



MODUL AJAR MATEMATIKA

Disusun Oleh:

Pintaria S. Silalahi

FASE C - KELAS V

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MALANG**

Desember 2022

MODUL AJAR MATEMATIKA

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

Nama Penulis	: Pintaria S.Silalahi
Instansi	: SD Cita Hati
Tahun	: 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Kelas	: V
Alokasi Waktu	: 2jp (2 x 35 menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Fase C

Elemen: Bilangan

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang.

Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB.

Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma)

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma)

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

(Prasayat) Peserta didik mampu mencirikan bilangan desimal dari kegiatan pengamatan pengukuran suhu, berat di kehidupan sehari-hari (C2)

(Kunci) Peserta didik mampu menentukan bilangan desimal (satu angka di belakang koma) dari bilangan pecahan.(C3)

(Pengayaan) Peserta didik dapat membandingkan bilangan desimal sebagai bilangan lebih besar atau lebih kecil. (C 4)

(Psikomotorik) : Peserta didik dapat mengidentifikasi bilangan desimal dari bilangan pecahannya lewat sebuah proyek (P2)

KOMPETENSI AWAL

- Siswa pada awalnya belum dapat mencirikan bilangan desimal dari kegiatan pengamatan pengukuran suhu , berat di kehidupan sehari-hari, Setelah pembelajaran peserta didik dapat mencirikan bilangan desimalnya
- Siswa belum mengikuti pelajaran, belum dapat menentukan bilangan desimal dari bilangan pecahannya . Setelah pembelajaran peserta didik dapat menentukan bilangan desimalnya.
- Sebelum pembelajaran, peserta didik belum bisa memberikan apresiasi atas perbandingan nilai dari bilangan desimal. Setelah pembelajaran , pesertadidik dapat menentukan bilangan desimal yang lebih besar atau yang lebih kecil

Konsep Utama: mengubah bilangan pecahan ke bilangan desimal

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Mandiri;
Bernalar kritis ;
Gotong royong;
Kreatif

SARANA DAN PRASARANA

1. Media Pembelajaran

- a. Slide canva
- b. Video pembelajaran
- c. Tiap siswa punya gadget- bisa akses materi ajar lewat google classroom

2. Alat

- a. LCD - Proyektor
- b. Laptop

3. Bahan kegiatan belajar

- a. LKPD , alat ukur suhu/timbangan digital
- b. Gadget, kartu bilangan desimal-pecahan canva template

4. Sumber Belajar

- a. Buku siswa dan buku guru : May palls are here 5B
- b. Bahan pembelajaran lain yang relevan , video pembelajaran you-tube

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

Jumlah peserta didik 24siswa

MODEL PEMBELAJARAN: Project Based Learning (PjBL)

METODE PEMBELAJARAN:

Ceramah, Tanya jawab, Unjuk kerja (Kerja kelompok)

MODA PEMBELAJARAN : Luring

KOMPONEN INTI

PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam memecahkan permasalahan.

PERTANYAAN PEMANTIK

Apa yang kamu ketahui tentang bilangan desimal, kapan bilangan desimal dipakai dalam kehidupan sehari-hari?

Bagaimana penulisan dan pembacaan bilangan desimal?

Bagaimana hubungan bilangan pecahan dengan bilangan desimal? Bagaimana mengurutkan bilangan desimal itu ?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

2 x 35 menit

Kegiatan Awal

Pertemuan 1

1. Peserta didik dan guru saling menyapa dan mengucapkan salam sesuai kebiasaan yang ada (*Communication-4C*)
2. Peserta didik diajak bersyukur dan menyerahkan kegiatan pembelajaran pada penyertaan Tuhan dalam doa dipimpin petugas doa untuk menjadi pribadi yang beriman, bertakma kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia / P5).
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
4. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk melakukan kegiatan awal memulai pembelajaran dengan bermain game "Simon says". (Peserta didik diharapkan focus terhadap instruksi yang diberikan ; hanya pada instruksi yang diawali Simon say saja yang boleh dilakukan. Bagi peserta didik yang tidak mengikuti instruksinya maka tidak berhak lanjut bermain.
5. Peserta didik diberikan kesempatan untuk membagikan pengalaman atau hal yang dipelajari dari kegiatan game tersebut (kegiatan ini disesuaikan dengan kebutuhan siswa)
6. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengkonfirmasi materi pelajaran yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya.

