

# MODUL AKSI NYATA PARA PELINDUNG BUMI

## A. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun : PUJI DESTY YADITA MYD

Nama Sekolah : UPT SMP N 2 PAINAN

Tahun Ajaran : 2022/2023

Semester : 2

Alokasi Waktu : 40 menit

Fase / Kelas : D / 7

Elemen : Menyimak, membaca dan memirsa, Berbicara dan mempresentasikan, menulis.

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik menerapkan strategi memahami teks berita eksplanasi dengan mengonfirmasi prediksi yangtelah dibuatnya dengan tepat.

**KATA KUNCI** : Teks berita, objek liputan, judul berita, teras berita, isi berita, hoaks, sumber berita, fakta, opini, kalimat tunggal, kalimat majemuk, konjungsi, dan adiksimba.

## PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah teks berita itu?
2. Ada berapa jenis teks berita?
3. Bagaimana cara membedakan berita baik dan berita palsu?

### **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

1. Bertaqwa terhadap tuhan YME/Berakhlak mulia
2. Gotong Rotong
3. Bernalar kritis
4. Mandiri
5. Berkebinekaan global
6. Kreatif

### **D. Persiapan Pembelajaran**

#### **1. Sarana dan prasarana**

Internet ,OHP untuk menayangkan video materi, alat tulis, Buku Bacaan.

#### **2. Target Peserta Didik : Peserta didik reguler**

#### **3. Jumlah Peserta Didik : 27 Orang**

#### **4. Moda Pembelajaran : Tatap muk, PJJ Daring , PJJ Luring, Paduan antara tatap muka dan PJJ (blended learning)**

#### **5. Materi ajar, Alat dan Bahan**

##### **1) Materi**

Teks deskripsi diperoleh dari buku panduan siswa yang diterbitkan oleh Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.

##### **2) Alat dan Bahan**

- a) Kertas
- b) Pena/pensil/ spidol
- c) Sumber literasi (buku, majalah, koran, sumber internet)

### 3) Kegiatan Pembelajaran

- Individu, Berpasangan, Berkelompok (> 2 orang)
- Metode: Diskusi, Presentasi, Demonstrasi, Project, Eksperimen, Eksplorasi, Permainan, Ceramah, Kunjungan lapangan, Simulasi, Kaji Pustaka.

#### E. Asesmen

##### 1. Asesmen diagnosis

Penilaian diberikan di awal kegiatan pembelajaran, dilihat dari kesiapan peserta didik di awal pembelajaran, peserta didik dapat menjawab atau mengungkapkan pendapat tentang kompetensi awal yang diberikan guru.

##### 2. Asesmen formatif

Penilaian saat pembelajaran berlangsung

No.	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1.	Mengungkapkan pendapat		
2.	Mengungkapkan pertanyaan		
3.	Menjawab pertanyaan dengan benar		
4.	Menghargai pendapat/jawaban teman		

##### 3. Asesmen sumatif

Penilaian diakhir pembelajaran

Soal	Kemungkinan jawaban	Kategori penilaian	Rencana tindak lanjut
1. memahami teks berita eksplanasi dengan	a. Pemaparan b. Penggambaran	Paham utuh	Pembelajaran dapat dilakukan

mengonfirmasi prediksi	c. Penulisan kalimat		pada materi berikutnya.
	a. Pemaparan b. Penggambaran c. Penulisan kalimat	Paham sebagian	Memberikan pelajaran remedial.
	Tidak menjawab	Tidak paham	

