



MODUL 4

PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

TEMA: GAYA HIDUP BERKELANJUTAN

TOPIK: JEJAK KARBON KITA

Nama Siswa :

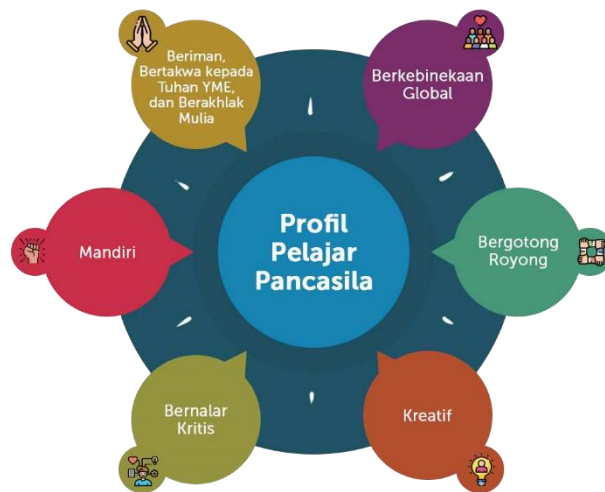
Kelas :

**SMP NEGERI 250 JAKARTA
TAHUN 2022/2023**



“Jejak Karbon Kita”

PROGRAM PEMBELAJARAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA



TIM PENYUSUN

Desain Pengalaman Belajar

Karyani, S.Pd.

Indah Novita sari, M.Pd.

Indria Wahyuli, S.Pd.

Kristina, S.Pd.

Desain Visual : Dwi Prasetyo Adi

**SMP NEGERI 250 JAKARTA
TAHUN 2022/2023**



LEMBAR PENGESAHAN

TENTANG MODUL 4 (EMPAT) PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMP NEGERI 250 JAKARTA

Kepala SMP Negeri 250 Jakarta Selatan;

Menimbang : Perlu adanya perangkat guru berupa modul ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran siswa dalam rangka penerapan kurikulum merdeka di sekolah.

Mengingat : 1. PP Nomor 4 tahun 2022_tentang Standar Nasional Pendidikan sebagai perubahan atas permendikbud no.57 tahun 2021
2. Permendikbudristek Nomor 5 TAHUN 2022_tentang Standar Kelulusan
3. Permendikbudristek Nomor 7 Tahun 2022_tentang Standar Isi
4. SK kepala baitbang-buku nomor 028, tentang Capaian Pembelajaran pada sekolah pengerak
5. Kepmendikbudristek No.56/M/2022_ tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Merdeka

Memutuskan:

- KESATU : Mensahkan setelah melalui telaah dan koreksi penggunaan modul 4 (empat) projek penguatan profil pelajar Pancasila, tema Gaya Hidup Berkelanjutan, topik **"Jejak Karbon Kita"** yang disusun tim untuk digunakan di SMPN 250 Jakarta.
- KEDUA : Penggunaan modul hanya sebagai salah satu bahan ajar dan referensi belajar bagi siswa kelas VII SMPN 250 Jakarta dan panduan bagi fasilitator dan pembimbing projek.
- KETIGA : Modul 4 (empat) projek penguatan profil pelajar Pancasila ini terbuka untuk koreksi dan perbaikan.

Jakarta, 05 Juli 2022
Kepala SMP Negeri 250 Jakarta

WENNY RISDYATY, M.Pd.
NIP. 197201231998022003



KATA PENGANTAR

Pertama-tama tim penyusun memanjatkan puja dan puji syukur ke hadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayatNya sehingga Modul 4 (empat) projek penguatan profil pelajar Pancasila ini dapat selesai dan siap digunakan. Secara umum modul ini berisi pendahuluan, pembelajaran dan glosarium. Pada bagian pembelajaran dijelaskan tentang pemetaan kompetensi, tujuan pembelajaran, aktivitas pembelajaran, lembar kerja peserta didik, rangkuman, refleksi serta penilaian pembelajaran beserta pedoman penskorannya.

Modul ini disusun untuk menjadi bahan ajar dan/atau panduan bagi siswa di SMP Negeri 250 Jakarta di dalam pelaksanaan pembelajaran projek penguatan profil pelajar Pancasila elemen Akhlak pribadi, Mengenal dan menghargai budaya, Kolaborasi, dan Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan pada dimensi profil pelajar pancasila. Adapun projek di Kelas VII mengambil tema gaya hidup berkelanjutan, dengan topik **“Jejak karbon kita”**. Siswa diberikan kebebasan di dalam mengembangkan projek dan berkolaborasi dengan pihak/sumber lain yang diketahuinya, strategi pembelajaran maupun alokasi waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan pembelajaran modul 4 (empat) projek penguatan profil pelajar Pancasila ini disesuaikan dengan kondisi sekolah, sarana dan prasarana, minat serta karakteristik peserta didiknya.

Terima kasih penyusun ucapkan kepada **Puti Hamid (2021)** dari sekolah Cikal yang telah menyediakan contoh projek penguatan profil Pancasila dengan topik jejak karbon kita.

Tim penyusun menyadari sepenuhnya bahwa modul 4 (empat) projek penguatan profil pelajar Pancasila ini dalam implementasinya di SMPN 250 Jakarta masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, segala kritik dan saran/masukan yang konstruktif dari para pembaca dan siswa sebagai pengguna maupun dari pihak-pihak lain yang terkait dengan kurikulum merdeka sangat kami harapkan demi kesempurnaan implementasi modul ini di sekolah kami. Dengan adanya kritik dan saran tersebut tim penyusun berharap implementasi modul ini di sekolah kami akan semakin baik.

Dengan segala kekurangan dan keterbatasan dalam implementasi modul ini, tim penyusun tetap berharap modul ini dapat membantu siswa dan guru SMP Negeri 250 Jakarta di dalam melaksanakan pembelajaran projek penguatan profil pelajar pancasila.

Jakarta, April 2022

Penyusun

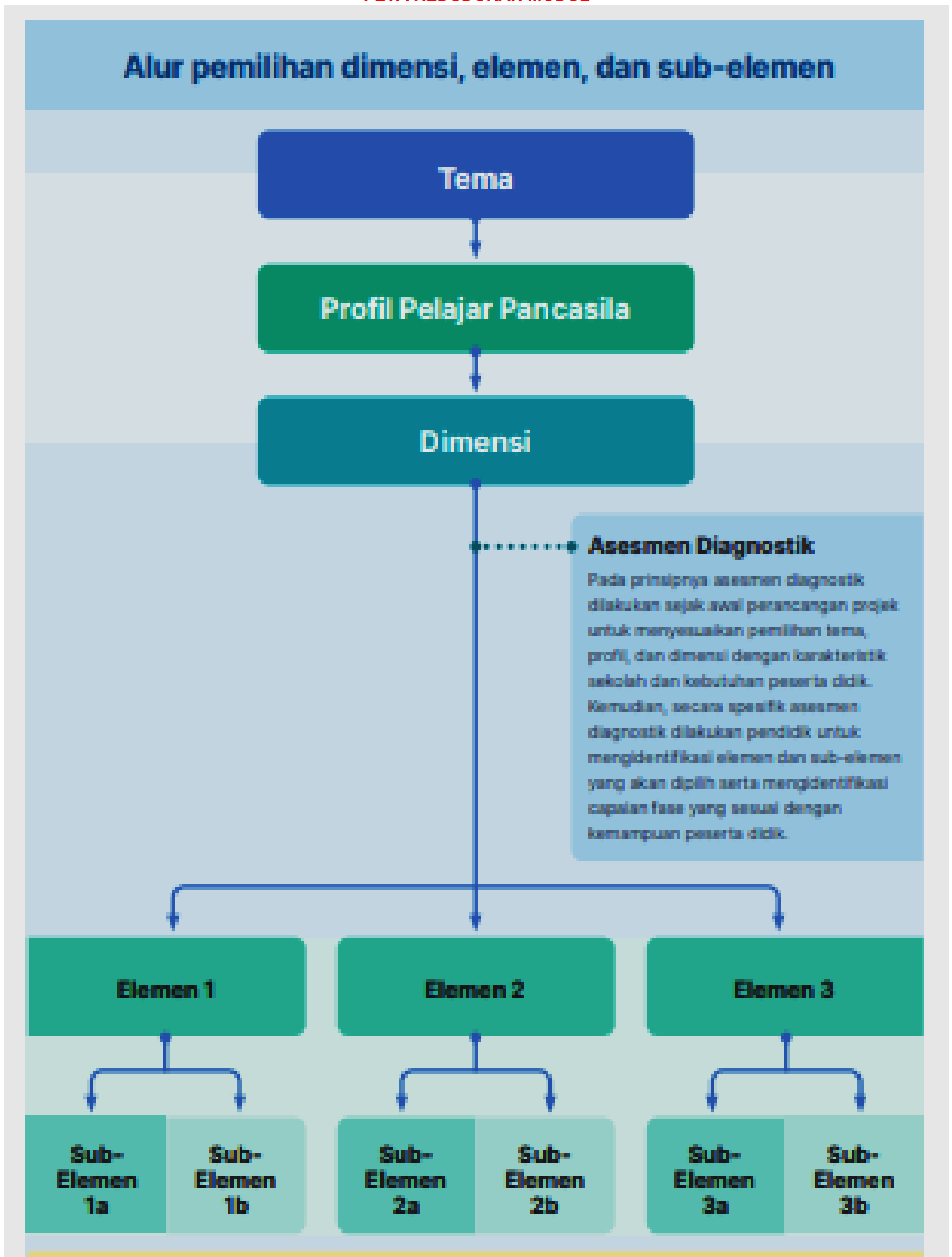


DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Lembar Pengesahan | 3 |
| Kata Pengantar | 4 |
| Daftar Isi | 5 |
| Peta kedudukan modul | 6 |
| Glosarium | 7 |
| MODUL 4 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila | |
| Gaya Hidup Berkelanjutan | 8 |
| Informasi Umum | 9 |
| Kompetensi Inti | 10 |
| Dimensi, Elemen, Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila Kewirausahaan Fase D | 11 |
| Alur Tujuan Pembelajaran | 12 |
| Jadwal Pelaksanaan Projek | |
| Kegiatan Pengalaman Belajar | |
| Minggu ke 1 | 13 |
| Minggu ke 2 | 16 |
| Minggu ke 3 | 18 |
| Minggu ke 4 | 19 |
| Minggu ke 5 | 21 |
| Minggu ke 6 | 22 |
| Minggu ke 7 | 24 |
| Minggu ke 8 | 24 |
| Minggu ke 9 | 27 |
| Minggu ke 10 | 20 |
| Assesment diagnostic | 31 |
| Remedial/Pengayaan | 31 |
| Daftar Pustaka | 31 |



PETA KEDUDUKAN MODUL



Sumber: Panduan Pengembangan Projek Penguatan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA) Profil Pelajar Pancasila, Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Jakarta 2021. Hal 49.



