



DHARMOTAMMA SATYA PRAJA

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DAN KSE (RPP) KELAS IV**



Oleh :

Nama : Wahyu Candra Dewi, S.Pd.SD  
NIP :19800405 200501 2 023

**PEMERINTAH KABUPATEN SEMARANG  
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
KORWILCAM BIDANG PENDIDIKAN KECAMATAN PRINGAPUS  
UPTD SPF SD NEGERI KLEPU 02  
2023**

**Tabel Pemetaan Berdiferensiasi**  
**(Kesiapan bakat, minat, profil pelajar)**

<p style="text-align: center;"><b>Murid yang memiliki kemampuan membaca cepat dan memahami cara menemukan ide pokok dengan tepat.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Murid yang memiliki kemampuan membaca sedang dan memahami cara menemukan ide pokok dengan tepat.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Murid yang belum memiliki kemampuan membaca kurang dan belum bisa memahami cara menemukan ide pokok dengan tepat.</b></p>
<p>Maulin Aurora Kirana Reni Salma Anggun Kanza Yunita Arkan Dafa Reza Anika</p>	<p>Arini Nabila</p>	<p>Sabrina Sabrini</p>

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Klepu 02  
Kelas / Semester : IV (Empat) /2  
Materi : Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi  
Alokasi waktu : (2x35 menit)  
Tanggal : 4 Maret 2023

### **A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari.

Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.

### **B. INDIKATOR**

Siswa mengenal bagian-bagian dan fungsi tumbuhan

### **C. TUJUAN**

1. Melalui kegiatan pengamatan sumber belajar yang di pilih, murid mampu menyebutkan 5 bagian-bagian tumbuhan dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan sumber belajar yang di pilih, murid mampu mengidentifikasi fungsi bagian-bagian tumbuhan dengan benar.
3. Melalui kegiatan pengamatan sumber belajar yang di pilih, murid mampu menulis laporan sederhana tentang fungsi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya secara sistematis dan benar..

### **D. MATERI**

Bagian tumbuhan dan fungsinya.

### **E. PENDEKATAN, MODEL dan METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*  
Model : *Cooperative Learning, Numbered Head Together(NHT)*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi ,Ceramah

## F. SUMBER,ALAT dan MEDIA PEMBELAJARAN

- a.Sumber : Buku pedoman Guru IPAS kelas IV dan Buku Siswa IPAS kelas IV, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan,2021
- b.Alat Pembelajaran : Laptop,LCD,Tumbuhan,lembar pengamatan,alat tulis.
- c.Media Pembelajaran : Power Point,video, Puzzle bagian – bagian tumbuhan, gambar bagian – bagian tumbuhan, tumbuhan lingkungan sekitar.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>2. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa</li><li>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li><li>4. Guru mengajak siswa melakukan pernafasan teknik STOP.</li><li>5. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran yang akan dibahas.</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>7. Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi pelajaran dalam kehidupan sehari-hari:  Siswa mengetahui bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.</li><li>8. Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan.</li><li>9. Guru menyampaikan ruang lingkup penilaian yang akan dilakukan.</li><li>10. Guru memberi motivasi kepada siswa</li><li>11. Untuk menarik perhatian peserta didik, guru menunjukkan sebuah kantong tertutup yang berisi wayang orang dan melakukan apersepsi dengan bertanya:  a.Anak-anak coba tebak benda apa yang ada dalam amplop yang ibu bawa?  b.Guru bercerita mengenai peristiwa longsor dengan media wayang orang.  c.Tanya jawab dengan siswa mengenai penyebab tanah longsor dan cara mencegahnya.</li></ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelompok.</li> <li>2. Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati dan dapat mencegah tanah longsor.</li> <li>3. Guru memulai kegiatan dengan memperlihatkan satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya:akar, batang, daun, dan buah/bunga.</li> <li>4. Guru membagi LKPD</li> <li>5. Guru menjelaskan LKPD di setiap kelompok berdasarkan gaya belajar murid. Murid mengamati sumber belajar tentang bagian tumbuhan dan fungsinya.</li> <li>6. Murid mengamati sumber belajar tentang bagian tumbuhan dan fungsinya dengan teman kelompoknya.</li> <li>7. Murid memilih sumber belajar sesuai gaya belajar. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kelomok visual mengamati : gambar dan puzzel</li> <li>b.Kelompok kinestik : mencari info dengan mewancarai teman lainnya.</li> <li>c. Kelompok audio : dengan melihat video</li> </ol> </li> <li>8. Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan?</li> <li>• Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut?</li> </ul> </li> <li>9. Murid berdiskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan tentang bagian tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan.</li> <li>10. Siswa menuliskan jawaban hasil diskusi dalam bentuk laporan di LKPD yang telah di sediakan guru sesuai dengan pemetaan kesiapan, minat, profil belajar murid sesuai kemampuan membaca murid.</li> <li>11. Guru memberi kesempatan murid membacakan hasil kerja (LKPD).</li> <li>12. Guru dan murid menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>13. Guru memberikan penguatan bagian tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian.</li> <li>14. Pemajangan hasil diskusi kelompok.</li> <li>15. Murid melakukan kunjung karya.</li> <li>16. Murid mengerjakan soal</li> <li>17. Ice breaking Tepuk PPK</li> </ol>	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1.Guru memberikan refleksi selama proses belajar. 2.Siswa mengerjakan lembar evaluasi(soal terlampir). 3.Guru memberikan umpan balik hasil belajar. 4.Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah (terlampir) 5.Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 6.Menyanyikan lagu “Mongso Rendeng” 7.Siswa berdoa bersama sebelum mengakhiri pembelajaran.	15 menit