#### F. Langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN	KEGIATAN INTI	PENUTUP
<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran, peserta didik bersama guru melakukan doa bersama. <b>(Bertaqwa terhadap tuhan YME)</b></li> <li>Guru mengabsen kehadiran peserta didik.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca artikel berita “Gerakan pasukan muda pelindung bumi” pada buku siswa halaman 104 . (Literasi) . <b>(Mandiri)</b></li> <li>Peserta didik membaca teks deskripsi membaca artikel berita “Gerakan pasukan muda pelindung bumi”. <b>(Bernalar kritis,mandiri)</b></li> <li>Peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan prediksi pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa halaman 108. <b>(Bernalar kritis,mandiri)</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran. <b>(Berkebinekaan global, gotong royong,kreatif)</b></li> <li>Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas. <b>(Berkebinekaan global, gotong royong,kreatif)</b></li> <li>Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk</li> </ol>

PENDAHULUAN	KEGIATAN INTI	PENUTUP
<p>sebelumnya. <b>(Bernalar kritis, mandiri)</b></p> <p>5. Dengan merujuk dimensi profil pelajar pancasila (1-6), guru menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan materi.</p>	<p>4. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk menuliskan hal yang belum dipahami untuk didiskusikan Bersama . <b>(Berkebinekaan global, gotong royong, kreatif)</b></p> <p>5. Peserta didik membuat kesimpulan dari prediksi yang belum dipahami yang telah di diskusikan Bersama . <b>(Bernalar kritis, mandiri)</b></p> <p>6. Guru memberikan penguatan terkait materi .</p>	<p>pertemuan selanjutnya.</p>

#### G. Lembar kerja siswa

Teks Bacaan : Buku siswa halaman 104 – 107

“Gerakan pasukan muda pelindung bumi”

#### LEMBAR KERJA

Nama peserta didik :  
 Kelas/semester :  
 Materi : Membuat prediksi setelah membaca teks

No.	Pertanyaan	Prediksi Saya Benar	Prediksi Saya Salah	Saya Tidak Menemukan Jawaban Pada Bacaan
1.	Mangrove adalah ekosistem terpenting yang berada di pesisir pantai. Wilayah ini memiliki keanekaragaman hayati yang tinggi.			

2.	Selain menjaga kelestarian alam, konservasi mangrove dapat meningkatkan perekonomian masyarakat sekitar.			
3.	Membuang sampah di gunung akan menyebabkan bencana alam.			
4.	Salah satu tujuan aksi nyata memunguti sampah di gunung adalah untuk meningkatkan kesadaran masyarakat.			
5.	Pihak yang paling dirugikan oleh banyaknya sampah adalah manusia.			

## H. Rubrik Penilaian

### 1. Rubrik Penilaian Individu

Nama :

kelas :

1.	Apa keterampilan dan pengetahuan yang saya pelajari dalam pembelajaran ini ?	
2.	Kegiatan yang paling sulit saya ikuti dalam pembelajaran ini ?	
3.	Usaha yang saya lakukan untuk memperbaiki proses belajar ?	
4.	Pandangan saya terhadap usaha belajar yang sudah saya lakukan (lingkari salah satu) !	<input type="radio"/> Sangat puas <input type="radio"/> Puas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biasa aja</li> <li>○ Tidak puas</li> <li>○ Sangat tidak puas</li> </ul>
--	--	--

## 2. Rubrik Penilaian Kelompok

Nama kelompok :

anggota kelompok :

kelas :

No.	Kategori	4	3	2	1
1.	Keterlibatan anggota kelompok	Semua anggota terlibat dalam diskusi.	Sebagian besar anggota terlibat dalam diskusi dan sebagian kecil tidak.	Sebagian kecil terlibat dalam diskusi dan sebagian besar tidak.	Semua anggota tidak menunjukkan niat dan usaha untuk berdiskusi.
2.	Hasil diskusi	Menjawab semua pertanyaan yang diberikan dengan tepat.	Menjawab sebagian besar pertanyaan yang diberikan dengan tepat, dan sebagian kecil tidak tepat.	Menjawab sebagian kecil pertanyaan yang diberikan dan sebagian besar tidak tepat.	Sama sekali tidak menjawab pertanyaan yang diberikan secara tepat.
3.	Ketepatan waktu	Selesai merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi tepat pada	5 menit terlambat merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi.	10 menit terlambat merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi.	15 menit terlambat merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi.

