

## KISI-KISI SOAL PKN

Nama Sekolah : MTs. As-Shiddiqy

Kelas/Semester : VII/Genap

Mata Pelajaran : PKN

Jenis Tes : Pilihan Ganda

Jumlah Soal : 50 Butir

### ➤ KD dan Indikator Kompetensi

<b>KD</b>	<b>IK</b>
3.4 Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antar golongan dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika	3.4.1 Mengingat makna Bhineka Tunggal Ika
	3.4.2 Memahami keberagaman dalam masyarakat Indonesia
	3.4.3 Menganalisis pentingnya memahami keberagaman masyarakat Indonesia
	3.4.4 Menciptakan toleransi terhadap Keberagaman Norma, Suku, Agama, Ras, dan Antar Golongan
3.5 Menganalisis bentuk-bentuk kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di Masyarakat	3.5.1 Menganalisis makna kerja sama dalam hidup bermasyarakat
	3.5.2 Menerapkan Pentingnya kerjasama
	3.5.3 Menciptakan bentuk kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat
3.6 Mengasosiasikan karakteristik daerah dalam kerangka NKRI	3.6.1 Menganalisis makna persatuan dan kesatuan
	3.6.2 Menerapkan arti penting dalam pemahaman karakteristik daerah tempat tinggal
	3.6.3 Menerapkan pertahanan kesatuan dan persatuan Indonesia

➤ **Proporsi Tingkat Kesukaran Soal**

Mudah	Sedang	Sukar
25%	50%	25%
$25\% \times 50 = 12$	$50\% \times 50 = 25$	$25\% \times 50 = 13$

➤ **Penyebaran Jawaban Pada Item**

Penyebaran jawaban pada tiap item : = soal : opsi  $\pm 4$

$$= 50 : 4 + 4 = 16,5 \text{ dan } 50 : 4 - 4 = 8,5$$

= Maksimal 6 atau 7, dan minimal 1 atau 2

➤ **Tabel Penyebaran Opsi Jawaban**

Opsi	Jumlah
A	12
B	13
C	12
D	13

➤ **Penyebaran Butir Soal**

Indikator Kompetensi	JP/IK (Jam)	Banyak Soal/IK (Indikator Soal)	Jumlah Soal						Jumlah
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.4.1 Mengingat makna Bhineka Tunggal Ika	1	$(1 \times 50) : 10 = 6$	3	3	-	-	-	-	6
3.4.2 Memahami keberagaman dalam masyarakat Indonesia	1	$(1 \times 50) : 10 = 6$	4	2	-	-	-	-	6
3.4.3 Menganalisis pentingnya memahami keberagaman masyarakat Indonesia	1	$(1 \times 50) : 10 = 5$	-	-	-	5	-	-	5
3.4.4 Menciptakan toleransi terhadap Keberagaman Norma, Suku, Agama, Ras, dan Antar Golongan	1	$(1 \times 50) : 10 = 7$	-	-	-	-	-	7	7
3.5.1 Menganalisis makna kerja sama dalam hidup	1	$(1 \times 50) ; 10 = 5$	-	-	-	5	-	-	5

bermasyarakat									
3.5.2 Menerapkan Pentingnya kerjasama	1	$(1 \times 50) : 10 = 5$	-	-	5	-	-	-	5
3.5.3 Menciptakan bentuk kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat	1	$(1 \times 50) : 10 = 6$	-	-	-	-	-	6	6
3.6.1 Menganalisis makna persatuan dan kesatuan	1	$(1 \times 50) : 10 = 4$	-	-	-	4	-	-	4
3.6.2 Menerapkan arti penting dalam pemahaman karakteristik daerah tempat tinggal	1	$(1 \times 50) : 10 = 3$	-	-	3	-	-	-	3
3.6.3 Menerapkan pertahanan kesatuan dan persatuan Indonesia	1	$(1 \times 50) : 10 = 3$	-	-	3	-	-	-	3
Jumlah			7	5	11	14	-	13	50

