



RPP PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

KELAS 5 TEMA 1

Organ Gerak Hewan dan Manusia



PEMETAAN DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Satuan Pendidikan : SDN KEBONAGUNG 1 SUKODONO

Kelas / Semester : 5 / 1

Tema : 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia

Sub.Tema : Manusia dan Lingkungannya

Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia

Tabel Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Kesiapan Belajar

Kesiapan belajar (Readiness)	Murid telah memiliki kemampuan membaca cepat dan memahami cara menemukan ide pokok dengan tepat.	Murid telah memiliki kemampuan membaca sedang dan memahami cara menemukan ide pokok dengan tepat.	Murid belum memiliki kemampuan membaca kurang dan belum bisa memahami caramenemukan ide pokok dengan tepat
Gaya belajar	Visual	Auditori	Kinestetik
Nama murid	Adelio Adinda Cintya Givenda Niken Laila Vicky Zaskia Jennifer Denish Mikhail	Fajar Andreas Alifa Raihan Reno Anggun Arya	Athoillah Akbar Anindya As Zahra Dicky Hafiz Maulana Nizam Julfi
Proses	Murid diberi sedi kit pengarahan selanjutnya membiarkan mereka bekerjasecara mandiri.	Murid diberi pengarahan sampai paham,jika sudah mengerti siswa diminta menyelesaikan tuganya.	Murid diberi pengarahan dan dibimbing bagaimana cara menemukan ide pokok.
Guru mendiferensiasi pembelajaran dengan mempertimbangkan kesiapan belajar murid.			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PEMBELAJARAN JARAK JAUH BERDIFERENSIASI DAN KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL (KSE)

