

**PERANGKAT PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA**

**KELAS 1 SEMESTER 1  
MATA PELAJARAN : Pendidikan Pancasila**

**Disusun Guna Memenuhi Tugas  
RENCANA AKSI 2 PPG DALJAB 2022 KATEGORI 2**



**Oleh:  
GUSTI YUNITA SARI  
SIMPKB ID : 201698321241  
Kelas 015  
Kelompok 2**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
2022**

## MODUL AJAR PERTEMUAN 2 AKSI 3

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Gusti Yunita Sari
Instansi	:	SD Negeri 1 Kelapa
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	:	A/1
Bab	:	3. Ayo Memperkenalkan Diri dengan Sopan
Materi pokok	:	Karakteristik Fisik
Alokasi Waktu		2 JP (2 X 35 menit)

#### B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan nama, alamat, jenis kelamin, minat, dan perilakunya.

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Gotong Royong dan Mandiri

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Buku Panduan Guru : Aku Cinta Pancasila untuk Sekolah Dasar Kelas I. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

#### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ 20 orang siswa

#### G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ *Problem Based Learning (PBL)*

### KOMPETENSI INTI

#### TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Tujuan Pembelajaran:**
  1. Melalui mengamati slide power point, peserta didik dapat membandingkan perbedaan karakteristik orang lain dengan tepat
  2. Melalui diskusi kelompok, peserta dapat menemukan karakteristik fisik salah satu teman dikelasnya dengan tepat
  3. Melalui kegiatan games siapa aku, peserta didik dapat menyebutkan karakteristik fisik orang lain dengan tepat

#### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- a. Contoh cara mendeskripsikan karakteristik identitas teman.
- b. Mengenalkan sikap menghargai setiap perbedaan yang dimiliki

## B. PERTANYAAN PEMANTIK

Bagaimana anak-anak, dapatkah kalian mengenali karakteristik masing-masing teman kalian?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Belajar 1

#### Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

##### a. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru, di antaranya:

##### 1) Peralatan Pembelajaran

Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar ini, diantaranya:

- a) laptop,
- b) alat bantu audio (*speaker*),
- c) proyektor,
- d) papan tulis, dan alat tulis

##### 2) Media Pembelajaran

Power point Foto salah satu peserta didik

##### 3) Kegiatan Pengajaran di Kelas

###### a) Kegiatan Pembuka (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru bersama peserta didik berdo'a sebelum memulai pelajaran
3. Guru mengabsen peserta didik
4. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu "Garuda Pancasila"
5. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking
6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari
7. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

## 2) Kegiatan Inti (50 menit )

### a) Sintaks 1 : Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

1. Guru menyajikan slide PPT yang berisi foto
2. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengamati yang ada pada slide PPT
3. Guru memberikan pertanyaan pemantik  
Bagaimana anak-anak, dapatkah kalian membandingkan setiap gambar ?

### b) Sintaks 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar

1. Guru mengajak peserta didik untuk bermain games Siapa Aku dan membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 peserta didik
2. Peserta didik diberikan Lembar Kerja Peserta Didik kelompok

### c) Sintaks 3 : Membimbing Penyelidikan Secara Individu atau Kelompok

Peserta didik mengerjakan LKPD untuk mendeskripsikan karakteristik fisik salah satu peserta didik

### d) Sintaks 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

1. Guru mencontohkan cara bermain games Siapa Aku dengan mendeskripsikan karakteristik fisik salah satu peserta didik, selanjutnya peserta didik akan menebak siapa yang dimaksud oleh guru
2. Diawali guru mendeskripsikan karakteristik salah satu peserta didik
3. Guru mempersilakan kelompok (diwakili satu anggota) yang berhasil menjawab soal pada games Siapa Aku untuk menjadi pendeskripsi pada games Siapa Aku selanjutnya.
4. Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk mampu mendeskripsikan karakteristik fisik teman dengan sopan

