrik

Waktu 10 menit



## Petunjuk pengerjaan

Buatlah sebuah rangkaian listrik sederhana pada aplikasi PHET dengan menggunakan komponen listrik berikut:

- ✓ 3 baterai
- ✓ 3 saklar
- ✓ 6 kabel
- ✓ 2 bola lampu

## Dengan ketentuan

A. kedua bola lampu dapat dinyalakan secara bersamaan, dan dapat juga dinyalakan secara masing-masing

## Kartu Soal evaluasi

Kompetensi Dasar	: 3.2. Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
Materi	: Rangkaian listrik sederhana
Indikator Soal	: Disajikan teks eksplanasi, siswa mampu menganalisis gagasan pokok dalam teks ekplanasi
Level Kognitif	: C 4
Jenis Soal	: Pilihan Ganda

Perhatikan teks eksplanasi berikut!

Rangkaian listrik tertutup adalah rangkaian listrik yang seluruh komponennya sudah terhubung. Rangkaian listrik tertutup dapat terjadi jika konduktor sudah terhubung dengan seluruh komponen. Rangkaian listrik tertutup juga dapat terjadi jika sakelar dalam keadaan tertutup. Akibatnya, arus listrik dapat mengalir sehingga alat listrik akan menyala.

Gagasan pokok teks eksplanasi tersebut adalah ....

- rangkaian listrik yang digunakan di rumah
- proses kerja rangkaian listrik tertutup
- manfaat rangkaian listrik tertutup
- penggunaan rangkaian listrik tertutup

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban =

b. proses kerja rangkaian listrik tertutup

Nilai = betul ( Menjawab lengkap) x 10

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

- Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami.

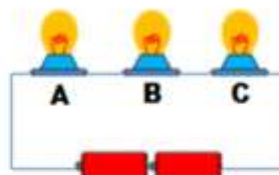


Kompetensi Dasar	: 3.4 Mengidentifikasi komponen komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana
Materi	: Rangkaian listrik sederhana
Indikator Soal	: Disajikan gambar rangkaian listrik sederhana, siswa mampu mengaitkan ciri rangkaiannya
Level Kognitif	: C 4
Jenis Soal	: Pilihan Ganda

Perhatikan gambar di samping!

Jika lampu B mati, maka ...

- lampu A dan C mati
- lampu A dan C tetap hidup
- lampu A hidup dan lampu C mati
- lampu A mati dan lampu C tetap hidup



Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban =

c. lampu A hidup dan lampu C mati

Nilai = betul ( Menjawab lengkap) x 10

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

- Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami.



Kompetensi Dasar	: 3.2. Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
Materi	: Rangkaian listrik sederhana
Indikator Soal	: Disajikan gambar rangkaian listrik sederhana, siswa mampu menganalisis kelebihan dari rangkaian tersebut
Level Kognitif	: C 4
Jenis Soal	: Pilihan Ganda

Perhatikan gambar di samping!

kelebihan dari rangkaian listrik sederhana di samping adalah...

- Rangkaian listrik disusun secara bercabang
- Kabel penghantar yang digunakan lebih sedikit
- Membutuhkan kabel penghantar yang lebih banyak
- Jika salah satu lampu padam, maka lampu yang lain akan tetap menyala



Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban =

d. Jika salah satu lampu padam, maka lampu yang lain akan tetap menyala

Nilai = betul ( Menjawab lengkap) x 10

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

- Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami.





Soal Evaluasi

NAMA:

1. Perhatikan teks eksplanasi berikut!

Rangkaian listrik tertutup adalah rangkaian listrik yang seluruh komponennya sudah terhubung. Rangkaian listrik tertutup dapat terjadi jika konduktor sudah terhubung dengan seluruh komponen. Rangkaian listrik tertutup juga dapat terjadi jika sakelar dalam keadaan tertutup. Akibatnya, arus listrik dapat mengalir sehingga alat listrik akan menyala.

Gagasan pokok teks eksplanasi tersebut adalah ....

- A. rangkaian listrik yang digunakan di rumah
- B. proses kerja rangkaian listrik tertutup
- C. manfaat rangkaian listrik tertutup
- D. penggunaan rangkaian listrik tertutup

2. Perhatikan teks eksplanasi berikut!

Arus listrik dihasilkan oleh generator di pusat pembangkit listrik, kemudian disalurkan melalui kabel jaringan listrik tegangan tinggi berupa menara-menara tinggi menuju ke gardu-gardu penerima.

Dari gardu, kemudian arus listrik disalurkan menuju ke rumah penduduk dan berbagai tempat. Rangkaian listrik yang digunakan di rumah

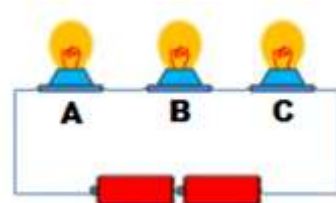
Kesimpulan dari teks eksplanasi tersebut adalah ....

- A. Listrik dihasilkan oleh generator di pusat pembangkit listrik
- B. Manfaat listrik dalam kehidupan
- C. Proses perjalanan arus listrik dari dari pusat pembangkit hingga sampai di rumah penduduk
- D. Rangkaian listrik yang digunakan di rumah

3. Perhatikan gambar di samping!

Jika lampu B mati, maka ...

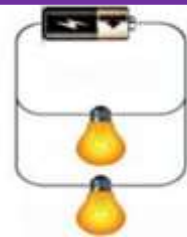
- A. lampu A dan C mati
- B. lampu A dan C tetap hidup
- C. lampu A hidup dan lampu C mati
- D. lampu A mati dan lampu C tetap hidup



4. Perhatikan gambar di samping!

kelebihan dari rangkaian listrik sederhana di samping adalah...

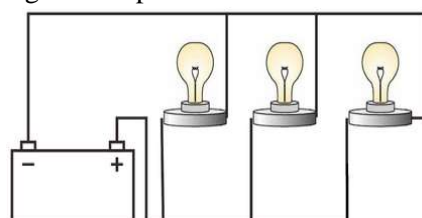
- A. Rangkaian listrik disusun secara bercabang
- B. Kabel penghantar yang digunakan lebih sedikit
- C. Membutuhkan kabel penghantar yang lebih banyak
- D. Jika salah satu lampu padam, maka lampu yang lain akan tetap menyala



5. Perhatikan gambar di samping!

Rangkaian listrik sederhana di samping tidak memakai 1 komponen dari 4 komponen yang telah kalian pelajari. Fungsi komponen yang tidak dipakai Pada rangkaian tersebut adalah...

- A. Sumber energi listrik
- B. Penghantar arus listrik
- C. Alat yang menyambung dan memutus arus listrik.
- D. Pengubah energi listrik menjadi energi cahaya.