Satuan Pendidikan	:	SDN KEBONAGUNG 1 SUKODONO
Kelas / Semester	:	V (Lima) / 1
Tema	:	1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema	:	2. Manusia dan Lingkungannya
Pembelajaran	:	1
Muatan Terpadu	:	IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	:	1 Hari (4 jp X 25 menit)
		Virtual (TEAMS) : 50 menit
		Mandiri : 50 menit
Tanggal Pelaksanaan	:	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan video aktifitas sehari-hari, siswa dapat mengetahui sekurangnya 3 aktivitas manusia yang memanfaatkan organ manusia dengan jelas.
2. Melalui kegiatan membaca teks tentang kegiatan yang menyenangkan dengan bersepeda, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam teks setidaknya 3 paragraf dengan baik.
3. Melalui praktek membuat model alat pernapasan sederhana, siswa dapat menghasilkan karya berupa model alat pernafasan dengan baik dan dapat dipresentasikan.
4. Melalui kegiatan menulis sebuah minat diri, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadisebuah paragraf setidaknya ada 3 kalimat dengan jujur.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan salam dan dan menanyakan kabar siswa melalui TEAMS 2. Guru mengabsensi kehadiran siswa melalui TEAMS 3. Guru mengajak siswa memulai pembelajaran dengan pembiasaan: berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya, Pancasila, dan tepuk PPK. 4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan selama di rumah maupun di luar rumah, Seperti rajin mencuci tangan dengan sabun, memakai hand sanitizer, menggunakan <i>face shield</i> dan sebisa mungkin dirumah saja jika tidak ada hal yang sangat penting 5. Guru memberikan apersepsi yaitu tanya jawab tentang materi pembelajaran sebelumnya yaitu alat gerak manusia dan manfaatnya. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menyajikan gambar dan video tentang aktifitas sehari-hari yang dilakukan manusia melalui aplikasi Sway yang ditampilkan di meet teams. 8. Siswa mengamati dan menyebutkan organ apa yang digunakan dalam kegiatan tersebut. <p>Diferensiasi Kesiapan Belajar (menggali Konsep)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok belajar, yaitu: 	80 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Kelompok 1, siswa yang memiliki kemampuan membaca cepat dan memahami cara menemukan ide pokok dengan tepat. • Kelompok 2, siswa yang memiliki kemampuan membaca sedang dan memahami cara menemukan ide pokok dengan tepat. • Kelompok 3, siswa yang memiliki kemampuan membaca kurang dan belum bisa memahami cara menemukan ide pokok dengan tepat. <p>STOP sejenak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan teknik STOP (rileks) dipandu guru • Sebagai ice breaking dilakukan tebak-tebakan emosi (disajikan gambar di slide kemudian siswa menebak emosi pada gambar) KSE 1 Pengenalan Emosi • Diberikan 4 gambar emosi (senang, marah, kecewa, dan sedih), siswa menggambarkan salah satu gambar emosi tersebut. Kemudian guru meminta siswa untuk mengungkapkan tentang perasaannya. • Guru mengajak siswa untuk menentukan pilihan yang harus dilakukan ketika mengalami perasaan tersebut agar dapat fokus kembali. KSE 2 Mengelola emosi dan fokus • Guru meminta siswa untuk memberikan opini berupa solusi yang dapat dilakukannya jika temannya mengalami salah satu emosi pada gambar. KSE 3 Empati <p>10. Guru melanjutkan kegiatan menampilkan teks tentang kegiatan menyenangkan yaitu Bersepeda.</p> <p>11. Siswa memperhatikan teks yang ditampilkan.</p> <p>12. Guru melakukan break out room sesuai pembagian kelompok sebelumnya.</p> <p>13. Siswa menuliskan ide pokok setiap paragraf.</p> <p>Diferensiasi Proses dan Konten</p> <p>14. Guru membimbing sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok 1, diberi sedikit pengarahan selanjutnya membiarkan mereka bekerja secara mandiri. • Kelompok 2, diberi pengarahan sampai paham, jika sudah mengerti siswa diminta menyelesaikan tuganya. • Kelompok 3, diberi pengarahan dan dibimbing bagaimana cara menemukan ide pokok. <p>15. Setelah semua selesai, guru menutup kelompok kecil dan siswa menuju ke ruang utama di teems.</p> <p>16. Guru menanyakan minat siswa satu persatu dikaitkan dengan oragn yang digunakan saat melakukan kegiatan tersebut.</p> <p>17. Siswa menentukan ide pokok dari peminatannya.</p> <p>18. Siswa mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraph.</p> <p>Diferensiasi Proses dan Konten</p> <p>19. Guru membimbing sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok 1, diberi sedikit pengarahan selanjutnya membiarkan mereka bekerja secara mandiri. • Kelompok 2, diberi pengarahan sampai paham, jika sudah mengerti siswa diminta menyelesaikan tuganya. • Kelompok 3, diberi pengarahan dan dibimbing bagaimana cara menemukan ide pokok. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • <p>20. Setelah semua selesai, guru menutup kelompok kecil dan siswa menuju ke ruang utama di teems.</p> <p>21. Guru menanyakan minat siswa satu persatu dikaitkan dengan oragn yang digunakan saat melakukan kegiatan tersebut.</p> <p>22. Siswa menentukan ide pokok dari peminatannya. Siswa mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraph</p> <p>Diferensiasi Produk</p> <p>23. Guru membimbing sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok 1, Cepat tanggap serta kreatif dalam membuat karya • Kelompok 2, memerlukan perintah yang jelas, cukup kreatif • Kelompok 3, dibimbing dan dibantu dalam membuat karya <p>24. Setelah semua selesai, siswa diminta mempresentasikan hasil karya</p> <p>25. Hasil karya yang baik bisa dipajang di lemari karya anak.</p>	
Penutup	<p>19. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran</p> <p>20. Guru mengakhiri pelajaran dengan meminta siswa untuk mengirimkan foto tugas, foto diri, dan foto menyaksikan SBO sebagai penilaian.</p> <p>21. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari <i>form office</i> (luring)</p> <p>22. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah</p> <p>23. Guru mengingatkan protokol kesehatan</p> <p>24. Guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan salam dan mengajak siswa untuk berdoa di rumah masing-masing</p>	10 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