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian

- a. Tes
- b. Non Tes

### 2. Jenis Penilaian

- a. Tes : tertulis (soal terlampir)
- b. Non tes : Unjuk kerja

### 3. Bentuk Penilaian

- a. Tes : Essay
- b. Non tes : Rubrik .

Mengetahui

Kepala UPTD Satuan Pendidikan Formal  
SD Negeri Klepu 02

Klepu, 4 Maret 2023

Guru Kelas IV

Puji Utami, S.Pd., M.Pd

NIP. 19860723 200902 2 004

Wahyu Candra Dewi, S.Pd, SD

NIP.19800405 200501 2 023

# Lembar Kerja Siswa (LKPD )

( Kemampuan 1)

Nama :  
Kelas :  
No :

## Kegiatan 3 Fungsi bagian tumbuhan



### Kegiatan 3:

Tuliskan fungsi bagian tumbuhan yang sudah kamu tuliskan pada kegiatan 2.  
Carilah dari berbagai sumber yang ada.

Fungsi Akar Tumbuhan:



Fungsi Batang Tumbuhan:

Fungsi Daun Tumbuhan:

Fungsi Bunga:

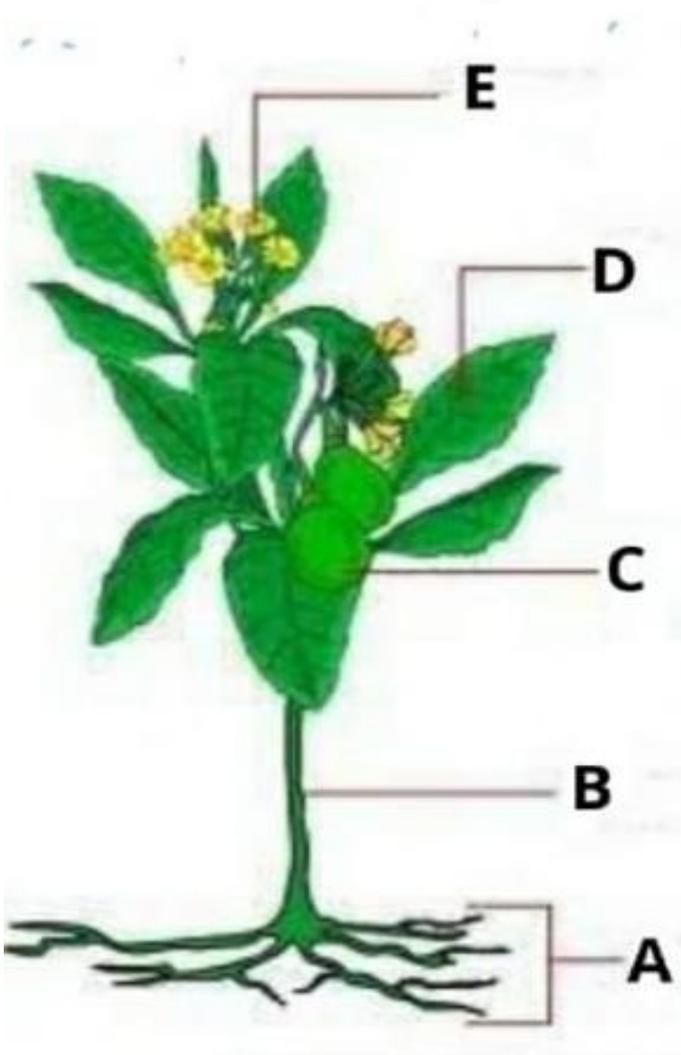
Fungsi Buah

# Lembar Kerja Siswa (LKPD)

(Kemampuan 2)/ Kegiatan 3

Nama :  
Kelas :  
No :

Tuliskan bagian-bagian tumbuhan berikut beserta fungsinya!