➤ **Tabel Kisi-kisi Penyebaran Soal**

Indikator Kompetensi	Indikator Soal dan Soal	Kategori Soal	Nomor Soal
3.4.1 Mengingat makna Bhineka Tunggal Ika	<p>3.4.1.1 Disajikan data tentang makna Bhineka Tunggal Ika. Siswa dapat <b>mengingat</b> makna Bhineka Tunggal Ika</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kata Bhineka dalam semboyan Bhineka Tunggal Ika memiliki arti... <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Homogen</li> <li>b. Tunggal</li> <li>c. Sejenis</li> <li>d. <b>Beraneka</b></li> </ol> </li> <li>2. Kata Ika dalam semboyan Bhineka Tunggal Ika memiliki arti... <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Beragam</li> <li>b. <b>Tunggal</b></li> <li>c. Beraneka</li> <li>d. Jamak</li> </ol> </li> </ol>	C1	1,2,3

	<p>3. Semboyan Bhineka Tunggal Ika diambil dari sebuah kakawin dalam kitab...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Sutasoma</b></li> <li>b. Pararaton</li> <li>c. Negarakertagama</li> <li>d. Lubdaka</li> </ol>		
	<p>3.4.1.2 Disajikan data tentang makna Bhineka Tunggal Ika. Siswa dapat <b>menunjukkan</b> makna Bhineka Tuggal Ika</p> <p>4. Letak dari semboyan Bhineka Tunggal Ika dalam lambang negara Indonesia yaitu...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dikepala garuda yang menengok kekanan</li> <li>b. Dibagian perisai burung garuda</li> <li>c. <b>Dipita yang dicengkram garuda</b></li> <li>d. Disayap yang dibentangkan garuda</li> </ol> <p>5. Semboyan Bhineka Tunggal Ika menggambarkan...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Bangsa yang memili keberagaman suku dan budaya</b></li> <li>b. Bangsa yang memiliki banyak kepulauan yang tersebar</li> <li>c. Bangsa yang memiliki kekayaan alam yang melimpah</li> <li>d. Bangsa yang memiliki tanah yang hijau dan subur</li> </ol> <p>6. Bhineka Tunggal Ika mengajarkan kita tentang...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memandang perbedaan sebagai hal yang</li> </ol>	C2	4,5,6

	<p>tidak dapat disatukan</p> <p>b. Berusaha mengajak orang lain agar mengikuti ajaran kita</p> <p>c. Menghormati perbedaan yang ada pada bangsa ini</p> <p>d. Mengkritik setiap perbedaan yang ada didalam masyarakat</p>		
<p>3.4.2 Memahami keberagaman dalam masyarakat Indonesia</p>	<p>3.4.2.1 Disajikan data tentang keberagaman dalam masyarakat Indonesia. Siswa dapat <b>menunjukkan</b> keberagaman dalam masyarakat Indonesia</p> <p>7. Bangsa Indonesia dikenal sebagai masyarakat yang beragam. Keberagaman yang dimiliki adalah...</p> <p>a. Keragaman bangsa</p> <p>b. Keragaman budaya</p> <p>c. Keragaman negara</p> <p>d. Keragaman pancasila</p> <p>8. Keberagaman yang tersebar diwilayah Indonesia dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu...</p> <p>a. Letak geografis, perdagangan laut, kedatangan para penari di Indonesia</p> <p>b. Letak geografis, perdagangan, kedatangan para pegulat di Indonesia</p> <p>c. Kondisi iklim, perindustrian laut, kedatangan para pelaut di Indonesia</p> <p>d. Kondisi iklim, letak geografis, kedatangan pada pedagang di Indonesia</p> <p>9. Jumlah keberagaman suku bangsa di</p>	<p>C1</p>	<p>7,8,9,10</p>