IPA KD 3.1 dan 4.1

Teknik Penilaian : penugasan

Instrumen Penilaian: skor dan rubrik

KD 3.1 :Menjawab pertanyaan

KD 4.1: Menuliskan Hasil Pengamatan

Bahasa Indonesia KD 3.1 dan 4.1

Teknik Penilaian : penugasan

Instrumen Penilaian: rubrik

Penilaian Sikap: dengan melihat ketepatan/kesesuaian siswa dalam mengirimkan foto. (tanggung jawab, mandiri)

Penilaian Keterampilan: Pengamatan dan foto

Penilaian Pengetahuan (evaluasi): :

Sidoarjo, 14 Pebruari 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas 5

MUZHADIN, S.Pd
NIP. 196510251991111002

MUHAMMAD HANDOYO, S.Pd.
NIP. 198502272020121003

LEMBAR KERJA SISWA 1

NAMA SISWA :

NO ABSEN :

Jawablah Pertanyaan berikut dengan tepat!

Setelah mengamati gambar dan video,

1. Sebutkan aktivitas-aktivitas yang tampak pada gambar dan video tersebut!

2. Tuliskan aktivitas dan organ gerak yang digunakan pada kegiatan tersebut!

3. Apakah kegunaan organ-organ tersebut!

LEMBAR KERJA SISWA 2

NAMA SISWA :

NO ABSEN :

NAMA KELOMPOK:.....

BACALAH TEKS BERIKUT DENGAN TELITI!

Bersepeda

Bersepeda merupakan kegiatan yang menyenangkan sekaligus menyehatkan. Sepeda bisa dikatakan sebagai alat transportasi darat yang murah, praktis, dan mudah dikendarai. Banyak orang memanfaatkan sepeda untuk pergi ke kantor, sekolah, pasar, dan lain-lain. Sepeda juga ramah lingkungan karena tidak menggunakan bahan bakar minyak sehingga tidak menimbulkan polusi. Selain itu, dengan bersepeda juga dapat menjaga dan meningkatkan kesehatan tubuh kita.

Bersepeda dapat mengencangkan otot-otot tubuh. Bersepeda tidak hanya melibatkan bagian kaki saja. Bahkan, banyak orang yang menganggap bersepeda hanya dapat mengencangkan otot-otot bagian betis dan paha saja. Namun sebenarnya, bersepeda merupakan latihan fisik yang hampir melibatkan setiap bagian tubuh. Selain memperkuat otot-otot bagian kaki dan paha, bersepeda secara rutin juga akan mengencangkan otot-otot bagian belakang, pinggul, dan lengan.

Jika bersepeda secara rutin, kesehatan jantung kita akan tetap terjaga. Selama bersepeda, jantung berdetak lebih cepat dari biasanya. Efek positif terhadap jantung ini tentunya juga akan membawa efek-efek positif lainnya seperti melancarkan peredaran darah dan oksigen. Dengan demikian kita bisa terhindar dari munculnya gangguan-gangguan yang berkaitan dengan jantung dan peredaran darah dalam tubuh.

Salah satu pilihan yang bijak untuk menjaga stamina dan daya tahan tubuh adalah dengan bersepeda. Bersepeda secara rutin dapat meningkatkan stamina dan daya tahan tubuh. Hal ini akan membuat kamu selalu bugar dan berenergi setiap harinya.

Bersepeda juga merupakan olahraga yang dapat membakar kalori dalam tubuh. Oleh karena itu, bersepeda dapat menurunkan berat badan. Timbunan lemak-lemak dalam tubuh kita yang menyebabkan kegemukan akan terbakar dan lambat laun akan hilang. Tubuh kita pun akan kembali menjadi ideal.

Oleh karena bisa membakar kalori dalam tubuh, maka bersepeda juga dapat menurunkan risiko terkena penyakit diabetes. Penyakit diabetes disebabkan karena tingginya kadar gula dalam darah. Kadar gula dalam darah bisa tinggi karena gula (glukosa) yang kita konsumsi setiap hari dalam tubuh kita berubah menjadi kalori dan tidak mampu kita ubah menjadi energi. Timbunan kalori tersebut akan memicu meningkatnya kadar gula dalam darah. Adapun penyakit diabetes sendiri bisa menjadi penyebab munculnya penyakit-penyakit lainnya, seperti jantung, stroke, kulit, mata, ginjal, dan penyakit lainnya.

