

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA

Satuan Pendidikan : MTsN 2 Kota Palu
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Kelas/Semester : VII/Ganjil

- Kompetensi Inti** : - Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
- Kompetensi Dasar** : - Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari
- Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, pemisahan campuran.
- Indikator** : - Memahami dan menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami dan menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, pemisahan campuran.
- Alokasi Waktu** : 15 Jam Pelajaran (6 x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menggolongkan karakteristik materi
- Siswa dapat menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran
- Siswa dapat menyelidiki bahan-bahan alam yang dapat dijadikan sebagai indikator alami
- Siswa dapat menjelaskan perbedaan berbagai metode pemisahan campuran
- Siswa dapat menjelaskan aplikasi metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa dapat melakukan percobaan tugas proyek peserta didik membuat laporan mengenai hasil percobaan tentang pemisahan campuran
- Siswa dapat menentukan jenis benda atau zat dengan membandingkan massa dan volume (massa jenis)
- Siswa dapat mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari

Karakter siswa yang diharapkan:

- Religius, kerja sama, kejujuran, kerja keras, mandiri, percaya diri, dan rasa ingin tahu

B. Materi Pembelajaran

Klasifikasi materi dan perubahannya

Pertemuan Ke-1 s.d. 6

1. Fakta

Wujud materi terdiri dari padat, cair dan gas

Besi berkarat merupakan salah satu proses perubahan materi melalui reaksi kimia

2. **Konsep** : unsur, senyawa, campuran, perubahan fisika dan perubahan kimia zat

3. **Prinsip** : sifat fisika dan kimia zat

4. **Prosedur** : melakukan pemisahan zat campuran

C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), Ceramah, diskusi kelompok, dan penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 s.d. 6

Pendahuluan (30 Menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan diawali berdoa, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing siswa memahami klasifikasi materi dan perubahannya.
3. Guru mengingatkan kembali tentang konsep-konsep yang telah dipelajari oleh siswa yang berhubungan dengan klasifikasi materi dan perubahannya yang akan dipelajari.
4. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai klasifikasi materi dan perubahannya.
5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru membimbing siswa melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
7. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan siswa.

Kegiatan Inti (180 Menit)

Mengamati:

1. Guru meminta siswa mengamati karakteristik materi, unsur, senyawa dan campuran.
2. Guru memberikan penjelasan singkat tentang perbedaan klasifikasi materi, unsur, senyawa, campuran, sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia, dan metode pemisahan campuran sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.
3. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarsiswa serta antara siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya secara religius, kerja sama, kejujuran, kerja keras, mandiri, percaya diri, dan rasa ingin tahu.
4. Guru mengamati keterampilan siswa dalam mengamati.

Menanya:

1. Guru membimbing siswa secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari materi tentang klasifikasi materi dan perubahannya.
2. Guru dapat membimbing dan mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan ke pencapaian kompetensi dasar.
3. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
4. Guru mengamati keterampilan siswa secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.

Mengumpulkan Informasi:

1. Guru membimbing siswa untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan latihan siswa, pekerjaan rumah, dan aktivitas siswa di buku Ilmu Pengetahuan Alam VII dan mencari sumber belajar lain.
2. Guru dapat menyediakan sumber belajar buku Ilmu Pengetahuan Alam VII dan referensi lain.
3. Guru dapat menjadi sumber belajar bagi siswa dengan memberikan konfirmasi atas jawaban siswa, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok.
4. Guru dapat menunjukkan sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.

Mengasosiasi:

1. Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya.
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

Mengomunikasikan:

1. Guru membimbing siswa untuk menyusun laporan hasil percobaan dalam bentuk kertas lembaran.
2. Guru menjelaskan tata cara penyajian materi tentang klasifikasi materi dan perubahannya.
3. Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi tentang klasifikasi materi dan perubahannya.
4. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi tentang klasifikasi materi dan perubahannya.
5. Guru membimbing siswa untuk dapat menyampaikan hasil kerjanya, baik secara lisan maupun tertulis, misalnya presentasi kelompok, diskusi, dan tanya jawab sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.

C. Penutup (30 Menit)

1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan.
2. Guru melakukan refleksi dengan siswa atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu maupun kelompok.
4. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi atau soal yang disusun guru sesuai tujuan pembelajaran.
5. Guru dapat meminta siswa untuk meningkatkan pemahamannya tentang konsep, prinsip, atau teori yang telah dipelajari dari buku-buku pelajaran yang relevan atau sumber informasi lainnya.
6. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling, dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa.
7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Alat, Media, dan Sumber Belajar.

1. Alat : - Peralatan praktikum, spidol dan papan tulis
2. Media : - Laptop dan infocus
3. Sumber belajar : - Buku paket
- Buku lain yang relevan (LKS)
- Buku Ilmu Pengetahuan Alam VII

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian pengetahuan : Lisan, penugasan, tertulis dan portofolio
 - b. Penilaian keterampilan : Praktik, produk, proyek dan portofolio
 - c. Penilaian sikap : Observasi, penilaian diri dan penilaian antar teman
2. Pembelajaran remedial dan pengayaan

Mengetahui,
Kepala MTsN 2 Kota Palu

Palu, Juli 2019
Guru Mata Pelajaran IPA

H. MUH. SYAMSU NURSI, S.Pd.I, MM
NIP.19790711 200701 1 013

FITRIANY, S.Pd
NIP. 19840621 201411 2 003