

## RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### MTs NEGERI 1 BANGGAI

Nama Guru : A. Dwi Nurhidayanti Hasan, S.Mat  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VIII/Genap  
 Materi Pembelajaran : Teorema Pythagoras

#### RPP untuk IPK 3.6.1

<b>Alokasi Waktu</b>	2 JP	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras
	<b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>
	3.6.1 Menemukan Teorema Pythagoras	-
<b>Materi Pembelajaran</b>	Menemukan Teorema Pythagoras	
<b>Model:</b> Saintifik	<b>Langkah Pembelajaran :</b>	
<b>Produk:</b> Menemukan Teorema Pythagoras	Pembuka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyiapkan kelas dengan tertib, mengucapkan salam kepada guru dan berdoa sebelum belajar.</li> <li>• Peserta didik melanjutkan dengan pembacaan salah satu surah pendek pada juz 30.</li> </ul> Mengamati 1. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menemukan Teorema Pythagoras secara umum Menanya 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menemukan Teorema Pythagoras. 3. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. Mengumpulkan informasi 4. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang menemukan Teorema Pythagoras. Mengasosiasi 5. Peserta didik masing-masing membahas dan berdiskusi tentang menemukan Teorema Pythagoras. 6. Guru berkeliling mencermati peserta didik yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 7. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 8. Peserta didik masing-masing dengan bimbingan guru mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang menemukan Teorema Pythagoras. Mengomunikasikan 9. Beberapa peserta didik menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan menemukan Teorema Pythagoras. 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyiapkan kelas dengan tertib, mengucapkan salam kepada guru dan berdoa sesudah belajar.</li> <li>• Peserta didik bersalaman dengan guru.</li> </ul>	
<b>Alat, Bahan, Media:</b> • LCD, laptop • Presentasi • Buku Pelajaran		
<b>Asesmen:</b> • Tes tertulis : Menemukan Teorema Pythagoras		

## RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### MTs NEGERI 1 BANGGAI

Nama Guru : A. Dwi Nurhidayanti Hasan, S.Mat  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VIII/Genap  
 Materi Pembelajaran : Teorema Phytagoras

#### RPP untuk IPK 3.6.2 dan IPK 3.6.3

<b>Alokasi Waktu</b>	2 JP	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras
	<b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>
	3.6.2 Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui 3.6.3 Menemukan kebalikan Teorema Pythagoras	-
<b>Materi Pembelajaran</b>	Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras	
<b>Model:</b> Saintifik	<b>Langkah Pembelajaran :</b> Pembuka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyiapkan kelas dengan tertib, mengucapkan salam kepada guru dan berdoa sebelum belajar.</li> <li>• Peserta didik melanjutkan dengan pembacaan salah satu surah pendek pada juz 30.</li> </ul> Mengamati <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras secara umum.</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan contoh soal yang diberikan oleh guru.</li> </ol> Menanya <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras.</li> <li>4. Guru memotivasi peserta didik untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK.</li> </ol> Mengumpulkan informasi <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan materi dan contoh soal dalam menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras.</li> </ol> Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik masing-masing membahas dan berdiskusi tentang contoh-contoh soal dan tata cara dalam menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras.</li> <li>7. Guru berkeliling mencermati peserta didik yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</li> <li>9. Peserta didik mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang tata cara menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras.</li> </ol> Mengomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Beberapa perwakilan peserta didik diberikan kesempatan mengerjakan contoh soal. menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras.</li> <li>11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyiapkan kelas dengan tertib, mengucapkan salam kepada guru dan berdoa sesudah belajar.</li> <li>• Peserta didik bersalaman dengan guru.</li> </ul>	
<b>Produk:</b> Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras		
<b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara mandiri menentukan Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras		
<b>Alat, Bahan, Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, laptop</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Buku Pelajaran</li> </ul>		
<b>Asesmen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis : Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras</li> </ul>		

## RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### MTs NEGERI 1 BANGGAI

Nama Guru : A. Dwi Nurhidayanti Hasan, S.Mat  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VIII/Genap  
 Materi Pembelajaran : Teorema Pythagoras

#### RPP untuk IPK 3.6.4 dan IPK 3.6.5

<b>Alokasi Waktu</b>	2 JP	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras
	<b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>
	3.6.4 Mengenal tripel Pythagoras. 3.6.5 Menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah $30^\circ$ , $60^\circ$ dan $90^\circ$ )	-
<b>Materi Pembelajaran</b>	Mengenal tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah $30^\circ$ , $60^\circ$ dan $90^\circ$ )	
<b>Model:</b> Saintifik	<b>Langkah Pembelajaran :</b>	
<b>Produk:</b> Mengenal tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah $30^\circ$ , $60^\circ$ dan $90^\circ$ )	Pembuka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyiapkan kelas dengan tertib, mengucapkan salam kepada guru dan berdoa sebelum belajar.</li> <li>• Peserta didik melanjutkan dengan pembacaan salah satu surah pendek pada juz 30.</li> </ul> Mengamati <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan mengenal tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah <math>30^\circ</math>, <math>60^\circ</math> dan <math>90^\circ</math>) secara umum</li> </ol> Menanya <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan mengenal tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah <math>30^\circ</math>, <math>60^\circ</math> dan <math>90^\circ</math>).</li> <li>4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK.</li> </ol> Mengumpulkan informasi <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang mengenal tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah <math>30^\circ</math>, <math>60^\circ</math> dan <math>90^\circ</math>).</li> </ol> Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang mengenal tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah <math>30^\circ</math>, <math>60^\circ</math> dan <math>90^\circ</math>).</li> <li>7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</li> <li>9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang mengenal tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah <math>30^\circ</math>, <math>60^\circ</math> dan <math>90^\circ</math>).</li> </ol> Mengomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan mengenal tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah <math>30^\circ</math>, <math>60^\circ</math> dan <math>90^\circ</math>).</li> <li>11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyiapkan kelas dengan tertib, mengucapkan salam kepada guru dan berdoa sesudah belajar.</li> <li>• Peserta didik bersalaman dengan guru.</li> </ul>	
<b>Alat, Bahan, Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, laptop</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Buku Pelajaran</li> </ul>		
<b>Asesmen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis : Mengenal tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah <math>30^\circ</math>, <math>60^\circ</math> dan <math>90^\circ</math>)</li> </ul>		

## RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### MTs NEGERI 1 BANGGAI

Nama Guru : A. Dwi Nurhidayanti Hasan, S.Mat  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VIII/Genap  
 Materi Pembelajaran : Teorema Pythagoras

#### RPP untuk IPK 4.6.1 dan IPK 4.6.2

<b>Alokasi Waktu</b>	2 JP	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras
	<b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>
	-	4.6. 1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras 4.6.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan tripel Pythagoras
<b>Materi Pembelajaran</b>	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	
<b>Model:</b> Saintifik	<b>Langkah Pembelajaran :</b>	
<b>Produk:</b> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	Pembuka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyiapkan kelas dengan tertib, mengucapkan salam kepada guru dan berdoa sebelum belajar.</li> <li>• Peserta didik melanjutkan dengan pembacaan salah satu surah pendek pada juz 30.</li> </ul> Mengamati <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras secara umum</li> </ol> Menanya <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras.</li> <li>4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK.</li> </ol> Mengumpulkan informasi <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras.</li> </ol> Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras.</li> <li>7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</li> </ol> Mengomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras.</li> <li>10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras.</li> <li>11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyiapkan kelas dengan tertib, mengucapkan salam kepada guru dan berdoa sesudah belajar.</li> <li>• Peserta didik bersalaman dengan guru.</li> </ul>	
<b>Alat, Bahan, Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, laptop</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Buku Pelajaran</li> </ul>		
<b>Asesmen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras</li> </ul>		