Manfaat bersepeda lainnya adalah mengurangi stres. Seperti yang telah dijelaskan di atas, bahwa bersepeda merupakan kegiatan olahraga yang menyenangkan. Bersepeda memberikan hiburan tersendiri bagi kita. Pada waktu pagi dan sore hari untuk bersepeda sambil melihat-lihat indahnya pemandangan dan suasana sekitar cukup efektif untuk mengurangi stres.

Tentukan ide pokok setiap paragraf pada teks di atas!

Paragraf	Ide Pokok
1	Bersepeda merupakan kegiatan yang menyenangkan sekaligus menyehatkan.
2	<hr/> <hr/>
3	<hr/> <hr/>
4	<hr/> <hr/>
5	<hr/> <hr/>
6	<hr/> <hr/>
7	<hr/> <hr/>

LEMBAR KERJA SISWA 3

NAMA :

NO ABSEN :

Apakah hal yang paling kamu minati?

Coba ceritakan tentang hal yang kamu minati:

- 1. Ide pokok :**
- 2. Kalimat utama:**
- 3. Kalimat-kalimat penjelas:**

Tulislah dengan menggabungkan kalimat utama dan kalimat penjelas sehingga menjadi paragraph yang baik!



LEMBAR KERJA SISWA 4

NAMA :

NO ABSEN :

A. Standar Kompetensi:

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar:

- 1.1 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan manusia.

C. Tujuan :

Untuk mengetahui organ pernapasan manusia dan prosesnya.

D. Bahan:

1. Botol air mineral ukuran 1500 ml 1 buah
2. Balon ukuran sedang 2 buah
3. Balon ukuran besar 1 buah
4. Sedotan putih 2 buah

E. Alat:

1. Gunting 1 buah
2. Selotip secukupnya

F. Langkah Kerja:

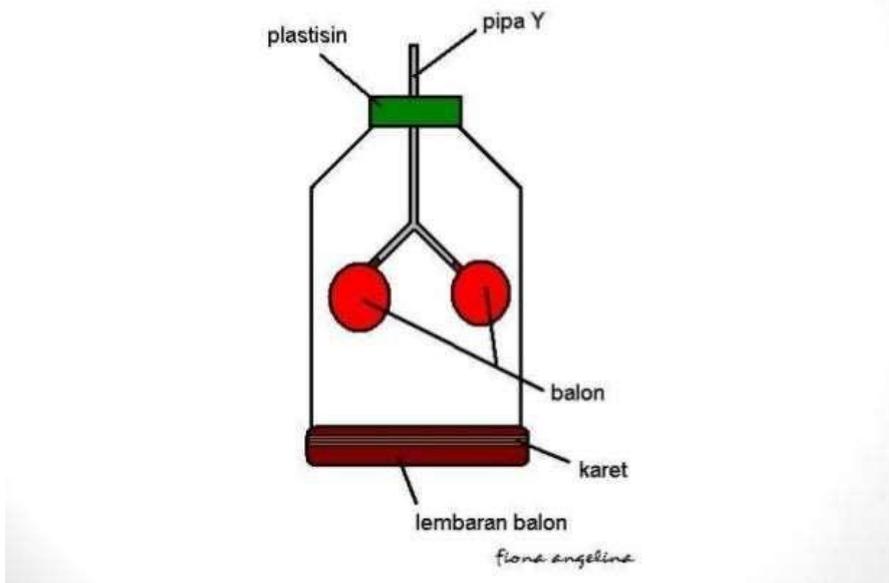
1. Rekatkan dua sedotan dengan selotip. Masukkan balon ukuran sedang masing-masing pada bagian ujung sedotan yang melengkung. Rekatkan dengan selotip juga.
2. Lubangi tutup botol hingga ujung sedotan lainnya dapat masuk ke lubang tersebut dan mencuat ke atas. Rekatkan dengan selotip bila perlu.
3. Gunting + 4 cm botol air mineral bagian bawah.
4. Masukkan sedotan dari botol bagian bawah ke atas. Jangan lupa rapatkan tutup botolnya.
5. Gunting lubang balon ukuran sedang + 3 cm. Tempelkan tanpa selotip pada bagian bawah botol tadi hingga menutupi seluruh lubang yang telah digunting.
6. Tarik karet balon yang menempel di lubang botol bagian bawah tersebut. Ulangi berkali-kali.
7. Amati apa yang terjadi.

