

MODUL AJAR

Mata Pelajaran: IPS

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Penulis Modul
 - Nama Penyusun : Eka Anjar Sari, S.Pd., M.Pd., Gr.
 - Satuan Pendidikan : SMP Al Musyaffa
 - Surel Penyusun : 201503157897@guruku.id
 - Kelas : VII (Tujuh)
 - Semester : Gasal
 - Tema Pembelajaran : Interaksi Antar Wilayah
 - Alokasi Waktu : 1 x 2JP (80 menit)
 - Tahun Ajaran : 2022/2023
2. Kompetensi Awal : Pembelajaran ini adalah pembelajaran ke-2 untuk materi interaksi antar wilayah
3. Profil Pelajar Pancasila : Berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, dan bergotong royong
4. Sarana dan Prasarana :
 - a. Slide powerpoint materi interaksi antar wilayah
 - b. Gambar tentang berbagai komponen makanan dalam satu piring, gambar bagan interaksi wilayah berdasarkan potensi wilayah
 - c. Buku Ajar/modul IPS Kelas VII
 - d. Buku Panduan Guru IPS SMP Kelas VII
 - e. Buku Siswa IPS Kelas VII
 - f. Laptop, LCD
 - g. Alat tulis; kertas HVS, bolpoin.
5. Target Peserta Didik : Peserta didik kelas VII
6. Model Pembelajaran : *Group Investigation*

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran:

- a. Peserta didik mampu menganalisis faktor penyebab terjadinya interaksi antar wilayah dengan benar.
- b. Peserta didik mampu mengemukakan contoh interaksi antar wilayah dengan benar.
- c. Peserta didik mampu menunjukkan sikap berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, dan bergotong royong.

2. Pemahaman Bermakna

Pembelajaran ini memiliki manfaat bagi peserta didik yaitu mengetahui upaya inovatif dalam mencukupi kebutuhan terutama kebutuhan yang harus didatangkan dari wilayah lain dan pentingnya interaksi antar wilayah dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup.

3. Pertanyaan Pemantik

Sebelum mengisi tabel dalam aktivitas pembelajaran ini, silakan menjawab tiga pertanyaan berikut:

- a. Jelaskan pemahaman anda tentang perbedaan karakteristik wilayah!
- b. Apa aktivitas individu yang ada di wilayah satu dengan lainnya berbeda?
- c. Apakah setiap wilayah menghasilkan barang kebutuhan yang sama?

Rubrik Penilaian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penskoran

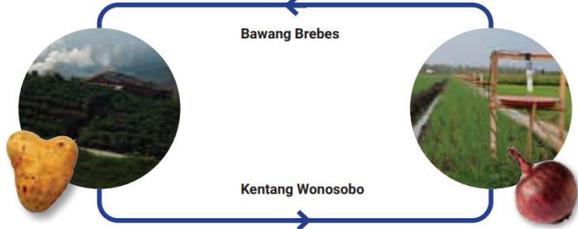
| No | Kunci Jawaban | Skor |
|-------------|---|------|
| 1 | Setiap wilayah memiliki karakteristik yang berbeda-beda dan unik. | 40 |
| 2 | Berbeda karena tergantung pada karakteristik muka bumi. | 30 |
| 3 | Tidak, setiap wilayah menghasilkan barang kebutuhan yang berbeda dengan wilayah lain karena adanya perbedaan bentuk muka bumi | 30 |
| Jumlah skor | | 100 |

Pedoman Penskoran

Nilai = Jumlah skor tiap nomor

4. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Sintak Model <i>Group Investigation</i> | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | | <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik menyampaikan salam dan berdoa Guru melakukan presensi kehadiran. Apersepsi: guru menampilkan gambar makanan yang ada dalam piring. Komponen yang terdapat dalam makanan tersebut ada ikan asin, sambal, sayur, dan lain sebagainya.  <p>Gambar 1. Berbagai komponen makanan dalam satu piring. Sumber: shutterstock.com</p> <p>Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait komponen apa saja yang terdapat dalam piring makanan. Setelah peserta didik menjawab, guru kembali memberikan pertanyaan mengenai asal wilayah dari komponen makanan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ikan asin berasal dari wilayah? Jawabannya pesisir. - Nasi berasal dari padi, padi biasa ditanam di daerah? Jawabannya dataran rendah. - Sambal terbuat dari berbagai bahan seperti cabai dan tomat. Di mana cabai dan tomat biasa ditanam? Jawabannya di dataran tinggi. <ol style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan tujuan pembelajaran pertemuan 12 mengenai kebutuhan manusia; faktor penyebab terjadinya interaksi antar wilayah dan contoh interaksi antar wilayah. Guru menyampaikan teknik penilaian/asesmen. | 10 menit |

