

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

BERDIFERENSIASI



Disusun Oleh:

LIANA NOFITASARI, S.Pd.SD

GURU SDN WAKAH 2 KECAMATAN NGRAMBE

PENDIDIKAN CALON GURU PENGGERAK

ANGKATAN 5 KABUPATEN NGAWI

TAHUN 2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Wakah 2
Kelas / Semester	: 3 (tiga) / 1 (satu)
Tema	: Benda di Sekitarku (Tema 3)
Sub Tema	: Wujud Benda (Sub Tema 2)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 1

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/eksplorasi lingkungan.
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. TUJUAN

1. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi informasi tentang sifat wujud benda dengan benar.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat membuktikan sifat benda dengan tepat.
3. Dengan membuat kesimpulan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep wujud benda dengan tepat.

D. SUMBER BELAJAR

- Video pembelajaran
- Buku panduan guru tematik kurikulum 2013 Kelas 3
- Buku murid tematik kurikulum 2013 Tema Tema 3

E. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Beraneka jenis bola
- Timbangan
- Gelas ukur
- Benda padat yang dapat dimasukkan ke dalam gelas ukur.
- Balon
- Air
- Akuarium mini
- Slide

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (<i>KSE 1 : identifikasi perasaan</i>)2. Siswa dan guru memulai dengan berdoa, dan dilanjut dengan menghafalkan Pancasila.3. Siswa bersama guru melakukan ice breaking.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa bersama dengan guru membuat kesepakatan bersama. <i>(KSE 5 :berlatih membuat keputusan)</i> 5. Apersepsi : guru memperlihatkan aneka jenis bola (bola volly, bola plastik, bola tenis, bola pingpong). <i>(KSE 2 : motivasi diri)</i> 6. Siswa diminta untuk memberikan tanggapan : <ul style="list-style-type: none"> • Mana bola yang lebih besar? • Mana yang lebih kecil? • Mana yang massanya lebih besar? • Mana yang massanya lebih kecil? <i>(KSE 1 : menumbuhkan pola pikir)</i> 7. Guru menanyakan apakah siswa mengerti apa yang dimaksud dengan massa? <i>(KSE 1 : kejujuran)</i> 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
<p style="text-align: center;">Inti</p>	<p style="text-align: center;">Kegiatan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati video pembelajaran tentang massa dan volume benda yang ditampilkan oleh guru. <i>(KSE 2 : motivasi diri)</i> 2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab terkait video yang sudah ditampilkan. <i>(KSE 5 : rasa ingin tahu, berpikir kritis)</i> 3. Siswa menjawab pertanyaan terkait massa benda dengan menggunakan LKPD yang sudah disiapkan secara mandiri. <i>(KSE 1 : mengidentifikasi asset diri)</i> <i>(KSE 5 : rasa ingin tahu, membuat keputusan beralasan)</i> 4. Mengkoreksi bersama jawaban dari pertanyaan pada lembar kerja. <i>(KSE 1 : kejujuran), (KSE 4 : kolaborasi)</i> 5. Siswa diingatkan kembali tentang perkataan massa benda yang sering menggunakan kata berat. <i>(KSE 5 : keterbukaan pikiran)</i> <p style="text-align: center;">Kegiatan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Kegiatan dilanjutkan dengan guru mengingatkan kembali ciri khas benda selain mempunyai massa juga mengisi ruang atau mempunyai volume. <i>(KSE 5 : keterbukaan pikiran)</i> 7. Siswa diminta memperhatikan gambar akuarium yang ada di Buku Siswa dan akuarium mini yang disajikan, dan diminta untuk menanggapi. <i>(KSE 1 : menumbuhkan pola pikir), (KSE 5 : keterbukaan pikiran, rasa ingin tahu, berpikir kritis)</i> 8. Sebelum melanjutkan proses pembelajaran siswa diajak menerapkan <i>teknik STOP</i> untuk mengembalikan konsentrasi belajar dan menyegarkan otak. <i>(KSE 2 : strategi pengelolaan stres)</i> <p style="text-align: center;">Kegiatan 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa diminta memperhatikan langkah percobaan untuk membuktikan volume pada benda. <i>(KSE 5 : keterbukaan pikiran)</i> 10. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok berdasarkan gaya belajarnya. <i>(KSE 4 : mengembangkan relasi)</i> 11. Secara berkelompok siswa melakukan percobaan tersebut. <i>(KSE 4 : kolaborasi, Kerjasama tim, sikap kepemimpinan, pemecahan masalah), (KSE 5 : keterbukaan pikiran, membuat keputusan, berpikir kritis)</i> 12. Siswa menuliskan hasil pengamatannya di LKPD yang sudah dibagikan. <i>(KSE 4 : kolaborasi, Kerjasama tim, sikap kepemimpinan, pemecahan masalah, komunikasi efektif), (KSE 5 : keterbukaan pikiran, membuat keputusan, berpikir kritis)</i> 13. Bagi kelompok yang sudah menyelesaikan percobaan dapat merangkum materi massa dan volume benda di buku tulis siswa. <i>(Diferensiasi proses)</i>

