

MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

1. INFORMASI UMUM

ENDANG SUGIARTI S.Pd. SMP N 112 JAKARTA	IPA	Fase D Kelas VII	10 Menit
--	-----	---------------------	----------

Kompetensi Awal	Memahami ciri-ciri makhluk hidup
Profil Pelajar Pancasila	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, Bergotong Royong
Sarana dan Prasarana	Alat : Laptop, LCD, Alat tulis, kertas origami, Media : Lingkungan sekitar , Media berbasis Canva. Bahan ajar berbasis Canva
Target Peserta Didik	Peserta didik Reguler
Model Pembelajaran	Pembelajaran Discovery Learning
Metode pembelajaran	Observasi, Diskusi, Tanya Jawab
Pendekatan	Saintifik

2. KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran	: Peserta didik mampu melakukan klasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati, mengidentifikasi sifat karakteristik zat, membedakan perubahan fisik dan kimia serta memisahkan campuran sederhana
B. Tujuan Pembelajaran	: Pertemuan 1 <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dapat membedakan makhluk hidup dengan benda tak hidup berdasarkan ciri-ciri melalui observasi di lingkungan dengan baik2. Peserta didik dapat menyimpulkan berbagai perbedaan benda-benda di sekitar berdasarkan ciri-cirinya melalui observasi dan kajian literatur dengan benar,3. Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri umum makhluk hidup melalui observasi dan kajian literatur dengan baik dan benar



C. Pemahaman Bermakna	: 1. Peserta didik mengetahui keanekaragaman makhluk hidup maka timbul rasa bersyukur kepada Tuhan YME dan bergotong royong. 2. Peserta didik dapat mengetahui ciri-ciri makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar. 3. Peserta didik dapat mengelompokkan persamaan dan perbedaan makhluk hidup 4. Peserta didik dapat menggunakan kunci dikotomi dalam mengelompokkan makhluk hidup.
D. Pertanyaan Pemantik	: Pernahkah kamu memperhatikan tanaman dan meja yang ada didalam kelas?
E. Kegiatan Pembelajaran	: # Pertemuan 1 (10 menit) <u>Pendahuluan (2 menit)</u> Guru : ❖ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) ● Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan alasan jika tidak hadir. ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran ❖ Aperpepsi <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan makhluk hidup yang ada di lingkungan, baik tumbuhan dan hewan, serta mengaitkan dengan keanekaragaman Makhluk hidup yang ada di dunia. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ❖ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan pandangan/gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari ● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan ❖ Pemberian Acuan



- Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Guru memberitahukan mengenai rubik penilaian kepada peserta didik
- Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran
- Guru memberikan pretes menggunakan quiziz kepada peserta didik
- Guru membagi kelompok sesuai dengan karakteristik peserta didik

Kegiatan Inti (6 menit)

❖ **Stimulation(stimulasi/ pemberian rangsangan)**



Gambar 1.1. & 1.2 ikan didalam aquarium & meja <https://www.wearemania.net/ngalam/daftar-toko-aquarium-di-kota-malang/12858>.<https://uwitan.id/product/meja-konsol-1-laci-coak/>

- Peserta didik diberi motivasi dan mengamati berbagai benda yang terdapat di lingkungan sekitar, mengelompokkan benda-benda tersebut termasuk benda hidup atau benda tak hidup. Mereka diberi gambar dua gambar yang berbeda.
- #### ❖ **Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)**
- Peserta didik merumuskan pertanyaan dari gambar yang ditampilkan
 - Guru memberikan mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual.
- #### ❖ **Data collection (pengumpulan data)**
- Peserta didik diberikan LKPD untuk melakukan observasi ciri-ciri makhluk hidup dan tak hidup
 - Peserta didik diberi kesempatan mengumpulkan data observasi di lingkungan sekolah dengan melakukan diskusi kelompok
- #### ❖ **Data Processing (Pengolahan data)**
- Peserta didik mengolah data dengan berdiskusi dengan teman



	<p>satu kelompoknya, mengenai ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah informasi dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan yang ada dilembar kerja dengan teman sekelompok. <p>❖ Verification (pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya <p>❖ Generalization (menarik kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>ciri-ciri Makhluk Hidup hidup dan ciri-ciri benda tak hidup</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami <p><u>Penutup (2 menit)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang aktif dalam pembelajaran • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru dan peserta didik berdoa menutup kegiatan • Guru memberikan post test dengan media quiziz • Guru memberikan tindak lanjut kepada peserta didik mengenai hasil pembelajaran.
<p>F. Asesmen Diagnostik</p> <p>Asesmen Formatif</p> <p>Asesmen Sumatif</p>	<p>: Dilakukan di awal dengan pretes untuk mengetahui gaya belajar dan miskonsepsi pelajar tentang klasifikasi makhluk hidup</p> <p>: Dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, saat pelajar diskusi dan presentasi.(Observasi dan penilaian sikap)</p> <p>: Dilakukan di akhir berupa tes tertulis Test akhir/Posttest dengan soal kognitif pilihan ganda</p>
<p>G. Pengayaan Dan</p>	<p>:</p>



