

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas	Alokasi Waktu
SMPN 3 Panawangan	Ilmu Pengetahuan Alam	IX	2 JP
<b>Tujuan Pembelajaran</b>			
	KD 3.9	KD 4.9	
	Menghubungkan sifat fisika dan kimia tanah, organisme yang hidup dalam tanah, dengan pentingnya tanah untuk keberlanjutan kehidupan	Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat-sifat tanah dan pentingnya tanah bagi kehidupan	
	IPK 3	IPK 4	
	3.9.8. Mengidentifikasi komponen penyusun tanah 3.9.9. Menjelaskan keterkaitan peran makhluk hidup terhadap ketersediaan mineral dalam tanah	4.9.3. Membuat laporan hasil penyelidikan kandungan air pada tanah	
Melalui pembelajaran model <i>Discovery Learning</i> peserta didik dapat mengidentifikasi komponen penyusun tanah, menjelaskan keterkaitan peran makhluk hidup terhadap ketersediaan mineral dalam tanah, dan terampil membuat laporan hasil penyelidikan kandungan air pada tanah, berperilaku teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggungjawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi			
<b>Materi Pembelajaran</b>			
Komponen penyusun tanah			
<b>Model, Produk, Deskripsi</b>			
<b>Model, Produk, Deskripsi</b>	<b>Langkah Pembelajaran</b>	<b>PPK, Literasi, 4C, HOTS</b>	<b>Waktu</b>
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i> berbasis <i>scientific approach</i>  <b>Produk:</b> Laporan Penelitian  <b>Deskripsi:</b> Secara individu melakukan penyelidikan kandungan air pada tanah	1. Tahap stimulasi dan identifikasi masalah Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. Peserta didik dihadapkan pada konflik kognitif mengapa tumbuhan sebagai makhluk hidup dapat hidup di tanah yang merupakan benda mati, apakah benar semua bagian tanah adalah benda mati. Peserta didik ditugaskan untuk merumuskan masalah dan menyusun hipotesis. Guru melampirkan file LKPD melalui grup WA IPA kelas IX untuk dilaksanakan peserta didik.	Religius, kemandirian, kritis, kreatif, komunikatif	10 menit
	<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), gelas plastik bekas air mineral, tanah kebun, pasir, kantong plastik bening, selotip atau tali karet, gunting, spidol, alat tulis, internet, Buku Siswa mata pelajaran IPA SMP/MTs Kelas IX	2. Tahap pengumpulan data Peserta didik ditugaskan mengumpulkan data melalui penyelidikan kandungan air pada tanah dan menemukan informasi melalui sumber belajar berupa buku teks dan akses internet yang mereka miliki sesuai dengan arahan pada LKPD.	Kritis, komunikatif, literasi, <i>problem solving</i> , integritas
3. Tahap pengolahan data dan pembuktian Peserta didik melakukan penyelidikan untuk membuktikan benar tidaknya hipotesis yang ditetapkan. Data dan informasi yang diperoleh melalui berbagai sumber tadi dihubungkan dengan aktivitas penyelidikan kandungan air pada tanah.		Kritis, komunikatif, literasi, <i>problem solving</i> , integritas	20 menit
	4. Menarik kesimpulan/generalisasi Berdasarkan data dan informasi dari berbagai sumber dan data aktivitas penyelidikan kandungan air pada tanah, peserta didik melakukan generalisasi atau simpulan sesuai dengan panduan pada LKPD. Peserta didik menyiapkan laporan penyelidikan untuk dikirimkan kepada guru mata pelajaran melalui WA secara japri. Guru melakukan klarifikasi hasil pembelajaran pada grup WA IPA kelas IX.	Kritis, kreatif, komunikatif, literasi	10 menit
<b>Penilaian:</b> Penilaian produk dan tes kinerja			

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Enjang, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 196701141990031001

Ciamis, 30 Maret 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Yadi Suryadi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198105262006041005  
Surel: [ys.240717@gmail.com](mailto:ys.240717@gmail.com)