

RPP BERDIFERENSIASI
KELAS 3
SDN JAMBEKUMBU 03



**KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**



**PENDIDIKAN
GURU • • •
PENGGERAK**

Oleh

IMRON AZIZ, S.Pd.
CGP Angkatan 7
Kabupaten Lumajang Jawa Timur

ANALISIS KEBUTUHAN BELAJAR MURID

A. PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR BERDASARKAN PROFIL BELAJAR MURID

PROFIL BELAJAR MURID	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK
NAMA MURID	<ul style="list-style-type: none"> Humam, Sinta, Adiba Akbar, Aldi, Fazera 	<ul style="list-style-type: none"> Rara, Ryan, Alif, Nisa, Albino, Rehan 	<ul style="list-style-type: none"> Bambang, Cello, Zaky, Natan, Dawiyah, Diego
PROSES	Saat proses pembelajaran berlangsung siswa ditugaskan untuk mengamati video tentang menentukan nilai pecahan	Saat proses pembelajaran berlangsung siswa ditugaskan fokus mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru atau temannya mengenai konsep nilai pecahan	Saat proses pembelajaran, siswa memperhatikan gambar sebuah pecahan yang disiapkan untuk diwarnai dan didemonstrasikan

B. PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR BERDASARKAN MINAT MURID

MINAT MURID	KESENIAN	PRAKARYA	BAHASA
NAMA MURID	<ul style="list-style-type: none"> Nisa, Humam, Sinta, Akbar, Aldi, Fazera 	<ul style="list-style-type: none"> Rara, Ryan, Alif, Adiba, Albino, Rehan 	<ul style="list-style-type: none"> Rara, Ryan, Alif, Nisa, Rehan
PROSES	Membuat tampilan hasil diskusi	Memperindah tampilan hasil diskusi dengan ornamen-ornamen	Menyelaraskan tampilan hasil diskusi sesuai kaidah bahasa

C. PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR BERDASARKAN KESIAPAN MURID

KESIAPAN MURID	Mampu menjelaskan konsep pecahan dan bagian-bagian sistem pecahan	Mampu menjelaskan konsep pecahan dan belum mampu mengidentifikasi bagian-bagian dari pecahan	Hanya mampu menjelaskan konsep pecahan
NAMA MURID	<ul style="list-style-type: none">• Humam, Sinta, Adiba Akbar, Aldi, Fazera	<ul style="list-style-type: none">• Rara, Ryan, Alif, Nisa, Albino, Rehan	<ul style="list-style-type: none">• Bambang, Cello, Zaky, Natan, Dawiyah, Diego
PROSES	Memimpin demonstrasi kelas	Berpartisipasi dalam kegiatan diskusi kelas dan fokus terutama ketika pembahasan tentang sistem dan bagian pecahan	Aktif berperan serta dalam kegiatan diskusi terutama harus sangat fokus pada kegiatan mengidentifikasi sistem dan bagian pecahan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN Jambekumbu 03
 Kelas : III/2
 Tema : Cuaca (Tema 5)
 Sub Tema : Keadaan cuaca (Sub Tema 2)
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengidentifikasi pecahan, siswa dapat menentukan pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan benar.
2. Dengan kegiatan mewarnai gambar, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan bagian pecahan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan dilanjutkan dengan berdoa 2. Siswa diingatkan untuk selalu menerapkan keyakinan kelas yang sudah dibuat. 3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dari pengalaman siswa (Apersepsi) 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
Kegiatan Inti	<u>Siswa yang visual:</u> Siswa mengamati video sistem dan bagian-bagian peahan yang ditampilkan guru melalui slide <u>Siswa yang auditori:</u> Siswa atau guru memaparkan materi tentang sistem dan bagian-bagian pecahan <u>Siswa yang kinestetik:</u> Memberikan kesempatan pada siswa untuk mewarnai sebuah gambar tentang bagian-bagian pecahan	75 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video sistem dan bagian pecahan yang ditayangkan oleh guru melalui slide 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru materi tentang sistem dan bagian-bagian pecahan 3. Siswa mewarnai sebuah gambar tentang bagian-bagian pecahan 4. Siswa mengerjakan soal pecahan sesuai dengan LKPD 1 yang dibagikan oleh guru 5. Siswa dibimbing guru dalam melakukan diskusi kelas membahas tentang LKPD 6. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan masukan/umpan balik yang nantinya akan dikuatkan kembali oleh guru. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan pembelajaran 2. Siswa mengerjakan evaluasi 3. Siswa bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran 4. Siswa diberik informasi kegiatan pembelajaran selanjutnya 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam 	15 Menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilihat melalui cara siswa dalam menyampaikan pendapat dalam tanya jawab

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan bertujuan untuk mengukur keberhasilan pembelajaran dengan mengacu pada tujuan pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan melalui rubrik penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

(MUHNI, S.Pd)
NIP. 19630625 1985 1 008

Lumajang, 16 Februari 2023
Guru Kelas III,

(IMRON AZIZ, S.Pd)
NIP. 19921209 201903 1 009

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap selama kegiatan

a. Format Jurnal Sikap Spritual

No.	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Berdoa sebelum dan sesudah makan	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2.				
....				

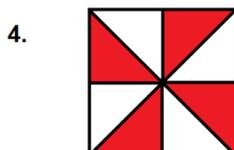
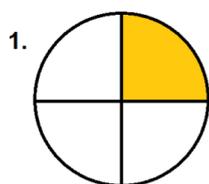
b. Formaat Jurnal Sikap Sosial

No.	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Berani mengemukakan pendapat	Percaya diri
2.				
....				

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tulis

- 1) Apakah pengertian pecahan?
- 2) Sebutkan bagian-bagian pecahan!
- 3) Berapakah nilai gambar pecahan berikut?



Rubrik Penilaian Penilaian Pengetahuan

Aspek	4 (baik sekali)	3 (baik)	2 (cukup)	1 (perlu pendampingan)
Menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh	Siswa mampu mewarnai gambar sesuai dengan nilai pecahannya	Siswa mampu mewarnai gambar namun tidak sesuai dengan nilai pecahannya	Siswa belum mampu mewarnai dan menentukan nilai pecahannya	Siswa belum mampu mengikuti kegiatan

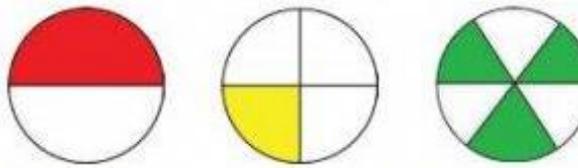
3. Penilaian Keterampilan

Kemampuan melaporkan sistem dan bagian pecahab dengan tepat

Aspek	3	2	1
Kelancaran dalam melaporkan	Siswa dapat melaporkan hasil diskusi dengan lancar	Siswa melaporkan hasil diskusi dengan sedikit terbata-bata	Siswa melaporkan hasil diskusi dengan terbata-bata dan tidak lancar
Penggunaan bahasa	Siswa menggunakan bahasa yang sangat mudah dipahami	Siswa menggunakan bahasa yang cukup mudah dipahami	Siswa menggunakan bahasa yang sulit dipahami

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

1. Apakah yang dimaksud dengan pecahan?
2. Apa sajakah bagian-bagian pecahan?
3. Tuliskan pecahan dari gambar berikut!



4. Warnailah pecahan berikut :

