

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI (RPP) MODA LURING

Sekolah : SMP Negeri 2 Juwana
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII /Genap
 Materi Pokok : Teks Ulasan
 KD : 3.11 Menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan(film, cerpen, puisi, novel, dan karya seni daerah) yang dibaca atau diperdengarkan
 Alokasi Waktu : 80 Menit x 6

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui media lagu becak, murid dapat menghafal dengan baik struktur teks ulasan.
- Melalui LKPD dalam bentuk game sederhana, murid dapat menelaah struktur teks ulasan dengan benar.

B. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media/alat : Laptop , LCD Proyektor, Presentasi Canva, LKPD, Lagu Becak.

Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII, BKS, Teks Ulasan Novel Dilan.

C. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (religius)
Murid menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya (nasionalisme)
Guru memeriksa kehadiran murid (disiplin)
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman murid dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya (apresiasi)
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Struktur dan Kebahasaan Teks Ulasan</i>
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu penilaian sikap, penilaian keterampilan menentukan struktur teks ulasan.
Kegiatan Inti (50 Menit)
A. Orientasi Murid terhadap Masalah
1. Guru menyajikan tayangan materi struktur teks ulasan menggunakan presentasi canva.
2. Murid diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian untuk mencermati tayangan yang disajikan.
3. Murid mengamati tayangan yang disajikan oleh guru. (Diferensiasi Konten).
4. Murid diminta membaca dan mengamati struktur teks ulasan yang disajikan oleh guru. (Diferensiasi Konten)
5. Guru memberi kesempatan pada murid untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan tayangan yang telah disajikan. (Diferensiasi Proses).
6. Murid mengajukan pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang tayangan yang disajikan. (mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, dan berpikir kritis).
7. Murid diberi penguatan oleh guru terkait materi teks deskripsi.
B. Mengorganisasikan Murid
8. Murid dijelaskan mengenai prosedur penugasan diskusi kelompok.

<p>9. Murid dibentuk dalam beberapa kelompok berdasarkan kesiapan belajar dan gaya belajar.</p> <p>10. Murid dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 8 orang dan diberikan tugas untuk berdiskusi menganalisis struktur teks ulasan (Diferensiasi Proses).</p> <p>11. Secara berkelompok, murid menentukan bagian-bagian struktur teks ulasan yang telah mereka baca (Diferensiasi Proses).</p> <p>12. Murid berdiskusi dan membagi tugas dengan teman kelompoknya untuk menentukan bagian-bagian struktur teks ulasan yang telah mereka baca (Collaboration and Critical Thinking)</p>
<p>C. Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</p> <p>13. Guru mengonfirmasi hasil kerja masing-masing anggota kelompok.</p> <p>14. Guru memberikan pencerahan, penguatan atau meluruskan silang pendapat yang muncul dalam proses pembelajaran (guru sebagai fasilitator)</p>
<p>D. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>15. Murid mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. (Diferensiasi Proses)</p> <p>16. Murid mengerjakan beberapa pertanyaan diskusi tentang bagian-bagian struktur teks ulasan yang telah mereka baca</p> <p>17. Masing-masing kelompok berdiskusi mengenai tugas yang diberikan oleh guru. Hasilnya ditulis dalam LKPD yang sudah disediakan. (Diferensiasi Proses)</p> <p>18. Murid berdiskusi dan bekerja sama dalam penyajian hasil diskusi. (Diferensiasi Proses)</p>
<p>E. Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>19. Guru meminta murid menyajikan hasil diskusi menentukan bagian-bagian struktur teks ulasan ke dalam lembar kerja siswa dengan menepikan potongan-potongan bagian struktur teks ulasan. (Diferensiasi Produk) (Creativity)</p> <p>20. Salah satu kelompok menyampaikan (mempresentasikan) hasil diskusinya. Pada saat yang bersamaan, guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk saling memberikan tanggapan atau masukan. (communication)</p> <p>21. Guru mengapresiasi dan memotivasi hasil evaluasi yang telah disampaikan oleh murid.</p>
Kegiatan Penutup (15 Menit)
<p>Murid membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>
<p>Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>

D. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis uraian
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian portofolio
- **Penilaian Sikap**

MATERI

STRUKTUR TEKS ULASAN

A. Struktur Teks Ulasan

a. Identitas karya

Meliputi:

- judul
- pengarang
- penerbit
- kota terbit
- tahun terbit
- tebal halaman
- ukuran buku

b. Orientasi

Terdapat pada paragraf pertama.