G. Pertanyaan:

1. Bagaimana keadaan udara saat kamu menarik karet balon pada botol? Apakah masuk atau keluar? Lewat mana jika ia masuk atau keluar?
2. Bagaimana keadaan udara saat kamu membiarkan botol tersebut diam? Apakah masuk atau keluar? Lewat mana jika ia masuk atau keluar?
3. Bagaimana bentuk balon yang menempel pada sedotan saat kita menarik karet balon pada botol?
4. Bagaimana bentuk balon yang menempel pada sedotan saat kita melepas karet balon pada botol?
5. Tuliskan kesimpulan yang dapat kamu ambil!

Visualisasi Konsep:

Cara kerja paru-paru melalui model paru-paru



(Sumber gambar: Google.)

Saat karet balon kita tarik, maka udara akan masuk melalui sedotan pada tutup botol. Itu diumpamakan seperti oksigen yang masuk melalui hidung, laring (ujung sedotan paling atas yang memuat), kemudian menuju trakea (sedotan yang masuk ke dalam botol), dan bronkus (ujung sedotan yang melengkung), hingga akhirnya tiba di paru-paru yang kita umpamakan dua balon yang menempel pada sedotan tadi. Kemudian balon akan mengembang, yang menandakan jika paru-paru berkontraksi, udara masuk, dia akan mengembang. Berbeda saat relaksasi, udara keluar, dan balon akan mengempis.

LEMBAR EVALUASI

NAMA :

NO ABSEN :

Kerjakan soal berikut dengan teliti!

1. Tuliskan 3 aktivitas manusia yang memanfaatkan organ gerak!

2. Apakah kegunaan organ gerak kaki pada manusia?

Jika bersepeda secara rutin, kesehatan jantung kita akan tetap terjaga. Selama bersepeda, jantung berdetak lebih cepat dari biasanya. Efek positif terhadap jantung ini tentunya juga akan membawa efek-efek positif lainnya seperti melancarkan peredaran darah dan oksigen. Dengan demikian kita bisa terhindar dari munculnya gangguan-gangguan yang berkaitan dengan jantung dan peredaran darah dalam tubuh.

3. Dari paragraph di atas, tuliskan ide pokoknya!

4. Buatlah sebuah paragraf tentang berenang itu menyehatkan!

PEDOMAN PENILAIAN

LEMBAR KERJA 1

Teknik Penilaian : penugasan

Instrumen Penilaian : rubrik

Pertanyaan	KRITERIA (3)	KRITERIA (2)	KRITERIA (1)
1. Sebutkan aktivitas-aktivitas yang tampak pada gambar dan video tersebut!	Menyebutkan lebih dari 3	Menyebutkan 3	Menyebutkan kurang dari 3
2. Tuliskan aktivitas dan organ gerak yang digunakan pada kegiatan tersebut!	Menyebutkan lebih dari 3 dan benar	Menyebutkan lebih dari 3 dan ada yang salah	Menyebutkan kurang dari 3 dan salah
3. Apakah kegunaan organ-organ tersebut!	Menyebutkan lebih dari 3	Menyebutkan hanya 2	Menyebutkan hanya 1

Skor maksimal = 9

Nilai siswa = $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal (9)}} \times 100$