GLOSARIUM

| | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| asesmen formatif | <i>Metode evaluasi proses pemahaman peserta didik, kebutuhan pembelajaran, dan kemajuan akademik yang dilakukan secara berkala dan berkelanjutan selama pembelajaran.</i> |
| asesmen sumatif | <i>Metode evaluasi yang biasanya dilakukan di akhir pembelajaran yang memungkinkan pendidik mengukur pemahaman peserta didik, biasanya berdasarkan kriteria standar</i> |
| emisi karbon | <i>adalah gas yang dikeluarkan dari hasil pembakaran senyawa yang mengandung karbon, seperti CO₂, solar, LPJ, dan bahan bakar lainnya. Dalam arti sederhana, emisi karbon adalah pelepasan karbon ke atmosfer.</i> |
| Iklim | <i>adalah rata-rata cuaca dimana cuaca merupakan keadaan atmosfer pada suatu saat di waktu tertentu</i> |
| Kolaboratif | <i>Bersifat kolaborasi - Memiliki ciri-ciri dapat melakukan upaya saling membantu dan berbagi peran untuk menuntaskan sebuah pekerjaan atau mencapai tujuan bersama.</i> |
| Projek | <i>Projek pembelajaran, rencana pekerjaan dengan sasaran khusus.</i> |
| Rubrik | <i>Deskripsi kriteria penilaian.</i> |
| seminar Socrates | <i>merupakan dialog intelektual dengan mengajukan sebuah pertanyaan terbuka (divergen) tentang sebuah teks.</i> |

Petunjuk Belajar

Agar Ananda rekan-rekan pembelajar berhasil dengan baik dalam mempelajari kegiatan dalam modul ini, maka ikuti beberapa petunjuk berikut ini :

- 1) Bacalah dengan cermat bagian pendahuluan dari modul ini agar anda mengetahui dan memahami apa, mengapa dan bagaimana cara mempelajarinya.
- 2) Baca secara sepintas bagian demi bagian dan temukan kata-kata yang anda anggap baru serta penting, kemudian carilah daftar kata-kata sulit atau glosarium dalam modul ini atau dalam kamus yang anda miliki.
- 3) Tangkaplah pengertian demi pengertian dari isi modul ini melalui pemahaman sendiri dan tukar pikiran dengan rekan guru atau dengan tutor.
- 4) Terapkan model interaktif dan sumber pembelajaran dalam kerangka pikir serta dalam situasi teratas melalui simulasi sejawat pada saat tutorial.
- 5) Mantapkan pemahaman anda melalui tugas diskusi kelompok kecil atau klasikan pada saat tutorial mengenai pengalaman simulasi tersebut.
- 6) Anda dapat mempelajari keseluruhan modul ini dengan cara yang berurutan. Jangan memaksakan diri sebelum benar-benar menguasai bagian demi bagian dalam modul ini, karena masing-masing saling berkaitan



MODUL 4

SMPN 250 Jakarta Selatan

Gaya Hidup Berkelanjutan

INFORMASI UMUM

IDENTITAS

| | |
|-----------------|----------------------------------------------------|
| Mata Pelajaran | : Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila |
| Penyusun | : Tim Projek P4 |
| Sekolah | : SMPN 250 Jakarta Selatan |
| Tahun | : 2022 |
| Jenjang sekolah | : SMP |
| Alokasi waktu | : 63x40 mnt (9 pertemuan) |
| Fase / Kelas | : D – VII |
| Tema | : Gaya Hidup Berkelanjutan |

TEMA DAN TOPIK

Gaya Hidup Berkelanjutan “Jejak Karbon Kita ”

| DIMENSI | ELEMEN |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha esa | (1.4) akhlak kepada alam |
| Berpikir kritis | (5.1) Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan (Mengajukan pertanyaan) |
| Subelemen yang disasar | |
| (1) | 1.4.1. Memahami keterhubungan ekosistem bumi. |
| (2) | 1.4.2. Menjaga Lingkungan alam sekitar |
| (3) | 5.1.1. Mengajukan pertanyaan |
| (4) | 5.1.2. Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan |

TUJUAN PROJEK

Peserta didik mengembangkan kemampuan berpikir sistem untuk memahami keterkaitan aktivitas manusia dengan dampak-dampak global yang menjadi akibatnya, termasuk perubahan iklim.

Peserta didik dapat membangun kesadaran untuk bersikap dan berperilaku ramah lingkungan serta mencari jalan keluar untuk masalah lingkungan serta mempromosikan gaya hidup serta perilaku yang lebih berkelanjutan dalam keseharian.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Memahami dampak dari aktivitas manusia, baik jangka pendek maupun panjang, terhadap kelangsungan kehidupan di dunia maupun lingkungan sekitarnya.

PERTANYAAN PEMANTIK

Dengan sering terjadinya bencana alam. Apakah menandakan bumi kita sudah tua?
 Apakah emisi karbon dan efek rumah kaca dapat mempengaruhi iklim secara global di muka bumi?
 Bagaimana cara mengurangi emisi karbon?



INFORMASI UMUM

Sarana dan prasarana

Ruang kelas, proyektor, HP, kertas karton, pulpen, spidol, kertas warna, lem
Perlengkapan palstik sampah besar, peralatan kebersihan, peralatan pertanian.

Target Peserta Didik

Peserta didik reguler
Peserta didik dengan kesulitan belajar
Peserta didik dengan pencapaian tinggi

Relevansi projek ini bagi sekolah dan semua guru mata pelajaran

Hasil analisa dari WHO mengenai perubahan iklim dan kesehatan sosial dan lingkungan, yang dituliskan pada tahun 2018 menyatakan bahwa perubahan iklim mempengaruhi faktor penentu kesehatan sosial dan lingkungan - udara bersih, air minum yang aman, makanan yang cukup dan tempat tinggal yang aman. Antara tahun 2030 dan 2050, perubahan iklim diperkirakan akan menyebabkan sekitar 250.000 kematian tambahan per tahun, dari malnutrisi, malaria, diare, dan tekanan panas. Wilayah dengan infrastruktur kesehatan yang lemah - kebanyakan di negara berkembang - akan menjadi orang yang paling tidak mampu mengatasi tanpa bantuan untuk mempersiapkan dan menanggapi. Mengurangi emisi karbon melalui transportasi yang lebih baik, pilihan makanan dan penggunaan energi dapat meningkatkan kesehatan, terutama melalui pengurangan polusi udara. (<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/climate-change-and-health>)

Perubahan iklim terjadi karena aktivitas manusia dan berpengaruh kepada cara kita hidup dan masa depan bumi. Dengan melihat isu/permasalahan dalam perubahan iklim global, kita bisa mulai mengambil aksi yang membantu keberlanjutan (*sustainability*) hidup di bumi. Sekolah sebagai komunitas dapat membangun kesadaran dari seluruh anggota komunitasnya mengenai jejak karbon yang dihasilkan, dan bagaimana peran kita dalam mengurangi emisi karbon/jejak karbon di bumi. Dengan adanya aksi sehari-hari yang dapat dilakukan sebagai komunitas, kita juga berperan dalam keberlanjutan kehidupan di bumi.

Hal Yang Harus Diperhatikan Sebelum Memulai Projek.

- Dukungan serta komitmen dari seluruh komunitas sekolah untuk menjalankan solusi aksi yang disepakati. Hal ini agar memastikan bahwa nilai pembelajaran akan secara konsisten didapatkan tidak hanya bagi murid namun bagi seluruh warga sekolah.
- Kesiapan dari divisi sarpras, apabila diperlukan untuk pengadaan hal-hal terkait dengan solusi aksi yang disepakati bersama. Misalnya; apakah ada lahan, sarana dan sumber dari sekolah untuk pengadaan menanam sayur untuk konsumsi komunitas sekolah?
- Apakah program ini dapat dilakukan secara berkelanjutan bahkan sesudah masa pameran karya berakhir? Misalnya, apakah sekolah akan menyediakan waktu secara rutin apabila salah satu aksi memutuskan untuk bekerja sama dengan komunitas petani/penanam?
- Pemahaman bahwa program gaya hidup berkelanjutan adalah program yang membangun kesadaran, tentang pentingnya memelihara bumi kita.
- Pemahaman bahwa meskipun ada tahap di mana siswa akan diminta untuk membuat sebuah rancangan usaha/kegiatan dan menjalankannya, keberhasilan dari projek gaya hidup berkelanjutan ini ditentukan pada perubahan perilaku dan cara pandang siswa tentang emisi karbon dan solusi yang dapat dilakukan serta bagaimana mereka menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan.
- Memberikan bimbingan bagi siswa sekaligus memberikan ruang bagi siswa untuk menuangkan kreativitas mereka. Hal ini termasuk bersikap terbuka dalam menerima masukan program dari siswa yang berhubungan dengan projek.
- Membina hubungan dengan pemerintah melalui dinas kebersihan dan komunitas cinta lingkungan
- Menyiapkan waktu khusus yang dikordinasikan dengan seluruh guru mata pelajaran, jika akan ada hari yang dipakai untuk kunjungan, observasi, unjuk karya atau lainnya agar seluruh kegiatan belajar mengajar tetap berjalan dengan baik.



