

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

BAB 1

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR
1. Penyusun : Fitri Yuliah, S.Pd.SD. Instansi : SDN Sukasari 2 Tahun Penyusunan : Tahun 2022
2. Jenjang Sekolah : SD
3. Kelas : 2 (dua)
4. Alokasi Waktu : 6 minggu (12 x pertemuan)
TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none">• Fase A• Elemen: MENYIMAK• Tujuan Pembelajaran: peserta didik dapat mengamati teks sederhana dalam bentuk tes visual.• Konsep Utama: mengenal perasaan
PROFIL PELAJAR PANCASILA
Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia, mandiri
SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none">• Alat pembelajaran: Gambar beberapa wajah dengan ekspresi yang berbeda• Ruang kelas yang cukup luas
TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler
JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none">• Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 28 Peserta didik
KETERSEDIAAN MATERI
<ul style="list-style-type: none">• Pengayaan untuk peserta didik reguler: ADA
MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none">• Tatap Muka secara kooperatif learning
ASESMEN
<ul style="list-style-type: none">• Cara guru menilai: Asesmen individu dan Asesmen kelompok• Bentuk asesmen: Performa (Presentasi, diskusi, proyek)
KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA
<ul style="list-style-type: none">• Pengaturan Peserta didik: kelompok (3-5 orang)• Metode: diskusi, presentasi, <i>project</i>
MATERI
<ul style="list-style-type: none">• Ekspresi wajah adalah gambaran suasana hati seseorang. Bisa berupa ekspresi senang, marah, bingung, takut lelah dan sebagainya
SARANA DAN PRASARANA

- Gambar beberapa anak dengan ekspresi yang berbeda
- Papan tulis
- Ruang dengan pencahayaan memadai

PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- Mempersiapkan gambar "gambar beberapa anak dengan ekspresi yang berbeda"
- Mencari Buku referensi
- Mempersiapkan Lembar Kerja Peserta didik
- Mempersiapkan Lembar penilaian

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Pembukaan

- Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa
- Guru dan siswa melantunkan sholawat
- Guru bersama siswa bermain tepuk tepukkan (tepu semangat)
- Guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan pemantik
 - 1). Pernahkan kalian melihat orang yang sedang marah?
 - 2) bagaimana perasaanmu jika di marahi orang?

INTI

- Guru menunjukkan gambar
 - Siswa tanya jawab dengan guru berdasarkan gambar
 - Siswa diarahkan untuk mengamati gambar yang ada di buku siswa
 - Siswa melakukan tanya jawab tentang gambar tersebut
 - Siswa secara bergantian menuliskan di papan tulis ekspresi wajah yang ditunjukkan dalam gambar.
 - Siswa yang lain membaca hasil tulisan siswa
 - Kegiatan yang ke lima di ulangi dengan ekspresi yang berbeda sesuai gambar
 - Untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang bermacam-macam ekspresi wajah, siswa dengan teman sebangkunya melakukan tanya jawab tentang ekspresi wajah.
 - Siswa melaporkan hasil diskusinya dengan mempraktekkannya di depan kelas.
- Contoh:
- Firna : bagaimana mimik orang yang merasa senang?
- Omi : orang yang merasa senang biasanya tersenyum.
- Guru melakukan assesmen hasil diskusi dan cara mempraktekkannya

Penutup

- Guru dan peserta didik membuat refleksi tentang materi yang telah dipelajari
- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan
- Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam

Pertemuan 2

Pembukaan

- Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa

- Guru dan siswa melantunkan sholawat
- Guru bersama siswa bermain tepuk tepukkan (tepek anak sholeh)
- Guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan pemantik

1). Pernahkah kah kalian merasa senang?

2) apa yang membuat kamu senang?

Inti

- Secara bergantian siswa ke depan untuk menceritakan perasaan yang pernah dialaminya beserta penyebabnya. Contoh : "saya senang karena saya mendapatkan hadiah.
- Setelah semua siswa kegiliran., untuk meningkatkan motivasi, guru mengarahkan siswa untuk melakukan permainan mendeskripsikan perasaan dan teman temannya yang mengartikan

Cara Bermain:

- Guru menyiapkan kartu perasaan, tanpa melihat, siswa mengambil kartu perasaan itu kemudian siswa tersebut mempraktekan mimik perasaann yang ada dalam kartu. siswa lain menebaknya
- Kegiatan di atas dilakukan siswa secara bergiliran
- Guru membacakan puisi yang berjudul "Sampai Jumpa"
- Siswa menyimak dengan seksama
- Guur menjelaskan bahwa di puisi tadi ada kata baru
- Siswa melengkapi kalimat yang kosong dengan kata baru tersebut

- Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang isinya berdasarkan teks puisi

Penutup

- Guru dan peserta didik membuat refleksi tentang materi yang telah dipelajari
- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan
- Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam

Pertemuan ke 3

Pembukaan

- Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa
- Guru dan siswa melantunkan sholawat
- Guru bersama siswa bermain tepuk tepukkan (tepek semangar)
- Guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan pemantik

1). Pernahkah kah kalian marah?

2) apa yang membuat kamu marah?.