## 1. Penilaian Sikap

### INSTRUMEN PENILAIAN

Instrumen : Jurnal penilaian sikap KI-1 dan KI-2

Jurnal Sikap Spiritual (KI-1)

Nama Sekolah : SD NEGERI 1 SETIA BAKTI

Kelas/Semester : VI/1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1	Ayu Aulia			
2	Dzakiyatul Fitri			
3	M, Iqbal Maulana			
4	M. Haris Nazawir			
5	M.Aulia Al Farisyi			
6	Maulizaton			
7	Muhammad Zheaul Fathan			
8	Muhammmad Darkasyi			
9	Navizah Auliza			
10	Putri Zakina			
11	Ryan Alfaeza			
12	T. M. Khaidir			
13	Ulliya Nacha			
14	Zahratun Yasmin			
15	Zaki Furqan			
16	Dzakiyatul Fitri			

### Indikator Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai	Indikator
Berperilaku Bersyukur	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Selalu merasa gembira dalam mengikuti pembelajaran</li><li>2. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka</li><li>3. Menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan</li><li>4. Tidak mengeluh</li></ol>
Toleransi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menghormati teman yang berbeda agama</li><li>2. Tidak membeda-bedakan dalam berteman</li><li>3. Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah</li><li>4. Tidak menjelekkan ajaran agama lain</li></ol>

### Jurnal Sikap Sosial (KI-2)

Nama Sekolah : SD NEGERI 1 SETIA BAKTI

Kelas/ Semester : VI/2

Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

No	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1	Ayu Aulia			
2	Dzakiyatul Fitri			
3	M, Iqbal Maulana			
4	M. Haris Nazawir			
5	M.Aulia Al Farisyi			
6	Maulizaton			
7	Muhammad Zheaul Fathan			
8	Muhammmad Darkasyi			
9	Navizah Auliza			
10	Putri Zakina			
11	Ryan Alfaeza			
12	T. M. Khaidir			
13	Ulliya Nacha			
14	Zahratun Yasmin			
15	Zaki Furqan			
16	Dzakiyatul Fitri			

## Indikator Sikap Sosial

Aspek yang di nilai	Indikator
Kedisiplinan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Masuk kelas tepat waktu</li><li>2. Memakai pakaian seragam lengkap dan rapi</li><li>3. Melaksanakan piket kelas</li><li>4. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li></ol>
Kerjasama	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saling membantu saat bekerja kelompok</li><li>2. Mementingkan kepentingan kelompok daripada kepentingan individu</li><li>3. Mengerjakan tugas kelompok dengan kompak</li><li>4. Tidak bertengkar dengan anggota kelompoknya</li></ol>

Tanggung Jawab	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyelesaikan tugas yang diberikan</li><li>2. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas</li><li>3. Mengakui kesalahan dan tidak melempar kesalahan pada teman</li><li>4. Menerima kritik dan saran atas kesalahan yang dilakukan</li></ol>
Percaya Diri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Berani tampil di depan kelas</li><li>2. Berani mengemukakan pendapat</li><li>3. Berani mencoba hal baru</li><li>5. Mengemukakan pendapat terhadap suatu topik atau masalah</li></ol>

## 1. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Jenis Penilaian :

Kisi-kisi soal, soal evaluasi dan kunci jawaban (terlampir)

### Format Penilaian Pengetahuan

No	Nama Peserta Didik	Skor Setiap Soal					Nilai Muatan Pelajaran		Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5	IPA	BI			
							(3.8)	(3.8)			
1.	Ayu Aulia										
2.	Dzakiyatul Fitri										
3.	M, Iqbal Maulana										
4.	M. Haris Nazawir										
5.	M.Aulia Al Farisyi										
6.	Maulizaton										
7.	Muhammad Zheaul Fathan										
8.	Muhammmad Darkasyi										
9.	Navizah Auliza										
10.	Putri Zakina										
11.	Ryan Alfaeza										
12.	T. M. Khaidir										
13.	Ulliya Nacha										
14.	Zahratun Yasmin										
15.	Zaki Furqan										
16.	Dzakiyatul Fitri										
Nilai Rata-rata											
Nilai Terendah											
Nilai Tertinggi											

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Setia Bakti
Kelas / Semester	: VI /
Tema	: . Bumiku
Subtema	: 3. Bumi, Matahari, dan Bulan
Pembelajaran	: 1
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 100 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.8. Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1. <b>Menganalisis</b> teks nonfiksi untuk mencari informasi penting. <b>(C4)</b> 3.8.2. <b>Menyimpulkan</b> informasi penting teks non fiksi <b>(C5)</b>

2	4.8. Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.8.1. <b>Mengkreasikan</b> informasi penting yang ditemukan dalam bentuk buklet. <b>(P5)</b>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

### Ilmu Pengetahuan Alam

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.8. Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari.	3.8.1. <b>Menjelaskan</b> Proses Terjadinya Gerhana Matahari. <b>(C2)</b> 3.8.2. <b>Menentukan</b> 3 kriteria gerhana matahari <b>C3</b> 3.8.3. <b>Menganalisis</b> proses terjadinya gerhana matahari <b>C4</b>
2	4.8. Membuat model gerhana bulan dan gerhana matahari.	4.8.1. <b>Membuat</b> model gerhana matahari. <b>(P6)</b> 4.8.2. <b>Menyusun</b> laporan hasil pengamatan tentang percobaan gerhana matahari. <b>(P6)</b>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak teks nonfiksi dalam bentuk *Microsoft Power Point* yang ditayangkan oleh guru melalui *proyektor*, siswa dapat **menemukan** informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi dengan cermat.
2. Setelah menyimak teks non fiksi yang ditayangkan dan berdiskusi, siswa dapat **Menyimpulkan** informasi penting teks non fiksi dengan benar.
3. Setelah menyimpulkan teks informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi dengan arahan dari guru, siswa dapat **mengkreasikan** informasi penting yang ditemukan dalam bentuk buklet dengan kreatif.
4. Melalui diskusi dan mengamati video tentang gerhana matahari yang ditayangkan oleh guru melalui *proyektor*, siswa dapat **menjelaskan** tentang posisi benda- benda langit ketika peristiwa gerhana matahari terjadi dengan percaya diri.

5. Melalui tanya jawab dan mengamati video tentang gerhana matahari yang ditayangkan oleh guru melalui *proyektor*, **Menentukan** 3 kriteria gerhana matahari dengan benar.
6. Dengan melakukan percobaan sederhana, siswa dapat **membuat** model gerhana matahari dengan mandiri
7. Dengan mempresentasikan laporan hasil percobaan dan pengamatan melalui, siswa mampu **menemukan** persamaan dan perbedaan dari hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan oleh temannya dengan teliti.