	<p>Indonesia adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>300 suku bangsa</li> <li>310 suku bangsa</li> <li>340 suku bangsa</li> <li><b>360 suku bangsa</b></li> </ol> <p>10. Ras yang mendiami wilayah Sumatra, Jawa, Bali, Sulawesi dan NTB adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Ras malayan mongoloid</b></li> <li>Ras melanesoid</li> <li>Ras asiatik mongoloid</li> <li>Ras kaukasoid</li> </ol>		
	<p>3.4.2.2 Disajikan data tentang keberagaman dalam masyarakat Indonesia. siswa dapat <b>memberikan contoh</b> keberagaman di Indonesia</p> <p>11. Bahasa yang dimiliki oleh provinsi DKI Jakarta adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sunda</li> <li>Osing</li> <li><b>Betawi</b></li> <li>Jawa</li> </ol> <p>12. Suku yang dimiliki oleh provinsi Banten adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jawa</li> <li><b>Badui</b></li> <li>Madura</li> <li>Sasak</li> </ol>	C2	11, 12
3.4.3 Menganalisis pentingnya memahami keberagaman masyarakat Indonesia	3.4.3.1 Disajikan data pentingnya memahami keberagaman masyarakat Indonesia. siswa dapat	C4	13,14,15,16,17

	<p><b>menunjukkan</b> pentingnya memahami keberagaman masyarakat Indonesia</p> <p>13. Sikap yang harus kita tunjukkan untuk memahami keberagaman adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Sombong</li><li>b. Acuh tak acuh</li><li>c. <b>Toleransi</b></li><li>d. Saling melukai</li></ul> <p>14. Kita harus memiliki sikap memahami perbedaan, karena akan membuat kita saling...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Tercerai berai</li><li>b. Berhamburan</li><li>c. Berpencar</li><li>d. <b>Bersatu</b></li></ul> <p>15. Sikap menghargai terhadap keberagaman harus dijunjung tinggi dan berada diatas kepentingan...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Semua golongan</li><li>b. <b>Pribadi</b></li><li>c. Umum</li><li>d. Partai politik</li></ul> <p>16. Sikap saling menghormati antar suku, dan budaya harus dijunjung tinggi, karena dapat...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. <b>Melestarikan budaya sebagai kepribadian bangsa</b></li><li>b. Merubah jati diri bangsa indonesia dimata</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>dunia</p> <p>c. Menghilangkan kekuatan bangsa Indonesia</p> <p>d. Memecah bangsa Indonesia menjadi beberapa negara</p> <p>17. Kita harus mempertahankan budaya bangsa agar tetap kukuh dengan didasari rasa...</p> <p>a. Kesadaran yang rendah dari orang lain dan dipaksa</p> <p>b. Kesadaran dari orang lain karena adanya uncur paksaan</p> <p>c. Kesadaran diri sendiri tanpa adanya unsur paksaan</p> <p>d. Tanggung jawab yang rendah karena mengikuti teman</p>		
<p>3.4.4 Menciptakan toleransi terhadap Keberagaman Norma, Suku, Agama, Ras, dan Antar Golongan</p>	<p>3.4.4.1 Diberikan data tentang toleransi terhadap Keberagaman Norma, Suku, Agama, Ras, dan Antar Golongan. Siswa dapat <b>menciptakan</b> sikap toleransi terhadap Keberagaman Norma, Suku, Agama, Ras, dan Antar Golongan</p> <p>18. Upaya yang dilakukan untuk menghargai keberagaman Norma adalah...</p> <p>a. Memaksakan norma kepada suatu masyarakat</p> <p>b. Memandang sama norma yang berbeda dengan dirinya</p> <p>c. Meyakini norma yang dimiliki lebih baik dari yang lainnya</p> <p>d. Memandang rendah norma lain yang berbeda darinya</p>	<p>C6</p>	<p>18,19,20, 21,22,23,24</p>