KOMPONEN INTI

PROJEK PROFIL PELAJAR PANCASILA

Gaya Hidup Berkelanjutan (Fase D)

Perubahan Iklim Global

“Jejak Karbon Kita”

Tujuan, Alur dan Target Pencapaian Projek

Perubahan iklim adalah sebuah tantangan global yang mempengaruhi semua orang, dan di seluruh bagian dunia. Dengan mengacu kepada salah satu tujuan dalam rencana aksi global mengenai perubahan iklim, dan kepada dimensi Profil Pelajar Pancasila, projek “Jejak Karbon Kita” bertujuan untuk membentuk murid memiliki kesadaran bahwa mereka adalah bagian dari warga dunia (*global citizen*) yang dapat berkontribusi untuk mengurangi emisi karbon dan melakukan aksi menjalani gaya hidup ramah lingkungan dan berkelanjutan. yang lebih luas, dan merencanakan beberapa solusi program sekolah agar komunitas sekolah dapat berkontribusi untuk mengurangi jejak emisi karbon.

Melalui projek ini, siswa diharapkan telah mengembangkan secara spesifik tiga dimensi Profil Pelajar Pancasila, yakni Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia dan Bernalar Kritis beserta sub-elemen terkait yang dijabarkan secara detail di halaman selanjutnya.

Projek ini dimulai dengan tahap pengenalan, murid mengenali dan memahami konsep dari jejak karbon, sumber emisi dan keadaan dunia saat ini. Setelah tahap pengenalan, murid masuk dalam tahap kontekstualisasi dengan melakukan riset terpadu dan mandiri, serta melihat konteks lingkungan sekitar yang berkaitan dengan potensi sumber emisi di lingkungan sekitar. Selama proses projek ini berjalan, murid tidak hanya membentuk pengetahuan, namun juga membangun kesadaran dan melakukan penyelidikan secara kritis sehingga pada akhirnya dapat merencanakan solusi aksi dari situasi yang telah mereka ketahui dan pahami. Di tahap ini, murid menuangkan aksi nyata mereka dengan melakukan kampanye bagi komunitas sekolah agar terbangun kesadaran yang lebih luas, dan merencanakan beberapa solusi program sekolah agar komunitas sekolah dapat berkontribusi untuk mengurangi jejak emisi karbon.

Melalui kegiatan projek ini, upaya mengurangi emisi karbon akan diaktualisasikan secara nyata, kreatifitas dan bernalar kritis akan ditumbuhkembangkan. Peserta didik juga membuka wawasan tentang perubahan iklim global, peka akan kelestarian lingkungan, menjadi problem solver yang terampil, serta siap untuk menjadi pecinta lingkungan yang penuh integritas. siswa diharapkan terbangun jiwa dan kesadaran akan keselamatan bumi yang digambarkan dalam perencanaan solusi dan laporan rencana tindak lanjut projek. Diharapkan juga melalui projek ini siswa dapat melestarikan lingkungan. Dan pada akhirnya peserta didik dapat berproses melalui pengalaman belajarnya untuk mencapai 2 dimensi Profil Pelajar Pancasila, yaitu Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia, serta Bernalar Kritis.



Dimensi, Elemen, Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila Gaya Hidup Berkelanjutan Fase D

| Dimensi | Elemen | Sub elemen | Target Pencapaian di akhir Fase D (SMP, 12–15 tahun) | Aktivitas terkait |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia | Akhlak Kepada Alam | Memahami Keterhubungan Ekosistem Bumi | Memahami konsep sebab-akibat di antara berbagai ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi berbagai sebab yang mempunyai dampak baik atau buruk, langsung maupun tidak langsung, terhadap alam semesta | |
| | | Menjaga Lingkungan Alam Sekitar | Mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut | |
| Bernalar kritis | Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan | Mengajukan pertanyaan | Mengajukan pertanyaan untuk klarifikasi dan interpretasi informasi, serta mencari tahu penyebab dan konsekuensi dari informasi tersebut. | |
| | | Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan | Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu. | |

Perkembangan Sub-elemen Antarfase (Referensi)
 Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia

| | Belum Berkembang | Mulai Berkembang | Berkembang Sesuai Harapan | Sangat Berkembang |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Memahami Keterhubungan Ekosistem Bumi | Memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya | Memahami konsep harmoni dan mengidentifikasi adanya saling ketergantungan antara berbagai ciptaan Tuhan | Memahami konsep sebab-akibat di antara berbagai ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi berbagai sebab yang mempunyai dampak baik atau buruk, langsung maupun tidak langsung, terhadap alam semesta. | Mengidentifikasi masalah lingkungan hidup di tempat ia tinggal dan melakukan langkah-langkah konkrit yang bisa dilakukan untuk menghindari kerusakan dan menjaga keharmonisan ekosistem yang ada di lingkungannya. |
| Menjaga Lingkungan Alam Sekitar | Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan | Mewujudkan rasa syukur dengan terbiasa berperilaku ramah lingkungan dan memahami akibat perbuatan tidak ramah lingkungan dalam lingkup kecil maupun besar. | Mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut. | Mewujudkan rasa syukur dengan membangun kesadaran peduli lingkungan alam dengan menciptakan dan mengimplementasikan solusi dari permasalahan lingkungan yang ada. |

Perkembangan Sub-elemen Antarfase (Referensi)
 Bernalar Kritis

| | Belum Berkembang | Mulai Berkembang | Berkembang Sesuai Harapan | Sangat Berkembang |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mengajukan pertanyaan | Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber. | Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan, dan memilih informasi dari berbagai sumber, serta memperjelas informasi dengan bimbingan orang dewasa. | Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu. | Secara kritis mengklarifikasi serta menganalisis gagasan dan informasi yang kompleks dan abstrak dari berbagai sumber. Memprioritaskan suatu gagasan yang paling relevan dari hasil klarifikasi dan analisis. |
| Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan | Menjelaskan alasan yang relevan dalam penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan | Menjelaskan alasan yang relevan dan akurat dalam penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan | Membuktikan penalaran dengan berbagai argumen dalam mengambil suatu simpulan atau keputusan. | Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari solusi serta mengambil keputusan. |



| ALUR PENCAPAIAN PROJEK | | MODUL 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 Pengenalan Mengenal dan membangun kesadaran peserta didik terhadap tema yang sedang dipelajari | 2 Kontekstualisasi Menggali permasalahan di lingkungan sekitar yang terkait dengan topik pembahasan | 3 Aksi Merumuskan peran yang dapat dilakukan melalui aksi nyata |
| 4 Refleksi Menggenapi proses dengan berbagi karya serta melakukan evaluasi dan refleksi | 5 Tindak lanjut Menggenapi proses dengan berbagi karya serta melakukan evaluasi dan refleksi | |

Tahapan Pengenalan:
Mengenal dan membangun kesadaran murid terhadap isu perubahan iklim, dan konsep jejak karbon (*carbon footprint*)

- Sekilas tentang proyek (Tema, topik, kegiatan dan sasaran assessment)
- Mengenal dan membangun kesadaran murid terhadap isu Gaya Hidup Berkelanjutan, dan konsep jejak karbon (*carbon footprint*)
- Membangun kesadaran dan menemukan upaya minimal yang dapat dilakukan oleh siswa (pelajar)

Tahapan Kontekstualisasi:
Mengkontekstualisasi masalah di lingkungan terdekat

- **Pembicara Tamu**
 Peran tumbuhan dalam mengurangi emisi gas karbon
- **Kunjungan Belajar**

Tahapan Aksi:
Bersama-sama mewujudkan pelajaran yang didapatkan oleh murid melalui aksi nyata

- Bersama-sama mewujudkan pengetahuan yang didapatkan oleh murid melalui aksi nyata **pembuatan taman di sekolah.**
- Bersama-sama mewujudkan pengetahuan yang didapatkan oleh murid melalui aksi nyata **kampanye pelestarian lingkungan hidup.**
- Mengumpulkan poster final tiap kelompok
- Menempelkan poster kampanye pelestarian lingkungan hidup.
- Dan perawatan/perbaikan taman sekolah

Tahapan Refleksi dan Tindak Lanjut:
Berbagi karya, evaluasi, refleksi dan menyusun langkah strategis

- Refleksi Aksi
- Melalui pembuatan laporan aksi nyata perorangan disertai bukti foto untuk penyusunan buku Ontologi proyek 3
- Evaluasi Aksi & Menyusun Keberlanjutan Aksi
- Refleksi aksi yang bisa diteruskan sebagai program sekolah, yang dilakukan secara konsisten untuk membangun keberlanjutan belajar

Cara Penggunaan Perangkat Ajar Projek Ini

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Perangkat ajar ini dirancang untuk guru fase D (SMP) untuk melaksanakan kegiatan ko-kurikuler dengan mengusung tema “Perubahan Iklim Global” | Terdapat 21 aktivitas yang saling berkaitan dalam perangkat ajar ini, yang disarankan dilakukan pada semester Kedua kelas VII, dan atau sesuai kebutuhan sekolah | Waktu untuk melaksanakan perangkat ajar ini disarankan dilakukan selama satu semester dengan total kurang lebih 63 jam pelajaran, dan atau sesuai kebutuhan sekolah |
| Sebaiknya ada waktu refleksi dan umpan balik diantara tahapan dalam proses projek ini, agar murid memiliki waktu yang cukup untuk mengaitkan konsep, berefleksi, dan berpikir kritis di setiap tahapannya | Perangkat ajar ini berupa acuan , setiap guru maupun sekolah bebas menyesuaikan jumlah aktivitas, alokasi waktu, sesuai dengan kebutuhan murid dan sekolah | Perangkat ajar ini berupa acuan, setiap guru maupun sekolah bebas menyesuaikan jumlah aktivitas, alokasi waktu, sesuai dengan kebutuhan murid dan sekolah |



Rancangan Assesment Diagnostik

Untuk memulai projek ini silahkan rekan-rekan pembelajar menjawab pertanyaan berikut ini!