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter yang Diharapkan**

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, dan Integritas.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Mengolah informasi yang ditemukan pada teks nonfiksi dalam bentuk buklet.
2. Peristiwa gerhana matahari.

#### **F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik-TPACK
2. Model Pembelajaran : *Project Based Learning*
3. Metode Pembelajaran :
  - a. Ceramah
  - b. Tanya Jawab
  - c. Penugasan

#### **G. Media dan Sumber Pembelajaran**

##### **1. Media Pembelajaran**

- a. Laptop.
- b. Paparan materi Microsoft Power Point.
- c. Video Pembelajaran tentang gerhana matahari.
- d. Kartu informasi tentang gerhana matahari.
- e. *Handphone* (HP).



## 2. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Pedoman Guru Tema 8 : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Siswa Tema 8 : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan mengabsen siswa</li><li>2. Guru meminta seorang Siswa untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. <b>(Religius)</b></li><li>3. Guru memotivasi siswa dengan lagu nasional <b>(Nasionalis)</b></li><li>4. siswa menyimak apersepsi tentang tata surya <b>(Communication)</b></li><li>5. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li></ol>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi gerhana matahari. (<b>Motivasi</b>)</p> <p>7. Guru menayangkan gambar gerhana matahari kemudian memberikan pertanyaan arahan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa dan untuk memancing rasa ingin tahu tentang topik pembelajaran: (<b>Apersepsi</b>)</p>  <p>a. Pernahkah kamu melihat gerhana matahari?  b. Kapan gerhana matahari dapat dilihat?  c. Ayo kita cari informasi tentang gerhana matahari.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap 1 Kegiatan menyimak video pembelajaran. (Menentukan pertanyaan dasar)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . Siswa dibagi dalam kelompok yang heterogen</li> <li>2 . siswa memerhatikan dengan saksama paparan materi gerhana matahari dengan MicrosoftPower Point dan menyimak video gerhana matahari yang dibagikan oleh guru melalui <i>proyektor</i>. (<b>Mengamati, TPACK-Poin 2</b>)</li> </ol> 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Siswa mencatat informasi penting yang diperoleh dari video yang dibagikan guru. <b>(Creativity and Innovation)</b></p> <p>3. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana matahari terjadi. <b>(Menanya, Communication)</b></p> <p><b>Tahap 2 Literasi digital teks nonfiksi. (Perencanaan project)</b></p> <p>4. Siswa mencari dan mengamati teks nonfiksi tentang “Gerhana Matahari” di website internet <b>(Mengamati, TPACK)</b></p> <p>5. Guru membagikan LKPD</p> <p>6. Siswa mencatat informasi penting yang diperoleh dari membaca teks “Gerhana Matahari” dalam bentuk kartu informasi pada LKPD. <b>(Creativity and Inovation)</b></p> <p>7. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang kosakata baru yang belum dipahami dengan berani. <b>(Menanya, Communication)</b></p> <p>8. Informasi yang di simpulkan siswa memuat siswa 4 hal berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi tentang pengertian gerhana matahari.</li> <li>• Informasi tentang jenis-jenis gerhana matahari.</li> <li>• Informasi tentang apa yang tidak boleh dilakukan ketika gerhana matahari.</li> <li>• Informasi tentang alternatif kegiatan yang dapat dilakukan untuk melakukan simulasi gerhana matahari.</li> </ul>	<p>20 menit</p> <p>10 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Tahap 3 (Mengumpulkan informasi, Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>9. Siswa membuat laporan hasil eksperimen sederhana peristiwa gerhana matahari pada format yang sudah tersedia di LKPD. <b>(Mengolah informasi, Critical Thinking and Problem Solving)</b></p> <p><i>Tahap 4 Presentasi laporan hasil eksperimen sederhana peristiwa gerhana matahari. (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</i></p> <p>10. Siswa mempresentasikan laporan hasil eksperimen sederhana peristiwa gerhana matahari <b>(Mengomunikasikan,TPACK)</b></p> <p><b>Tahap 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</b></p> <p>11. Siswa menanggapi hasil temuan temannya saat presentasi karya kelompoknya dilakukan. tanggapan berupa persamaan dan perbedaan dari hasil eksperimen sederhana peristiwa gerhana matahari yang dilakukan oleh temannya. <b>(Mengolah informasi, Critical Thinking and Problem Solving)</b></p> <p>12. Guru sebagai fasilitator membimbing siswa yang kesulitan saat melakukan presentasi. <b>(Collaboration)</b></p> <p>13. Siswa mengerjakan tes evaluasi mandiri <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p>	80 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang peristiwa gerhana matahari.</li> <li>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan. (<i>Integritas</i>)</li> <li>3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>4. Guru menyampaikan pesan moral yang bisa diambil dari pembelajaran ini, yaitu dengan mensyukuri dan mengagumi kebesaran ciptaan Tuhan YME.</li> <li>5. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>6. Mengajak semua siswa berdo'a setelah melaksanakan pembelajaran. (<i>Religius</i>)</li> <li>7. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan kalimat penutup dan salam.</li> </ol>	10 menit

## **I. penilaian**

### **1. Sikap**

Teknik Penilaian : Non Tes  
Jenis Penilaian : Observasi Sikap Siswa  
Bentuk Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap

### **2. Pengetahuan**

Teknik penilaian : Tes  
Jenis penilaian : Tes berbasis online melalui *google forms*  
Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda dan Uraian

### **3. Keterampilan**

Teknik Penilaian : Non Tes  
Jenis Penilaian : Penilaian Kinerja  
Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian Kinerja

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lageun,..... 2022  
Wali Kelas VI

**Fauzi Ansari, S.Pd, M.Pd**

**Iwan Saputra, S.Pd**

# BAHAN AJAR

Perhatikan gambar berikut!