| | | | |
|---------------|--|---|----------|
| Kegiatan Inti | Tahap 1: Membentuk kelompok | 1. Guru membimbing peserta didik membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 peserta didik secara heterogen. | 60 menit |
| | Tahap 2: Mengidentifikasi Topik | 2. Guru menyajikan topik dengan media slide powerpoint berupa gambar bagan contoh interaksi antar wilayah dalam rangka memenuhi kebutuhan pangan, yaitu bawang yang berasal dari Brebes dan kentang yang berasal dari Wonosobo.  Gambar 1.19 Interaksi antarwilayah untuk memenuhi kebutuhan pangan Sumber: shutterstock.com | |
| | Tahap 3: Merencanakan investigasi | 3. Guru memancing respon peserta didik dengan tanya jawab kemudian peserta didik menyampaikan apa yang ingin mereka ketahui. 4. Guru mencatat pertanyaan peserta didik di papan tulis, kemudian memilih pertanyaan bersama peserta didik. | |
| | Tahap 4: Melaksanakan investigasi | 5. Guru membagi LKPD dan mengarahkan peserta didik menjawab pertanyaan pada lembar aktivitas kelompok mengenai identifikasi produk dan asal wilayah produk dan kaitannya dengan interaksi antar wilayah. 6. Guru menjelaskan petunjuk pengisian LKPD 7. Guru juga menjelaskan peran setiap anggota kelompok. | |
| | Tahap 5: Menyiapkan laporan akhir | 8. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok. 9. Setiap peserta didik sudah membawa dan menyiapkan satu produk yang akan mereka identifikasi bersama kelompoknya. 10. Peserta didik melakukan identifikasi dan penyelidikan produk dan asal wilayah produk berdasarkan yang sudah dibawa masing-masing dalam kelompoknya. 11. Semua peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber bacaan dan berdiskusi dengan kelompoknya berkaitan dengan interaksi antar wilayah. | |
| | Tahap 6: Mempresentasikan laporan akhir | 12. Guru berkeliling pada setiap kelompok untuk memberikan dorongan agar semua anggota kelompok berpartisipasi aktif. 13. Guru membimbing peserta didik untuk menuliskan laporan hasil diskusi pada LKPD. 14. Masing-masing kelompok melaporkan hasil diskusinya dalam bentuk infografis atau bentuk lainnya. 15. Guru memandu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi. 16. Kelompok lain dipersilakan memberikan tanggapan, masukan, dan saran kepada kelompok yang presentasi dengan bahasa yang baik dan sopan. 17. Setelah kelompok menyampaikan presentasi, guru memberikan penjelasan singkat atau meluruskan apabila terjadi kesalahan konsep. | |

| | | | |
|-------------------------|------------------------------|---|-------------|
| | | 18. Guru dan peserta didik menyimpulkan laporan hasil diskusi. | |
| | Tahap 7: Evaluasi | 19. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik melalui pemberian soal tes. 20. Peserta didik diminta mengerjakan soal secara individu. 21. Guru memastikan peserta didik mengerjakan secara mandiri. | |
| Kegiatan Penutup | | 1. Peserta didik dibimbing guru membuat butir-butir simpulan pembelajaran. 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan. 4. Peserta didik mendengarkan informasi dari guru tentang belajar yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 5. Peserta didik bersama guru mengakhiri pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam. | 10 menit |

5. Asesmen

- b. Asesmen diagnostik dilakukan sebelum kegiatan berlangsung:
- Jelaskan pemahaman anda tentang perbedaan karakteristik wilayah!
 - Apa aktivitas individu yang ada di wilayah satu dengan lainnya berbeda?
 - Apakah setiap wilayah menghasilkan barang kebutuhan yang sama?
- c. Asesmen formatif yang bisa dilakukan selama kegiatan berlangsung:
- Ketika peserta didik sedang berdiskusi pada masing-masing kelompok
 - Ketika sedang kegiatan pembelajaran guru mengamati dan mencatat keaktifan peserta didik yang melakukan komunikasi tanya jawab saat pembelajaran dan diskusi.
 - Ketika menemukan peserta didik yang kurang aktif, guru menanyakan ada kesulitan dan mengingatkan kegiatan yang harus segera diikuti dan dikerjakan.
 - Guru meminta peserta didik untuk menuliskan sekilas hasil dari belajar sebagai bentuk refleksi pembelajaran.
- d. Asesmen sumatif yang dilakukan setelah pembelajaran selesai:
Mengerjakan soal dalam bentuk uraian dan ditentukan batasan waktu mengerjakan.