### e) Sintaks 5 : Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

1. Setelah mempresentasikan hasil diskusi, setiap kelompok melakukan evaluasi
2. Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Bagaimana anak-anak, dapatkah kalian mengenali karakteristik masing-masing teman kalian?”
3. Guru memberikan pernyataan penutup bahwa karakteristik yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik adalah suatu anugerah dari Tuhan YME dan mensyukuri segala bentuk karakteristik yang dimiliki.
4. Guru mengajak peserta didik untuk menghargai dari setiap perbedaan sebagai keaneka ragaman wujud bersyukur pada anugerah Tuhan YME
5. Guru memberikan reword bagi kelompok yang terbaik

## 3) Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.
3. Guru melakukan refleksi pembelajaran yang dilakukan peserta didik.  
Apakah pembelajaran hari ini menarik ? (bagian mana yang menarik)  
Apakah ada materi yang belum di pahami ?
4. Guru menyampaikan materi yang akan datang
5. Salah satu peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (Religius)
6. Kegiatan ditutup dengan mengucapkan salam
- 7.

## E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan unit pembelajaran yang kedua, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat akt pembelajaran, mulai dari kegiatan guru dalam perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian belajar. Kegiatan refleksi pada kegiatan pembelajaran II, dapat dilakukan dengan panduan tabel 3.7 berikut

**Tabel 3.7 Kegiatan Refleksi Pembelajaran II**

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					

		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)						
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran						
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media						
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran						
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran						
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/mendongeng/ bernyanyi dll)						
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai						
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian						
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran						
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral						
<b>Skor</b>								
<b>Jumlah Skor</b>								

**Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik**

**Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$**

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

## F. PENILAIAN/AESMEN

1. Kisi-kisi (Terlampir)
2. Penilaian Sikap (Terlampir)
3. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)
4. Penilaian Keterampilan (Terlampir)
5. Kunci Jawaban (Terlampir)
6. Rubrik Penilaian (Terlampir)

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Kegiatan Pengayaan Pembelajaran II

Pada kegiatan pembelajaran II, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengenali tema lingkungannya dengan mendeskripsikan teman di depan kelas. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bermain sambil belajar, mengamati, bernyanyi, mengeja/membaca, dan mengklasifikasi berbagai identitas lingkungannya. Kemampuan memperkenalkan orang lain akan meningkatkan *bounding* antara peserta didik yang satu dengan yang lain. Hal ini diharapkan akan menumbuhkan sikap mau menerima siapa pun dengan berbagai perbedaan dan keunikan yang ada. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut ini aktivitas pengayaan pada unit kegiatan pembelajaran kedua yang dapat dideskripsikan dalam tabel berikut.

**Tabel 3.10 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran II**

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran II	Aktivitas Pengayaan
Peserta didik mengenali dan mendeskripsikan teman di lingkungannya secara lisan dan tulisan. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bermain sambil belajar, mengamati, bernyanyi, mengeja/membaca, dan mengklasifikasi berbagai identitas di lingkungannya.	Peserta diminta menyebutkan nama teman-teman sekelasnya di kelas, dan dapat memperkenalkan identitas teman dengan identitas lebih lengkap (Misalkan ditambahkan dengan alamat, nama orang tua, asal sekolah). Inovasi pembelajaran dengan menggunakan sebaran gambar melalui peta tempat duduk. (Pada alternatif pembelajaran 2).
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama	Keterampilan bercerita, percaya diri, dan menerima perbedaan.

**Kegiatan remedial :**

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

**H.GLOSARIUM**

- Kebinekaan : Keberagaman
- Toleransi : Sifat atau sikap toleran
- Bhinneka Tunggal Ika : Semboyan negara Republik Indonesia (Berbeda-beda tetapi tetap satu jua)
- Ras : Golongan bangsa berdasarkan ciri-ciri fisik

**I.DAFTAR PUSTAKA**

Buku Panduan Siswa : Aku Cinta Pancasila untuk Sekolah Dasar Kelas I. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.

Buku Panduan Guru : Aku Cinta Pancasila untuk Sekolah Dasar Kelas I. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.

Bangka Barat, Oktober 2022

Kepala Sekolah

Guru Kelas 1 B

Nopriadi, S.Pd.I  
NIP. 196311041984101009

Gusti Yunita Sari,S.Pd