	<p>14. Siswa diberi kesempatan mempresentasikan hasil percobaan yang dilakukannya. (KSE 4 : menunjukkan sikap kepemimpinan)</p> <p>15. Kelompok lain memberikan tanggapan dari presentasi temannya. (KSE 3 : mengakui kemampuan orang lain)</p> <p>16. Siswa melakukan refleksi terkait materi pembelajaran yang sudah dilakukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benda di sekeliling kita terdiri atas benda ... dan benda ... ? • Sebutkan wujud benda? • Sebutkan ciri-ciri benda tersebut?
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan. 2. Siswa diminta menggambarkan perasaannya setelah mengikuti pembelajaran ini dengan membuat emotikon di buku siswa. 3. Siswa bersama guru merefleksi hasil pembelajaran dengan pertanyaan reflektif : <ul style="list-style-type: none"> • Apakah pembelajaran yang paling menarik dari hasil pembelajaran hari ini? • Pelajaran penting apa yang kalian dapatkan dari proses pembelajaran hari ini? 4. Siswa mendapatkan motivasi dari guru. 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dan salam penutup.

G. PENILAIAN

1) Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung.
- b. Penilaian Pengetahuan : Menyelesaikan soal perbandingan massa benda (tes tertulis).
- c. Penilaian Keterampilan : Mampu melakukan percobaan pembuktian volume benda bersama kelompok kerja sesuai dengan instruksi.

2) Bentuk Instrumen Penilaian

- a) Penilaian Sikap

Karakter Dasar	Indikator	SB	B	C	PB
Imtaq	Berdoa sesudah dan sebelum belajar				
Gotong Royong	Bekerja sama saat diskusi kelompok				
Berpikir Kritis	Mampu menyampaikan pertanyaan dan menyampaikan tanggapan yang diberikan guru dan teman lainnya				
Mandiri	Menyelesaikan tugas dengan penuh mandiri, tanggung jawab, dan tepat waktu dalam mengumpulkan				

Keterangan : SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), PB (Perlu Bimbingan)

b) Penilaian Pengetahuan

Indikator Pengetahuan	Chek List			Catatan
	Tercapai	Berkembang	Baru Mulai Terlihat	
Menunjukkan pemahaman peserta didik tentang massa dan volume benda				

c) Penilaian Keterampilan

No	Aspek	SB	B	C	PB
1	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi	Mengikuti semua instruksi dengan benar	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar
2	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif
3	Partisipasi dalam kelompok	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri	Kurang dari setengah aktifitas siswa diikuti secara mandiri	Tidak ada aktifitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri

Keterangan : SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), PB (Perlu Bimbingan)

Mengetahui,
Kepala SDN Wakah 2

Wakah, 19 Oktober 2022
Guru Kelas 3

SITI AFIFAH, S.Pd
NIP. 19651209 198703 2 004

LIANA NOFITASARI, S.Pd.SD

TUGAS DISKUSI KELOMPOK

Nama Kelompok :

1.
2.
3.

Lakukan percobaan berikut bersama teman dalam kelompokmu!

Alat dan bahan :

1. Gelas ukur
2. Benda padat yang dapat dimasukkan ke dalam gelas ukur.
3. Air
4. Balon (2 buah)

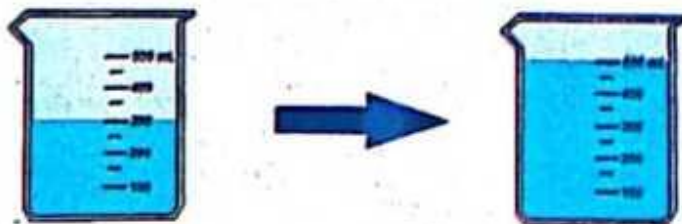
Langkah-langkah Kegiatan :

1. Isilah gelas ukur dengan air. Masukkan benda padat ke dalamnya.
2. Perhatikan gambar untuk membuktikan volume benda padat!