7. Peserta didik menerima informasi terkait materi pembelajaran yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

Pertemuan 2

1. Peserta didik dan guru saling menyapa dan mengucapkan salam sesuai kebiasaan yang ada (*Communication-4C*)
2. Peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila untuk mendapatkan motivasi dan memiliki kepribadian berkebangsaan
3. Peserta didik diajak bersyukur dan menyerahkan kegiatan pembelajaran pada penyertaan Tuhan dan menjadi pribadi yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia. Melalui doa yang dipimpin petugas doa (P5).
4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk berbagi pengalaman belajar dari pertemuan sebelumnya dan dibimbing untuk mencapai tujuan pembelajaran selanjutnya

Kegiatan inti

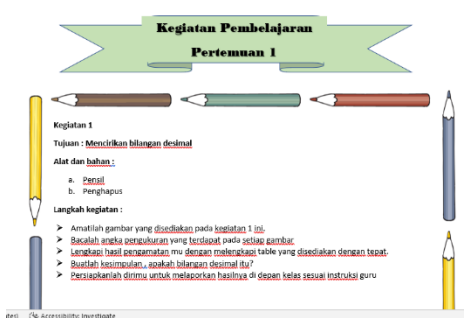
Sintaks PjBL

Pertemuan 1

1. Pertanyaan mendasar

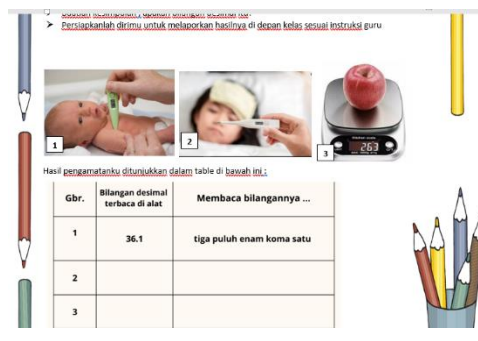
- a. Peserta didik dibimbing untuk membagikan konsep bilangan yang telah dipelariannya terhadap pertanyaan : Apa yang kamu ketahui tentang bilangan desimal, kapan bilangan desimal dipakai dalam kehidupan sehari-hari?
- b. Peserta didik diarahkan untuk memperhatikan LKPD , membaca dan mencermati kegiatan

1



Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan 1

Kegiatan 1
Tujuan : Mencirikan bilangan desimal
Alat dan bahan :
a. Pensil
b. Penghapus
Langkah kegiatan :
➢ Amatilah gambar yang disediakan pada kegiatan 1 tsj.
➢ Bacalah angka pengukurannya yang terdapat pada setiap gambar.
➢ Lakukan hasil pengamatanmu dengan mengisi table yang disediakan dengan tepat.
➢ Buatlah kesimpulan, apakah bilangan desimal itu?
➢ Perlihatkanlah dirimu untuk melaporkan hasilnya di depan kelas sesuai instruksi guru



Hasil pengamatanmu ditunjukkan dalam table di bawah ini.

Gbr.	Bilangan desimal terbacca di alat	Membaca bilangannya ...
1	36.1	tiga puluh enam koma satu
2		
3		

- c. Peserta didik mendapat bimbingan dalam pengerjaannya dan diberi kesempatan untuk membagikannya di depan kelas sesuai instruksi guru
- d. Peserta didik mendapat penguatan dari teman dan guru akan hasil pengamatan dan pengalaman mereka terhadap pertanyaan mendasar.
- e. Peserta didik diminta mengamati LKPD yang diterima dan dengan bimbingan guru mengerti fungsi LKPD tersebut dan mengisi identitas pada cover LKPD

- f. Peserta didik dibimbing untuk mengamati informasi yang ditemukan dari gambar pada kegiatan 1 LKPD dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan pemantik