Diagnostik Non-kognitif

Waktu: Awal pembelajaran

| Informasi yang ingin digali | Pertanyaan kunci |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kebiasaan yang mendukung materi | Apakah kamu selalu tepat waktu mengumpulkan tugas? Apakah ada kesepakatan di kelasmu? |
| Pengenalan tradisi dan budaya Betawi | Apakah kamu tahu Pemanasan global? Apakah lingkungan harus dilestarikan? Tuliskan bagaimana caramu melestarikannya? |
| Jawaban: | |

Perubahan Iklim Global

“Jejak Karbon Kita”

Hasil analisa dari WHO mengenai perubahan iklim dan kesehatan sosial dan lingkungan, yang dituliskan pada tahun 2018 menyatakan bahwa perubahan iklim mempengaruhi faktor penentu kesehatan sosial dan lingkungan - udara bersih, air minum yang aman, makanan yang cukup dan tempat tinggal yang aman. Antara tahun 2030 dan 2050, perubahan iklim diperkirakan akan menyebabkan sekitar 250.000 kematian tambahan per tahun, dari malnutrisi, malaria, diare, dan tekanan panas. Wilayah dengan infrastruktur kesehatan yang lemah - kebanyakan di negara berkembang - akan menjadi orang yang paling tidak mampu mengatasi tanpa bantuan untuk mempersiapkan dan menanggapi. Mengurangi emisi karbon melalui transportasi yang lebih baik, pilihan makanan dan penggunaan energi dapat meningkatkan kesehatan, terutama melalui pengurangan polusi udara. (<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/climate-change-and-health>)

Perubahan iklim terjadi karena aktivitas manusia dan berpengaruh kepada cara kita hidup dan masa depan bumi. Dengan melihat isu/permasalahan dalam perubahan iklim global, kita bisa mulai mengambil aksi yang membantu keberlanjutan (*sustainability*) hidup di bumi. Sekolah sebagai komunitas dapat membangun kesadaran dari seluruh anggota komunitasnya mengenai jejak karbon yang dihasilkan, dan bagaimana peran kita dalam mengurangi emisi karbon/jejak karbon di bumi. Dengan adanya aksi sehari-hari yang dapat dilakukan sebagai komunitas, kita juga berperan dalam keberlanjutan kehidupan di bumi.

Perubahan iklim adalah sebuah tantangan global yang mempengaruhi semua orang, dan di seluruh bagian dunia. Dengan mengacu kepada salah satu tujuan dalam rencana aksi global mengenai perubahan iklim, dan kepada dimensi Profil Pelajar Pancasila, projek “Jejak Karbon Kita” bertujuan untuk membentuk murid memiliki kesadaran bahwa mereka adalah bagian dari warga dunia (*global citizen*) yang dapat berkontribusi untuk mengurangi emisi karbon dan melakukan aksi menjalani gaya hidup ramah lingkungan dan berkelanjutan. yang lebih luas, dan merencanakan beberapa solusi program sekolah agar komunitas sekolah dapat berkontribusi untuk mengurangi jejak emisi karbon.



Melalui projek ini, siswa diharapkan telah mengembangkan secara spesifik tiga dimensi Profil Pelajar Pancasila, yakni Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia dan Bernalar Kritis beserta sub-elemen terkait yang dijabarkan secara detail di halaman selanjutnya.

Tugas refleksi (pertemuan ke-1)

Melakukan riset mandiri mengenai kondisi jejak karbon di dunia dan di Indonesia.
 Bentuk ringkasan riset dibebaskan kepada setiap murid (misal; peta pikiran, infografis, puisi, gambar, Video)

Tugas refleksi (ringkasan)

Nama Peserta :
 Kelas :
 Hari/Tanggal :

| Kondisi jejak karbon di Indonesia/dunia | | |
|-----------------------------------------|------|------------------|
| | | |
| Kriteria penilaian tugas | | |
| Sangat Baik | Baik | Perlu diperbaiki |
| | | |

Diserahkan hari/tanggal: Guru pembimbing: Paraf:





Emisi Karbon Dioksida Jakarta 206 Juta Ton Per Tahun



Alat berat mengeruk endapan sampah dengan latar belakang gedung bertingkat tersamar polusi udara di Jakarta, Selasa (20/4/2021), <https://katadata.co.id/happyfajrian/ekonomi-hijau>

Emisi karbon dioksida (CO₂) di wilayah DKI Jakarta mencapai 206 juta ton per tahun. Sumbangan terbanyak berasal dari sektor transportasi yang mencapai 182,5 ton per tahun, sedangkan sektor rumah tangga dan industri masing-masing menyumbang 23,9 juta dan 350,3 ribu ton emisi karbon per tahun.

Mengatasi tingginya emisi karbon ini, pemerintah tengah menggodok perubahan perpajakan kendaraan dari kapasitas mesin menjadi emisi gas karbon dioksida (CO₂). Menurut Direktur Eksekutif Komite Penghapusan Bensin Bertimbel (KPBB), ambang batas emisi gas CO₂ yang pernah diusulkan kepada pemerintah adalah berkisar di angka 120 g/km. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2017/01/27/emisi-co2-di-dki-jakarta-mencapai-206-juta-ton-per-tahun>

| Hasil diskusi kelompok | | |
|------------------------|----------|-------------------|
| Asal sumber emisi | Jenisnya | Penanggulangannya |
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |



Perbedaan Tanaman dan Tumbuhan, Ciri-ciri dan Jenisnya

Walaupun sering kita dengar setiap hari, tanaman dan tumbuhan ternyata tidak sama dan mempunyai beberapa karakteristik khusus. Pada pertemuan ini kalian bersama pembicara tamu akan mempelajari perbedaan tanaman dan tumbuhan di pembahasan ini. Tulisan ini diambil dari sumber: <https://lindungihutan.com/blog/perbedaan-tanaman-dan-tumbuhan/>

Tanaman dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari sangat sering kita temui. Tanaman dan tumbuhan dapat ditemukan di alam bebas ataupun ekosistem sekitar tempat tinggal. Tetapi jika dilihat sekilas tanaman dan tumbuhan tidak mudah dibedakan, meski keduanya memiliki pengertian yang berbeda.

Pengertian Tanaman

Pengertian tanaman adalah tumbuhan yang dibudidayakan di suatu tempat atau ruang dengan tujuan menerima manfaat ketika sudah waktu panen. Tanaman sengaja dibudidayakan dengan campur tangan manusia pada dasarnya untuk memenuhi kebutuhan dan diambil nilai ekonomisnya. Contoh dari tanaman seperti jamur, kacang-kacangan, dan umbi-umbian.

Pengertian Tumbuhan

Tumbuhan adalah flora yang berasal dari Kingdom Plantae. Tumbuhan berkembang biak secara alami tanpa adanya campur tangan dari manusia. Sebagian besar tumbuhan berwarna hijau yang dipengaruhi oleh kandungan klorofilnya, meskipun ada juga yang berwarna lain. Menurut laporan Royal Botanic Gardens di Kew Inggris terdapat sekitar 391.000 spesies tumbuhan dimana sekitar 369.000 spesies atau 94 persennya adalah tumbuhan berbunga.

Perbedaan Tanaman dan Tumbuhan

Berdasarkan kedua pengertian di atas, kita dapat menyimpulkan beberapa perbedaan tanaman dan tumbuhan diantaranya yaitu:

1. Tumbuhan yaitu flora secara luas yang meliputi tanaman, artinya semua tanaman adalah tumbuhan namun tidak semua tumbuhan adalah tanaman.
2. Tumbuhan dapat hidup tanpa perlu budidaya, namun tanaman hidup dengan budidaya.
3. Tanaman biasanya banyak diambil manfaatnya atau nilai ekonomisnya sedangkan tumbuhan di alam bebas tidak semua diambil manfaatnya (sebagian tidak memiliki nilai ekonomi).
4. Tumbuhan hidup memiliki habitat di alam terbuka, sedangkan tanaman hidup dibudidayakan pada suatu ruang atau media.
5. Tanaman dikelompokkan berdasarkan pengaruh sosial, budaya dan ekonomi seperti tanaman kehutanan, tanaman pertanian dan tanaman hias. Sedangkan tumbuhan dikelompokkan berdasarkan ciri dan karakteristik biologis seperti tumbuhan dikotil dan monokotil, tumbuhan hidrofil dan lain sebagainya.



| Hasil diskusi kelompok | | |
|------------------------------|---------------|-----------|
| Materi : Jenis-Jenis Tanaman | | |
| Jenis nya | Pengertiannya | Contohnya |
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

Anak-anak hebat, pada pertemuan lalu kalian sudah belajar bersama pembicara tamu, kali ini kita akan memperdalam pengetahuan kita tentang upaya apa yang dapat kita lakukan untuk mengurangi emisi karbon di DKI Jakarta dalam rangka ikut melestarikan lingkungan dan merawat bumi. Untuk itu mari kita lakukan refleksi dengan mengisi pertanyaan berikut ini, dan kemudian kita diskusikan bersama.