• Nama bagian E :

• Fungsi :

• Nama bagian D :

• Fungsi :

• Nama bagian C :

• Fungsi :

• Nama bagian B :

• Fungsi :

• Nama bagian A :

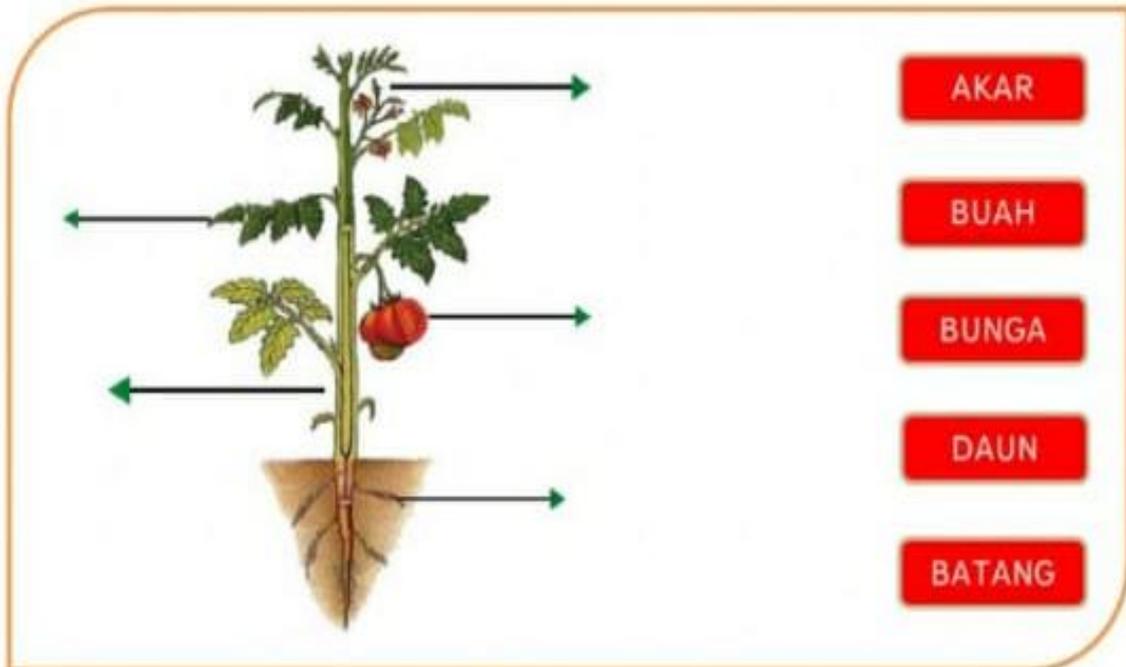
• Fungsi :

# Lembar Kerja Siswa (LKPD)

(Kemampuan 2)/ kegiatan 3

Nama :  
Kelas :  
No :

1. Jodohkan dengan cara menyeret label bagian-bagian bunga di kolom sebelah kanan ke bagian tanda panah yang tepat.



2. Hubungkan dengan garis nama bagian tumbuhan dan fungsinya yang tepat

BUNGA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Penyerapan Air dan Zat Hara
DAUN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Alat Perkembangbiakan
AKAR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Alat Transportasi
BUAH	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Fotosintesis
BATANG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tempat melindungi Biji

**LEMBAR PENILAIAN  
DISKUSI KELOMPOK (IPAS)**

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI												Jml	Nilai
		BERANI MENGEMUKAKAN PENDAPAT				KERJA SAMA /KOMUNIKASI				KEAKTIFAN					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															

Keterangan Nilai:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

Penskoran :  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimum}} \times 100$