2. Mendisain perencanaan produk

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang diatur oleh guru berdasarkan pemerataan kemampuan akademik yang saling melengkapi
- b. Peserta didik diajak untuk memiliki profil Pancasila yang bergotong royong saat rubrik penilaian ditunjukkan pada peserta didik
- c. Dengan bimbingan guru, peserta didik mengerti harapan dalam bekerja secara kelompok dan termotivasi untuk mengaplikasikannya
- d. Sebagai tahapan persiapan mendesain perencanaan produk, peserta didik diminta untuk menggunakan media kartu desimal - pecahan dengan menggunakan canva editor (https://www.canva.com/design/DAFUd_yvc40/h3hKDxFxXDDOZ_muqGNPOw/edit?utm_content=DAFUd_yvc40&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)
- e. Kelompok yang siap ditugaskan menyampaikan hasil diskusi canva kolaborasi mereka terhadap kartu desimal dan pecahan
- f. Kelompok lain dapat mengajukan pertanyaan atau penguatan terhadap hasil diskusi kelompok yang berbagi dan juga mendapat penguatan dari guru
- g. Peserta didik melanjutkan diskusi perencanaan produk dengan memilih alat ukur yang dipakai : Thermometer atau timbangan digital dan menentukan 4-5 object yang diukur

3. Menyusun jadwal pembuatannya

- a. Peserta didik dengan bimbingan guru berdiskusi akan proye yang dibuat
- b. Peserta didik mendapat penguatan akan pilihan bentuk proyek yang dapat dibuat
- c. Tiap kelompok menyusun jadwal di table yang telah disediakan guru lewat google docs https://docs.google.com/document/d/1UtNwnhbw6HYT2fJPAwlt0MAKZvy4QweIMg_cvhcOnn0/edit?usp=sharing

Jadwal Pembuatan Proyek

Nama kelompok : _____
Anggota kelompok : _____

Topik : membandingkan bilangan desimal sebagai bilangan lebih besar atau lebih kecil.

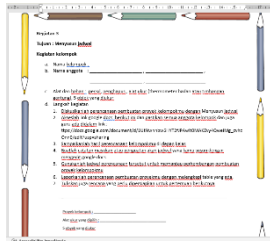
Alat ukur pilihan : 

Rencana Pengerjaan

Kegiatan	Target tanggal	PIC / yang bertanggung jawab pelaksanaannya	Catatan perkembangannya
Menentukan 5 object yang akan diukur	12 Des 2022		

- d. Dari kegiatan berdiskusi bersama, peserta didik diajak berpikir kritis dan bergotong royong dalam kelompok untuk menentukan 5 objek yang akan diukur dan dilaporkan dari desimalnya ke pecahannya berbentuk proyek (terbatas sampai satu angka di belakang koma)

- e. Peserta didik melakukan kegiatan pengukuran 5 object dan mencatat data hasil pengukurannya
- f. Peserta didik dalam kelompok melaporkannya pada kegiatan 3 LKPD



- g. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk melaporkan perkembangan persiapan pembuatan proyeknya dan rencana yang akan dilakukan untuk pertemuan berikutnya
- h. Setiap kelompok mendapat penguatan dari kelompok lain dan juga guru
- i. Setiap peserta didik mempersiapkan diri untuk hal-hal yang diperlukan di pertemuan berikutnya

Pertemuan 2

4, Memonitor keaktifan dan perkembangan proyek

- a. Setiap peserta didik bekerja dalam kelompok melanjutkan tahapan pengerjaan proyeknya
- b. Setiap kelompok mendapat bimbingan dari guru selama proses pengerjaannya
- c. Setiap progress yang dicapai diberi apresiasi dan pertanyaan yang membuat refleksi dalam mencapai hasil yang lebih baik

5. Menguji hasil

- a. Secara bergiliran setiap kelompok diberi kesempatan mempresentasikan proyeknya di depan kelas
- b. Kelompok yang lain diberi kesempatan untuk menguji proyek yang dihasilkan dengan ikut mendemonstrasikan proyek atau memberi pertanyaan
- c. Setiap kelompok mendapat penguatan / apresiasi dari kelompok lain , juga guru

6. Evaluasi pemahaman belajar

- a. Dengan bimbingan guru, peserta didik dalam kelompok memaparkan proyek
- b. Peserta didik dalam kelompok yang lain memberikan tanggapan// penguatan atau pertanyaan sebagai acuan untuk refleksi dan membuat kesimpulan

Kegiatan Akhir

Pertemuan 1

Evaluasi :

- a. Tanya jawab lewat canva slide presentation beberapa bilangan pecahan dan desimalnya.