Inti

- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar yang disiapkan guru
- Siswa di minta membaca judul gambar "**Mimi Marah**"
- Tanya jawab tentang gambar
- siswa melakukan percobaan sederhana tentang perasaan marah dan senang dengan memperhatikan petunjuk guru

- siswa menyamakan pendapat keadaan mana yang lebih nyaman bagi tubuh kita?
(marah, senang atau sedih)
- siswa diarahkan untuk membaca teks di buku siswa halaman 7
- siswa mengamati huruf yang diawal kalimat.
(huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama kata pada awal kalimat)
- siswa melanjutkan membaca dan mengamati tanda pada setiap akhir kalimat
(tanda titik dipakai pada akhir kalimat pernyataan)
- untuk menambah pemahaman siswa dalam hal huruf kapital dan tanda titik, siswa dibimbing untuk mengamati dua kalimat tidak sempurna.
 1. boneka penguin rusak
 2. mimi tidak lagi marah

Penutup

- Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran
- Siswa melakukan tes formatif
- Umpan balik terhadap hasil belajar
- Pertemuan ditutup doa dan salam

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sukasari, Juli 2022
Guru kelas 2

Rasmita, S.Pd
Nip 198207222006042011

.....
Nip

Lembar assemen presentasi pertemuan 1

NO	NAMA SISWA	VOLUME SUARA	PELAFALAN	PERCAYA DIRI	KELANCARAN
1					
2					
3					
4					

NILAI

1 : Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : Sangat baik

Lembar assemen presentasi pertemuan 2

NO	NAMA SISWA	Eksrpesi muka	Kecocokan rasa dan mimik muka	PERCAYA DIRI
1				
2				
3				
4				

NILAI

1 : Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : Sangat baik

Rubrik

Tabel 1.3 Contoh Rubrik Penilaian Presentasi

	Volume	Pelafalan	Percaya Diri	Kelancaran
Kurang	Suara tidak dapat terdengar dengan jelas.	Sebagian besar kata diucapkan dengan tidak jelas.	Menunjukkan sikap gugup dan tidak melakukan kontak mata.	Berbicara tidak lancar.
Cukup	Suara terdengar cukup jelas.	Mengucapkan sebagian kecil kata dengan jelas.	Sesekali melakukan kontak mata.	Berbicara cukup lancar.
Baik	Suara terdengar oleh seisi kelas.	Mengucapkan sebagian besar kata dengan jelas.	Melakukan kontak mata dan menunjukkan ekspresi.	Berbicara lancar.
Sangat Baik	Suara terdengar dengan jelas oleh seisi kelas.	Mengucapkan semua kata dengan jelas.	Secara konsisten melakukan kontak mata dengan pendengar dan ekspresif.	Berbicara sangat lancar.



Menulis

1. Perhatikan kalimat berikut.
Tuliskan huruf kapital dan tanda titik (.) di tempat yang tepat.

- 1) boneka penguin rusak
- 2) mimi tidak lagi marah



2. Tuliskan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut di buku tulis kalian.

- 1) Mengapa Mimi dan adiknya bertengkar?
- 2) Perasaan apa saja yang dialami Mimi dan adiknya?
- 3) Bagaimana cara Mimi menunjukkan kemarahannya?
- 4) Apakah kalian setuju dengan cara itu? Mengapa?
- 5) Jika menjadi adik Mimi, apa yang akan kalian lakukan?

Kunci Jawaban

1. Karena mereka sama-sama ingin bermain boneka.
2. Marah, sedih, menyesal, lega, senang.
3. Mimi masuk ke kamar, berteriak, lalu menangis.
4. Jawaban tergantung pendapat peserta didik.
Misal: Setuju, karena dia tidak memukul adiknya.
5. Jawaban tergantung pendapat peserta didik.
Misal: Aku akan minta maaf kepada kakakku.

Instrumen Penilaian

Pemetaan peserta didik Berdasarkan kemampuan Membaca

No	Nama Peserta Didik	Menyimpulkan Perasaan Tokoh Cerita (pertanyaan nomor 2)	Menyampaikan Pendapat tentang cerita dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi (pertanyaan nomor 4 dan 5)

Nilai 1: kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Sangat baik

Rubrik

Rubrik Penilaian Membaca

	Kemampuan Menyimpulkan perasaan Tokoh Cerita	Menyimpulkan Pendapat dan mengaitkan Cerita dengan pengalaman Pribadi
Kurang	Menyebutkan satu perasaan dengan benar atau tidak menjawab sama sekali	Tidak dapat menjelaskan alasan dan mengaitkan teks dengan pengalaman pribadi
Cukup	Menyebutkan dua perasaan dengan benar	Mampu menjelaskan alasan dan mengaitkan teks dengan pengalaman pribadi
Baik	Menyebutkan tiga perasaan dengan benar	Mampu menjelaskan alasan secara logis dan sesuai konteks serta mengaitkan teks dengan pengalaman pribadi
Sangat baik	Menyebutkan empat sampai lima perasaan dengan benar	Mampu menunjukkan sikap setuju tidaknya. Serta dapat menjelaskan alasan secara logis dalam susunan kalimat yang baik dan mengaitkan teks dengan pengalaman