**Pernahkah kamu melihat gerhana matahari?**

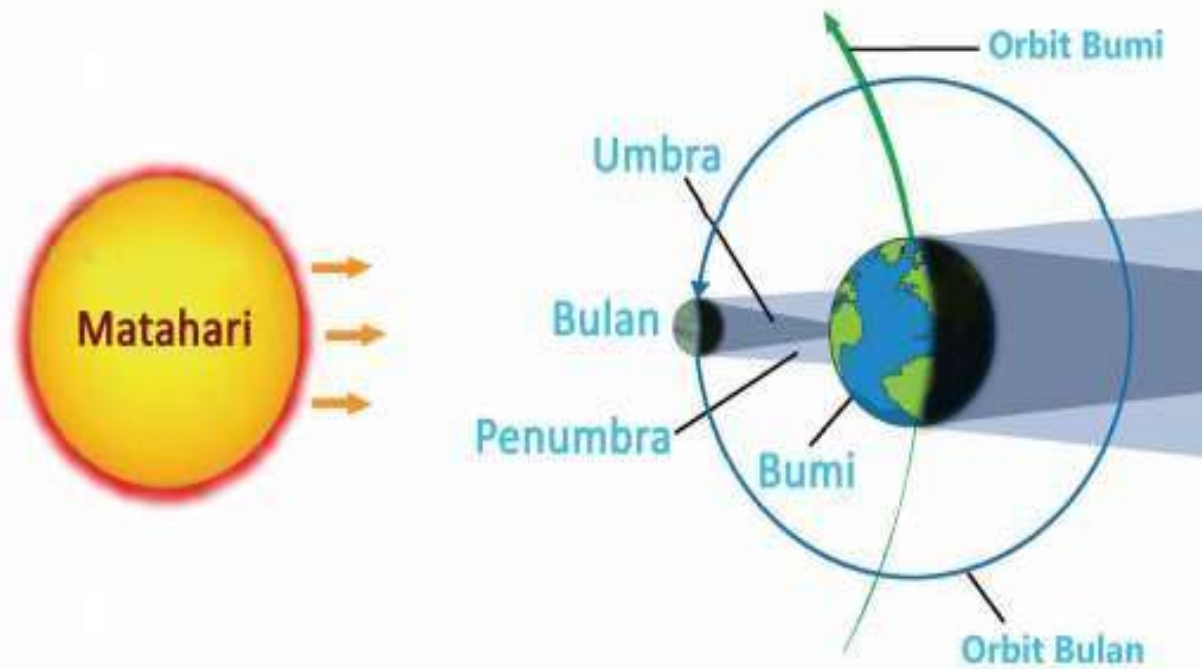


**Kapan gerhana matahari dapat dilihat?**

**Ayo kita cari informasi tentang gerhana matahari!**

## Gerhana Matahari

Gerhana matahari terjadi pada siang hari ketika bulan baru atau bulan mati. Gerhana matahari terjadi ketika Bulan, Bumi, dan Matahari dalam satu garis lurus. Kedudukan Bulan berada di antara Bumi dan Matahari. Kedudukan tersebut menyebabkan cahaya Matahari ke Bumi terhalang oleh Bulan.







# MEDIA PEMBELAJARAN

## 1. Paparan Materi Menggunakan Microsoft Power Point

Perhatikan gambar berikut!



Pernahkah kamu melihat gerhana matahari?

Kapan gerhana matahari dapat dilihat?

Ayo kita cari informasi tentang gerhana matahari!



**Gerhana Matahari**

Gerhana matahari terjadi pada siang hari ketika bulan baru atau bulan mati. Gerhana matahari terjadi ketika Bulan, Bumi, dan Matahari dalam satu garis lurus. Kedudukan Bulan berada di antara Bumi dan Matahari, kedudukan tersebut menyebabkan cahaya Matahari ke Bumi terhalang oleh Bulan.



**KARTU INFORMASI**



**MEMBUAT BUKLET YANG MENARIK**

**Alat dan Bahan:**

- Kertas gambar
- Scotling
- Pensil
- Penghapus
- Spindel
- Crayon atau pensil warna

**Apa itu buket?**

- Buket adalah media komunikasi berbentuk buku kecil yang bertajuk untuk menyampaikan pesan yang bersifat promosi, arahan, atau larangan-larangan kepada Masyarakat umum.



**CARA MEMBUAT BUKLET**



**KEGIATAN 5**  
Eksperimen Sederhana Peristiwa Gerhana Matahari

**Alat dan Bahan:**

- Senter (Matahari)
- Bola besar (Bumi)
- Bola kecil (Bulan)




**LANGKAH KEGIATAN**

Letakkan bola besar (Bumi), bola kecil (Bulan), dan senter (Matahari) di lantai atau meja dalam satu garis lurus.

Nyalakan senter (Matahari), kemudian arahkan cahaya pada bola kecil (Bulan) sehingga membentuk garis lurus.

Amati dan catatlah apa yang kamu lihat pada LKPD.

Usahakan kamu melakukan kegiatan ini di ruang yang gelap.



**KEGIATAN 6**  
Membuat Laporan Hasil Eksperimen Sederhana Peristiwa Gerhana Matahari

Judul

Tujuan

Alat dan Bahan

Langkah Kegiatan

Hasil Pengamatan

**KEGIATAN 7**  
Presentasi Laporan Hasil Eksperimen Sederhana Peristiwa Gerhana Matahari

Presentasikan laporan percobaan dan pengamatan yang kamu lakukan.

Perhatikan presentasi temanmu, kemudian bandingkan laporanmu dengan laporan temanmu.

Temukan hal yang sama dan hal yang berbeda, kemudian tuliskan hasil perbandinganmu pada LKPD.



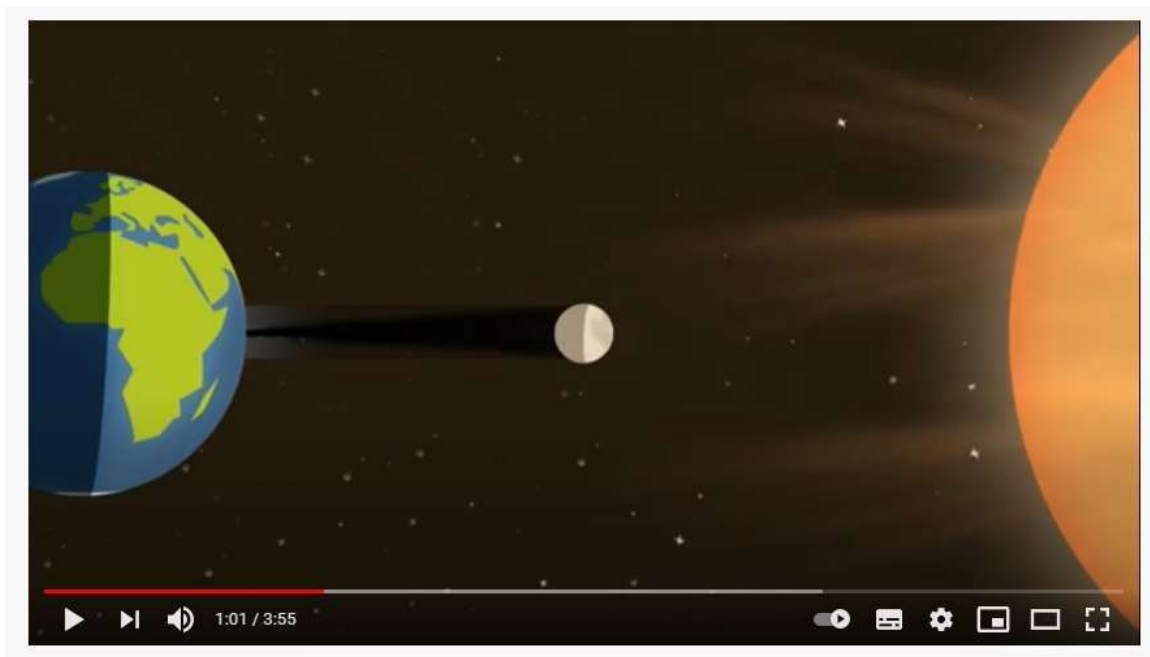
**Perbandingan Laporan Hasil Eksperimenku dengan Laporan Temanmu**