No.	Kategori	4	3	2	1
		waktunya atau lebih awal.			

### Pelaksanaan Asesmen

- Proses bekerja dalam kelompok
- Hasil kerja kelompok
- Hasil asesmen individu

### Kriteria Penilaian

- Penilaian proses : berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok
- Penilaian akhir : skor nilai 10-100

### Rubrik penilaian

Hal yang dinilai	Kriteria	Skor maksimal
Jawaban dan isian	Jika jawaban lengkap sesuai pertanyaan	100

### I. Refleksi Guru

1. Kesulitan peserta didik dalam menganalisis informasi yang terdapat dalam teks deskripsi? Apa yang dilakukan oleh guru saat peserta didik mengalami kesulitan tersebut?
2. Apa kesulitan peserta didik saat mengamati teks deskripsi yang terdapat dalam buku bacaan? Apa yang dilakukan oleh guru saat peserta didik mengalami kesulitan?



3. Apakah ada peserta didik yang tidak fokus saat mengikuti pembelajaran? Apa yang menyebabkan peserta didik tidak fokus saat mengikuti pembelajaran?
4. Apakah pembelajaran berlangsung sesuai dengan rencana pembelajaran guru?

### J. Pertanyaan Refleksi Peserta didik

No.	Refleksi diri	Sudah bisa	Perlu belajar lagi
1.	Sata dapat memahami teks berita eksplanasi dengan mengonfirmasi prediksi yang benar.		
2.	Saya dapat menulis prediksi terkait bacaan yang saya baca .		

### K.Pembelajaran Remedial / Pengayaan

Apabila kriteria untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran tidak tercapai, maka bagi pelajar yang belum/tidak memahami dapat diberi kegiatan remedial sebagai berikut:

1. Tambahan waktu bagi pelajar yang membutuhkan penjelasan lebih untuk dijelaskan guru, dan
2. Penambahan waktu untuk diskusi dan pelajar diminta untuk presentasi hasil diskusi untuk menyamakan persepsi.

Bagi pelajar yang memiliki bakat dan potensi di atas rata rata, guru dapat memberikan kepercayaan kepada pelajar yang berbakat untuk memandu kelompok.

### L . Daftar Pustaka

1. Subarna, Rakhma,dkk. 2021. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
2. Sumber lain : Youtube, Google.

**Mengetahui,  
Kepala UPT SMP N 2 Painan**

**Painan, Juli 2022  
Guru Mapel,**

**SILVIA FRIMAWATI, S.Pd.  
NIP. 197412222000 12 2002**

**PUJI DESTY YADITA MYD**

## LAMPIRAN

### BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Peserta didik menerapkan strategi memahami teks berita eksplanasi dengan mengonfirmasi prediksi yang telah dibuatnya dengan tepat.

#### Membaca

Peserta didik akan memahami bacaan dengan lebih baik apabila mereka mengaktifkan pengetahuan mereka tentang topik bacaan. Tabel prediksi pada Buku Siswa memuat beberapa pertanyaan untuk mengaktifkan pengetahuan latar tersebut. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan berusaha semaksimal mungkin dengan pengetahuan yang mereka miliki. Setelah semua peserta didik berusaha menjawab pertanyaan tersebut, luangkan waktu untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan peserta didik.

- a. Tanyakan pertanyaan yang paling mudah dan paling sulit bagi sebagian besar peserta didik. Tanyakan alasan pertanyaan itu mudah atau sulit bagi mereka.
- b. Bacakan pertanyaan tersebut satu per satu dan hitung jumlah peserta didik yang menjawab 'benar' dan jumlah peserta didik yang menjawab 'salah'. Tanyakan alasan peserta didik menjawab benar atau salah.