Kesimpulan:

- a. Dengan pertanyaan bimbingan, peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran tentang apa itu bilangan desimal dan cara penulisannya
- b. Dengan pertanyaan bimbingan, peserta didik menyimpulkan alat ukur dalam kehidupan sehari-hari yang menggunakan bilangan desimal
- c. Dengan pertanyaan bimbingan, peserta didik menyimpulkan hubungan bilangan pecahan dengan bilangan desimal

Refleksi

- a. Peserta didik mengadakan refleksi hal yang telah dipelajari dan hal yang perlu diperbaiki dalam pelajaran / yang masih ingin ditanyakan atau jika ada yang belum dimengerti

Tindak lanjut

- a. Peserta didik memberi apresiasi akan perasaan yang dirasakannya dalam proses pembelajaran
- b. Kegiatan kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin petugas dan ucapan salam penutup dari guru dengan menginformasikan kegiatan di pertemuan melanjutkan pada kegiatan 4 sampai 6 LKPD

Pertemuan 2

Evaluasi :

- a. Memberikan 10 soal berupa Google form pertanyaan pengetahuan tentang bilangan desimal dan pecahan

Kesimpulan:

- a. Dengan pertanyaan bimbingan, peserta didik menyimpulkan manfaat kartu bilangan desimal pecahan
- d. Dengan pertanyaan bimbingan, peserta didik menyimpulkan bahwa mengetahui bilangan pecahan maka dapat menentukan bilangan desimalnya (demikian juga sebaliknya)

Refleksi

- a. Peserta didik mengadakan refleksi hal yang telah dipelajari dan hal yang perlu diperbaiki dalam pelajaran / yang masih ingin ditanyakan atau belum dimengerti

Tindak lanjut

- a. Peserta didik memberi apresiasi akan perasaan yang dirasakannya dalam proses pembelajaran
- b. Kegiatan kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin petugas dan ucapan salam penutup dari guru dan guru menginformasikan kegiatan di pertemuan selanjutnya adalah menentukan expanded form dari bilangan desimal

REFLEKSI PENDIDIK

- Apakah kegiatan pendahuluan seperti apersepsi, memberikan motivasi, penyampaian tujuan pembelajaran dapat meningkatkan semangat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran?
- Apakah penyampaian materi pembelajaran mudah dipahami oleh peserta didik?
- Apakah penerapan model pembelajaran sudah terlaksana sesuai dengan rencana pembelajaran?
- Bagaimana pemanfaatan media dan sumber belajar dalam proses pembelajaran?
- Bagaimanakah keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran?
- Bagaimanakah tanggapan peserta didik terhadap pengelolaan kelas saat proses pembelajaran berlangsung?
- Bagaimana kemandirian peserta didik dalam menyelesaikan setiap tugas yang diberikan?
- Bagaimana kemampuan peserta didik berkolaborasi dengan peserta lainnya dalam diskusi kelompok
- Apakah kegiatan penarikan kesimpulan dan penguatan materi pembelajaran sudah memberikan pemahaman secara utuh kepada seluruh peserta didik

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Bahan Ajar (terlampir)

Lembar Kegiatan Peserta Didik (terlampir)

Media Pembelajaran

Media audio visual- youtube video

Ppt /canva slide presentation

Alat Evaluasi (terlampir)

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pembelajaran remedial diberikan dalam bentuk kegiatan tambahan pembelajaran dengan mengerjakan topik yang sama
- Pengayaan diberikan tambahan informasi bacaan yang mana peserta didik untuk menentukan bentuk persen dari bilangan tersebut

BAHAN BACAAN PENDIDIK

Buku guru, buku yang relevan dengan materi , youtube pembelajaran tentang bilangan desimal

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Buku siswa, dan buku yang relevan dengan materi desimal