Persamaan

Perbedaan

## 2. Video tentang Peristiwa Gerhana Matahari

[https://www.youtube.com/watch?v=zYq\\_uuIRMD0](https://www.youtube.com/watch?v=zYq_uuIRMD0)



### **3. Kartu informasi tentang Peristiwa Gerhana Matahari**

# LEMBAR KERJA SISWA(LKPD)

**TEMA 8**  
**Bumiku**

**SUBTEMA 3**  
**Bumi,**  
**Matahari,**  
**dan Bulan**

**PEMBELAJARAN**  
**1**

**Nama**

\_\_\_\_\_

**Kelas**

\_\_\_\_\_

**Nomor**

\_\_\_\_\_

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks nonfiksi dalam bentuk *Microsoft Power Point* yang telah dibagikan oleh guru melalui *google meet*, siswadapat **menemukan** informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi dengan cermat.
2. Setelah menemukan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi dengan arahan dari guru, siswadapat **mengkreasikan** informasi penting yang ditemukan dalam bentuk buklet dengan kreatif.
3. Setelah menyimak video tentang gerhana matahari yang ditayangkan melalui proyektor, siswa dapat **menjelaskan** tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana matahari terjadi dengan percaya diri.
4. Dengan melakukan percobaan sederhana di rumah, siswadapat **membuat** model gerhana matahari dengan mandiri.
5. Dengan mempresentasikan laporan hasil percobaan dan pengamatan, siswa mampu **menemukan** persamaan dan perbedaan dari hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan oleh temannya dengan teliti.

## PETUNJUK LKPD

1. Tulislah Nama, dan Kelas
2. Bacalah petunjuk yang ada.
3. Siapkan alat dan bahan sesuai petunjuk.
4. Lakukan kegiatan sesuai dengan langkah-langkah yang tersedia.





## KEGIATAN 2 Ayo Membaca!

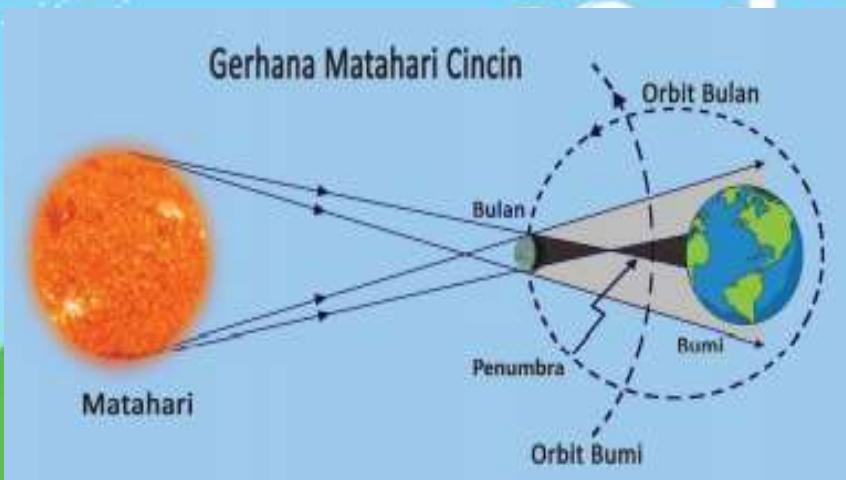
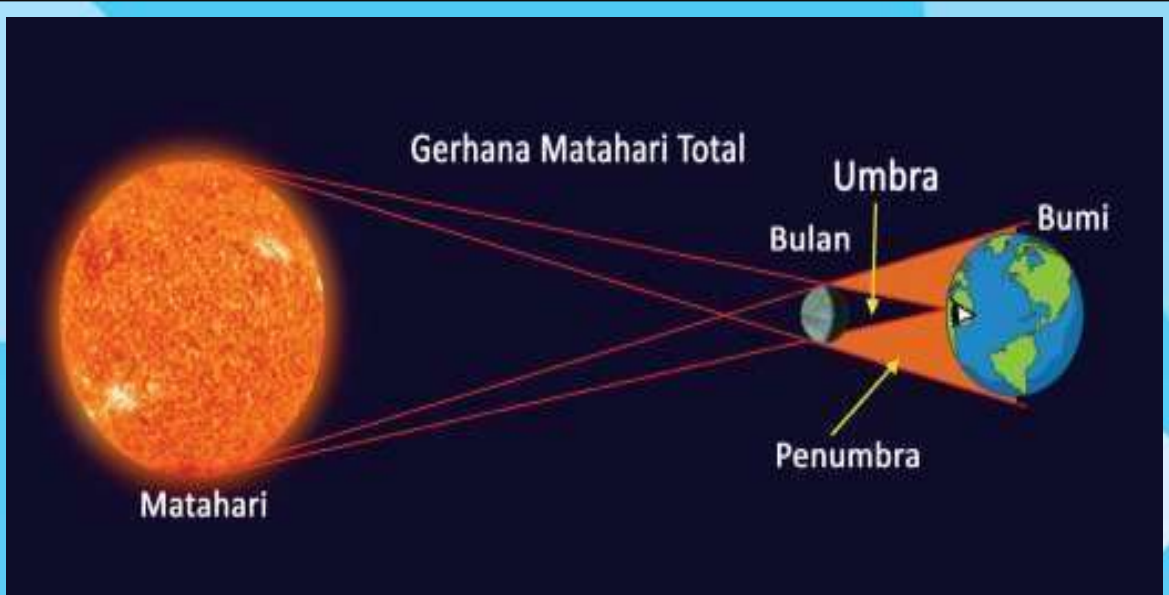
### Gerhana Matahari

Gerhana matahari terjadi pada siang hari Ketika bulan baru atau bulan mati. Gerhana matahari terjadi Ketika Bulan, Bumi, dan Matahari dalam satu garis lurus. Kedudukan Bulan berada di antara Bumi dan Matahari. Kedudukan tersebut menyebabkan cahaya Matahari ke Bumi terhalang oleh Bulan.