	<p>19. Perilaku yang sesuai untuk menghargai keberagaman agama adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Memandang salah agama yang lain</li><li>b. Menganggap aneh ritual agama lain</li><li>c. Tidak ingin berteman dengan agama lain</li><li>d. <b>Tidak menyalahkan agama lain</b></li></ul> <p>20. Upaya kita dalam menghargai keberagaman suku adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. <b>Menjunjung tinggi nilai persaudaraan</b></li><li>b. Menganggap rendah suku lain darinya</li><li>c. Tidak mengakui keberadaan suku lain</li><li>d. Mendiskriminasi suku yang lain darinya</li></ul> <p>21. Perilaku yang sesuai untuk menghargai antar golongan adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. <b>Menganggap golongan lain sama dengan golongan kita</b></li><li>b. Mendiskriminasi warga antar golongan tertentu</li><li>c. Memiliki rasa benar terhadap golongan sendiri</li><li>d. Lebih memahami kepentingan golongan sendiri</li></ul> <p>22. Ani merayakan hari raya idulfitri bersama dengan keluarganya. Toni yang beragama Hindu adalah tetangga Ani yang baik. Sebagai tetangga yang baik, yang dilakukan Toni adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Acuh tak acuh terhadap Ani</li></ul>		
--	---	--	--

	<p>b. Bersikap tidak peduli kepada Ani  c. <b>Mengucapkan selamat kepada Ani</b>  d. Pura-pura tidak tahu hari raya Ani</p> <p>23. Orang tua Budi berasal dari suku Jawa. Mereka tidak suka jika anaknya berteman dengan anak yang berasal dari luar suku Madura. Yang dilakukan Budi agar bisa tetap berteman dengan temannya dari suku Madura adalah...</p> <p>a. Melawan nasehat orang tua  b. Membentak orang tua dengan lantang  c. Menggurui orang tua dengan keras  d. <b>Memberikan pengertian kepada orang tua</b></p> <p>24. Andre dan Roni adalah siswa yang berasal dari Papua. Mereka sekolah di Jawa karena orang tuanya bekerja di Jawa. Mereka selalu mendapatkan sikap yang tidak menyenangkan dari teman-temannya di sekolah. Ahmad adalah sahabat Andre dan Roni. Yang harus dilakukan Ahmad kepada teman yang lain adalah...</p> <p>a. Mengajak teman sekelas untuk berkelahi sepulang sekolah  b. <b>Melaporkan perbuatan teman kelas kepada guru</b>  c. Melakukan adu kekuatan dengan teman sekelas  d. Membenci teman sekelas yang membenci Andre dan Roni</p>		
3.5.1 Menganalisis makna kerja sama dalam	3.5.1.1 Diberikan data tentang makna kerjasama	C4	25,26,27,28,29

hidup bermasyarakat	<p>dalam hidup bermasyarakat. Siswa dapat <b>menunjukkan</b> makna kerjasama dalam hidup bermasyarakat</p> <p>25. Gotong royong perlu dilakukan, karena...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Dapat menimbulkan hubungan yang tidak harmonis</li><li>b. Manusia merupakan makhluk yang individu</li><li>c. <b>Manusia merupakan makhluk sosial dan saling bergantung</b></li><li>d. Dapat menimbulkan hubungan yang disharmonis</li></ul> <p>26. Gotong royong antar warga akan menciptakan...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Rasa etnosentrisme</li><li>b. <b>Rasa solidaritas</b></li><li>c. Rasa egois</li><li>d. Rasa diskriminasi</li></ul> <p>27. Persamaan rasa senasib seperjuangan rakyat Indonesia akibat dijajah dapat menimbulkan rasa...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Iba</li><li>b. Iri</li><li>c. Dengki</li><li>d. <b>Kerjasama</b></li></ul> <p>28. Perhatikan pernyataan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) Manusia memiliki kecenderungan berkelompok</li><li>2) Rasa percaya diri yang kurang</li></ul>		
---------------------	--	--	--