3. Apa yang terjadi sebelum dan setelah benda padat dimasukkan ke dalam gelas ukur? Tuliskan pengamatanmu!

4. Isilah gelas ukur dengan air sebanyak 300 mililiter. Kemudian tambahkan hingga 600 mililiter. Perhatikan gambar untuk membuktikan volume benda cair!



5. Apa yang terjadi sebelum dan setelah air ditambahkan ke dalam gelas ukur? Tuliskan pengamatanmu!

6. Tiup balon hingga mengembang. Tulis apa yang terjadi sebelum dan setelah udara ditiupkan ke dalam balon?

7. Buatlah kesimpulan berdasarkan percobaan ini!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PENGUKURAN TERHADAP MASSA BENDA

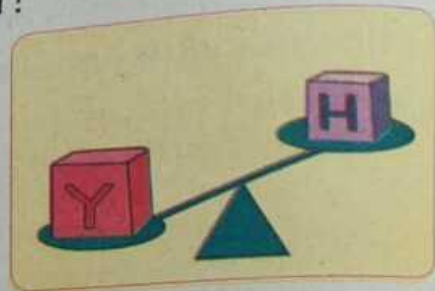
Nama :

Ayo Berlatih

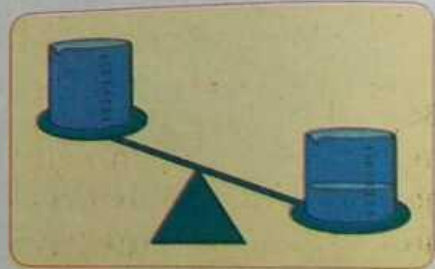


Perhatikan pengukuran massa benda berikut ini!
Lingkari pernyataan yang benar!

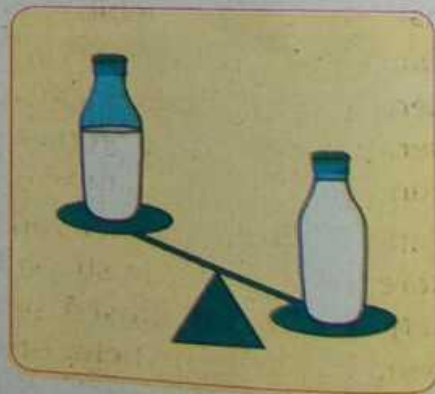
- a. Balok Y mempunyai massa yang lebih (besar/kecil) dari Balok H.



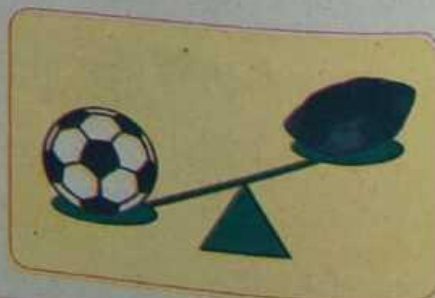
- b. Gelas ukur yang berisi air mempunyai massa yang lebih (besar/kecil) dari gelas ukur yang kosong.



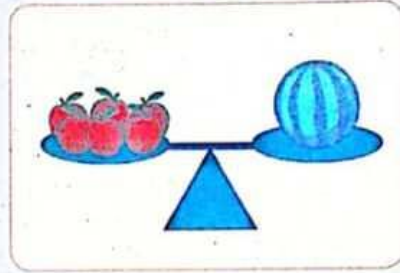
- c. Botol B mempunyai massa yang lebih besar dari botol A. Botol B mempunyai berat yang lebih (besar/kecil) dari botol A.



- d. Bola yang kempes mempunyai massa yang lebih (besar/kecil) dari bola yang tidak kempes.



e. Enam apel mempunyai massa yang (lebih besar/ lebih kecil/sama) dengan satu semangka.



Oleh sebab itu, tiga apel mempunyai berat (lebih besar/lebih kecil/sama) dengan satu semangka.