Kegiatan diskusi sebelum membaca ini tidak bertujuan untuk mencari jawaban yang benar, melainkan mengajak peserta didik untuk mencurahkan gagasan dan berpikir tentang topik bacaan. Untuk pertanyaan yang dianggap sulit, guru dapat mendengarkan berbagai perspektif peserta didik dalam menyampaikan jawabannya. Setelah menghimpun pandangan peserta didik tentang alasan jawabannya, guru memberikan pengantar sebelum peserta didik membaca. Guru mengingatkan peserta didik bahwa mereka telah memiliki tujuan membaca. Tujuan membaca tersebut berupa pertanyaan-pertanyaan di benak yang mereka cari jawabannya selama membaca.

#### **Teknik Membaca dengan Sepintas Lalu (Skimming), Pindai (Scanning) dan Membaca Teliti (Close Reading)**

Peserta didik akan membaca sebuah artikel yang dikutip dari Majalah Nuansa berjudul "Gerakan Pasukan Muda Pelindung Bumi". Guru dapat memperkenalkan teknik membaca sepintas lalu dan memindai kepada peserta didik.

- a. Guru menjelaskan dan memperagakan teknik membaca sepintas lalu, yaitu membaca sesingkat mungkin sambil mencatat ide pokok di setiap paragraf. Misalnya, guru dapat membacakan paragraf pertama dengan nyaring, lalu mencatat ide pokoknya di papan tulis. Guru dapat meminta peserta didik melakukan hal yang sama dengan paragraf berikutnya.

- b. Setelah selesai, guru menanyakan kesulitan yang dihadapi peserta didik. Adakah paragraf yang sulit ditentukan ide pokoknya? Guru dapat meminta salah satu peserta didik untuk membaca paragraf tersebut dengan nyaring, lalu mendengarkan pandangan peserta didik tentang ide pokok paragraf tersebut.
- c. Setelah selesai membaca sepintas lalu, guru menjelaskan dan kepada pernyataan pada tabel prediksi untuk menemukan kata kunci yang akan ditelusuri informasinya. Gunakan kata kunci tersebut untuk menemukan informasi yang relevan pada bacaan. Guru dapat mengingatkan peserta didik untuk mengingat ide pokok yang telah mereka tulis sebelumnya untuk mencari paragraf yang mengandung kata kunci tersebut dengan cepat.
- d. Guru menjelaskan dan memperagakan cara menandai 'benar' atau 'salah' pada kolom sesudah membaca di tabel prediksi.
- e. Guru menjelaskan dan memperagakan cara membaca teliti. Guru menunjukkan cara membaca dengan saksama setiap informasi kemudian menandai kosakata atau frasa yang belum dipahami di papan tulis. Guru juga dapat mencatat pertanyaan-pertanyaan yang muncul selama membaca. Kemudian, minta peserta didik melakukan hal yang sama.
- f. Guru menegaskan bahwa kegiatan membaca sepintas lalu, memindai, dan membaca teliti merupakan tiga teknik membaca yang dapat mereka lakukan secara mandiri.
- g. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan dan merefleksi kegiatan membaca mereka dengan pertanyaan pemantik berikut.

### **Mencocokkan Prediksi**

Memahami sebuah teks bacaan dapat dilakukan dengan menelusuri teks tersebut berulang-ulang. Teknik membaca sepintas lalu, memindai, kemudian mencocokkan prediksi mengharuskan peserta didik untuk menelusuri teks bacaan berkali-kali untuk mengklarifikasi pemahamannya. Setelah peserta didik menandai pernyataan benar salah pada Tabel Prediksi, minta peserta didik mencocokkan jawabannya pada Tabel Mencocokkan Prediksi pada Buku Siswa. Kegiatan ini dapat dilakukan dalam kelompok dengan tiga hingga empat peserta didik. Dorong peserta didik untuk mendiskusikan kebenaran prediksi mereka dengan teman dalam kelompok.

Sumber : <https://123dok.com/article/memahami-isi-berita-dengan-strategi-prediksi-tujuan-pembelajaran.yngod48j>