Bahan ajar yang disediakan guru dan dari internet

Bahan ajar dari buku – buku lain yang relevan dengan materi lingkungan

Google form untuk kemampuan literasi dan numerasi terhadap topik bilangan desimal

DAFTAR PUSTAKA

Belajar bersama temanmu

<https://bertema.com/download-25-rpp-plus-modul-ajar-matematika-fase-c-kelas-5-6-kurikulum-merdeka>

Budi Prasodjo dan Dita Adi Septianita, 2015. Panduan menuju Olimpiade Matematika untuk SD/MI. Jakarta: Penerbit Erlangga

Kemdikbud, 2018. Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan

Suparmin dkk, 2016. Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas V. Surakarta: Mediatama

Sukino, 2012. Kafe (Karya Fenomenal) Three in One Matematika untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Penerbit Erlangga

Tim Bina Karya Guru, 2012. Matematika untuk SD/MI Kelas V. Surabaya: Masmédia

Surabaya, November 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

IVO APRIANTI S.T., S.Pd., M.Th.

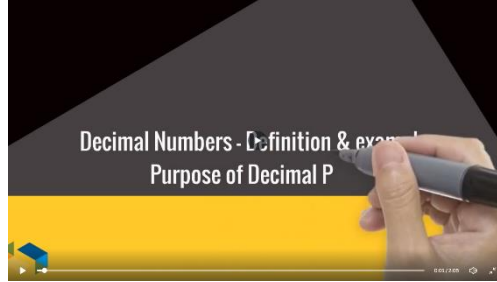
PINTARIA S.SILALAH, S.Pd. M.A.

LAMPIRAN

Lampiran Bahan Ajar

1. Ciri bilangan desimal dan penggunaannya di kehidupan sehari-hari :

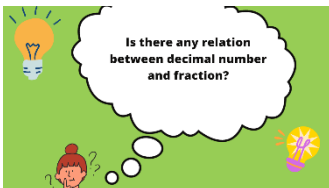
https://www.canva.com/design/DAFUWss5poc/VJCxVG8852TWsMUKFrd5lQ/watch?utm_content=DAFUWss5poc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink



2. Canva link slide kolaborasi : (https://www.canva.com/design/DAFT5s3h_70/MpwwafedPE-KEPXOlq-Cgc/view?utm_content=DAFT5s3h_70&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink&mode=preview)

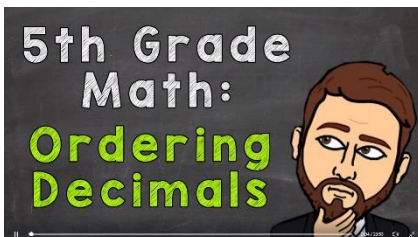
3. Bilangan desimal dan pecahan :

https://www.canva.com/design/DAFUchN7suE/oFyXf4Cm5q3Ba0pRK_VWcw/watch?utm_content=DAFUchN7suE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

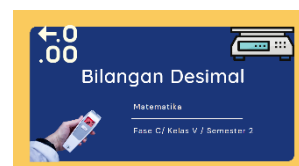


4. Mengurutkan bilangan desimal :

https://www.canva.com/design/DAFUWRetazQ/kkM7q1R37O7UZgAmYR_NUg/watch?utm_content=DAFUWRetazQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink



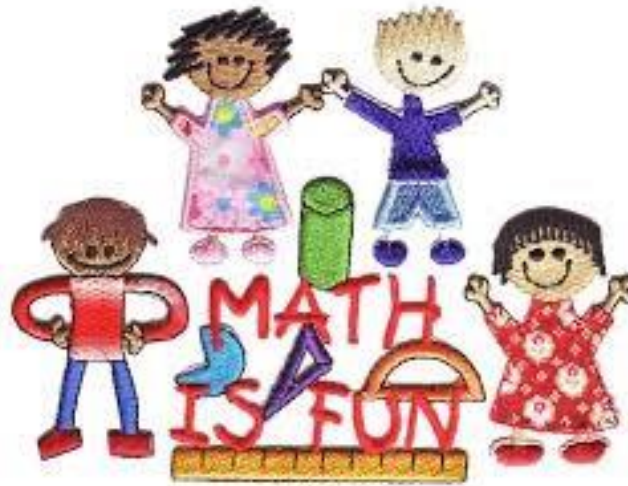
5. Canva link slide presentasi : https://www.canva.com/design/DAFT4osv4AQ/i-5UXrOmIU7yJgRT5lI3gg/view?utm_content=DAFT4osv4AQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink



Lembar Kegiatan Peserta Didik

MATEMATIKA

KELAS V SD CITA HATI



Nama :

Kelas :

No Absen :

Tanggal :

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan 1

Tujuan : Mencirikan bilangan desimal

Alat dan bahan :

- a. Pensil
- b. Penghapus

Langkah kegiatan :

- Amatilah gambar yang disediakan pada kegiatan 1 ini.
- Bacalah angka pengukuran yang terdapat pada setiap gambar
- Lengkapi hasil pengamatan mu dengan melengkapi table yang disediakan dengan tepat.
- Buatlah kesimpulan , apakah bilangan desimal itu?
- Persiapkanlah dirimu untuk melaporkan hasilnya di depan kelas sesuai instruksi guru



1



2

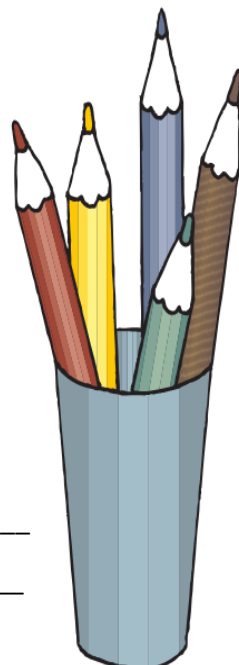


3

Hasil pengamatanku ditunjukkan dalam table di bawah ini :

Gbr.	Bilangan desimal terbaca di alat	Membaca bilangannya ...
1	36.1	tiga puluh enam koma satu
2		
3		

Kesimpulanku bilangan desimal adalah : _____





Kegiatan 2

Tujuan : mendesain perencanaan produk

Alat dan bahan : canva kolaborasi (kartu bilangan desimal pecahan) , pensil, penghapus

Kegiatan kelompok

- Nama kelompok : _____
- Nama anggota : _____ , _____ , _____ , _____
- Alat dan bahan** : media kartu bilangan desimal-pecahan , penghapus, pensil
- Langkah Kegiatan** :
 - Amatilah kartu bilangan desimal pecahan
 - Diskusikanlah dengan kelompokmu untuk melihat hubungan bilangan pecahan dan desimal menggunakan kartu bilangan tersebut
 - Susunlah kartu-kartu tersebut sesuai nilainya
 - Catat dan laporkan hasil diskusi menggunakan canva kolaborasi di table yang disediakan dan buatlah kesimpulan dari kegiatan ini dengan melanjutkan kalimat yang telah disediakan berdasarkan pengalaman belajar mu
 - Siapkan kelompokmu untuk membagikan hasil diskusi di depan kelas berdasarkan instruksi guru