Karena terhalang oleh Bulan, keadaan yang terang berangsur-angsur menjadi gelap. Saat terjadi gerhana matahari, bayangan Bulan akan menutupi Bumi. Oleh karena Bulan lebih kecil daripada Bumi, hanya Sebagian tempat saja yang mengalami gerhana matahari.

Ada tiga jenis gerhana Matahari, yaitu gerhana Matahari total, gerhana Matahari sebagian, dan gerhana Matahari cincin. Gerhana Matahari total hanya terjadi di permukaan bumi yang terkena bayangan umbra Bulan. Gerhana Matahari total selalu diawali dan diakhiri oleh gerhana Matahari sebagian. Gerhana Matahari sebagian terjadi di permukaan Bumi yang terkena bayangan penumbra Bulan. Adapun gerhana Matahari cincin terjadi di permukaan Bumi yang terkena lanjutan bayang-bayang inti. Hal itu terjadi karena Bulan berada pada titik terjauhnya dari Bumi.





## **Membuat Kartu Informasi**

**Berdasarkan informasi yang kamu peroleh dari bacaan, buatlah kartu informasi yang memuat informasi-informasi penting tentang gerhana matahari.**

**Buatlah tiga kartu informasi yang menjelaskan tiga hal berikut:**

- 1. Kapan gerhana Matahari terjadi?**
- 2. Apa yang menyebabkan gerhana Matahari?**
- 3. Apa saja jenis-jenis gerhana Matahari dan apa perbedaannya**

## Kegiatan 5

### Membuat buklet



### Apa itu buklet?

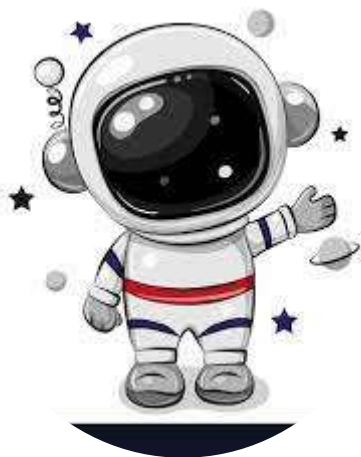
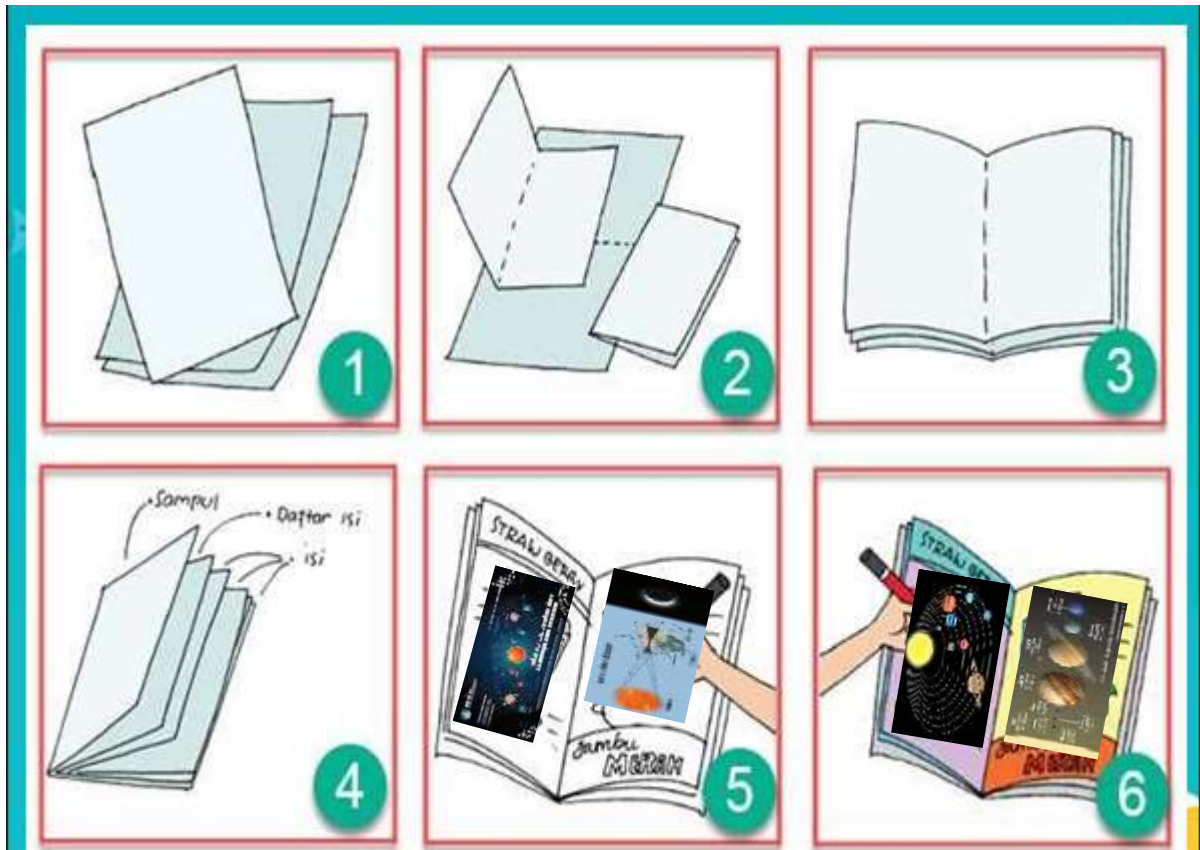
- Buklet adalah media komunikasi berbentuk buku kecil yang bertujuan untuk menyampaikan pesan yang bersifat promosi, anjuran, atau larangan-larangan kepada khalayak ramai.

### Alat dan Bahan:

- Kertas gambar
- Gunting
- Pensil
- Penghapus
- Spidol
- Crayon atau pensil warna



## CONTOH CARA MEMBUAT BUKLET



Buatlah sebuah buklet yang berisi informasi tentang gerhana Matahari pada kotak yang tersedia di bawah ini.

Informasi tentang pengertian gerhana matahari

Halaman 1

Informasi tentang jenis-jenis gerhana matahari

Halaman 2

Informasi tentang Kapan terjadinya gerhana matahari

Halaman 3

Informasi apa yang tidak boleh dilakukan ketika gerhana matahari

Halaman 4

## KEGIATAN 5

### Eksperimen Sederhana Peristiwa Gerhana Matahari

#### Alat dan Bahan:



Senter (Matahari)



Bola besar (Bumi)



Bola kecil (Bulan)

## LANGKAH KEGIATAN

Ikatlah bola besar (bumi), bola kecil (bulan) lalu gantungkan pada kotak dan buatlah lubang pada kotak untuk meletakkan senter

Nyalakan senter (Matahari), kemudian arahkan cahaya pada bola kecil (Bulan) sehingga membentuk garis lurus.