Menjelaskan keberadaannya sebagai karya yang mendapat penghargaan, sekaligus mendapat perhatian yang cukup besar dari banyak kalangan.

c. Sinopsis

Berupa ringkasan yang menggambarkan pemahaman penulis terhadap karya (novel, buku, film, dan karya lain)

d. Analisis

Berupa paparan tentang keberadaan unsur-unsur cerita, seperti tema, penokohan, latar, dan alur.

e. Evaluasi

Berupa paparan tentang kelebihan dan kekurangan suatu karya.

Contoh kekurangan :

- Strukturnya yang tidak lengkap (tidak menyebutkan identitasnya)
- Isinya tidak jelas.
- Pilihan kata yang sulit dipahami oleh pembaca
- Menggunakan bahasa daerah sehingga susah dipahami, dll.

Contoh kelebihan:

- Penyampaiannya yang jelas.
- Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.
- Ceritanya yang menarik, dll

f. Rekomendasi

Saran-saran kepada pembaca berhubungan dengan karya yang diulas.

B. Lagu Struktur Teks Ulasan

Ayo kawan nyanyikan struktur teks ulasan

Pertama identitas karya

Kedua orientasi

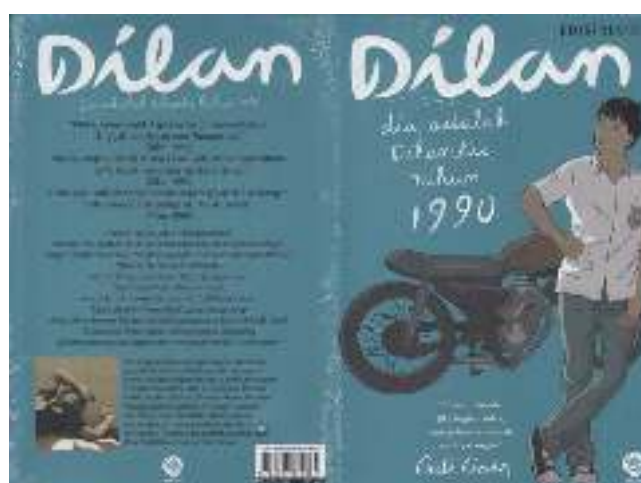
Ketiga sinopsis

Empat analisis

Lima evaluasi

Enam rekomendasi

Instrumen Penugasan



Judul : Dilan
Penulis : Pidi Baiq
Penerbit : Pastel Book
Kota Terbit : Bandung
Tahun Terbit : Cetakan XIII, Juli 2015
Tebal Buku : 332 halaman

Dilan adalah judul dari novel karya Pidi Baiq tahun 1990. Pidi Baiq adalah penulis yang mempunyai selera humor yang tinggi. Ia berasal dari Bandung.

Di novel ini ia menceritakan seorang perempuan bernama Milea Adnan Husain. Ia menjadi tokoh aku dalam cerita ini. Ia tinggal di Jakarta kawasan Slipi, tetapi ia bersama keluarganya harus pindah ke Bandung kawasan Buah Batu. Di sana ia tinggal di rumah bekas neneknya. Ia pindah dikarenakan harus mengikuti ayahnya seorang tentara yang harus pindah tugas ke Bandung.

Pada bab pertama diceritakan tentang Milea, mulai dari pengenalan tokoh, menceritakan kisah asmara sampai kejadian-kejadian yang akan membuat pembaca terbawa oleh suasana. Milea ini mempunyai pujaan hati di Jakarta bernama Beni, tetapi ia sudah tidak suka pada Beni karena Beni sangat kasar terhadap dirinya. Sejak ia tinggal di Bandung Milea menyukai sesosok laki-laki bernama Dilan. Dilan pun sepertinya mempunyai perasaan yang sama terhadapnya. Tetapi cinta mereka berdua sedikit terhalangi oleh seorang mahasiswa ITB bernama kang Adi karena dalam cerita ini kang Adi suka terhadap Milea. Milea mempunyai teman di sekolah barunya yaitu Nandan, Piyan, dan Anhar. Milea juga mempunyai musuh yaitu Susi, karena Susi ini suka terhadap Dilan tetapi karena Dilan menyukai Milea jadi Susi tidak bisa mendapatkan Dilan.

Novel ini sangat menarik dan disajikan dengan bahasa yang unik dan sederhana, juga pada setiap bab terdapat kalimat-kalimat yang pasti membuat para pembaca selalu ingin tertawa. Penulis sangat cerdas memilih kata-kata lucu untuk diselipkan dalam novel ini. Novel ini juga menceritakan suatu hal dengan runtut dan teliti sehingga pembaca tidak harus bingung akan alur pada novel ini.

Kekurangan hanya terletak pada sebagian bahasa yang menggunakan bahasa Sunda, karena tidak semua orang bisa mengerti bahasa Sunda. Namun, untungnya, sang penulis juga membuat terjemahan bahasa Indonesianya agar kita bisa memahaminya.