<u>Pecahan</u>	<u>Desimal</u>

Kesimpulan kami, bilangan pecahan dan bilangan desimal itu _____



Kegiatan 3

Tujuan : Menyusun jadwal

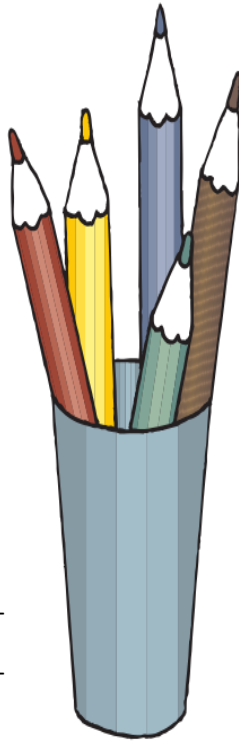
Kegiatan kelompok

- Nama kelompok :
- Nama anggota : _____ , _____ , _____ , _____
- Alat dan bahan : pensil, penghapus , alat ukur (thermometer badan atau timbangan gantung), 5 objek yang diukur
- Langkah kegiatan
 - Diskusikanlah perencanaan pembuatan proyek kelompokmu dengan Menyusun jadwal
 - Akseslah link google docs berikut ini dan pastikan semua anggota kelompok dan juga guru ada didalam link : https://docs.google.com/document/d/1UtNwnhbw6HYT2fJPAwlt0MAKZvy4QweIMg_cvhcOnn0/edit?usp=sharing
 - Sampaikanlah hasil perencanaan kelompokmu di depan kelas – pemilihan alat dengan wheel of image <https://wheelofnames.com/xxn-gwz>
 - Buatlah catatan masukan atau penguatan akan jadwal yang kamu susun dengan mengedit google docs
 - Gunakanlah jadwal perencanaan tersebut untuk memantau perkembangan pembuatan proyek kelompokmu
 - Laporkanlah perencanaan pembuatan proyekmu dengan melengkapi table yang ada.
 - Tuliskan juga rencana yang perlu dipersiapkan untuk pertemuan berikutnya

Proyek kelompok : _____

Alat ukur yang dipilih : _____

5 obyek yang diukur



No	Obyek yang diukur	Bilangan desimal pada alat ukur	Bilangan pecahan (bantuan kartu desimal-pecahan)
1			
2			
3			
4			
5			

Untuk pertemuan selanjutnya adalah pembuatan proyek , yang perlu kami siapkan adalah



Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2

Kegiatan 4 :

Tujuan : Pembuatan proyek

Kegiatan Kelompok

Alat dan bahan : (disediakan guru: kertas karton, kertas origami, linen hitam, kertas spectra warna warni)

Langkah kegiatan

1. Perhatikan kembali laporan kegiatan kelompokmu pada kegiatan 3
2. Buatlah proyekmu untuk menunjukkan bilangan desimal dan pecahan dari 5 data yang telah diperoleh
3. Pergunakanlah obyek yang diukur menjadi bagian dari laporan pengamatanmu dalam bentuk presentasi
4. Targetkanlah waktu pengerjaannya
5. Mintalah bimbingan jika diperlukan

Kegiatan 5

Tujuan : menguji hasil

Kegiatan kelompok :

Alat dan bahan : Hasil proyek dari kegiatan 4

Langkah kegiatan :

- 1, perhatikan kembali hasil proyekmu dari kegiatan 4, dan ujilah proyek yang kamu telah buat dengan mencoba ulang di dalam kelompok lebih dahulu sehingga siap ditunjukkan di depan kelas
2. Bagilah tugas untuk presentasinya dan perhatikanlah rubrik penilaian proyek dan presentasinya
3. laporkanlah hasil pengujian hasilnya dengan melengkapi laporan di bawah ini :

- a. Proyek yang dibuat : presentasi laporan kegiatan
- b. Pembagian untuk presentasinya :

1. Pembukaan oleh : _____
Pembuat slide ; _____
2. Penjelasan alat bahan : _____
3. Penjelasan Langkah kerja pembuatan : _____
4. Penjelasan hasil _____
5. Refleksi dan penutupan oleh : _____

A decorative border of various colored pencils (yellow, blue, red, green, brown) surrounds the text. At the top, three pencils (brown, green, red) are arranged horizontally. On the left, a yellow pencil is vertical. On the right, a blue pencil is vertical. At the bottom, a brown pencil, a yellow pencil, and a blue pencil are arranged horizontally. In the bottom right corner, a blue pencil holder contains several pencils (red, yellow, blue, green, brown).

Kegiatan 6

Tujuan : Mengevaluasi pemahaman belajar lewat proyek

Alat dan bahan : proyek yang dihasilkan , slide presentasi

Langkah kegiatan :

1. Persiapkanlah diri sendiri dan kelompok untuk mempresentasikan hasil proyek di depan kelas
2. Secara teratur presentasikanlah proyek sesuai dengan pembagian tugas di kegiatan 5
3. Bersiaplah juga untuk mendomenstrasikan proyek dan mengijinkan kelompok lain ikut mencobanya
4. Catatlah masukan/ pertanyaan / penguatan dari kelompok lain dan juga guru
5. Kumpulkanlah hasil proyekmu untuk dipajang di sekitar kelas