Tugas refleksi

Refleksi sangat diperlukan untuk perbaikan pembelajaran kita, dan juga sebagai perbaikan bagi sikap dan pandangan kita terhadap suatu hal.

| Jejak Karbon Di Jakarta | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|
| 1. Siapa nama pembicara tamu di kelas mu? 2. Secara ringkas, materi apa yang disampaikan pembicara tamu? 3. Apa saja sumber emisi karbon di Jakarta? 4. Adakah niat mu untuk ikut membantu mengurangi emisi karbon di sekitar lingkungan mu? 5. Berilah contoh kegiatan apa yang bisa kamu lakukan untuk mengurangi emisi karbon di lingkungan sekitar mu? | | |
| Kriteria penilaian tugas | | |
| Sangat Baik | Baik | Perlu diperbaiki |
| | | |

Diserahkan hari/tanggal: Guru pembimbing: Paraf:

Selanjutnya, mari kita membuat komitmen kesepakatan di kelas ini, dengan menuangkan isi komitmen dan ditanda tangani oleh seluruh siswa, bapak/ibu guru pembimbing akan membantu kalian dalam membuat kesepakatan ini dan kemudian akan ditempel di kelas sebagai suatu keyakinan kelas.



“Jejak Karbon Kita”

Kunjungan Belajar

Minggu lalu kalian sudah ditugaskan untuk mengunjungi dan melakukan riset sederhana di sekitar lingkungan tempat tinggal mu untuk menemukan sumber-sumber emisi karbon yang dapat merusak lingkungan, dan beberapa upaya yang telah dilakukan oleh masyarakat untuk mengurangi emisi karbon dalam rangka mengurangi efek rumah kaca, sekarang buatlah laporan singkat terkait kunjungan belajar mu itu pada tabel berikut ini.

| Hasil riset kunjungan belajar | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|-------|--------|------------|
| Materi : Potensi emisi karbon dilingkungan sekitar tempat tinggal dan upaya menguranginya | | | | | |
| Sumber potensi karbon | Bentuknya | | | Jumlah | Keterangan |
| | Bentuk | Ada | tidak | | |
| 1. Rumah tangga | Kulkas | | | | |
| | Ac | | | | |
| | Kompor gas | | | | |
| 2. Pabrik/usaha | Besar | | | | |
| | Kecil | | | | |
| 3. Pembakaran sampah | Besar | | | | |
| | Kecil | | | | |
| Beberapa upaya mengurangi potensi karbon | | | | | |
| 1. Penghijauan di halaman rumah | Tanaman hias | | | | |
| | Tanaman besar | | | | |
| 2. Taman dilingkungan | Taman dirumah | | | | |
| | Taman RT/RW | | | | |
| 3. Poster himbauan hemat energi | Besar | | | | |
| | Kecil | | | | |

Menyusun Laporan Kunjungan Belajar Kelompok

- Perhatikan paparan kunjungan belajar yang dilakukan oleh ketua kelasmu, tentang upaya penghijauan yang telah dilakukan oleh masyarakat di sekitar sekolah mu.
- Berdiskusilah bersama kelompokmu, perhatikan data kunjungan belajar tiap anggota kelompokmu, kemudian simpulkan data tersebut dengan menjawab pertanyaan berikut ini (siapkan dengan baik, karena tiap kelompok akan paparan di depan kelas)

| Pertanyaan | Jawaban kelompokmu |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. Apakah sumber potensi karbon di sekitar tempat tinggal mu tergolong besar? Jelaskan alasannya! | |
| 2. Apakah upaya mengurangi emisi karbon melalui penghijauan di sekitar tempat tinggal mu sudah cukup baik? Jelaskan alasannya! | |
| 3. Apakah himbauan untuk hemat energy dan melestarikan lingkungan hidup sudah ada? Jelaskan alasannya! | |
| 4. Apa upaya yang dapat kamu lakukan di lingkungan sekitar rumah mu, dalam upaya menjaga kelestarian lingkungan dan pengurangan emisi karbon? | |



Pembuatan Taman Di Sekolah

Pada kegiatan ini bersama kelompok mu dan dipandu wali kelas mu, kalian akan diberi tantangan untuk mengimplementasikan pengetahuan kalian tentang upaya mengurangi emisi karbon di sekolah melalui gerakan penghijauan sekolah. Setiap kelas sudah ditentukan posisinya dan jenis tanamannya, tugas kalian adalah;

1. Menyusun rencana aksi (disain taman)
2. Menyusun Pembagian tugas
3. Menginventarisir kebutuhan
4. Menyusun anggaran

Buatlah notulen hasil kesepakatan kelas kalian, lalu serahkan kepada wali kelas mu, nantinya wali kelas mu akan menempelkannya pada lembar kesepakatan yang telah kalian buat sebelumnya (yang telah ditempel di dinding kelas)

| Assesment formatif (bertanya) | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>Lembar Refleksi</i> <i>Peer assesment</i> <i>Umpan Balik Teman</i></p> | |
| Nama Saya | |
| Nama Teman saya | |
| Hari/Tanggal | |
| Diskusi Tentang | |

Berilah tanda checklist (v) pada kolom yang kamu anggap sesuai dengan kenyataan dan perasaan mu

| Pernyataan | SB | B | C | K |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|
| 1. Teman saya hampir selalu mampu mengajukan pertanyaan dalam diskusi | | | | |
| 2. Kemampuan teman saya dalam menghargai pendapat orang lain dalam diskusi | | | | |
| 3. Sikap teman saya sangat sopan saat mengajukan pertanyaan dalam sebuah diskusi. | | | | |
| 4. Teman saya memiliki kemampuan dan selalu menggunakan ekspresi wajah yang tepat dalam menyajikan hasil kerjanya. | | | | |
| 5. Kemampuan teman saya dalam menyajikan hasil kerjanya sangat runtun sesuai yang direncanakan. | | | | |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------|
| Saran saya: | Jakarta, Yang mengobservasi (.....) |
|-------------|-------------------------------------------------|

Assesment formatif (bertanya) dilakukan oleh guru

| Instrumen Assesment Formatif Sikap Dan Peran Dalam Diskusi | | | | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Kelas | : | Pertemuan ke- | : | |
| Hari/Tanggal | : | Topik | : | |
| No | Pernyataan | Respon dan tampilan peserta didik | | |
| 1 | Aktif dalam diskusi di dalam kelompoknya | Kurang aktif | Cukup aktif | Sangat aktif |
| 2 | Aktif dalam diskusi paripurna kelas | Kurang aktif | Cukup aktif | Sangat aktif |
| 3 | Mengajukan pertanyaan dalam diskusi | Tidak pernah | Hanya sekali | Sering bertanya |
| 4 | Dapat menanggapi pertanyaan orang lain | Tidak dapat menjawab | Dapat menjawab tapi kurang tepat | Dapat menjawab dan beralasan benar |
| 5 | Mengeluarkan pendapat dengan menjaga emosi diri | Kurang dapat berbahasa baik, dan selalu memojokkan | Dapat berbahasa dengan baik, dan empati pada orang lain | Sangat baik berbahasa dan menyampaikan, dan empati pada orang lain |













Aksi Nyata

Melakukan penanaman tanaman dan mengimplementasikan disain (kesepakatan) didampingi wali kelas dan guru pembimbing kelas. Setelah kegiatan tersebut kalian silahkan menyelesaikan tugas refleksi pada pembelajaran hari ini.

Refeleksi pembelajaran

| Lembar Refleksi Peserta Didik | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|---------|
| Nama Peserta | : | Tema | : |
| Kelas | : | Topik | : |
| Hari/Tanggal | : | Pertemuan ke- | : |
| <i>Berilah tanda checklist (v) pada kolom yang kamu anggap sesuai dengan perasaan mu</i> | | | |

| Pernyataan | Perasaan saya | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Pembelajaran hari ini sangat memberi pengalaman pengetahuan tentang pentingnya data dalam penelitian. |  |  |  |
| Perasaansaya tentang materi hari ini |  |  |  |
| Seluruh anggota kelompok saya melakukan diskusi dan memberi pemikiran masing-masing dengan baik |  |  |  |
| Hasil diskusi kami kami sangat memuaskan. |  |  |  |
| Saya jadi memiliki semangat untuk menjadi sukarelawan dalam melestarikan lingkungan, agar bumi kita tetap sehat. |  |  |  |
| Guru pembimbing kami sangat antusias dan sangat membantu dalam projek ini. |  |  |  |

Assesment Refeleksi diri

| Lembar Refleksi Peserta Didik | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|--------------|---------------------|
| Nama Peserta | : | Tema | : | |
| Kelas | : | Topik | : | |
| Hari/Tanggal | : | Pertemuan ke- | : | |
| <i>Berilah tanda checklist (v) pada kolom yang kamu anggap sesuai dengan perasaan mu</i> | | | | |
| Pernyataan | Sangat Setuju | Setuju | Tidak Setuju | Sangat tidak setuju |
| Aku ingin terlibat aktif dalam projek ini | | | | |
| Materi dan isu dalam projek ini sangat menantang | | | | |
| Pembelajaran dalam projek ini akan sangat membekali saya sebagai warga negara dan masyarakat yang baik | | | | |
| Metode yang digunakan dalam projek ini seru dan menyenangkan | | | | |
| Saya berpikir bahwa kegiatan ini sangat penting untuk diterapkan | | | | |
| Aku nyaman untuk mengungkapkan pendapat ku pada projek ini | | | | |
| Tanggung jawab sebagai manusia dan ciptaan Tuhan harus kita lakukan dengan sebaik-baiknya | | | | |
| Peduli pada lingkungan sekitar wajib kita tingkatkan | | | | |
| Hasil kegiatan yang saya lakukan akan saya presentasikan di kelas | | | | |
| Saya berharap pengurangan emisi karbon perlu dilakukan dalam skala yang luas dan lebih besar. | | | | |



Refleksi Aksi Nyata (Pembuatan Taman Sekolah)

Pada hari Jumat lalu kalian bersama kelompok, wali kelas dan guru pembimbing telah bersama-sama melakukan penanaman tanaman dan menerapkan disain taman sekolah yang telah kalian rancang, **apakah kalian puas?** Sekarang secara bersama-sama, kalian kembali akan melakukan refleksi dan evaluasi terhadap kegiatan yang telah kalian lakukan minggu lalu, untuk memperbaiki taman kelas kalian dan bagaimana rencana merawat tanaman tersebut agar keberlangsungannya tetap terjaga, Sehingga sekolah kita akan menjadi hijau, rindang, tertata, terpelihara, nyaman dan indah.