Amati dan catatlah apa yang kamu lihat pada LKPD.

Lakukan kegiatan ini dengan teliti





## KEGIATAN 6

### Membuat Laporan Hasil Eksperimen Sederhana Peristiwa Gerhana Matahari

Judul

Membuat media gerhana matahari

Tujuan

Untuk mengamati proses terjadinya gerhana matahari

Alat dan Bahan

Alat: gunting, cutter, senter  
Bahan: karton, lem, bola pingpong, kotak kardus,  
benang

Langkah Kegiatan

1. Mengunting karton lalu menempelkannya di bagian dalam kotak kardus
2. Mengikat bola kecil dan besar masing-masing dengan benang lalu menggantung nya dalam kardus
3. Melubangi sisi kotak untuk meletakkan senter
4. Arahkan senter pada bola kecil lalu amati yang terjadi pada bola besar (bumi)

Hasil Pengamatan



## 1. Penilaian Sikap

### INSTRUMEN PENILAIAN

Instrumen : Jurnal penilaian sikap KI-1 dan KI-2

#### Jurnal Sikap Spiritual (KI-1)

Nama Sekolah : SD NEGERI 1 SETIA BAKTI

Kelas/ Semester : VI/2

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1	Ayu Aulia			
2	Dzakiyatul Fitri			
3	M, Iqbal Maulana			
4	M. Haris Nazawir			
5	M.Aulia Al Farisyi			
6	Maulizaton			
7	Muhammad Zheaul Fathan			
8	Muhammmad Darkasyi			
9	Navizah Auliza			
10	Putri Zakina			
11	Ryan Alfaeza			
12	T. M. Khaidir			
13	Ulliya Nacha			
14	Zahratun Yasmin			
15	Zaki Furqan			
16	Dzakiyatul Fitri			

### Indikator Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai	Indikator
Berperilaku Bersyukur	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Selalu merasa gembira dalam mengikuti pembelajaran</li><li>2. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka</li><li>3. Menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan</li><li>4. Tidak mengeluh</li></ol>
Toleransi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menghormati teman yang berbeda agama</li><li>2. Tidak membeda-bedakan dalam berteman</li><li>3. Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah</li><li>4. Tidak menjelekkkan ajaran agama lain</li></ol>

**Jurnal Sikap Sosial (KI-2)****Nama Sekolah : SD NEGERI 1 SETIA BAKTI****Kelas/ Semester : VI/2****Tahun Pelajaran : 2021 / 2022**

<b>No</b>	<b>Nama siswa</b>	<b>Catatan Perilaku</b>	<b>Butir Sikap</b>	<b>Tindak lanjut</b>
1	Ayu Aulia			
2	Dzakiyatul Fitri			
3	M, Iqbal Maulana			
4	M. Haris Nazawir			
5	M.Aulia Al Farisyi			
6	Maulizaton			
7	Muhammad Zheaul Fathan			
8	Muhammmad Darkasyi			
9	Navizah Auliza			
10	Putri Zakina			
11	Ryan Alfaeza			
12	T. M. Khaidir			
13	Ulliya Nacha			
14	Zahratun Yasmin			
15	Zaki Furqan			
16	Dzakiyatul Fitri			

### Indikator Sikap Sosial

Aspek yang di nilai	Indikator
Kedisiplinan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Masuk kelas tepat waktu</li><li>2. Memakai pakaian seragam lengkap dan rapi</li><li>3. Melaksanakan piket kelas</li><li>4. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li></ol>
Kerjasama	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saling membantu saat bekerja kelompok</li><li>2. Mementingkan kepentingan kelompok daripada kepentingan individu</li><li>3. Mengerjakan tugas kelompok dengan kompak</li><li>4. Tidak bertengkar dengan anggota kelompoknya</li></ol>
Tanggung Jawab	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyelesaikan tugas yang diberikan</li><li>2. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas</li><li>3. Mengakui kesalahan dan tidak melempar kesalahan pada teman</li><li>4. Menerima kritik dan saran atas kesalahan yang dilakukan</li></ol>
Percaya Diri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Berani tampil di depan kelas</li><li>2. Berani mengemukakan pendapat</li><li>3. Berani mencoba hal baru</li><li>4. Mengemukakan pendapat terhadap suatu topik atau masalah</li></ol>

## 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Jenis Penilaian : hasil

Kisi-kisi soal, soal evaluasi dan kunci jawaban (terlampir)

### Format Penilaian Pengetahuan

No	Nama Peserta Didik	Skor Setiap Soal					Nilai Muatan Pelajaran		Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5	IPA (3.8)	BI (3.8)			
1.	Ayu Aulia										
2.	Dzakiyatul Fitri										
3.	M, Iqbal Maulana										
4.	M. Haris Nazawir										
5.	M.Aulia Al Farisyi										
6.	Maulizaton										
7.	Muhammad Zheaul Fathan										
8.	Muhammmad Darkasyi										
9.	Navizah Auliza										
10.	Putri Zakina										
11.	Ryan Alfaeza										
12.	T. M. Khaidir										
13.	Ulliya Nacha										
14.	Zahratun Yasmin										
15.	Zaki Furqan										
16.	Dzakiyatul Fitri										
Nilai Rata-rata											
Nilai Terendah											
Nilai Tertinggi											



3	IPA	3.8. Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari.	3.8.1. Menjelaskan terjadinya gerhana matahari.	Disajikan gambar gerhana matahari, siswa dapat <b>menentukan</b> peristiwa pada gambar tersebut.	C3	Pilihan Ganda	20	1
				Disajikan gambar gerhana matahari, peserta didik dapat <b>membandingkan</b> proses terjadinya gerhana matahari sebagian dan total.	C5	Uraian	30	1

## Soal evaluasi

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan memilih salah satu jawaban yang paling tepat!

### 1. Teks di bawah ini yang termasuk teks nonfiksi adalah ...

- A. Di dalam hutan yang sangat lebat, hiduolah seekor Singa. Singa menjadi raja untuk semua penduduk hutan. Namun, Singa adalah raja yang sangat kejam.
- B. Suatu hari, Upin dan Ipin mendapat tugas dari sekolahnya. Upin dan Ipin harus harus menggambar apa yang menjadi cita-cita mereka. Upin dan Ipin merasa bingung dengan tugas tersebut.
- C. Kampung Wonorejo, Arso Timur, Papua adalah salah satu kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat penduduk di Pulau Jawa.
- D. Dahulu hiduolah 2 orang pangeran. Satu Pangeran bersifat baik, sedangkan satunya bersifat jahat. Sang Pangeran jahat berniat merebut tanah kekuasaan dari Pangeran baik.