	<p>3) Manusia ingin mencapai kesejahteraan  4) Sosialisasi yang kurang  Dari pernyataan diatas, yang termasuk faktor penghambat gotong royong adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 dan 2</li> <li>1 dan 3</li> <li>2 dan 3</li> <li>2 dan 4</li> </ol> <p>29. Hal yang membuat gotong royong berbeda dari bentuk kerja sama lainnya adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dilakukan bersama-sama</li> <li>Dilakukan tanpa pamrih</li> <li>Saling menguntungkan</li> <li>Dapat dilakukan diberbagai situasi</li> </ol>		
3.5.2 Menerapkan Pentingnya kerjasama	<p>3.5.2.1 Disajikan data tentang pentingnya kerjasama. Siswa dapat <b>menentukan</b> pentingnya kerjasama</p> <p>30. Rasa kerjasama dapat membuat...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rasa setiakawan meningkat</li> <li>Menciptakan rasa individu</li> <li>Mementingkan diri sendiri</li> <li>Tidak ada tanggung jawab</li> </ol> <p>31. Kerjasama dilakukan untuk kepentingan...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Antar golongan</li> <li>Pribadi</li> <li>Individu</li> <li>Bersama</li> </ol> <p>32. Kerjasama penting untuk dilakukan</p>	C3	30,31,32,33,34

	<p>dilingkungan tempat tinggal, karena...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menimbulkan permusuhan antar tetangga</li> <li>Menciptakan hubungan yang kurang baik di rumah</li> <li>Menimbulkan harmonisasi antar penghuni wilayah</li> <li>Merasa saling teraniaya karena wajib bersama</li> </ol> <p>33. Kerjasama antar guru dengan siswa perlu dibangun, karena...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Agar guru tidak membenci siswa</li> <li>Agar guru bisa memberi ilmu dengan baik</li> <li>Agar sekolah terlihat maju</li> <li>Agar siswa merasa paling benar</li> </ol> <p>34. Kerjasama penting dilakukan antar siswa dengan orang tua siswa, dikarenakan...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Agar siswa banyak mendapat uang saku</li> <li>Agar siswa boleh membolos sekolah</li> <li>Agar siswa dapat belajar dengan gelisah</li> <li>Agar siswa dapat belajar dengan tenang</li> </ol>		
<p>3.5.3 Menciptakan bentuk kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat</p>	<p>3.5.3.1 Disajikan data tentang bentuk kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat. Siswa dapat <b>membangun</b> bentuk kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat</p> <p>35. Masyarakat Sulawesi Tenggara melakukan kerjasama dalam menangkap ikan di laut yang disebut dengan...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melambu</li> </ol>	<p>C6</p>	<p>35,36,37,38 39,40</p>

- b. Monyilo
- c. Haluleo
- d. Maililoho

36. Perhatikan pernyataan berikut:

- 1) Menyumbangkan ide untuk kemajuan sekolah
- 2) Mewujudkan visi dan misi sekolah
- 3) Aktif melakukan kegiatan organisasi politik disekolah
- 4) Aktif dalam melakukan kegiatan sosial berbau politik disekolah

Dari pernyataan diatas, bentuk kerjasama yang ada disekolah adalah...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 2 dan 4

37. Didalam musyawarah perlu dilakukan upaya kerjasama ketika bermusyawarah, karena...

- a. Untuk mencapai penolakan musyawarah
- b. Untuk mencapai ketidaksesuaiaan
- c. Untuk mencapai kesepakatan bersama
- d. Untuk mencapai hasil yang nihil

38. Kerjasama dalam bidang sosial dan politik dapat diwujudkan dengan melakukan...

- a. Selalu memaksakan kehendak diri sendiri
- b. Mengutamakan kepentingan diri sendiri
- c. Tidak mencapai mufakat bersama
- d. Menerima segala hasil keputusan diskusi