1. Mendiskusikan kekurangan dan yang harus diperbaiki
2. Menyusun rencana perbaikan/penggantian disain/tanaman
3. Menyusun jadwal piket pemeliharaan taman kelasnya.

Assesment formatif (bertanya)

dilakukan oleh guru

| Instrumen Assesment Formatif Sikap Dan Peran Dalam Diskusi | | | | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Kelas | : | Pertemuan ke- | : | |
| Hari/Tanggal | : | Topik | : | |
| No | Pernyataan | Respon dan tampilan peserta didik | | |
| 1 | Aktif dalam diskusi di dalam kelompoknya | Kurang aktif | Cukup aktif | Sangat aktif |
| 2 | Aktif dalam diskusi paripurna kelas | Kurang aktif | Cukup aktif | Sangat aktif |
| 3 | Mengajukan pertanyaan dalam diskusi | Tidak pernah | Hanya sekali | Sering bertanya |
| 4 | Dapat menanggapi pertanyaan orang lain | Tidak dapat menjawab | Dapat menjawab tapi kurang tepat | Dapat menjawab dan beralasan benar |
| 5 | Mengeluarkan pendapat dengan menjaga emosi diri | Kurang dapat berbahasa baik, dan selalu memojokkan | Dapat berbahasa dengan baik, dan empati pada orang lain | Sangat baik berbahasa dan menyampaikan, dan empati pada orang lain |

Aksi Nyata (Lanjutan)

Minggu ke 5
 Jumat, 3 Februari 2023

Kegiatan proyek pada hari ini akan diatur dengan pembagian sebagai berikut;

Pada pukul: 13.10 – 14.25 WIB

1. Kelompok 1 dan 2 melakukan perbaikan/penggantian tanaman (diluar kelas)
2. Kelompok 3 dan 4 melakukan diskusi pembuatan disain nama TAMAN dan pembuatan label nama tiap tanaman. di dalam kelas)

Pada pukul: 14.25 – 15.35 WIB

1. Kelompok 3 dan 4 melakukan perbaikan/penggantian tanaman (diluar kelas)
2. Kelompok 1 dan 2 melakukan diskusi pembuatan disain nama TAMAN dan pembuatan label nama tiap tanaman. di dalam kelas)



Kampanye Pelestarian Lingkungan Hidup.

Poster adalah sebuah plakat yang dipasang di tempat umum. Biasanya poster berupa gambar atau tulisan yang ditempelkan pada bidang berukuran besar. Apa saja jenis-jenis poster? Dilansir dari laman Kemdikbud, poster memiliki fungsi utama yakni memberikan informasi. Biasanya, poster juga berfungsi untuk reklame dan layanan masyarakat. Berdasarkan fungsi itu, poster juga dijadikan sebagai sarana media mempromosikan jenis-jenis produk, kegiatan sosial, pendidikan, ataupun berbagai hal lainnya. Berikut ini 9 jenis poster lengkap dengan contohnya.

1. Poster Niaga

Poster Niaga adalah poster yang dibuat untuk media komunikasi dalam urusan perniagaan untuk menawarkan suatu barang, atau jasa. Tujuan poster ini adalah menginformasikan suatu barang atau jasa yang akan dipasarkan oleh suatu perusahaan. Poster niaga tak hanya dipasang di tempat umum saja tetapi pada era digital banyak ditemukan di berbagai media sosial seperti facebook, instagram, ataupun tiktok.

Contoh poster niaga antara lain:

- Poster kuliner yang baru dibuka ataupun sedang ada promo
- Poster jasa potong rambut yang menerapkan potongan harga dan fasilitas lengkap

2. Poster Kegiatan

Jenis poster satu ini memiliki isi berbagai macam informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan. Biasanya berisi pengisi acara, waktu, dan tempat diadakannya sebuah acara. Tujuan dari poster kegiatan adalah agar orang-orang yang melihat jadi tahu, sehingga mereka bisa datang ke tempat yang ada di poster itu.

Contoh poster kegiatan:

- Poster konser musik yang berisikan penampil atau penyanyi, waktu, tempat, dan keterangan harga tiket
- Poster webinar yang berisi narasumber, tema, waktu, dan link acara.

3. Poster Pendidikan

Poster pendidikan adalah poster berisi berbagai macam pengarah dan penjelasan yang berhubungan dengan pendidikan. Tujuan poster ini adalah untuk memberi informasi seputar pengetahuan atau memotivasi orang.

Contoh poster pendidikan:

- Poster literasi dengan ajakan membaca bertuliskan "Tanpa membaca, manusia akan mudah kehilangan pengalamannya"
- Poster pendidikan bertuliskan "Ilmu dan pengetahuan yang diamalkan adalah harta yang paling mulia"

4. Poster Layanan Masyarakat

Poster layanan masyarakat adalah jenis poster yang mempunyai isi informasi seputar berbagai pelayanan pada masyarakat. Tujuan poster ini adalah untuk mengedukasi masyarakat dengan konten yang mudah dipahami.

Contoh poster layanan masyarakat:

- Poster program KB pemerintah untuk menyukseskan kesejahteraan keluarga
- Poster tentang pentingnya vaksin COVID-19
- Poster tentang informasi varian baru COVID-19

5. Poster Propaganda

Poster propaganda adalah poster yang memiliki tujuan untuk mengembalikan semangat pembaca atas perjuangan atau usaha seseorang dalam melakukan hal yang bermanfaat bagi kehidupan. Poster ini kerap ditemukan pada momen-momen perjuangan seperti pada masa kemerdekaan Indonesia hingga saat ini.

Contoh poster propaganda:

- Poster tentang semangat perjuangan dengan tulisan "Darahku Merah, Tak Sudi Dijajah!"



6. Poster Penerangan

Poster penerangan bertujuan mempengaruhi pembaca untuk melakukan hal yang diimbau atau untuk tidak melakukan perbuatan tertentu.

Contoh poster penerangan:

- Poster untuk menjauhi narkoba dan obat-obatan terlarang.

7. Poster Afirmasi

Jenis poster ini cukup menarik karena memiliki tujuan untuk memotivasi pembacanya. Pada era digital poster semacam ini sering ditemukan dengan tulisan atau quote yang menginspirasi atau memotivasi.

Contoh poster afirmasi:

- Poster motivasi agar tidak menjadi pemalas dengan tulisan "Seburuk-buruk manusia adalah yang menyia-nyaiakan waktu dengan menjadi pemalas"
- Poster motivasi agar kuat saat gagal dengan tulisan "kegagalan adalah hal biasa, hal yang luar biasa adalah jalani sebaik yang kita bisa"

8. Poster Kampanye

Poster Kampanye adalah poster yang bertujuan untuk mencari simpati dari masyarakat pada saat dilakukannya pemilihan umum (pemilu).

Contohnya:

- Poster bergambar calon pejabat politik dengan tulisan berisi 'janji-janji' kepada masyarakat

9. Poster Karya Seni

Poster karya seni adalah poster yang mempunyai sifat ekspresif dan penuh tanda tanya apabila dibaca oleh banyak orang. Poster ini biasanya sulit untuk ditebak karena memiliki tujuan yaitu pengaplikasian karya seni rupa itu sendiri.

Contoh poster karya seni:

- Poster yang memiliki tema, pesan, atau gambar berdasarkan ekspresi seni pembuatnya.

Bagaimana anak-anak hebat? Sekarang sudah tahu kan jenis-jenis poster itu apa saja?

Sumber: <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5697289/9-jenis-poster-berdasarkan-fungsinya-dan-contohnya>

Nah, pada kegiatan projek ini kita akan mengkampanyekan tentang pelestarian lingkungan hidup dan berupaya agar pelajar dan seluruh masyarakat dapat mengikuti jejak kita untuk membantu mengurangi emisi karbon demi kelangsungan lingkungan hidup kita dan terpeliharanya lingkungan hidup yang sehat. Tugas kalian bersama kelompok mu adalah;

1. Diskusi pembuatan poster bertema sosialisasi isu jejak karbon & sumber emisi di lingkungan sekitar, serta solusi aksi sehari-hari yang ditawarkan
2. Buatlah sketsanya pada pertemuan hari ini (sketsa poster)
3. Buatlah poster tersebut dalam bentuk power point dan paparkan pada pertemuan selanjutnya, untuk mendapatkan saran dan masukkan dari kelompok lain.