Remedial	Kegiatan Pengayaan dan Remedial	
	<p>Pengayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik diberikan kegiatan untuk membaca dan menjelaskan aplikasi pemanfaatan klasifikasi makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari ● Peserta Didik Menjadi pendamping tutor sebaya bagi temannya yang remedial. 	<p>Remedial</p> <p>Peserta didik membuat rangkuman konsep klasifikasi makhluk hidup yang belum dipahami melalui kegiatan tutor sebaya yang didampingi oleh temannya yang sedang melaksanakan pengayaan.</p>
H. Refleksi Peserta Didik Dan Pendidik	<p>: Refleksi Peserta Didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini? 2. Adakah kesulitan saat melakukan praktik klasifikasi? 3. Apakah hal yang paling sulit ketika melakukan pembelajaran hari ini? 4. Bagaimana cara kalian mengatasi kesulitan tersebut? <p>Refleksi Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adakah kendala/kesulitan guru saat melakukan pembelajaran hari ini? jika ada, bagaimana cara mengatasi kesulitan tersebut 2. Kalau belum mencapai tujuan pembelajaran, apa cara yang akan dilakukan? 3. Apa hal baru yang akan dilakukan guru pada saat pembelajaran berikutnya? 	

LAMPIRAN



1. LKPD (terlampir)
2. Asesmen
3. Bahan bacaan guru dan peserta didik

Buku Guru

Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Tautan:

http://bsd.pendidikan.id/data/2013/kelas_7smp/guru/Kelas_07_SMP_Ilmu_Pengetahuan_Alam_IPA_Guru_2017.pdf

Dina Kurniawati dkk.2022.Ilmu Pengetahuan Alam.Jakarta: Yudhistira

Tim Abdi Guru. 2021.Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII SMP/MTs.Jakarta: Erlangga

Victoriani inabuy dkk 2021 Ilmu Pengetahuan Alam Jakarta : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII S,P/MTS

Tim Abdi Guru. 2006 Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII SMP/MTS Jakarta : Erlangga

Purwanto budi & Nugroho (2007) IlmuPengetahuan Alam Kelas VII SMP/MTS. Jakarta : Tiga Serangkai

Buku Siswa

Modul ajar

Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Tautan:

http://bsd.pendidikan.id/data/2013/kelas_7smp/siswa/Kelas_07_SMP_Ilmu_Pengetahuan_Alam_IPA_S1_Siswa_2017.pdf

4. Aspek Penilaian

5. Glosarium

Karakteristik : Tanda, ciri, atau fitur yang dapat digunakan sebagai identifikasi; kekhasan atau kualitas yang membedakan

Klasifikasi : Penyusunan bersistem dalam kelompok atau golongan menurut kaidah atau standar yang ditetapkan

Kunci Determinasi : hal menentukan (menetapkan, memastikan): petunjuk yang dapat digunakan untuk menentukan famili, ordo, genus atau spesies pada hewan dan tumbuhan.

Observasi : peninjauan secara cermat: sebelum praktik mengajar, para calon guru mengadakan -- ke sekolah-sekolah



Pendekatan saintifik : pendekatan pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa mulai dari proses mengamati, menanya, mengumpulkan data/informasi, mengasosiasi, dan mengkemonikasikan,
Psikis : persamaan kata dari psikologis atau mental.

6. Daftar Pustaka

Dina Kurniawati dkk.2022.Ilmu Pengetahuan Alam.Jakarta: Yudhistira

Tim Abdi Guru.2021.Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII SMP/MTs.Jakarta: Erlangga

Victoriani inabuy dkk 2021 Ilmu Pengetahuan Alam Jakarta : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII S,P/MTS

Tim Abdi Guru. 2006 Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII SMP/MTS Jakarta : Erlangga

Purwanto budi & Nugroho (2007) IlmuPengetahuan Alam Kelas VII SMP/MTS. Jakarta : Tiga Serangkai

Kepala SMP N 112 Jakarta

Jakarta, 9 Januari 2023

Guru Mata Pelajaran

Yani Yuniartini, MM
NIP 197106261998022003

Endang Sugiarti,S.Pd
NIP. 197301012006042046