	<p>39. Kerjasama dalam bidang ekonomi dapat diwujudkan dengan...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bergaya hidup mewah</li> <li>Suka bermalasan</li> <li><b>Bergaya hidup sederhana</b></li> <li>Bersifat boros saat berbelanja</li> </ol> <p>40. Kerjasama dalam bidang pertahanan dan keamanan negara dapat diwujudkan dengan...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ikut teman untuk melakukan aksi demo</li> <li><b>Memiliki rasa nasionalisme yang tinggi</b></li> <li>Menantang teman yang berjiwa patriot</li> <li>Melakukan aksi bakar ban bekas</li> </ol>		
<p>3.6.1 Menganalisis makna persatuan dan kesatuan</p>	<p>3.6.1.1 Disajikan data tentang makna persatuan dan kesatuan. Siswa dapat <b>mengidentifikasi</b> makna persatuan dan kesatuan</p> <p>41. Persatuan dan kesatuan bagi bangsa Indonesia berarti...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Terpecah belahnya bangsa Indonesia</li> <li>Caruk maruknya bangsa Indonesia</li> <li><b>Utuhnya bangsa Indonesia</b></li> <li>Bangsa yang terbagi-bagi</li> </ol> <p>42. Makna persatuan dan kesatuan dapat digambarkan dalam peristiwa...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Deklarasi Linggajati</li> <li>Konferensi meja bundar</li> <li>Deklarasi Roem-Rojen</li> <li><b>Sumpah pemuda</b></li> </ol>	<p>C4</p>	<p>41,42,43,44</p>

	<p>43. Persatuan dan kesatuan merupakan nilai-nilai yang terkandung dalam sila...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> </ol> <p>44. Persatuan dan kesatuan terdapat dalam pembukaan UUD 1945 alinea...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> </ol>		
<p>3.6.2 Menerapkan arti penting dalam pemahaman karakteristik daerah tempat tinggal</p>	<p>3.6.2.1 Disajikan data tentang arti penting dalam pemahaman karakteristik daerah tempat tinggal. Siswa dapat <b>menentukan</b> arti penting dalam pemahaman karakteristik daerah tempat tinggal</p> <p>45. Organisasi pemuda yang bersifat kedaerahan yang muncul di Jawa adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jong sumatranen bond</li> <li><b>Trikoro</b></li> <li>Budi utomo</li> <li>Serekat islam</li> </ol> <p>46. Orang yang menggagas mengenai pemerintahan daerah adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Muh. Yamin</b></li> <li>Ahmad Subardjo</li> <li>Sudiro</li> </ol>	<p>C3</p>	<p>45,46,47</p>



	<p>d. Ki Hajar Dewantara</p> <p>47. Organisasi yang berdiri di Bandung pada 25 Desember 1912 adalah...</p> <p>a. Budi Utomo b. Serekat Islam c. Muhammadiyah d. <b>Indische Partij</b></p>		
3.6.3 Menerapkan pertahanan kesatuan dan persatuan Indonesia	<p>3.6.3.1 Disajikan data tentang pertahanan kesatuan dan persatuan Indonesia. siswa dapat <b>memilih</b> dalam mempertahankan kesatuan dan persatuan Indonesia</p> <p>48. Sikap yang perlu dihindari untuk dalam hidup berbangsa dan bernegara adalah...</p> <p>a. <b>Etnosentrisme</b> b. Patriotisme c. Nasionalisme d. Pluralisme</p> <p>49. Upaya yang dilakukan untuk membina keutuhan bangsa dan negara adalah...</p> <p>a. Bersikap diskriminatif b. Bersikap etnosentris c. Bersikap acuh tak acuh d. <b>Bersikap nasionalis</b></p> <p>50. Agar konflik SARA tidak terjadi di negara kita, sebaiknya yang kita lakukan adalah...</p> <p>a. <b>Menghargai perbedaan</b> b. Menganggap baik diri kita</p>	C3	48,49,50

	c. Mengagnggap buruk orang lain d. Mencintai bangsa lain		
--	---	--	--