Minggu ke 6
Jumat, 10 Februari 2023

1. Diskusi paparan tiap kelompok tentang poster yang telah dibuat dalam bentuk power point, untuk mendapat saran dan masukkan dari kelompok lain.
2. Refleksi dan kesepakatan untuk dicetak dengan ukuran standar A3 dan dibawa pada pertemuan selanjutnya.



Kegiatan Belajar Terkait Kampanye Pelestarian Lingkungan Hidup

Brainstorming
Paparan poster tiap kelompok
Refleksi

Minggu ke 7
Jumat, 17 Februari 2023

Kegiatan Belajar Terkait Kampanye Pelestarian Lingkungan Hidup

Melakukan penempelan poster (kelompok 1-2)
Melakukan perbaikan/perawatan taman kelasnya (kelompok 3-4)

Mengingat keterbatasan area sirkulasi dan agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar, maka kegiatan belajar tiap kelas akan diatur sebagai berikut:

| Waktu | Kelas | Kegiatan belajar |
|-------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.10 – 14.25 WIB | Kelas (7A,7B,7G,7F) luar kelas | Melakukan penempelan poster dan perbaikan/perawatan taman Menyelesaikan/melengkapi LKPD |
| | Kelas (7C,7D,7E) dalam kelas | |
| 14.25 – 15.35 WIB | Kelas (7C,7D,7E) luar kelas | Melakukan penempelan poster dan perbaikan/perawatan taman Menyelesaikan/melengkapi LKPD |
| | Kelas (7A,7B,7G,7F) dalam kelas | |

Minggu ke 8
Rabu, 22 Februari 2023

Refleksi Aksi Nyata (Kampanye)

Melalui pembuatan laporan aksi nyata perorangan disertai bukti foto untuk penyusunan buku Antologi projek 3

1. Tentang Antologi, dan teknik penyusunannya
2. Informasi aturan dan syaratnya
3. Kesepakatan tema dan waktu pengumpulannya
4. Penyusunan draf awal laporan
5. Refleksi

Buku antologi adalah buku yang terdiri dari kumpulan-kumpulan tulisan yang tidak berkaitan. Namun masih satu jenis tulisan dan biasanya juga satu tema. Antologi biasanya berupa kumpulan cerpen, kumpulan puisi, kumpulan esai, dan lain sebagainya. Dari masing-masing jenis tersebut dibagi lagi menjadi beberapa jenis.

Misalnya sebuah buku antologi puisi cinta yang merupakan buku yang berisi kumpulan puisi tentang cinta. Atau misalnya antologi cerpen misteri yang merupakan buku kumpulan cerpen bertemakan misteri.

Intinya buku Antologi adalah buku kumpulan tulisan yang sejenis, dan biasanya memiliki tema yang sama, namun antara tulisan tersebut tidak saling berkaitan, tidak seperti halnya novel yang setiap bab saling berkaitan.

Sumber: <http://www.literasi.net/2017/11/buku-antologi-adalah.html>

| Pernyataan | Jawaban dan alasan |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tujuan pembuatan Antologi projek | Diperlukan bukti dokumen pelaksanaan projek di SMPN 250, dan dalam rangka meningkatkan kemampuan menulis dan literasi siswa. |
| Aturan pembuatan laporan perorangan | Kertas A4, margin dipilih moderat, menggunakan font times new roman ukuran 12, hanya boleh 1 gambar digunakan, laporan per orang hanya 1 lembar saja. |
| Tema yang bisa di ambil | Penghijauan di sekolah ku Perlunya pelestarian lingkungan hidup Cinta lingkungan adalah profil pelajar pancasila |
| Kesepakatan waktu penyelesaian | 2 hari setelah hari ini |



Pada kegiatan belajar hari ini sesuai kesepakatan kita kalian harus mengumpulkan laporan kalian yang akan dikumpulkan dan dicetak menjadi sebuah buku (Antologi) dan akan disimpan di perpustakaan sekolah. Tidak ada laporan yang sempurna maka refleksi dan evaluasi dari teman-teman dan orang lain akan dapat meningkatkan kemampuan dan ketrampilan kita dalam menulis. Keterbukaan kita dalam menerima kritik adalah kunci perbaikan diri dan ketrampilan kita.

| | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Waktu | Kegiatan belajar |
| 13.10 – 14.25 WIB | Brainstorming laporan siswa (per individu) Dengan teknik resiprokal, saling memberi saran dan perbaikan Tunjuk beberapa siswa membacakannya di depan kelas dan beri apresiasi. |
| 14.25 – 15.35 WIB | Ice breaking Brainstorming laporan siswa (lanjutan) Siswa diminta menuliskan saran dari temannya dan bagian yang akan diperbaiki dari laporannya Tunjuk beberapa siswa untuk menyampaikannya di depan kelas dan beri apresiasi. |



Prosa
 Konten Bahasa & Sastra

Mata Hati: Antologi Puisi dan Cerpen Hasil Lomba dalam Rangka Bulan Bahasa dan Sastra 2007

1/12/2016 11:46:38 AM / ditulis oleh Tidak tersedia



Buku antologi ini berisi sepuluh esai dan sepuluh cerpen hasil seleksi naskah lomba yang diselenggarakan oleh Balai Bahasa Yogyakarta tahun 2007. Sepuluh puisi terpilih ditulis oleh anak-anak SD. Adapun sepuluh cerpen merupakan karya para remaja di DIY. Puisi karya anak-anak SD tentu berbeda dengan puisi pada umumnya. Keluguan mereka sangat tampak dalam diksi yang digunakan. Namun, keindahannya tetap sangat terasa. Kumpulan puisi dan cerpen ini bermanfaat sebagai bahan pembelajaran sastra.

Pengarang : Dwi Sutana dkk
 Penerbit : Yogyakarta: Balai Bahasa
 Tahun Terbit : 2007

Lihat konten bahasa & sastra secara online





Evaluasi Aksi & Menyusun Keberlanjutan Aksi

Refleksi dan evaluasi menjadi keharusan yang harus dilakukan secara terus menerus dan berkelanjutan terhadap suatu rencana atau program kegiatan, keterbukaan dalam menerima masukan dari orang atau pihak lain akan dapat meningkatkan kapasitas diri dan kemampuan dalam perencanaan program yang akan datang. Sebagai siswa berprofil pelajar Pancasila memahami keterhubungan ekosistem bumi dan kemauan menjaga lingkungan alam sekitarnya adalah bentuk sikap akhlak kita kepada alam yang merupakan bentuk rasa syukur kita kepada Tuhan Yang Maha Esa. Kemampuan bekerjasama dalam kelompok, mengajukan pertanyaan dan menciptakan karya yang orisinal adalah kemampuan kritis dari siswa. Dimensi dan kemampuan inilah yang terus ditumbuh kembangkan di SMPN 250 dan diejawantahkan melalui projek penguatan profil pelajar Pancasila.

Pertanyaan utama untuk evaluasi:

1. Menjawab pertanyaan melalui Brainstorming dan refleksi.
2. Bagaimana cara mengetahui bahwa solusi yang ditawarkan aktif dan tepat sasaran?
3. Bagaimana hasil projek ini apakah kamu puas? Apa respon dari pengunjung?

Assesment sumatif

Lembar Refleksi projek

(setelah pelaksanaan penilaian taman "Jejak Karbon Kita")

Nama: Kelas: Hari/Tanggal:

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apa yang telah kamu pelajari setelah pelaksanaan projek "Jejak Karbon Kita"? |
| Apakah menurutmu kegiatan projek "Jejak Karbon Kita" di SMPN 250 Jakarta ini sukses? Mengapa? |
| Menurutmu apa tanggapan orang tua/masyarakat terhadap kegiatan penghijauan lingkungan "Jejak Karbon Kita" di sekolah? |
| Pada kegiatan ini apa ditumbuhkan rasa cinta pada lingkungan kepada siswa? Pada bagian mana, jelaskan? |
| Profil pelajar Pancasila apa yang telah kalian rasakan pada pembelajaran projek ini? |
| Apa yang kamu suka dari kegiatan pembelajaran projek yang sudah kamu lakukan? |
| Apa yang tidak kamu suka dari kegiatan pembelajaran projek yang telah kamu lakukan? |
| Bagian mana yang kamu rasakan memberatkan siswa pada pembelajaran projek ini? |
| Pertanyaan atau saran apa saja yang kamu punya setelah mempelajari projek ini? |

Hari/Tanggal penyerahan: Nama Pembimbing/pengajar:Paraf:



Menyusun Keberlanjutan Aksi

Keberhasilan projek penghijauan dan kampanye pengurangan emisi gas karbon yang telah kalian lakukan akan menjadi sia-sia jika kegiatan tersebut tidak berlanjut menjadi suatu kebiasaan dan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Projek awal penghijauan di lingkungan sekolah harus kalian lakukan juga di rumah dan lingkungan sekitar rumah, berkembangnya kesadaran cinta terhadap lingkungan dengan kesadaran untuk memelihara lingkungan dimanapun kita berada adalah tanda keberhasilan projek kita.