## RUBRIK KRITERIA DISKUSI KELOMPOK

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Berani Mengemukakan Pendapat	Berani mengemukakan pendapat dengan baik dan runtut	Berani mengemukakan pendapat namun belum konsisten	Berani mengemukakan pendapat dengan beberapa teman	Belum mampu mengemukakan pendapat
Kerjasama Komunikasi	Menunjukkan sikap kerjasama dalam berkomunikasi dengan sangat baik	Menunjukkan sikap kerjasama dalam berkomunikasi dengan teman namun belum konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama dalam berkomunikasi dengan beberapa teman	Perlu dimotivasi untuk bekerjasama
Keaktifan	Isi pembicaraan menginspirasi teman	Menerangkan dengan jelas dan sesuai dengan topik	Menerangkan dengan jelas namun belum merespon sesuai dengan topik	Jarang berbicara dan perlu dimotivasi untuk lebih aktif

## TES TERTULIS

1. Bagian tumbuhan ini berfungsi untuk menyerap air dan zat hara dari dalam tanah. Bagian tumbuhan yang dimaksud adalah...
  - a. Akar
  - b. Batang
  - c. daun
  - d. Bunga
2. Berikut ini yang bukan fungsi batang adalah....
  - a. Menyalurkan air, zat hara dan zat makanan keseluruh bagian tumbuhan
  - b. Tempat tumbuhnya daun dan bunga
  - c. Menyerap air dan zat hara
  - d. Tempat menyimpan cadangan makanan

3.



Bagian tumbuhan disamping berfungsi ...

4. Hasil fotosintesis diedarkan dari daun ke seluruh tubuh tumbuhan melalui ...
5. Gas yang diambil tumbuhan dari udara sebagai bahan fotosintesis adalah ...

## Kunci Jawaban

- 1.a.Akar
- 2.c.Menyerap air dan zat hara
- 3.tempat fotosintesis,Tempat terjadinya penguapan,alat pernafasan pada tumbuhan.
- 4.Batang
- 5.Karbon dioksida

## DESKRIPSI PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL

### • KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL

Adapun Kompetensi sosial emosional yang saya pilih adalah : kompetensi pengenalan emosi (kesadaran diri), mengelola emosi dan fokus (Pengelolaan diri), dan empati

### • TEKNIK PEMBELAJARAN

Teknik STOP, tebak-tebakan buah, dan mengungkap rasa empati.

### • YANG DILAKUKAN GURU

Guru menginstruksikan untuk berhenti sejenak dan memandu teknik STOP, ice breaking "Semangat Merdeka Belajar" dengan tebak-tebakan menyebutkan nama buah yang di mulai huruf A (Apel), kemudian siswa menyebutkan/menebak buah dengan menggunakan huruf akhiran dari buah tersebut, kemudian guru memberikan gambar bermacam emosi dan siswa menggambar emosi sesuai keadaan hari itu kemudian memberikan penjelasan terhadap perasaannya saat itu dan siswa lain mengungkapkan rasa empati dari perasaan temannya.

### • YANG DIKATAKAN PADA MURID

Mari kita laksanakan teknik STOP untuk meregangkan otot-otot kita

Apa yang anak rasakan? Sudah rileks sejenak?, mari kita lanjutkan dengan menggambarkan perasaan kalian saat ini? Tolong ceritakan apa yang kamu rasakan! Apa yang kamu lakukan jika temanmu mengalami perasaan tersebut?

### • TUJUAN

Mengenal berbagai emosi sebagai wujud kesadaran diri, dan berempati dalam berinteraksi dengan teman

## KEGIATAN PADA PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL

### Melakukan Teknik STOP Sejenak

- Mengajak murid untuk menghentikan segala aktifitasnya
- Duduk nyaman mungkin.
- Melakukan tarik nafas, berhenti, dan dihembuskan dengan model: HIRUP, STOP, BUANG 4 7 8
- Yaitu : hirup udara melalui hidung dalam 4 hitungan, kemudian tahan selama 7 hitungan, dan buang melalui mulut dengan mulut membuka selama 8 hitungan.
- Dilakukan 3 kali.

**Lembar Observasi**

**KSE 1 :Pengenalan Emosi**

Siswa mengungkapkan perasaannya Belajar hari ini apakah Sangat Sedih, Sedih, Biasa Saja, atau Senang

					
--	---	---	---	---	--

Perasaanku Dari Pembelajaran Hari Ini

**KSE 2 : Mengelola emosi dan fokus (Pengelolaan Diri)**

Menceritakan apa yang sedang dirasakan secara lisan

**KSE 3: Empati**

<b>Nama Teman :</b>	
<b>Tanggapan :</b>	

# REFLEKSI IPAS



## CATATAN PEMBELAJARAN HARI INI

Hari ini saya belajar tentang .....

---

---

Bagaimana perasaannya setelah melakukan pembelajaran di rumah?Yuk beri tanda centang !

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>