Catatan/ pertanyaan /penguatan dari pembuatan proyek adalah :

Lampiran Instrument Penilaian

Evaluasi Pertemuan 1

1. Pertanyaan dalam bentuk quizziz
Bilangan desimal 0.2 , maka pecahannya ?
Pecahan 5 / 10 maka desimalnya
Antara 8// 10 dengan 0.7 yang lebih besar adalah

Lembar Pengamatan

Rubrik Penilaian Sikap Kegiatan 1 dan 6

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat		Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Teliti						
2.	Bertanggung jawab						
3.	Menghargai waktu						
4.	Rajin						
5.	Berempati						
6.	Tekun						
7	Nama siswa						
	Callie						
	Clairine						
	Tiffany						
	Amanda						
	Devi						
	Jade						
	Keiko						
	Maddie						
	Natasha						
	Rachel						
	Raquel						
	Chester						
	Clay						
	Declan						

	Edmund						
	Enzo						
	Ethan						
	Ivander						
	Jaden						
	Kevin						
	Melvorn						
	Ruiz						
	Samuel						
	William						

Rubrik kegiatan Diskusi kegiatan 2 – 4, 6

No.	Nama Siswa	A s p e k P e n g a m a t a n					Jlm Skor	Nilai	Ket.
		Kerja sama	Meng-komunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman			
	Callie								
	Clairine								
	Tiffany								
	Amanda								
	Devi								
	Jade								
	Keiko								
	Maddie								
	Natasha								
	Rachel								
	Raquel								
	Chester								
	Clay								
	Declan								
	Edmund								
	Enzo								

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian						Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Komunikasi Kasi	Sistematika penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	penampilan			
	Raquel									
	Chester									
	Clay									
	Declan									
	Edmund									
	Enzo									
	Ethan									
	Ivander									
	Jaden									
	Kevin									
	Melvern									
	Ruiz									
	Samuel									
	William									

Kriteria Nilai

- A = 85 – 100 : Baik Sekali
 B = 73 – 84 : Baik
 C = 60 – 72 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

Rubrik Hasil Karya (Media Presentasi)

Nama kelp.	Nama anggota	Indikator Penilaian				
		Aspek Efisiensi	Aspek Kreativitas	Aspek daya Tarik	Aspek Interaktif	Aspek Efektifitas
1						
2						
3						
4						

EVALUASI

Kisi-kisi soal

No	Indikator pencapaian kompetensi	Lingkup materi	Indikator soal	Level ranah	Bentuk soal	Nomor soal	Tingkat kesukaran		
							mdh	sdg	skr
1.	Peserta didik dapat menentukan nilai tempat bilangan desimal	Nilai tempat bilangan desimal	Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat menentukan nilai tempat bilangan desimal	Pengetahuan (Kognitif)	PG	15	√	√	
2.	Peserta didik dapat membandingkan macam macam bilangan desimal.	Perbandingan nilai tempat bilangan desimal	Disajikan sebuah Gambar berisi bertuliskan bilangan desimal peserta didik Dapat membandingkan bilangan desimal yang disajikan yang lebih besar dan lebih kecil	Pengetahuan (Kognitif)	PG PG	23 6	√	√	√
3.	Peserta didik dapat mengkreasikan proyek	Nilai tempat bilangan desimal	Disajikan sebuah fakta dalam kehidupan sehari-hari	Pengetahuan (Kognitif)	PG PG	4 5 7	√	√	√

	sebuah games menggunakan aplikasi untuk menentukan nilai tempat bilangan desimal		sebagai aplikasi bilangan desimal, peserta didik dapat menerapkannya dengan konsep matematika nilai tempat bilangan desimal						
4.	Peserta didik dapat Menyajikan hasil proyek dengan percaya diri	Nilai tempat bilangan desimal	Disajikan sebuah data dari informasi koran/majalah/artikel peserta didik dapat mengubahnya menjadi kalimat matematika nilai tempat bilangan desimal	Pengetahuan (Kognitif)	PG	8 9 10	√	√	√

Soal Google form <https://forms.gle/gD9hFnv86mbz7tde9>