Butir Soal:

1. Jelaskan pemahaman kalian mengenai interaksi wilayah!
2. Mengapa daerah yang subur penduduknya lebih banyak daripada daerah tandus?
3. Bagaimana daerah pantai untuk memenuhi kebutuhan akan sayuran atau bagaimana daerah pegunungan untuk memenuhi kebutuhan ikan?
4. Berilah contoh macam-macam interaksi antar wilayah?

Pedoman Penskoran:

| NO | KUNCI JAWABAN | SKOR MAKSIMUM |
|----|---|---------------|
| 1 | Interaksi wilayah merupakan hubungan timbal balik antara satu wilayah dengan wilayah yang lain di permukaan bumi, dalam rangka memenuhi kebutuhan antara satu dengan lainnya. | 25 |
| 2 | Karena didaerah tandus tidak banyak menghasilkan barang yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. | 25 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| 3 | Daerah pantai dan pegunungan atau sebaliknya harus saling melakukan interaksi (interaksi antar wilayah) | 25 |
| 4 | Contoh interaksi antar wilayah dapat berupa orang, barang, informasi dari daerah asal menuju daerah tujuan | 25 |
| Jumlah Skor | | 100 |

Total Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{-----}}{\text{Jumlah Skor maksimum}} \times 100$

6. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran Interaksi Antar Wilayah

| Kriteria Ketuntasan | Belum Muncul | Muncul sebagian kecil | Sudah muncul di sebagian besar | Terlihat pada keseluruhan teks |
|---|--------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Interval nilai | 0-40 | 41-60 | 61-80 | 81-100 |
| Menunjukkan kemampuan mengidentifikasi jenis produk dengan benar. | | | | |
| Menunjukkan kemampuan mengidentifikasi daerah asal pembuatan produk kebutuhan. | | | | |
| Kemampuan menganalisis faktor penyebab terjadinya interaksi antar wilayah dengan benar. | | | | |
| Kemampuan menganalisis pentingnya interaksi antar wilayah dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup | | | | |

Keterangan:

0-40 : belum mencapai, remedial diseluruh bagian

41-60 : belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

61-80 : sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

81-100 : sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

7. Refleksi Peserta Didik dan Pendidik

Refleksi Peserta Didik:

- a. Apakah kalian suka dengan kegiatan pembelajaran hari ini?
- b. Apakah aku sudah mengumpulkan tugas secara tepat waktu?
- c. Apakah aku sudah berhasil mengidentifikasi upaya inovatif dalam mencukupi kebutuhan terutama kebutuhan yang harus didatangkan dari wilayah lain?

Refleksi Pendidik:

- a. Apakah saya menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai?
- b. Apakah saya memfasilitasi peserta didik dalam kegiatan diskusi dan tanya jawab?
- c. Apakah saya sudah memberikan kesimpulan setelah memberikan pembelajaran?

C. LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik

(Terlampir)

2. Lembar Pengamatan Sikap

(Terlampir)

3. Lembar Pengamatan dan Rubrik Asesmen Diskusi

(Terlampir)

4. Lembar Pengamatan dan Rubrik Asesmen Presentasi

(Terlampir)

5. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan : kegiatan pembelajaran untuk pendalaman materi dengan mencari contoh interaksi antarwilayah untuk mencukupi kebutuhan yang harus mendatangkan dari wilayah lain.

Remedial : pemberian tugas tentang penyebab terjadinya interaksi antarwilayah.

6. Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik

Nursa'ban, M., dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Nursa'ban, M., dkk. 2021. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Suparno, N.& Tamtomo, T. D. Haryo. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.

7. Glosarium

Interaksi adalah peristiwa saling memengaruhi daya, objek, atau tempat satu wilayah dengan wilayah lainnya.

Antarwilayah adalah koneksi antara wilayah satu dengan wilayah lainnya yang terjalin interaksi.

8. Daftar Pustaka

Nursa'ban, M., dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Nursa'ban, M., dkk. 2021. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Suparno, N.& Tamtomo, T. D. Haryo. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.

Mengetahui,
Kepala SMP Al Musyaffa



Abdul Khalim, S.Pd.

Ngampel, 9 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran IPS

Eka Anjar Sari, S.Pd., M.Pd., Gr.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SMP Al Musyaffa
Mata Pelajaran : IPS
Kelas /Semester : VII/ Gasal
Tahun Ajaran : 2022/2023
CP 1 : Keluarga Awal Kehidupan
Materi : Interaksi Antar Wilayah

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyebutkan jenis kebutuhan atau produk yang ada di sekitar pondok dengan benar.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi daerah asal pembuatan produk yang terdapat dalam kemasan dengan tepat.
3. Peserta didik mampu menganalisis faktor penyebab terjadinya interaksi antar wilayah dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup dengan benar.
4. Peserta didik mampu mempresentasikan hasil diskusi identifikasi produk dan asal daerah pembuatan produk dalam bentuk tabel secara terampil.

