

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022
PPKn SD KELAS 4 FASE B
SEMESTER GANJIL**

BAB 1 “PENERAPAN NILAI-NILAI PANCASILA”



Disusun Oleh : Anik Lestari Anggraeni, S.Pd

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
TAHUN 2022**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022

PPKn SD KELAS 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Anik Lestari Anggraeni,S.Pd
Instansi	: SDN 02 Lemahbang
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fase/Kelas/Semester	: B/ IV/ I
Bab/Tema	: Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan
Materi Pembelajaran	: Contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila
Alokasi Waktu	: 2 kali pertemuan (2 x 35 menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik menyebutkan sila- sila Pancasila secara urut.
- ❖ Peserta didik menjelaskan makna setiap sila Pancasila.
- ❖ Peserta didik dapat menunjukkan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Peserta didik menyusun urutan sila-sila Pancasila dan menguraikan makna setiap sila Pancasila serta menunjukkan penerapan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia.
- ❖ Berkebhinnekaan global.
- ❖ Gotong royong.
- ❖ Mandiri.
- ❖ Bernalar kritis.
- ❖ kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi RepublikIndonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar kerja peserta didik.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Setelah mengamati gambar burung garuda Peserta didik mampu menyebutkan sila- sila dan symbol Pancasila secara urut.
- ❖ Setelah mendengar penjelasan guru melalui PPT yang ditayangkan , Peserta didik mampu menjelaskan makna-makna setiap sila Pancasila
- ❖ Setelah melihat gambar-gambar pada PPT, Peserta didik mampu menunjukkan penerapan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Setelah kegiatan diskusi,Peserta didik mampu menyusun urutan sila-sila Pancasila dan menguraikan makna setiap sila Pancasila serta menunjukkan penerapan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ Ada 14 peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka
- ❖ Model Pembelajaran : Model Problem Based Learning
- ❖ Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Tujuan Pembelajaran:**
 1. Peserta didik menyebutkan sila- sila Pancasila secara urut.
 2. Peserta didik menjelaskan makna setiap sila Pancasila.
 3. Peserta didik dapat menunjukkan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

4. Peserta didik menyusun urutan sila-sila Pancasila dan menguraikan makna setiap sila Pancasila serta menunjukkan penerapan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik untuk memahami bunyi sila-sila Pancasila secara urut, serta lengkap dengan simbolnya.
- ❖ Peserta didik untuk memahami materi tentang makna dan nilai-nilai Pancasila.
- ❖ Peserta didik untuk memahami materi tentang sikap dan perilaku yang sesuai dengan silasila Pancasila.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Di dalam burung garuda terdapat berapa gambar/symbol ?
- ❖ Apa saja symbol dan bunyi sila pada pancasila ?
- ❖ Apa saja makna-makna dalam Pancasila ?
- ❖ Apa saja contoh sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan oleh guru adalah:

1) Peralatan Pembelajaran

Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar ini, diantaranya:

- a) laptop
- b) alat bantu audio (*speaker*)
- c) proyektor
- d) papan tulis dan spidol
- e) Gunting, lem, dan alat tulis.

2) Media Pembelajaran

Media pembelajaran dipergunakan oleh guru untuk mempermudah penyampaian pesan pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran yang dipilih harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan pada kegiatan belajar ini. Adapun alternatif media pembelajaran yang dipilih oleh guru, diantaranya:

- a) Slide PPT yang terkait dengan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.
- b) Gambar Burung Garuda

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada guru memasuki kelas. Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran PPK dilaksanakan pada jam pertama. 2. Guru menyiapkan kelas dan memberikan salam kepada peserta didik 3. Berdoa sebelum belajar dipimpin oleh 	10 menit

		<p>salah satu peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 5. Untuk membangkitkan semangat nasionalisme, guru mengajak peserta didik berdiri untuk bernyanyi bersama salah satu lagu wajib “Garuda Pancasila”. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 7. Guru menyampaikan motivasi kepada peserta didik mengenai pentingnya penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 	
Kegiatan Inti	Orientasi peserta didik kepada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. melalui tayangan slide PPT peserta didik mengamati gambar Burung Garuda dan gambar-gambar yang berkaitan dengan sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang bunyi sila, symbol, dan sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 3. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari. 	45 Menit
	Mengorganisasikan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok. 5. Setiap kelompok diberikan LKPD. 	
	Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membimbing peserta didik dalam melaksanakan diskusi kelompok. 7. Masing-masing kelompok mendiskusikan tugas pada LKPD. 8. Jika ada kelompok yang belum mengerti maka bisa bertanya kepada guru. 9. Siswa dalam kelompok mendiskusikan tugas pada LKPD . 	
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 10. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok secara bergantian . 11. Guru dan kelompok lain yang tidak presentasi memberikan tanggapan. 12. Guru memberikan reward 	

		kepada kelompok yang sudah presentasi.	
	Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah	13. Guru memberikan soal tes evaluasi untuk mengetahui pemahan siswa	
Kegiatan Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan perasaannya setelah mengikuti pembelajaran hari ini. 2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari. 3. Siswa dibimbing guru menyimpulkan tentang kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 4. Guru memberikan pesan moral untuk senantiasa menerapkan sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila. 5. Mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 6. Peserta didik keluar kelas untuk istirahat. 	15 Menit

E. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Penerapan Nilai-Nilai Pancasila	Belum mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi.
Memahami Materi yang Disampaikan	Belum siap dan mampu dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Bersiap diri dan mampu dalam menerima materi dan informasi
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita.

Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.
-------------------------------------	---	---	--	---	---

2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
3.1.1 3.1.2 3.1.3	Tertulis	Soal
4.1.1	Diskusi Kelompok	LKPD

F. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya di lingkungan masyarakat. Pemberian tugas juga dapat dilakukan untuk mengamati peserta didik lainnya dalam mengamalkan nilai Pancasila di lingkungan sekolah.

2. Remedial

- a. Mengulang kembali materi yang sudah diajarkan dengan membaca kembali materi ajar yang diberikan.
- b. Mengerjakan latihan yang ada di dalam materi ajar.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 02 Lemahbang

Lemahbang, 22 September 2022
Guru Kelas IV

SRI WIJIYATI, S.Pd.SD
NIP. 197010232007012009

ANIK LESTARI ANGGRAENI, S.Pd
NIP. 199403212022212007