LEMBAR KERJA 2

Teknik Penilaian : penugasan

Instrumen Penilaian : rubrik

Kriteria	Skor
Menuliskan 6 ide pokok dengan benar	100
Menuliskan 5 ide pokok dengan benar	90
Menuliskan 4 ide pokok dengan benar	80
Menuliskan kurang dari 4 ide pokok dengan benar	70

LEMBAR KERJA 3

Teknik Penilaian : penugasan-praktik

Instrumen Penilaian : rubrik

RUBRIK	KRITERIA (3)	KRITERIA (2)	KRITERIA (1)
Menentukan Ide pokok	Ditulis dengan benar dan sesuai	Ditulis dengan benar tetapi kurang sesuai	Ditulis salah dan tidak sesuai
Menulis kalimat Utama	Ditulis dengan benar dan sesuai	Ditulis dengan benar tetapi kurang sesuai	Ditulis salah dan tidak sesuai
Menuliskan kalimat penjelas	Lebih dari 2 kalimat penjelas	Ada 2 kalimat penjelas	Hanya 1 kalimat penjelas

Skor maksimal = 9

Nilai siswa = $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal (9)}} \times 100$

LEMBAR KERJA 4

Teknik Penilaian : penugasan-proyek

Instrumen Penilaian : rubrik

RUBRIK	KRITERIA (3)	KRITERIA (2)	KRITERIA (1)
KEGUNAAN	Apabila model alat pernapasan sederhana tersebut dapat digunakan dan difungsikan dengan baik tanpa dibantu guru	Apabila model alat pernapasan tersebut dapat digunakan dengan bantuan dari guru	Apabila model alat pernafasan tidak berhasil digunakan
KREATIFITAS	Apabila model alat pernafasan dibuat dengan menarik dengan diberi hiasan tanpa diminta oleh guru	Apabila model alat pernapasan dibuat tanpa hiasan sesuai standar	Apabila model alat pernapasan dibuat dengan tidak rapi dan berantakan

DESKRIPSI PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL

1. KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL

Adapun Kompetensi sosial emosional yang saya pilih adalah : kompetensi pengenalan emosi (kesadaran diri), mengelola emosi dan fokus (Pengelolaan diri), dan empati

2. TEKNIK PEMBELAJARAN

Teknik STOP, tebak emosi, dan mengungkap rasa empati.

3. HAL YANG DILAKUKAN GURU

Guru menginstruksikan untuk berhenti sejenak dan memandu teknik STOP, kemudian memberikan gambar bermacam emosi dan siswa menggambar emosi sesuai keadaan hari itu kemudian memberikan penjelasan terhadap perasaannya saat itu dan siswa lain mengungkapkan rasa empati dari perasaan temannya.

4. HAL YANG DIKATAKAN PADA MURID

Mari kita laksanakan teknik STOP untuk meregangkan otot-otot kita
Apa yang anak rasakan? Sudah rileks sejenak?, mari kita lanjutkan dengan menggambarkan perasaan kalian saat ini? Tolong ceritakan apa yang kamu rasakan!
Apa yang kamu lakukan jika temanmu mengalami perasaan tersebut?

5. TUJUAN

Mengenal berbagai emosi sebagai wujud kesadaran diri, dan berempati dalam berinteraksi dengan teman

KEGIATAN PADA PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL

1. Melakukan Teknik STOP Sejenak

- Mengajak murid untuk menghentikan segala aktifitasnya.
- Duduk nyaman mungkin.
- Melakukan tarik nafas, berhenti, dan dihembuskan dengan model: HIRUP, STOP, BUANG 4 7 8
Yaitu : hirup udara melalui hidung dalam 4 hitungan, kemudian tahan selama 7 hitungan, dan buang melalui mulut dengan mulut membuka selama 8 hitungan.
- Dilakukan 5 kali.

Lembar Observasi

KSE 1 :Pengenalan Emosi

Empat simbol emosi:

			
Senang	Kecewa	Sedih	Marah

Gambar
Perasaanku hari ini

KSE 2 : Mengelola emosi dan fokus (Pengelolaan Diri)

Menceritakan apa yang sedang dirasakan secara lisan

KSE 3: Empati

Nama Teman :
Tanggapan :