B. Petunjuk

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.
2. Carilah berbagai produk yang ada di sekitar pondok (bisa bahan makanan kemasan atau barang) yang kalian bawa masing-masing.
3. Perhatikanlah informasi lokasi pembuatan produk yang terdapat di kemasan.
4. Tulislah hasil informasi tersebut pada tabel berikut ini.

| No | Nama Produk | Daerah Asal |
|----|-------------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

5. Diskusikan dengan anggota kelompok kalian mengapa produk tersebut dapat berasal dari berbagai wilayah yang berbeda dan presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelas.

Kriteria Penilaian:

| No | Kriteria Penilaian | Nomor Soal | Skor |
|--------------------|---|------------|------|
| 1 | Menunjukkan kemampuan mengidentifikasi jenis produk dengan benar. | 1 | 25 |
| 2 | Menunjukkan kemampuan mengidentifikasi daerah asal pembuatan produk kebutuhan. | 2 | 25 |
| 3 | Kemampuan menganalisis faktor penyebab terjadinya interaksi antar wilayah dengan benar. | 3 | 25 |
| 4 | Kemampuan menganalisis pentingnya interaksi antar wilayah dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup | 4 | 25 |
| Nilai = Total Skor | | | 100 |

LAMPIRAN 2

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

1. Teknik penilaian : Observasi
2. Instrumen penilaian : Lembar observasi dalam bentuk jurnal

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Satuan Pendidikan : SMP Al Musyaffa
Kelas/Semester : VII/Gasal
Mata pelajaran : IPS
Tahun pelajaran : 2022/2023

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran.
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang peserta didik.

| No. | Waktu/ Tanggal | Nama Peserta Didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Positif/ Negatif | Tindak Lanjut |
|-----|-------------------|-----------------------|------------------|-------------|---------------------|------------------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| 10. | | | | | | |
| | | | | | | |

Guru Mata Pelajaran IPS



Eka Anjar Sari, S.Pd., M.Pd., Gr.

LAMPIRAN 3

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI

Satuan Pendidikan : SMP Al Musyaffa
 Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII/ Gasal
 Materi Pokok : Interaksi Antar Wilayah

| No. | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian | | | | | | | | | | | | Skor | Nilai Akhir |
|-----|--------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------|---|---|---|------|-------------|
| | | Keaktifan dalam diskusi | | | | Sikap ingin tahu terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif | | | | Bekerjasama dalam kelompok | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Perhitungan Skor :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 86 – 100 : Baik Sekali
- B = 71– 85 : Baik
- C = 56 – 70 : Cukup
- D = ≤ 55 : Kurang

Rubrik Penilaian Kinerja Diskusi:

| No. | Aspek | Penskoran |
|-----|---|--|
| 1. | Keaktifan dalam diskusi | Skor 4 jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten Skor 3 jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam diskusi tetapi belum ajeg/konsisten Skor 2 jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam diskusi tetapi belum ajeg/konsisten Skor 1 jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam diskusi. |
| 2. | Sikap ingin tahu terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif | Skor 4 jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap ingin tahu terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten. Skor 3 jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap ingin tahu terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten. Skor 2 jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap ingin tahu terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten |

| | | |
|----|----------------------------|---|
| | | Skor 1 jika sama sekali tidak bersikap ingin tahu terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. |
| 3. | Bekerjasama dalam kelompok | <p>Skor 4 jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.</p> <p>Skor 3 jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.</p> <p>Skor 2 jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.</p> <p>Skor 1 jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</p> |

LAMPIRAN 4

LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Satuan Pendidikan : SMP Al Musyaffa
 Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII/ Gasal
 Materi Pokok : Interaksi Antar Wilayah

| No. | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian | | | | | | | | | | | | | | | | Skor | Nilai Akhir |
|-----|--------------------|--------------------|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|------|-------------|
| | | Kemampuan Bertanya | | | | Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi | | | | Memberi Masukan/ Saran | | | | Mengapresiasi | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Perhitungan Skor :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 86 – 100 : Baik Sekali
- B = 71– 85 : Baik
- C = 56 – 70 : Cukup
- D = ≤ 55 : Kurang

Rubrik Penilaian Kinerja Presentasi:

| No. | Aspek | Penskoran |
|-----|---------------------------------|---|
| 1. | Kemampuan Bertanya | Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya. |
| 2. | Kemampuan Menjawab/ Argumentasi | Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas |
| 3. | Kemampuan Memberi Masukan | Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan. |
| 4. | Mengapresiasi | Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian. |