Kegiatan belajar kita pada pertemuan ini adalah sebagai berikut;

| Waktu | Kegiatan belajar |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.10 – 14.25 WIB | Diskusi kelompok dengan tema pertanyaan 1. “Apa yang bisa kita lakukan di sekolah agar aksi ini dapat berlanjut dan berkembang?” 2. “Apa yang bisa kita lakukan di rumah/lingkungan tempat tinggal dalam upaya mengurangi emisi gas karbon?” |
| 14.25 – 15.35 WIB | 1. Ice breaking 2. Paparan hasil diskusi tiap kelompok 3. refleksi |

Tulislah hasil diskusi kelompok mu disini

| <i>Lembar Refleksi</i> | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|---------------------|
| Nama: | Kelas: | Hari/Tanggal: | | |
| Pertanyaan | Sangat setuju | Setuju | Tidak setuju | Sangat tidak setuju |
| Aku paham mengenai jejak emisi karbon dan potensi sumber emisi karbon di lingkungan sekitar rumah ku | | | | |
| Aku paham tentang efek rumah kaca dan pengaruhnya terhadap pemanasan global | | | | |
| Aku dapat menjelaskan strategi yang menurutku tepat untuk lingkungan terdekatku dalam upaya mengurangi jejak karbon, serta menjelaskan tantangan yang akan dihadapi dalam upaya mengurangi jejak karbon | | | | |
| Hal yang harus dilakukan di sekolah agar projek penghijauan dapat terus berkembang dan berkelanjutan | Strategi sementara yang dapat aku tawarkan sebagai upaya mengurangi jejak karbon di sekitar tempat tinggal ku | | | |
| | | | | |

Diserahkan hari/tanggal: Guru pembimbing: Paraf:



Lembar *assessment sumatif* *Laporan proyek peserta didik*

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Nama Proyek :
Tanggal Mulai :
Tanggal Pengumpulan :
Mata Pelajaran :

Skor Akhir Saya

.....

- Kumpulkan laporan projekmu dan sertakan foto copi lembar laporanmu
- Berilah skor pada laporan projekmu dan kegiatan selama melaksanakan proyek (menurut penilaian kamu)
- Isilah dengan lengkap, dan ditanda tangani orang tuamu
- Usahakan tepat waktu saat pengumpulan laporanmu.

| No | Aspek yang Dinilai | Skor | Skor Saya |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Pendahuluan 1) Tergambarkan kondisi real saat ini dan solusi yang akan dijalankan dalam laporan proyek dengan lengkap dan disertai gambar. 2) Tergambarkan kondisi real saat ini dan solusi yang akan dijalankan dalam laporan proyek namun tidak lengkap dan tidak disertai gambar. | 0-20 20 10 | |
| 2 | Inti Laporan (Pengambilan data/informasi): 1) Tata cara dan urutan laporan baik dan sesuai dengan tema dan lengkap (menampilkan urutan langkah kegiatan proyek sampai aksi, dan refleksi) 2) Tata cara dan urutan laporan baik dan sesuai dengan tema <i>tetapi kurang</i> lengkap (menampilkan urutan langkah kegiatan proyek sampai aksi, dan refleksi) 3) Tata cara dan urutan laporan baik dan sesuai dengan tema <i>tetapi kurang</i> lengkap (tidak menampilkan urutan langkah proyek sampai aksi, dan refleksi) 4) Tidak mencatat hasil pengamatan atau tidak melakukan pengamatan. | 0-50 50 40 20 0 | |
| 3 | Penulisan Laporan 1) Laporan ditulis lengkap (terdapat tahap pendahuluan, isi laporan, dan ide/pendapatnya tentang pentingnya melestarikan bumi dan lingkungan) 2) Tidak tercantumnya satu komponen (tahap pendahuluan, isi laporan, dan ide/pendapatnya tentang pentingnya melestarikan bumi dan lingkungan, dan ide/pendapatnya tentang pentingnya melestarikan bumi dan lingkungan <i>kurang relevan</i>) pada laporan. 3) Tidak tercantumnya dua komponen (tahap pendahuluan, isi laporan, dan ide/pendapatnya tentang pentingnya melestarikan bumi dan lingkungan, dan ide/pendapatnya tentang pentingnya melestarikan bumi dan lingkungan <i>kurang relevan</i>) pada laporan 4) Tidak tercantumnya seluruh komponen pada laporan. | 0-30 30 20 10 0 | |
| Skor laporan saya adalah | | | |

Guru Mata Pelajaran Mengetahui Orang tua/wali

Jakarta,
Pembuat Laporan

(.....) (.....)
Saran/catatan/umpan balik guru:

(.....)



| Rubrik refleksi akhir Individu (minggu ke-10) | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
| Lembar Refleksi | | | | |
| Nama: | | Kelas: | | Hari/Tanggal: |
| Pertanyaan | Sangat setuju | Setuju | Tidak setuju | Sangat tidak setuju |
| Melalui proyek ini aku paham bahwa aksi sehari-hari kita sangat berkontribusi terhadap gaya hidup berkelanjutan | | | | |
| Selama proyek ini, aku melakukan tanggung jawabku dalam mengurangi jejak karbon | | | | |
| Aku lebih paham bagaimana kita dapat berkontribusi dalam mengurangi jejak karbon di sekolah | | | | |
| Setelah proyek ini, aku paham apa yang harus dilakukan untuk terus menjaga gaya hidup berkelanjutan dan mengurangi jejak karbon | | | | |
| Hal yang masih ingin kuketahui lebih dalam mengenai jejak karbon dan menjaga gaya hidup berkelanjutan adalah | | Hal paling menarik yang aku pelajari dari proyek ini adalah | | |
| | | | | |

| Rubrik assesment sumatif (Kelompok) | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Belum Berkembang | Mulai Berkembang | Berkembang Sesuai Harapan | Sangat Berkembang |
| Perencanaan | Masih berupa curah pendapat dan ide-ide aksi yang belum beraturan | Perencanaan memiliki tujuan yang jelas | Perencanaan yang jelas: tujuan dan lini masa yang realistis | Perencanaan yang jelas dan matang: tujuan, tahapan-tahapan penting (milestones) serta lini masa yang realistis |
| Pelaksanaan | Murid melaksanakan aktivitas-aktivitas secara sporadis | Murid mengidentifikasi satu jalur untuk menjalankan rencana. Mereka dapat melaksanakan proses runtut dan meminta bantuan pada pihak-pihak yang sesuai | Murid mengidentifikasi satu jalur untuk menjalankan rencana. Mereka dapat melaksanakan rencana dengan proses yang terkoordinasi | Murid mengidentifikasi jalur yang berbeda untuk menjalankan rencana. Mereka dapat melaksanakan rencana dengan proses yang terkoordinasi, bervariasi dan bekerja secara adaptif |
| Ketepatan Sasaran | Masih dalam tahapan identifikasi faktor yang menyebabkan permasalahan dan akibat yang ditimbulkan | Solusi/aksi yang ditawarkan berupa ide yang masih di permukaan permasalahan dan/atau kurang realistis | Solusi/ aksi yang ditawarkan menyorot faktor-faktor yang terkait dengan permasalahan dan memberikan dampak positif sementara | Solusi/aksi yang ditawarkan menyorot inti permasalahan, realistis dan memberikan dampak yang berkesinambungan |



ASSESSMENT

| Nama assessment | Bentuk | Waktu pelaksanaan |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| Assesment diagnostik | Rubrik | |
| Assesment tugas | Ringkasan, puisi, infografis dll | |
| Assesment Sikap | Rubrik | |
| Assesment formatif | Rubrik | |
| Assesment jurnal | Tertulis (Refleksi) | |
| Assesment sumatif laporan Projek | Unjuk Kerja-Penugasan | |

Rancangan Assesment Diagnostik

Diagnostik Non-kognitif
Waktu: Awal pembelajaran

| Informasi yang ingin digali | Pertanyaan kunci |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kebiasaan yang mendukung materi | Apakah kamu selalu tepat waktu mengumpulkan tugas? Apakah ada kesepakatan di kelasmu? |
| Pengenalan tradisi dan budaya Betawi | Apakah kamu tahu Pemanasan global? Apakah lingkungan harus dilestarikan? Tuliskan bagaimana caramu melestarikannya? |

Pengayaan dan remedial

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) berupa menambahkan bacaan atau penambahan latihan ketrampilan yang lebih kompleks untuk memperkaya pengetahuan, dapat juga menjadi mentor bagi temanya yang kurang sebagai bentuk berbagi dan melatih kepemimpinan dan sosial.

Remedial diberikan kepada siswa yang belum berhasil melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) berupa pembelajaran ulang dan atau assessment ulang

Daftar Pustaka

Susanti Sufyadi, dkk, Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA), Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Jakarta 2021

SK_bskap Nomor 09 tahun 2022 tentang Dimensi, Elemen dan Sub elemen Profil Pelajar Pancasila PPP

SK_Kemdikbud-Ristek, NOMOR 56/M/2022 TENTANG PEDOMAN PENERAPAN KURIKULUM DALAM RANGKA PEMULIHAN PEMBELAJARAN

Puti Hamid, Jejak Karbon Kita Panduan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Bagi Guru Fase D (SMP) Tema: Perubahan Iklim, Sekolah Cikal, 2021

(<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/climate-change-and-health>)

<http://indonesiabaik.id/>

<https://www.ruangguru.com/>

<https://www.wwf.id/>

Toolkit: “Sampahku, Tanggung Jawabku” oleh Tim PSPK

Baca informasi umum modul

<https://youtu.be/1BrCkuJtq3g>

<https://www.detik.com/bali/berita/d-6471525/apa-itu-perubahan-iklim-penyebab-dampak-dan-antisipasinya>

solarindustri.com/blog/emisi-karbon/

<https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2022/10/17/ini-pertumbuhan-emisi-gas-rumah-kaca-dki-jakarta-sejak-2010#>

<https://sustainability.id/6-tips-mengurangi-emisi-karbon-dalam-aktivitasmu/>

<https://lindungihutan.com/blog/perbedaan-tanaman-dan-tumbuhan/>

<https://ekosistem.co.id/penggolongan-tanaman/>

<https://youtu.be/brWpEdiLuKw>

<https://youtu.be/wW6Za4NiWCw>

<https://youtu.be/wW6Za4NiWCw>

<https://youtu.be/oPvWi5z80jE>

<https://youtu.be/rrR-naxCjrw>