Novel ini sangat dibutuhkan oleh remaja. Di dalam ini diajarkan agar kita tidak mudah patah semangat dalam melakukan sesuatu hal. Novel ini menceritakan kisah cinta. Jadi, pembaca bisa merasakan hal yang romantis, lucu, dan menarik.

LEMBAR KERJA SISWA

Tentukan bagian-bagian struktur teks ulasan berikut dengan menempelkan potongan-potongan teks ulasan novel Dilan!

Struktur Ulasan	Bagian-bagian Struktur	Alasan/Bukti

Instrumen Penilaian Sikap

A. Jurnal

Nama satuan pendidikan : SMP Negeri 2 Juwana
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Kelas/ Semester : VIII/ Genap
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						
6						

B. Penilaian Diri

Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama :
Kelas :
Semester :

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya dalam kelompok selalu bersemangat dalam melakukan kerja sama		
2	Saya bertanggung jawab atas tugas yang Guru berikan kepada saya		
3	Saya senang membaca teks deskripsi baik dimajalah maupun koran		
4	Saya meyakini bahwa semua perbuatan dan pekerjaan manusia diketahui Allah		
5	Saya meyakini dengan banyak membaca akan memperoleh ilmu pengetahuan		

C. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai :
Nama Penilai :
Kelas :
Semester :

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman saya meyakini bahwa kerja sama dalam diskusi kelompok akan menghasilkan kebaikan		
2	Teman saya meyakini bahwa selalu bersemangat dalam melakukan kerja sama		
3	Teman saya meyakini bahwa semua perbuatan dan pekerjaan manusia diketahui		
4	Teman saya senang membaca teks deskripsi baik dimajalah maupun koran		
5	Teman saya meyakini dengan banyak membaca akan memperoleh ilmu pengetahuan dan banyak pengalaman		

Instrumen Penilaian Keterampilan

Nama Peserta didik/kelompok :
Kelas :
Tanggal Pengumpulan :

Objek yang ditelaah	Tujuan	Rincian
Teks Ulasan Novel Dilan	Menelaah teks ulasan novel Dilan	Menentukan bagian-bagian struktur teks ulasan novel Dilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	Skor
Murid menentukan bagian-bagian struktur teks ulasan novel Dilan dengan sangat lengkap dan sempurna.	4
Murid menentukan bagian-bagian struktur teks ulasan novel Dilan dengan lengkap dan sempurna	3
Murid menentukan bagian-bagian struktur teks ulasan novel Dilan dengan kurang lengkap dan sempurna	2
Murid menentukan bagian-bagian struktur teks ulasan novel Dilan dengan tidak lengkap dan sempurna	1

Hasil Penilaian Pengetahuan Menentukan Bagian Struktur Teks Ulasan

No.	Nama Murid	Skor Perolehan Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor
		Identifikasi	Deskripsi	Penggunaan Bahasa	Presentasi	
1						
2						

INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Juwana
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : VIII
Kompetensi dasar : 3.11 Menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan(film, cerpen, puisi, novel, dan karya seni daerah) yang dibaca atau diperdengarkan **Indikator** :

Rubrik Penilaian dalam Kelompok Diskusi

No.	Aspek yang dinilai	S			
		Membudaya (4)	Mulai Berkembang (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
1	Bekerja sama	Aktif terlibat dalam mengerjakan tugas	Aktif terlihat dalam kelompok namun hanya fokus pada pekerjaannya saja	Terlibat dalam kegiatan aktif bertanya namun hanya mau bekerja sama dengan teman tertentu	Kurang aktif terlibat dalam kerjasama
2	Bertanggung jawab atas pembagian tugas	Bertanggung jawab mengerjakan tugas yang disepakati	Mengerjakan tugas yang sudah disepakati dengan tuntas namun sedikit kurang	Mengerjakan tugas yang sudah disepakati namun tidak tuntas	Mengerjakan tugas yang disepakati tetapi belum bertanggung jawab dan tidak
3	Berkomunikasi	Melakukan komunikasi aktif dengan teman dalam menyelesaikan tugas	Melakukan komunikasi dengan teman hanya ketika mengalami	Melakukan komunikasi dengan teman hanya saat ada pertanyaan dari teman	Melakukan komunikasi dengan teman hanya dengan menggunakan gesture tubuh

Hasil Penilaian Keterampilan

No.	Nama Murid	Skor Perolehan Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor
		Bertanggung jawab	Bertanggung jawab atas pembagian tugas	Berkomunikasi	
1					
2					
3					
4					
5					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Jumlah kriteria/soal}} \times 100$$