Bacalah teks berikut dengan saksama!

Gerhana matahari terjadi ketika posisi bulan terletak di antara bumi dan matahari sehingga terlihat menutup sebagian atau seluruh cahaya matahari di langit bumi. Berdasarkan cara tertutupnya matahari, terdapat empat jenis gerhana matahari: gerhana matahari total, gerhana matahari cincin, gerhana matahari sebagian.



Gambar 1. Gerhana matahari total



gambar 2. Gerhana matahari Cincin



Gambar 1. Gerhana matahari

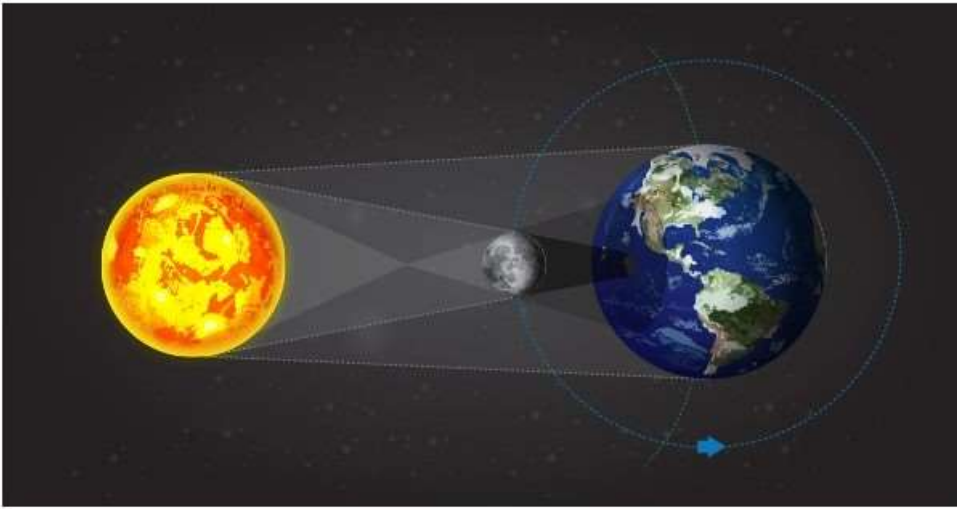
total

### 2. Kesimpulan yang tepat yang sesuai dengan isi teks tersebut adalah...\*

- A. Gerhana matahari terjadi ketika posisi matahari terletak di antara bumi dan bulan
- B. terlihat menutup sebagian atau seluruh cahaya matahari di langit bumi
- C. terdapat empat jenis gerhana matahari: gerhana matahari total, gerhana matahari cincin, gerhana matahari sebagian.
- D. Gerhana matahari sebagian terjadi saat bumi menutupi bulan



Perhatikan gambar berikut!



3. Berdasarkan gambar tersebut maka peristiwa yang sedang terjadi adalah ...
- A. revolusi bumi
  - B. revolusi bulan
  - C. gerhana bulan
  - D. gerhana matahari

4. Perhatikan gambar berikut!



Gerhana matahari seperti yang ditunjukkan pada gambar terjadi pada saat Bumi berada pada bayangan ...

- A. umbra bulan
- B. penumbra bulan
- C. umbra bumi
- D. penumbra bumi

## KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN

No	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran	Jumlah Skor
1	C	Menjawab benar skor 25 Menjawab salah skor 0	25
2	C	Menjawab benar skor 25 Menjawab salah skor 0	25
3	D	Menjawab benar skor 25 Menjawab salah skor 0	25
4	B	Menjawab benar skor 25 Menjawab salah skor 0	25
Total Skor Pilihan Ganda			100

### a. Membuat Kartu

#### Informasi KD Bahasa

Indonesia 4.8 Bentuk

penilaian : Nontes

Instrumen penilaian :

Rubrik

#### Rubrik Kartu Informasi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Menuliskan hal yang diketahui dan tidak diketahuinya.	Siswa mampu menuliskan 10 hal yang diperkirakan informasi yang terdapat dalam bacaan.	Siswa mampu menuliskan 7-8 hal yang diperkirakan informasi yang terdapat dalam bacaan.	Siswa mampu menuliskan 5 hal yang diperkirakan informasi yang terdapat dalam bacaan.	Siswa mampu menuliskan kurang dari hal yang diperkirakan informasi yang terdapat dalam bacaan.
Kerapian.	Siswa menuliskan hasil perkiraannya dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan hasil perkiraannya dengan rapi.	Siswa menuliskan hasil perkiraannya dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingat dari guru untuk menuliskan perkiraannya dengan rapi.

## b. Membuat Buklet

KD IPA 4.8

Bentuk penilaian : Nontes

Instrumen penilaian : Rubrik

Rubrik Buklet

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Organisasi	Informasi tidak berurutan. dan tidak jelas.	Urutan informasi masuk akal dan jelas.	Urutan informasi kurang masuk akal dan kurang jelas.	Urutan informasi sangat masuk akal dan sangat jelas.
Detail	Informasi kurang detail untuk mendukung isi buklet.	Informasi cukup detail untuk mendukung sebagian besar isi buklet.	Detail informasi sedikit untuk mendukung isi buklet.	Informasi sangat detail sehingga sangat mendukung isi buklet.
Ejaan, tata bahasa Indonesia, struktur kalimat, tanda baca, & kejelasan bacaan	Banyak kesalahan ejaan, tata bahasa tidak baku, struktur kalimat tidak tepat, tidak memperhatikan tanda baca, kurang dapat dibaca.	Hanya sedikit kesalahan ejaan, tata bahasa sebagian besar baku, struktur kalimat sebagian besar tepat, pemakaian tanda baca diperhatikan, sebagian besar isi buklet mudah dibaca.	Ada beberapa kesalahan ejaan, tata bahasa sebagian tidak baku, struktur kalimat sebagian besar kurang tepat, pemakaian tanda baca kurang, beberapa kalimat dapat dibaca.	Tidak ada kesalahan ejaan, tata bahasa baku, struktur kalimat tepat, pemakaian tanda baca diperhatikan, semua isi buklet mudah dibaca.
Desain visual	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian

	warna tidak diperhatikan. Tidak ada gambar pendukung.	warna serasi. Cukup gambar pendukung tanpa mengganggu penjelasan utama.	warna cukup harmonis. Hanya sedikit gambar pendukung.	warna sangat serasi. Cukup gambar pendukung tanpa mengganggu penjelasan utama.
--	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------